Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт филологии
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИФЛ СО РАН)

На правах рукописи



Ткач Анастасия Игоревна

АССОЦИАТИВНАЯ ГРАММАТИКА ЛИЧНЫХ ФОРМ ДОМИНАНТНЫХ РУССКИХ ГЛАГОЛОВ

5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата филологических наук

Научный руководитель:
доктор филологических наук, профессор
Шапошникова Ирина Владимировна

Новосибирск – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….5
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНЫХ ФОРМ ДОМИНАНТНЫХ ГЛАГОЛОВ В АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЙ СЕТИ УСРЕДНЕННОЙ РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ
1. Основные положения Московской школы психолингвистики…17
2. Модели «языка в человеке»…….37
3. Психолингвистические исследования языковой личности на материалах ассоциативно-вербальной сети……59
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I……71
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ФОРМ ДОМИНАНТНЫХ ГЛАГОЛОВ РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЙ СЕТИ
1. Получение ассоциативных полей исследуемых форм: методика проведения и результаты цепочечного ассоциативного эксперимента……...……...75
1.1. Методика проведения первого ассоциативного эксперимента…….77
1.2. Методика анализа ассоциативных полей, полученных в первом эксперименте…….86
1.3. Результаты цепочечного ассоциативного эксперимента…….91
2. Верификация выявленных в цепочечном эксперименте закономерностей посредством направленного ассоциативного эксперимента ……..127
3. Интерпретация результатов ассоциативных экспериментов….164
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II……178
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……...182

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……....185
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ..…….……...……..……...…..…….204
СПИСОК ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ, ЗАДЕЙСТВОВАННЫХ В ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА……..……..206
ПРИЛОЖЕНИЯ……...….207
Приложение 1. Экспериментально полученные данные о формах глагола ЖИТЬ…….……...208
Приложение 1.1. Ассоциативные поля исследуемых форм глагола «жить»……..……208
Приложение 1.2. Сводные таблицы с расчетами интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в АП форм глагола «жить»…….230
Приложение 2. Экспериментально полученные данные о формах глагола ЕСТЬ…….…….235
Приложение 2.1. Ассоциативные поля исследуемых форм глагола «есть»...…….…...235
Приложение 2.2. Сводные таблицы с расчетами интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в АП форм глагола «есть»……...254
Приложение 3. Экспериментально полученные данные о формах глагола СПАТЬ……..……..259
Приложение 3.1. Ассоциативные поля исследуемых форм глагола «спать»……259
Приложение 3.2. Сводные таблицы с расчетами интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в АП форм глагола «спать»……..…..……..278
Приложение 4. Экспериментально полученные данные о формах глагола ДЕЛАТЬ……...……...283
Приложение 4.1. Ассоциативные поля исследуемых форм глагола

«делать»……...283
Приложение 4.2. Сводные таблицы с расчетами интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в АП форм глагола «делать»…….…… 303
Приложение 5. Экспериментально полученные данные о формах глагола ИДТИ…….308
Приложение 5.1. Ассоциативные поля исследуемых форм глагола «идти»……..……..308
Приложение 5.2. Сводные таблицы с расчетами интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в АП форм глагола «идти»…….……..……..…..……...330
Приложение 6. Экспериментально полученные данные о формах глагола БЫТЬ……..335
Приложение 6.1. Ассоциативные поля исследуемых форм глагола «быть»……335
Приложение 6.2. Сводные таблицы с расчетами интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в АП форм глагола «быть»……..……357
Приложение 7. Анкеты первого эксперимента……362
Приложение 7.1. Образец анкеты на бумажном носителе……362
Приложение 7.2. Электронная анкета № 1…….363
Приложение 7.3. Электронная анкета № 2…….365
Приложение 7.4. Электронная анкета № 3…….367
Приложение 8. Анкета второго эксперимента…….369
Приложение 9. Данные, использованные при подсчете коэффициентов разнообразия и единичных реакций……..372

ВВЕДЕНИЕ

«Черный ящик» человеческого сознания всегда привлекал внимание философов и ученых, но в последнее время исследования этой направленности стали особенно популярны и значимы в связи с катаклизмами нашего времени, обостряющими вопрос о том, каким будет человечество будущего и есть ли будущее у человечества. По меткому выражению С. В. Лурье, «общество и его члены в своем поведении в меньшей степени сообразуются с “объективной реальностью”, чем с ее образом, выработанным в их сознании» [Лурье 2000], поэтому представляется важным изучение языкового сознания современных русских людей, поскольку язык «раскрывает принятые в культуре способы концептуализации и категоризации вещей, системы применяемых оценок, точек зрения, социально закрепленных взглядов на мир» [Бартминьский 2005: 23] и выступает своего рода ключом от «черного ящика» сознания.

На протяжении долгого времени в лингвистике доминировал структурализм, язык рассматривался как внешний по отношению к человеку объект, абстрактная система, логико-интерпретативная модель которой воссоздается учеными с опорой на текст. Благодаря фундаментальным трудам Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, А. А. Леонтьева и др. зародилась советская психолингвистика с принципиально иным подходом к языку как «языку в человеке», внутреннему объекту, принадлежащему личности носителя. Значительным достижением отечественной науки является разработка Ю. Н. Карауловым и его коллегами концепции языковой личности (далее – ЯЛ), которая, согласно И. В. Шапошниковой, «обладает интегрирующей силой по отношению к обеим моделям (языка – А. Т.), поскольку ЯЛ может изучаться в разных гносеологических координатах:

и на линейных структурах (текстах – А. Т.), и в многовекторном сетевом пространстве с телесной воплощенностью мультимодальности и многомерности наполняющего знак содержания» [Шапошникова 2021: 182], то есть, в частности, экспериментально, на модели ассоциативно-вербальной сети, с привлечением данных нейрофизиологии и других наук о человеке. Опора на знания, получаемые различными науками о человеке: психологией, нейропсихологией, онтолингвистикой, психолингвистикой и другими, – соответствует современной ориентации на междисциплинарное изучение языка как достояния личности его носителя для будущего построения синтезирующей теории языка (Г. П. Мельников, А. Д. Кошелев, И. В. Шапошникова).

В исследованиях русской языковой личности можно выделить два магистральных направления – семантическое и грамматическое. В рамках первого внимание исследователей (А. А. Залевская, Н. В. Уфимцева и др.) уделяется определению психически актуальных [1] значений языковых единиц, движению этих значений в актуальной диахронии, изменениям в образе мира носителей русского языка и пр. Второе – грамматическое направление, заложенное Ю. Н. Карауловым, рассматривает грамматику, диссипированную в ассоциативно-вербальной сети. Изучая современное состояние активной грамматики на модели ассоциативно-вербальной сети, И. В. Шапошникова отмечает по результатам новейших массовых ассоциативных экспериментов «статистически значимое оскудение вербальных глагольных средств» у молодых носителей русского языка, фиксируемое при сопоставлении ядра русского языкового сознания по данным Русского ассоциативного словаря (1980-е гг.) и ассоциативной базы данных СИБАС 1+2 (2008–2022 гг.). При этом особенно заметно «падение» (снижение веса)

[1] Под психической актуальностью понимается значимость для испытуемого: более актуальные смыслы и формы чаще выражаются в виде реакций в ходе ассоциативного эксперимента.

морфологически маркированных личных форм [Шапошникова 2026]. Изучение функционирования «ускользающих» из ядерной части ассоциативно-вербальной сети личных форм, как и оценка функциональной специфики сохраняющих свой вес грамматических категорий, представляется **актуальной** проблемой, решение которой, возможно, приблизит нас к пониманию специфической роли грамматики в функционировании живого человеческого языка.

Объектом исследования выступает ряд личных форм русских доминантных глаголов (*жить*, *есть*, *делать*, *спать*, а также включенные нами дополнительно *идти* и *быть*). Доминантными являются те глаголы, которые выступают в качестве реакций более чем на 200 разных стимулов в свободных массовых ассоциативных экспериментах, по результатам которых моделируется ассоциативно-вербальная сеть усредненной русской языковой личности (см. главу II). Под личными формами мы, вслед за И. В. Шапошниковой, понимаем морфологически маркированные формы для передачи специальных грамматических категорий, «готовые к финальной стадии синтаксирования в речевом цикле» [Там же]. В число исследуемых форм вошли следующие: индикатив настоящего времени 1-го л. ед. и мн. ч., 2-го л. ед. ч., 3-го л. ед. и мн. ч., прошедшего времени ед. ч. мужского рода и мн. ч., императив 2-го л. ед. ч., сослагательное наклонение ед. ч. мужского рода. В список стимулов для эксперимента были включены и инфинитивы исследуемых глаголов как эталон для сравнения ассоциативных полей (далее – АП).

Предметом исследования являются особенности ассоциативных профилей рассматриваемых глагольных форм в ассоциативно-вербальной сети русской языковой личности (далее – АВС РЯЛ).

Цель исследования – выявить специфику ряда глагольных форм с позиций ассоциативной грамматики, то есть закономерности в связях

грамматических форм и смыслов в АВС.

Задачи исследования:

1) получить АП исследуемых глагольных форм:

а) извлечь АП исследуемых форм из существующих больших ассоциативных словарей и баз данных;

б) спланировать и провести ассоциативный эксперимент с исследуемыми глагольными формами в качестве стимулов;

2) провести психоглоссирование полученных АП, чтобы выявить их структуру;

3) сопоставить результаты психоглоссирования (полученные структуры) АП разных форм одного глагола и при необходимости сопоставить результаты психоглоссирования АП одной и той же формы разных глаголов;

4) с целью верификации выявленных при сравнении структур АП закономерностей проверить их обратимость с помощью направленного эксперимента;

5) сопоставить полученные результаты с теми данными о личных формах, которые получил Ю. Н. Караулов на материалах словарей XX в. – САНРЯ и РАС.

Положения, выносимые на защиту:

1. При исследовании девяти форм шести рассматриваемых глаголов в первом, цепочечном, эксперименте получено 54 АП. При сравнении структур АП разных форм, составляющих парадигму одного и того же глагола, выявлено, что они характеризуются определенным изоморфизмом, который ярче всего проявляется на уровне смыслового ядра парадигмы спряжения – первых трех наиболее наполненных реакциями смысловых зон.

Изоморфизм выражается в том, что набор смысловых зон, выделяемых в ходе психоглоссирования в АП разных форм одного

глагола, примерно одинаков и, как правило, три-четыре смысловые зоны с наибольшей интенсивностью ассоциативных связей (наиболее наполненные ассоциациями) совпадают.

2. В результате сравнения АП форм разных глаголов и проверки выявленных при этом тенденций на обратимость ассоциативных связей в ходе второго, направленного, эксперимента собрано 89 АП. Тенденция реакций-наречий в сравнительной степени к ассоциированию с глагольными стимулами в форме императива и сослагательного наклонения, зафиксированная на материалах первого ассоциативного эксперимента, носит неустойчивый характер: она обратима только отчасти. Отсутствие реакций в форме сослагательного наклонения на стимулы-наречия направленного эксперимента свидетельствует о необратимости данной закономерности и ее низкой психической актуальности для испытуемых. Доля реакций-императивов в АП стимулов-наречий в сравнительной степени больше, чем доля реакций-императивов в АП стимулов-наречий в положительной степени, однако во всех рассмотренных АП доля реакций-инфинитивов кратно преобладает над долей реакций-императивов, что говорит о меньшей психической актуальности связи императива с наречием в сравнительной степени в АВС, чем связи наречия с инфинитивом.

3. Степень концентрации тех или иных словоформ в АВС позволяет установить иерархию закономерностей функционирования АВС. Чем выше концентрация определенных форм в АП, тем устойчивее связанная с ними закономерность.

По данным направленного эксперимента, в механизме ассоциирования наречий с глаголами наибольшим весом обладает фактор общеграмматического значения, частеречной принадлежности: среди глагольных реакций на стимулы-наречия преобладают инфинитивы. Менее сильным фактором, определяющим характер

глагольной реакции на стимул-наречие, является психолингвистическая семантика: в АП стимулов-наречий совместности преобладают реакции-инфинитивы, на втором месте по интенсивности связей – глагольные формы множественного числа.

4. Ассоциативная связь реакций-существительных, называющих субъектов действия или состояния, и глагольных форм индикатива 3-го л. является психически актуальной, что было замечено Ю. Н. Карауловым на материалах САНРЯ и РАС и подтверждается нашими экспериментальными материалами. Направленный эксперимент показал, что при выборе формы глагольной реакции (инфинитив vs индикатив 3-го л.) на стимул-существительное первичным фактором является субъектность / объектность называемого стимулом-существительным лица, предмета или явления. Одушевленность существительного не является значимым фактором и нейтрализуется, если объектность задана формой винительного падежа стимула-существительного (такие стимулы связываются в АВС преимущественно с инфинитивами даже в тех случаях, когда существительное является одушевленным).

5. Сослагательное наклонение не имеет самостоятельного статуса в АВС: рыхлость полей, затрудненность элиситации данных форм в ассоциативном эксперименте, нерегулярность экспликации частицы *бы*, вызывающая совпадение с формами прошедшего времени, свидетельствуют о том, что формы сослагательного наклонения, за исключением, возможно, особенно частотных и прецедентных, не имеют собственных репрезентаций вида *V-л+бы* в ментальном лексиконе. Это поверхностные речевые структуры, аналитически собираемые на поздних стадиях речевого цикла.

6. Основными принципами функционирования ассоциативной грамматики глагола, мотивирующими спонтанный выбор словоформ

испытуемым, являются принципы инициальности и онтолингвистической первичности: наибольшей устойчивостью характеризуются те ассоциативные связи глагола, которые восходят к начальным, глубинным этапам акта речепорождения; формы, которые усваивались в онтогенезе первыми и использовались в качестве посредников на более поздних этапах спонтанного освоения грамматики ребенком, сохраняют доминирующее положение в АВС взрослого человека.

Новизна исследования обусловлена уникальностью собранного ассоциативного материала, особенно ассоциативных полей форм сослагательного наклонения и императива, которые, по замечанию Ю. Н. Караулова, представлены в АВС схематично [Караулов 2010: 52–53]. Впервые получены выводы о функционировании данных форм в АВС, об ассоциативных взаимосвязях глаголов и наречий и о соотношении в АВС в рамках парадигмы спряжения одного и того же глагола АП его личных форм. Подкреплено положение Ю. Н. Караулова об актуальности ассоциативной связи между глагольными формами индикатива 3-го л. и существительными, называющими субъектов действия или состояния, названного глаголом, и определена роль фактора одушевленности существительного при выборе формы глагола-реакции: субъектность / объектность существительного является фактором, имеющим решающее значение при выборе формы глагольной реакции, а роль одушевленности незначительна. Данные о функционировании глаголов в АВС впервые интерпретируются с точки зрения онтогенеза речевой способности и логики развертывания акта речепорождения. Сформулированы базовые принципы ассоциативной грамматики глагола: введен принцип инициальности и впервые применено к глаголам и подтверждено новыми ассоциативными данными ранее известное в психолингвистике

положение об устойчивости лексических единиц, которые раньше усваиваются ребенком при овладении родным языком.

Материалом исследования послужили результаты проведенных нами ассоциативных экспериментов. В ходе первого получено около 25,5 тысяч реакций (54 АП) от более чем 100 испытуемых студентов. Второй эксперимент, проведенный примерно на таком же количестве испытуемых, но по другой методике, дал около 9000 реакций (89 АП) (см. главу II). До инициирования экспериментов в качестве **материала** исследования привлекались существующие ассоциативные словари и большие ассоциативно-вербальные базы данных: САНРЯ, РАС, САС, ЕВРАС и СИБАС 1+2.

Основные **методы** исследования – свободный и направленный ассоциативные эксперименты, психоглоссирование. В результате проведения свободного (цепочечного) ассоциативного эксперимента получены АП исследуемых глагольных форм. Психоглоссирование собранных АП позволило выявить структуру полученных АП, установить закономерности ассоциирования отдельных личных форм с реакциями определенных типов. В ходе направленного ассоциативного эксперимента выявленные тенденции проверялись на обратимость связей ассоциатов и таким образом верифицировалась их устойчивость.

Теоретическая значимость исследования заключается в формулировании принципов глагольной ассоциативной грамматики с учетом собранных ассоциативных материалов и ранее известных данных о речепорождении и онтогенезе речевой способности, полученных другими методами и на иной эмпирической базе. Смоделирован фрагмент АВС, отражающий часть парадигмы спряжения доминантных глаголов, что позволило показать соотношение ассоциативных полей личных форм каждого глагола в рамках эксплицированных парадигм. Сделаны выводы о несамостоятельности форм сослагательного

наклонения в АВС РЯЛ. Предложено учитывать степень концентрации определенных форм в АП для установления иерархии закономерностей ассоциирования, работающих в данном АП. Показано, что субъектность / объектность существительного является более важным фактором, влияющим на выбор формы глагольной реакции, чем фактор одушевленности, а общеграмматическое значение является более весомым фактором, влияющим на ассоциативные взаимосвязи глаголов и наречий, чем психолингвистическая семантика наречий.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения полученных результатов при разработке университетских курсов психолингвистики и общей теории языка, при создании обучающих программ по активной грамматике русского языка для иностранцев, а также при разработке подходов к совершенствованию алгоритмов продвинутых программ машинного обучения (ИИ).

Личный вклад соискателя в получение результатов заключается в самостоятельном формулировании цели и задач исследования, планировании и проведении двух крупных ассоциативных экспериментов, осуществлении обработки и анализа полученного ассоциативного материала, формулировании и верификации выводов, написании текста диссертации, подготовке публикаций и их представлении на научных семинарах и конференциях.

Достоверность результатов проведенного исследования обеспечена репрезентативностью собранного и проанализированного материала, верификацией выводов, полученных на основе первого эксперимента, посредством проведения второго эксперимента по другой методике, применением подсчетов, непротиворечивостью задач, положений, выносимых на защиту, и выводов, апробацией результатов в научной печати и на конференциях.

Работа соответствует паспорту специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика: пункт 4 (Исследование языка, мышления и познания методами психолингвистики, нейролингвистики и когнитивной лингвистики), пункт 24 (Лингвистическое исследование продуцирования и понимания естественного языка. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта).

Текущие результаты данного исследования были **апробированы** в пяти докладах на круглых столах и конференциях и в четырех научных статьях.

Доклады:

1. Ткач А. И. Деятельностная парадигма русской языковой личности: первые находки (Круглый стол «Русская языковая личность в межнациональном общении», г. Новосибирск, 12 октября 2023 г.).

URL: https://rus-lichnost.philology.nsc.ru/node/2544

2. Ткач А. И. Особенности отражения семантики ядерных для русского языкового сознания глаголов в словарях разных типов (Всероссийский круглый стол с международным участием «Русская языковая личность в межнациональном общении», посвященный 300-летию РАН, г. Новосибирск, 25–26 октября 2024 г.).

URL: https://rus-lichnost.philology.nsc.ru/node/2543

3. Ткач А. И. Загадка доминантного русского глагола: «быть» или не «быть»? (Круглый стол «Культурно-историческая психология, цифра и языковая личность» в рамках Всероссийской конференции с международным участием «Русская языковая личность в межнациональном общении», Новосибирск, 24 октября 2025 г.).

URL: https://rus-lichnost.philology.nsc.ru/node/2542

4. Ткач А. И. Личные формы доминантных русских глаголов в АВС (III Всероссийская конференция с международным участием «Язык.

Сознание. Коммуникация: к 90-летию со дня рождения А. А. Леонтьева “Созидающий ум”», г. Москва, 20–22 мая 2026 г.).

URL: https://mmamos.ru/wp-content/uploads/2025/12/konfer_yaz_65.pdf

5. Ткач А. И. Сослагательное наклонение русского глагола в призме ассоциативно-вербальной сети (Всероссийская конференции с международным участием «Русская языковая личность в межнациональном общении», г. Новосибирск, 22–24 октября 2026 г.).

URL: https://rus-lichnost.philology.nsc.ru/node/2541

Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Ткач, А. И. Первые результаты исследования деятельностной парадигмы русской языковой личности на материале РАС и СИБАС / А. И. Ткач // Вопросы психолингвистики. – 2023. – Т. 57. – № 3. – С. 142–156. – DOI: 10.30982/2077-5911-2023-57-3-142-156 (RSCI, ВАК К1, Белый список – 4-й уровень).

2. Ткач, А. И. Семантика глаголов сквозь призму «пассивных» и «активных» словарей / А. И. Ткач // Сибирский филологический журнал. – 2024. – № 3. – С. 247–260. – DOI: 10.17223/18137083/ 88/17 (WoS, Scopus, ВАК К1, Белый список – 1-й уровень).

3. Ткач, А. И. Есть, иметь или быть: к динамике социокоммуникативных установок российского студенчества в актуальной диахронии / А. И. Ткач // Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2025. – Т. 23. – № 4. – С. 134–146. – DOI: 10.25205/1818-7935-2025-23-4-134-146 (RSCI, ВАК К1, Белый список – 1-й уровень).

4. Ткач, А. И. Сослагательное наклонение в ассоциативно-вербальной сети / А. И. Ткач // Вопросы психолингвистики. – 2026. – Т. 69. – № 3. – С. 123–133. – DOI: 10.30982/2077-5911-2026-69-3-123-132 (RSCI, ВАК К1, Белый список – 4-й уровень).

Работа состоит из введения, теоретической главы, в которой рассматриваются истоки и основы теории речевой деятельности, модели так называемого *Языка 1* и отечественные психолингвистические исследования ассоциативной грамматики на материале ассоциативно-вербальной сети, практической главы, в которой описывается методология, процедура проведения и обработки результатов ассоциативных экспериментов, верификация и интерпретация полученных выводов, а также заключения, списка литературы и источников и приложений с полными ассоциативными полями, собранными в ходе экспериментов, ассоциативными анкетами и некоторыми табличными данными, использованными для выявления особенностей ассоциативной грамматики личных глагольных форм. Список литературы и источников содержит 230 позиций, 54 из которых на иностранном языке. Объем диссертации – 373 страницы, 184 из которых занимает основной текст и 167 – приложения.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНЫХ ФОРМ ДОМИНАНТНЫХ ГЛАГОЛОВ В АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЙ СЕТИ УСРЕДНЕННОЙ РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

В первой части данной главы приводятся теоретические положения, которые легли в основу теории речевой деятельности А. А. Леонтьева, определяющей теоретическую базу Московской психолингвистической школы. Во второй части рассматриваются разработанные в отечественном и зарубежном языкознании модели языка, с опорой на которые проводилось данное исследование. В третьей части описываются особенности ассоциативно-вербальной сети как модели «языка в человеке» и значимые в контексте нашей работы психолингвистические исследования, в которых применяется данная модель.

1. Основные положения Московской школы психолингвистики

Отечественная психолингвистика берет свое начало с семинара, организованного А. А. Леонтьевым в 1966 г. Катализатором ее зарождения послужило развитие психолингвистики в Северной Америке [Сахарный 1989: 5], где точкой отсчета считается семинар Ч. Осгуда 1953 г. Согласно Н. В. Уфимцевой, И. А. Стернину, Е. Ф. Тарасову, разработки отечественных психологов, ставшие основой теории речевой деятельности А. А. Леонтьева (далее – ТРД), представляются не менее важными для описания психических процессов, лежащих в основе порождения и восприятия речи, чем бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивная психология, на которые опирается американская психолингвистика [Российская психолингвистика… 2021: 14].

Для понимания ТРД необходимо обратиться в первую очередь к учению Л. С. Выготского, который, вслед за Б. Спинозой, Г. Гегелем и К. Марксом принимает принцип монизма: сознание **не** бестелесно, и его формирование вне социальных связей и коллективной деятельности невозможно [Журавлев 2021a: 14]. Л. С. Выготский показал, что сознание человека «прошито» знаками, без знака не может быть высших психических функций (далее – ВПФ) – памяти, внимания, представления и др., потому что знак – единственное орудие, доступное человеку, чтобы воздействовать на сознание другого и на себя самого. В нейропсихологии А. Р. Лурии высшие психические функции определяются как «сложные саморегулирующиеся рефлексы, социальные по происхождению, опосредованные по структуре и сознательные, произвольные по способу осуществления» (цит. по: [Визель 2020: 13]). Данные А. Р. Лурии, полученные при работе с афатиками, подтверждают факт опосредствования всех ВПФ знаками: при любых нарушениях речи в той или иной мере страдают и другие психические функции [Журавлев 2021b: 30].

Согласно Л. С. Выготскому, ВПФ формируются посредством интериоризации социальных отношений, то есть перевода интерпсихического во внутренний план, в статус интрапсихического. Как отмечает И. В. Журавлев, заслуга Л. С. Выготского заключается в том, что он снимает с повестки дня бихевиористскую дихотомию «стимул – реакция», или «внешнее – внутреннее»: «стимул» (социальность) перемещается из внешнего плана во внутренний посредством интериоризации, и ВПФ, развивающиеся у человека в течение всей его жизни, вбирают в себя более простые, низшие психические структуры не «линейно», не по принципу «стимул вызывает реакцию», а по принципу надстройки [Журавлев 2021a: 16–18] – одному из базовых принципов работы мозга [Бернштейн 1947; Лурия

1947, 1973; Ахутина 2014; Gallese 2008; Dick et al. 2005; Finlay 2005]. Его действие иллюстрирует, например, общность нейронного субстрата предметных и речевых действий, которую В. Рамачандран считает фактором, обусловливающим развитие базовой синтаксической структуры «подлежащее – сказуемое – дополнение» [Рамачандран 2015: 214], подобной структуре предметного действия «субъект – действие – объект». А. Р. Лурия также утверждал, что развернутая практическая основа для отношения «субъект – предикат – объект» формируется именно тогда, когда ребенок осуществляет реальные действия с предметами [Перехвальская 2015: 45]. Однако некорректно сводить психологию к нейрофизиологии. Согласно концепции А. Р. Лурии, источником ВПФ является не сам мозг, а активность человека во внешней предметной и социальной среде [Журавлев 2021b: 30].

Также считается заблуждением отождествлять интериоризацию с формированием условного рефлекса, потому что такое отождествление означает, что процесс формирования ВПФ человека сводится исключительно к биологическому запечатлению в теле. На самом деле знаки, опосредствующие все ВПФ человека, несут в себе систему социальных отношений и формы совместной с другими деятельности [Выготский 2024].

Важно отметить, что представления о деятельности в психологии Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева опираются на понимание деятельности, заданное классиками марксизма: «это диалектическое единство взаимопроникающих и противоположно направленных процессов опредмечивания и распредмечивания» [Пищальникова 2021: 36]. Согласно К. Марксу, опредмечивание предполагает «угасание» деятельности в продукте, переход форм деятельности в формы предметности, бытия или «покоящиеся свойства». Распредмечивание, или идеализация, – это «мысленное превращение одних вещей в другие

без их физической трансформации» [Там же].

Если обратиться к понятию идеального, предложенному Э. В. Ильенковым, то становится очевидным, что одним из типов идеализации является означивание, или номинация: идеальное – очень своеобразное и строго фиксируемое соотношение между двумя материальными объектами, внутри которого «один материальный объект, оставаясь самим собой, выступает в роли представителя другого объекта, а еще точнее – всеобщей природы этого объекта, всеобщей формы и закономерности этого другого объекта, остающейся инвариантной во всех его измерениях, во всех его эмпирически очевидных вариациях» [Ильенков 1979: 131]. Так, тело языкового знака (его звуковая и/или графическая оболочка), связанное в сознании носителя языка с комплексом вербальных и невербальных кинестезий, замещает определенный фрагмент действительности и позволяет мыслить этот фрагмент действительности в его отсутствие [Дмитриев 1974].

В учении Л. С. Выготского знак представляется «полупрозрачным» «объектом особой плотности», который является в равной степени «внешним» и «внутренним», так что процесс выражения мысли в слове, который Л. С. Выготский сравнил с тем, как облако проливается дождем [Выготский 1982: 117], представляет собой постоянное движение от внутреннего к внешнему и обратно. При этом значение языкового знака определяется Л. С. Выготским как единство общения и обобщения, смысловая структура, в которой отражается и обобщается действительность и которая динамична по природе [Там же: 262–263].

Уже в трудах Л. С. Выготского заложена мысль о важности обращения к деятельности в психологии и о значимости мотива, запускающего «живую драму» речепорождения и речевосприятия. Эти идеи нашли свое воплощение и развитие в теории деятельности

А. Н. Леонтьева, которая является вторым столпом отечественной психолингвистики. Впервые положения общепсихологической теории деятельности были изложены ученым в монографии «Очерк развития психики» [1947], написанной по материалам его докторской диссертации.

В соответствии с системно-деятельностным подходом А. Н. Леонтьева, любое речевое сообщение всегда вписано в деятельность и служит достижению ее мотива. Таким образом, ВПФ формируются не просто в процессе речевого общения, а в процессе деятельности, и интериоризация понимается как процесс формирования сознания во внешней деятельности [Тарасов 2021: 22], то есть в процессе осуществления связи с предметом потребности, заканчивающемся ее удовлетворением [Леонтьев А. Н. 2001: 89]. «Деятельность выступает как процесс, в котором осуществляются взаимопереходы между противоположными полюсами: субъект – объект» [Леонтьев 2012]. Комментируя архивную дискуссию о книге «Очерк развития психики», Е. Е. Соколова замечает, что критика сыграла с А. Н. Леонтьевым злую шутку: в ходе дискуссии именно оппоненты назвали деятельность промежуточным членом отношений между субъектом и объектом, хотя сам Леонтьев не придавал деятельности статуса дополнительного звена, но позже в книге «Деятельность. Сознание. Личность» [Леонтьев 2012] появилась «трехчленная схема», в которой деятельность названа «средним звеном», опосредствующим связь между субъектом и объектом. Согласно Е. Е. Соколовой, эти формулировки затрудняют восприятие работ А. Н. Леонтьева, вводят некоторых читателей в заблуждение, напоминая «промежуточные переменные» в необихевиоризме [Соколова 2023: 307]. На самом деле деятельность выступает как органическая связь между субъектом и объектом и, по выражению А. А. Леонтьева, не

«прибавляется», а «конституирует» их [Леонтьев А. А., 2001: 262].

Согласно А. Н. Леонтьеву, необходимым условием деятельности является потребность, которая становится предметной, как только обнаруживается предмет, способный ее удовлетворить. Сам же предмет принимает роль мотива деятельности, побуждает и направляет ее и определяет личностный смысл как самой деятельности, так и высказываний в рамках этой деятельности. Смысл является специфическим отношением, которое возникает вместе с психикой, и «осмысленная, т. е. подчиняющаяся этому отношению деятельность и есть деятельность психическая» [Леонтьев 1994: 207]. При этом психика понимается как «конструктивное отражение», построение образа мира субъекта в ходе его деятельности в мире. И даже элементарные ощущения, нагруженные аффектоподобным переживанием, отражают не физические характеристики собственно стимула, а его смысл для субъекта [Соколова 2023: 309]. Однако важно отметить, что у последователей Л. С. Выготского, в том числе у А. Н. Леонтьева, «аффекты остались в глубокой тени», «работа психики по сути свелась к когнитивной деятельности» [Майданский 2023: 65], не нашел поддержки неоспинозистский поворот в психологии Л. С. Выготского от поисков внешней детерминации психики посредством знаков к внутренней детерминации посредством аффектов [Там же: 57–59].

Л. С. Выготский вслед за Б. Спинозой, вдохновляясь его «Этикой», а также работами Ч. Шеррингтона и У. Кеннона, К. Левина и М. Принса, видел в аффекте «целостную психофизиологическую реакцию, включающую в себя переживание и поведение определенного рода и представляющую единство феноменальной и объективной сторон», не пассивный эпифеномен [Выготский 1984: 214], а движущую силу, выходил через аффект на проблематику человеческой свободы как понятого аффекта [Выготский 2018: 255–256]. А. Н. Леонтьев не считал

аффект движущей силой, для него это внутреннее душевное состояние, переживание, которое возникает при несовпадении результата и мотива деятельности, изучение которого уводит исследователя от цели «связать жизнь с сознанием» [Леонтьев 1994: 40]. Однако в современной нейрофизиологии доказано, что аффективная составляющая (в упоминаемой литературе используется термин «эмоции») является необходимым компонентом принятия решений и социальной адаптации [Damasio 2008; Иглмен 2025].

Не поддержав спинозистских устремлений Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьев пошел своим научным путем и создал фундаментальную концепцию сознания. Он выделял в сознании три «момента»:

(1) конкретную чувственную ткань, которая представлена чувствами и образами, то есть информацией, получаемой от органов чувств;

(2) абстрактную систему языковых значений, в которой чувства и образы «означиваются»;

(3) конкретные личностные смыслы,; языковые значения соотносятся с мотивами личности, получается «пристрастное» значение для субъекта.

Данные моменты формируют два слоя сознания:

(1) бытийный, включающий чувственную ткань образа и первичную по отношению к ней биодинамическую ткань действия: во-первых, необходима активация кинестетического анализатора, активация нейрофизиологического субстрата для формирования чувственного образа [Дмитриев 1974: 267–268], во-вторых, как доказано нейропсихологами, для адекватной интерпретации мозгом зрительной модальности – одного из важнейших источников информации о мире – необходимы самостоятельные действия / перемещения субъекта в пространстве, чтобы мозг тренировался соотносить поступающие

сигналы разных модальностей [Held, Hein 1963];

(2) рефлексивный слой, который содержит значения и смыслы [Уфимцева 2004: 199; Леонтьев 2012]. «Учение о деятельности есть альфа, учение о смысле – омега психологии», – констатировал А. Н. Леонтьев [Леонтьев 1994: 210].

Позднее данная модель была дополнена В. П. Зинченко хронотопическим, ценностным и духовным слоем сознания, который связан со взаимоотношениями «Я – Другой» [Зинченко 2011]. Идея диалогичности сознания встречается у М. М. Бахтина [2]: «Одинокое сознание – иллюзия или ложь и узурпация» [Бахтин 2002: 323], сознание – «не то, что происходит внутри, а то, что происходит на границе своего и чужого сознания, на пороге» [Бахтин 1997: 343–344]». Неслучайно когнитивным переворотом в развитии ребенка считается момент, когда он научается отслеживать направление взгляда взрослого – так закладывается способность распознавать намерения другого человека, необходимая для социального взаимодействия [Томаселло 2011]. В предложенной В. П. Зинченко структуре сознания отражается диалогизм, или полифоничность сознания как постоянное взаимодействие субъективного и объективного:

(1) в бытийном слое сознания (который у В. П. Зинченко назван онтологическим, или предметно-деятельностным) переплавляются одна в другую чувственная ткань образов, субъективная и биодинамическая ткань действий, объективная, переплетаясь с тканью эмоциональной: движение сообщает чувственной ткани динамику, телесность и предметность, а чувственная ткань сообщает биодинамической чувствительность. «Живое движение (вкупе с чувствительностью)

[2] М. М. Бахтин был не первым, кто обратил внимание на диалогичность сознания. Согласно [Майданский 2023а: 44], о присутствии в душе человека альтер эго и взаимной рефлексии Я и «другого Я» говорил еще Сократ. Интересно, что идея диалогичности органично звучит и при описании работы полушарий головного мозга в процессе речепорождения: [Черниговская 2017: 233].

интенционально – это ищущий себя (и себе) смысл. Находя его, оно означивается, может стать символом» [Зинченко 2011];

(2) в хронотопическом слое встречаются субъективное время и объективное пространство;

(3) в рефлексивном слое взаимодействуют субъективный смысл и объективное значение: смыслы означиваются, значения осмысляются. По замечанию В. П. Зинченко, в этих актах задействуются не только вербальные или концептуальные значения, но и значения предметные, перцептивные, операциональные, эмоциональные [Там же] – в сенсомоторных актах обнаружена «фоновая» (неосознаваемая) рефлексия, в ходе которой собственное состояния организма сравнивается с требованиями ситуации, в которой должно осуществляться действие [Гордеева, Зинченко 2001];

(4) в ценностном слое субъективное со-значение, или переживаемая значимость, встречается с объективным смыслом культурного явления, осуществляются процессы оценивания и обесценивания;

(5) в духовном слое отражается взаимодействие субъективного Я и объективного Ты, или Другого: «Все пространственно-временные и содержательно-смысловые ценности и отношения стягиваются к этим эмоционально-волевым центральным моментам: я, другой и я для другого» [Бахтин 2003: 49–50].

Обратим внимание на комментарий В. П. Зинченко, сопровождающий введение в структуру сознания ценностного слоя [Зинченко 2011]. Автор раскрывает органическую связь ценностей, смысла и деятельности. Потребности «толкают», а ценности «притягивают» [Леонтьев Д. А. 1999], именно личностные ценности, формирующиеся при усвоении общезначимых или групповых ценностей, выступают «как внутренние носители социальной регуляции, укорененные в структуре личности» [Там же: 231], формируют ее

интенциональность, выступают «обобщенными и устойчивыми ориентациями, регулирующими поведение и деятельность» [Зинченко 2011]. И эта связь обратима: для усвоения ценностей необходима особая активность, формирующая деятельностно-этическую направленность личности, которую (активность) автор приписывает ценностному слою сознания.

Описывая работу ценностного слоя сознания, В. П. Зинченко определяет взаимоотношения ценности, смысла и со-значения. Со-значение (термин Г. Г. Шпета [Шпет 2006: 421]) служит мостиком между функциональным, «объективно-равнодушным» значением и личностным смыслом. При этом само со-значение не объективно и не субъективно, это «условие и преддверие личностного смысла, который несомненно имеет ценностное измерение» [Зинченко 2011]. Согласно В. П. Зинченко, со-значение – производная от взаимодействия объективных смыслов культурных явлений, опосредованная переживанием и характеризующая личное понимание и отношение индивида к тому, что он сообщает, мыслит, называет [Там же]. Придание со-значения явлению (т. е. личная оценка явления) ведет к формированию личностной ценности. Обратный процесс – обессмысливание, обесценивание.

Нам представляется не вполне удачным термин «объективный смысл», который противоречит принятому в психолингвистике разграничению объективных значений и личностных смыслов, упоминающихся в той же модели сознания в рамках рефлексивного слоя. Однако можно оправдать такой выбор терминологии, если учесть то, как, вслед за Н. О. Лосским, В. П. Зинченко подчеркивает роль переживания в формировании ценностей: «Согласно Н. О. Лосскому, “Ценности вступают в сознание не иначе как посредством чувств субъекта, интенционально направленных на них. В связи с чувством

субъекта они становятся ценностями, переживаемыми им” [Лосский 1994: 308]. Значит, переживание – и условие принятия ценностей, и результат их принятия и реализации» [Зинченко 2011]. Акцент на переживаниях, чувствах субъекта привязывает формирование ценностей к индивидуальному психофизиологическому субстрату личности, а значит, к царству смыслов.

Рассмотрение ценностного слоя сознания особенно значимо для исследователей семантики и представителей направления этнопсихолингвистики, но нам представляется важным обратить внимание на «драму» данного слоя, потому что думается, что его введение – это тот самый неоспинозистский виток культурно-исторической психологии, связавший деятельность и аффект, который был предвиден Л. С. Выготским, но которого исследователи (например, [Майданский 2023]) не видят в трудах его ближайших последователей.

Доминирующим слоем сознания В. П. Зинченко назвал духовный слой, так как «он одушевляет, воодушевляет или обездушивает другие слои» [Зинченко 2011]. Ядро личности – образ «человека в человеке» [Бахтин 2002: 326]. Становление и работа сознания и психики осуществляется в пространстве МЕЖДУ мной и другим, между объективными и субъективными моментами, описанными выше.

Представленной структурой сознания В. П. Зинченко иллюстрирует положение М. К. Мамардашвили о том, что сознание и бытие составляют единый континуум, и в нем находится место для «живой объективной субъективности». Вслед за А. А. Ухтомским, В. П. Зинченко характеризует субъективное как не менее объективное, чем само так называемое объективное, и констатирует его избыточность по отношению к бытию и сознанию, восставая против общего стремления «сделать субъективное дериватом объективного, вместо того чтобы расширить само понятие объективного, включив в его пределы

субъективное и при этом сохранив его самим собой» [Зинченко 2011].

Согласно В. П. Зинченко, избыточность субъективного заключается в том, что его нельзя объяснить в логике интериоризации и экстериоризации: для интериоризации заведомо необходимо «пространство субъективного», которым может быть освоено объективное; для экстериоризации субъективное также должно заведомо присутствовать и обладать способностью к трансцендированию [Там же].

С психолингвистической точки зрения, можно добавить в защиту избыточности субъективного тот факт, что концептуальная модель мира несводима к языковой [3], языковые значения представляют собой общественно значимую редукцию массива личностных смыслов, накопленных носителями определенного языка и культуры в некоторый период времени, и вся полнота смысла недоступна для передачи от одного человека другому [4]. Неслучайно, в соответствии с современной биологической парадигмой [5], коммуникация рассматривается не как передача смыслов, а как установка ориентиров в консенсуальной области (в ситуации взаимодействия) [Скребцова 2018: 303]. Значения языковых знаков, эти орудия речевой деятельности, выступают чем-то вроде дорожных знаков, векторов [6], помогающих слушающему отыскать в ситуации свой смысл и/или частично реконструировать тот смысл, который вкладывает в свои слова говорящий. Согласно И. В. Шапошниковой, «мозг реагирует на смысл, а не просто на

[3] Например, [Jackendoff 2021: 150].

[4] Более того, вся полнота смыслов, с которыми сталкивается наша психика, недоступна и сознанию самого носителя субъективности, оставаясь на поруках фоновой активности мозга (здесь можно ссылаться и на бессознательное З. Фрейда, и на более современные данные исследователей мозга [Иглмен 2025]).

[5] Биологическая парадигма предполагает рассмотрение языка как естественного феномена, связанного с адаптивной деятельностью организма [Скребцова 2018: 307].

[6] Значение как вектор, направляющий внимание, определяет, например, Х. Патнэм [Бартминьский 2005].

вербальные оболочки слов с их лингвистическими (словарными) значениями», извлекается смысл «из всего комплекса входящих сигналов и перетекает в слово (ассоциирует его с собой, воплощается в нем)» [Шапошникова 2021: 186]. Таким образом, значение языковой единицы каждый раз реконструируется в процессе коммуникации с учетом личностных ситуативных смыслов собеседников, воссоздается в «области когнитивных взаимодействий». Значение имеет межсубъектную природу [Кравченко 2013].

Та часть сознания, которая поддается овнешнению при помощи языковых знаков, называется языковым сознанием. Это «совокупность ментальных образов, формируемых посредством языковых средств: слов, свободных и устойчивых словосочетаний, предложений, текстов и ассоциативных полей» [Тарасов 2000: 26]. Исследованиями языкового сознания занимались и занимаются отечественные психолингвисты (см., например, [Леонтьев 1993; Тарасов 1996; Стернин 2004, 2022; Уфимцева 2003, 2011; Балясникова 2020; Залевская 1998; Караулов 2000] и др.). С 2001 г. исследования языкового сознания ведутся китайскими русистами: Фань Вэйцзе, Ван Цинхуа, Чжао Цюе, Ван Цзиньфэн, Гуань Сяомэн, Ду Ян, Лю Хун, Ву Ян, Чжан Чжицзюнь, Ян Мин, Лю Хэншуан, Хуан Тяньдэ и др. [Тяньдэ 2025].

Итак, бытие и сознание представляют континуум (М. К. Мамардашвили, В. П. Зинченко и др.), только часть сознания поддается вербальному выражению, и эта часть называется языковым сознанием, проблематика которого плодотворно разрабатывается в отечественной психолингвистике (Е. Ф. Тарасов, Н. В. Уфимцева и др.). Остается нераскрытым вопрос о соотношении индивидуального и общественного в сознании вообще и языковом сознании в частности.

Согласно Е. Ф. Тарасову, в индивидуальном сознании сохраняются образы предметов деятельности и вербальные модели для раскрытия

содержания этих образов другим людям [Тарасов 2021: 25–26]. Если образы сознания сугубо индивидуальны, то вербальные модели для их передачи являются своего рода общим местом – сферой общественного сознания. Общественное сознание понимается как «часть индивидуального сознания..., которая является общей для всех носителей языка и культуры» [Там же]. Нам представляется, что такой подход к определению общественного сознания отражает приведенное выше положение В. П. Зинченко об избыточности субъективного по отношению к объективному.

Однако этот подход не предполагает примата индивидуального сознания над коллективным: «Группа думает, чувствует, действует совсем иначе, чем это сделали бы ее части, если бы они были разъединены» [Дюркгейм 1899: 91]. А. А. Залевская предложила выделять совокупное знание-переживание определенной лингвокультурной общности, коллективное знание, «зарегистрированное» в продуктах деятельности группы, в том числе в языке, и индивидуальное знание, которое формируется под влиянием социальных норм [Залевская 1992: 123]. Как известно, в теории этногенеза Л. Н. Гумилева утверждается существование общего биополя этноса и подчеркивается роль среды, или ландшафта, в формировании этого поля [7] и стереотипов поведения [Гумилев 2002]. Согласно А. В. Запорожцу, в «ведущих деятельностях» этноса, необходимых для выживания в данном ландшафте, формируются «лекала» культурноспецифичных перцептивных эталонов, которые определяют чувственное познание представителей данного этноса [Тарасов 2014: 29–31].

С. В. Лурье высказывала гипотезу о существовании имплицитного

[7]Рассуждения о роли ландшафта находим также у Ибн-Хальдуна [Бациева 1965], А. Тойнби [Тойнби 2008] и др.

обобщенного культурного сценария, который выступает как своего рода «фильтр», регулирует восприятие мира носителями данной культуры и задает модели межличностного взаимодействия. Интенциональность культуры определяется С. В. Лурье как «избирательная сконструированность культуры в нашем сознании по “лекалам” культуры», т. е. в соответствии с обобщенным культурным сценарием. «Фильтр культуры» определяет, какие элементы объективной реальности воспринимаются представителями данной культуры и приобретают статус «значимых систем», которые, в свою очередь, формируют способы деятельности данного этноса [Лурье 2016]. С одной стороны, культурный сценарий задает модели взаимодействия между людьми, а с другой, сам возникает, конденсируется из опыта таких взаимодействий в виде бессознательных комплексов – обобщений частных событийных сценариев [Лурье 2017].

С нейрофизиологической точки зрения, включение человека в культуру этноса, в так называемое «МЫ-центричное пространство» [Gallese 2009: 520; Шапошникова 2020: 194], обеспечивается работой зеркальных нейронов (M. Arbib, V. Gallese, В. Рамачандран и др.). Согласно В. Рамачандрану, все люди связаны нейронами – нас разделяет только кожа: зеркальные нейроны активируются не только тогда, когда человек сам осуществляет действие, но и тогда, когда он наблюдает осуществление этого действия другим, и только органы чувств «подсказывают», что сам человек в этот момент бездействует [Рамачандран 2010]. Развитие этого типа нейронов, по-видимому, сыграло ключевую роль в филогенезе языковой способности Человека Разумного. В. Рамачандран высказывает интересную мысль о том, что зеркальные нейроны повернули эволюцию от дарвиновской, «вертикальной», когда полезные мутации закреплялись в последующих поколениях, на что требовалось значительное время, к ламарковской,

«горизонтальной», когда новые полезные изменения стали распространяться практически мгновенно на множество особей благодаря их усилившейся зеркальными нейронами способности подражать [8].

Нам представляется, что коллективное и индивидуальное сознания суть континуум, подобный континууму «бытие – сознание», представленному В. П. Зинченко вслед за М. К. Мамардашвили: полюса одного меридиана, вершины одного отрезка, органически слитые в процессе взаимодействия, взаимовлияния, взаимоприспособления.

Каким образом этот континуум проявляется в языковом сознании? Язык выступает как носитель общественно-выработанных значений, а значения – как операции деятельности в сжатой идеализированной форме, усваиваемые ребенком в готовом виде [Леонтьев 2012: 105–106]. Чрезвычайно важна мысль А. Н. Леонтьева о том, что значение живет в сознании индивидов «двойной жизнью»: наряду с присвоенным, объективным языковым значением, в личном опыте индивида возникает и внутреннее отношение к тому, что обозначено языковым знаком [9]. Эту вторую жизнь значения А. Н. Леонтьев назвал личностным смыслом. «Хотя носителем значений является язык, но язык не демиург значений. За языковыми значениями скрываются общественно выработанные способы (операции) действия, в процессе которых люди изменяют и познают объективную реальность» [Там же: 108–109], а изменение реальности неминуемо влечет за собой изменение как личностных смыслов, так и общественно-выработанных значений. Этот процесс А. А. Леонтьев называет движением значений [Леонтьев 1965].

Итак, культурно-историческая психология Л. С. Выготского и

[8] Подобная мысль встречается в [Майданский 2023а: 44] в призме культурно-исторической психологии: «…история человеческого общества представляет собой не генетическую, а предметно-знаковую связь поколений. Она позволяет индивиду вступать в прямое деятельное общение не только с ближними, но также и с “дальними”…».

системно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева легли в основу главной теории отечественной психолингвистики – теории речевой деятельности А. А. Леонтьева. Именно в ТРД постулируется, что объектом лингвистического исследования должна быть речевая деятельность, то есть процессы порождения и восприятия речи личностью.

Говоря о единицах анализа в ТРД, нужно отметить, что Л. С. Выготскому принадлежит важное методологическое разграничение элементов и единиц анализа. Последние сохраняют свойства целого, в котором они выделяются, чего нельзя сказать об элементах [Выготский 2001: 35]. Единицей анализа в ТРД выступает речевая операция, элементарное речевое действие или речевой акт [Леонтьев 1999: 36]. Будучи единицей анализа речевой деятельности, которая, согласно А. А. Леонтьеву, изоморфна деятельности предметной, речевая операция, действие или акт имеют следующие свойства: предметность (предметы действительности участвуют опосредованно, в форме языковых знаков, которые являются коррелятами орудий предметной деятельности), целенаправленность и мотивированность, иерархичность и фазность. При этом одной из особенностей речевого общения как вида деятельности считается то, что объектом, на который направлена такая деятельность одного субъекта, является сознание другого субъекта, и в процессе общения коммуниканты постоянно меняются ролями, превращаясь то в субъектов-говорящих, то в объектов-слушающих, носителей того сознания, на которое субъект-говорящий стремится воздействовать при помощи орудий – тел языковых знаков.

Согласно мнению Пищальниковой, основные фазы акта деятельности были выделены С. Л. Рубинштейном [10] и в дальнейшем

[9]Об этой двойной жизни, правда, не используя этот термин пишет и Т. В. Ахутина [Ахутина 1975: 41–43].

[10]Однако по поводу роли деятельности в становлении сознания

ничего принципиально отличного предложено не было, а Л. С. Выготский впервые рассмотрел сквозь призму фазной структуры деятельности процесс порождения речи [Пищальникова 2021: 50–51]. А. А. Леонтьев отмечал, что деятельности присуща трехчленная структура: 1) планирование; 2) реализация; 3) рефлексия (сопоставление результатов с тем, что было запланировано, или образом потребного будущего в терминах Н. А. Бернштейна). На основе этой схемы и данных афазиологии была создана знаменитая модель речепорождения Леонтьева-Ахутиной, к которой мы обратимся в следующем разделе.

На рубеже веков западные исследователи начали «открывать» фундаментальные положения школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии о развитии психики как процессе приспособления к окружающей среде [Donald 1993; Nelson 1996; Tomasello 2003], о роли культурных орудий в этом процессе [Hutchins 1995] и др., что только подтверждает значимость этих идей в поисках истины о языке в человеке.

В отечественной науке для изучения «языка в человеке» был предложен ряд моделей: упомянутые выше модель сознания (А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко) и модель речепорождения Леонтьева-Ахутиной, уровневая модель языковой личности Ю. Н. Караулова, сетевая модель, в которой взаимодействуют концептуальная сеть как воплощение концептуальной модели мира и ассоциативно-вербальная сеть (далее – АВС) как представление языковой модели мира (Ю. Н. Караулов, А. А. Леонтьев, А. А. Залевская, Н. В. Уфимцева, И. В. Шапошникова). В следующих разделах мы обратимся к ним.

С. Л. Рубинштейн жарко полемизировал с А. Н. Леонтьевым, обвиняя последнего в «уступке идеализму», «порочности», в том, что у А. Н. Леонтьева неназванной основой деятельности является субъект. Сам С. Л. Рубинштейн настаивал на том, что психику определяет бытие, условия жизни через посредство деятельности, а не сама деятельность (из научного архива [Соколова 2023: 304–305]).

Выводы

1. Теория Московской психолингвистической школы опирается на теорию речевой деятельности А. А. Леонтьева, в основу которой легла культурно-историческая психология Л. С. Выготского и системно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева.

2. Л. С. Выготский описал знаковую природу высших психических функций и показал, что они гораздо сложнее условных рефлексов, так как являются результатом интериоризации социальных отношений. Таким образом с научной повестки была снята дихотомия «стимул – реакция», типичная для бихевиоризма: два полюса «внешнее» и «внутреннее» оказались органически связаны процессом «вращивания» социального «внутрь», перевода интерпсихического в интрапсихическое.

3. В трудах А. Н. Леонтьева интериоризация выступает как процесс формирования сознания во внешней деятельности. Ученый описал структуру деятельности и сознания, показав, что деятельность является органической связью между двумя полюсами – субъектом и объектом.

4. В дальнейшем В. П. Зинченко дополнил структуру сознания, обоснованную А. Н. Леонтьевым, хронотопическим, ценностным и духовным слоями, подчеркнув диалогизм сознания, непрерывность взаимодействия субъективного и объективного на всех уровнях. Понятие интериоризации получило интерпретацию в терминах избыточности субъективного.

5. В теории речевой деятельности А. А. Леонтьева в фокус лингвистического исследования была введена речевая деятельность, т. е. процессы порождения и восприятия речи. Единицей анализа стал речевой акт. При констатации изоморфизма предметной и речевой деятельности подчеркивалась особенная, межсубъектная природа

последней и специфика орудий – тел знаков, воздействующих на сознание собеседника.

6. Вслед за А. А. Леонтьевым, говорившим о «двойной жизни» значений, соотношение объективного и субъективного в языковом сознании раскрывается в отечественной психолингвистике через соотношение объективных значений и субъективных смыслов. Общественное сознание определяется как «общее место» в сознаниях индивидуальных (Е. Ф. Тарасов).

7. Приведенные в данном разделе рассуждения показывают, что бытие и сознание, сознание коллективное и сознание индивидуальное, значения и смыслы являются полюсами континуума «объективное – субъективное», органически связанными посредством деятельности, которую А. Н. Леонтьев характеризовал в том числе как взаимопереходы от субъекта к объекту и от объекта к субъекту.

2. Модели «языка в человеке»

Обращаясь к моделям языка в человеке, необходимо начать с разделения *Языка 1* и *Языка 2*, которое последовательно проводится в работах А. А. Залевской [Залевская 1977; 1992; 2013 и др.]. Вслед за Л. В. Щербой [Щерба 1974], автор разграничивает механизм, процесс и продукт, выделяя (1) речевую деятельность, (2) языковую систему, (3) языковой материал и (4) речевую организацию (последняя не выносилась Л. В. Щербой как четвертый компонент, но А. А. Залевская усматривает этот компонент в его работе [Залевская 1977: 4]). Выделение аналогичных аспектов языка производилось и А. А. Леонтьевым: язык как способность / речевой механизм, предмет / стандарт и процесс / речепорождение [Леонтьев 1969: 5–28, 101–112].

Согласно Л. В. Щербе, речевая деятельность – это процессы понимания и говорения, языковая система – это то, что зафиксировано в словарях и грамматиках, а языковой материал – продукт, всё понимаемое и говоримое сообществом носителей языка в определенную эпоху. При этом речевая организация человека – психофизиологический механизм, индивидуальное проявление языковой системы, готовность индивида к речи. Именно речевую организацию, это единство процесса и продукта, «систему функциональных ориентиров и опор», обеспечивающих процессы понимания и производства речи, А. А. Залевская называет *Языком 1*, противопоставляя его *Языку 2* – системе нормативных прескриптивных правил [Залевская 2013: 30–32].

Такого разделения объектов исследования придерживается в своих трудах И. В. Шапошникова. Сформулированное ею определение *Языка 1*, с одной стороны, продолжает линию мысли Ю. Н. Караулова, который рассматривал язык в четырех ипостасях: как исторически

развивающееся, социально обусловленное, психическое по природе, системно-структурное устройство [Караулов 1987: 15]; а с другой, погружает исследование языка в более широкий междисциплинарный контекст: *Язык 1* – «динамичный сложноорганизованный комплекс функциональных систем Homo Sapiens, который обеспечивает специфичную для вида человека вербально-коммуникативную деятельность, предрасположенность к которой обретена им в ходе биологической эволюции через анатомо-физиологическую и нейробиологическую экзаптацию сенсорно-моторных подсистем. Целостность системы *Язык 1* в процессе ее формирования и функционирования достигается при взаимодействии внутренних индивидуально-личностных, психо-когнитивных детерминант с внешними историко-культурными, социо-коммуникативными детерминантами на вербально-смысловой основе» [Шапошникова 2023: 29–30].

Под влиянием генеративной грамматики Н. Хомского в зарубежной лингвистике второй половины XX в. было популярно представлять работу речевого механизма человека с помощью компьютерной метафоры, когда функционирование мозга уподобляется ЭВМ с последовательно включающимися в процесс обработки информации относительно независимыми процессорами [Fodor 1983; 1995]. Альтернативой стал коннекционистский, или интеракционный, подход, в котором утверждается не последовательность, а параллельность обработки разной входящей информации и эксплуатируются сетевые модели представления знаний, работающие по принципу распространяющейся активации [Anderson 1983; MacKay 1987; Rumelhart 1993; Dreyfus 1995; McClelland 1995; Lakoff 1995; и др.]. С течением времени появились и сплавы модульных и коннекционистских систем – гибридные системы переработки информации. Согласно

А. А. Залевской [Залевская 2013: 207], зарубежные модели речепорождения эволюционировали от последовательных [Fromkin 1971; Garrett 1988] к параллельным [Dell 1988; MacKay 1987; Stemberger 1985] и моделям гибридного типа [Levelt 1993].

На заре развития американской психолингвистики разрабатывались стохастические модели речепорождения. Вероятностные зависимости были включены в изучение процесса речепорождения еще Ф. Лаунсбери [Lounsbury 1954]. В первом поколении американских психолингвистов, опиравшихся на бихевиоризм, дескриптивную лингвистику и кибернетику, была предложена уровневая модель речепорождения Ч. Осгуда, которая предполагает, что замысел высказывания формируется на мотивационном уровне (уровне предложения), на семантическом уровне создается его глубинный образ с помощью единиц кодирования, или функционально-семантических классов слов, на уровне последовательностей формируются фонетические оболочки слов, а на интеграционном уровне осуществляется звуковое, послоговое оформление речи [Osgood 1963b].

В американской психолингвистике второго поколения появляется стохастическая модель Миллера-Хомского [Miller & Chomsky 1963]. В самой простой версии такой модели каждый элемент порождаемой цепочки имеет собственную вероятностную характеристику, т. е. его появление не зависит от предыдущих элементов. По замечанию А. А. Леонтьева, такая модель не может обеспечить даже нечто отдаленно напоминающее связную речь, поэтому если использовать подобные модели в психолингвистике, то только «*k*-ограниченные стохастические модели», или модели высших порядков А. А. Маркова [Леонтьев 1999: 84], в которых учитывается не только текущее состояние системы, но и несколько предыдущих, и моделируется вероятность появления не отдельного элемента, а их

последовательности. Работа такой модели иллюстрировалась в [Miller & Selfridge 1951], и получаемый «выход» имел мало общего с осмысленной человеческой речью. Однако рациональное зерно в данных работах есть: вероятностный механизм, без сомнения, участвует в порождении речи, но работает он только на уровне взаимоотношений отдельных слов [Леонтьев 1999: 85, 88]. Второй тип психолингвистических стохастических моделей – грамматики с конечным числом состояний, которые основаны на особенностях взаимодействия разных грамматических классов, однако они не применимы к моделированию грамматической стороны речи и не совместимы с естественным ходом усвоения языка в онтогенезе [Леонтьев 1999: 86, 88].

Следующим этапом в американском опыте моделирования речепорождения стало создание модели непосредственно составляющих (НС) (Л. Блумфилд, З. Харрис и др.). Его главными особенностями являются (1) наличие «расширения» – порождение речи осуществляется не только слева направо, как в вероятностных моделях, но и от вершины к основанию, (2) выделение в качестве вершины не глагола, или сказуемого, как в синтаксическом древе Л. Теньера, а предложения как единого синтаксического целого. В. Ингве дополнил модель НС так называемыми грамматическими обязательствами и переформулировал понятие глубины предложения, заменив максимальное количество узлов на максимальное число обязательств, которые говорящий одновременно берет на себя, начиная предложение [Ингве 1965: 44]. Ч. Осгуд также использовал НС для создания новой модели [Osgood 1963a]. Здесь для нас важно отметить, что любое предложение Ч. Осгуд представлял как преобразуемое в последовательность ядерных (kernel) утверждений, или пропозиций вида «субъект – связка – объект», подвергающихся «семантическому свертыванию», т. е. приписывающих субъекту то или

иное «моментальное значение», семантический обертон. На наш взгляд, такое представление созвучно идее Ю. Н. Караулова о том, что один из основных законов работы ассоциативно-вербальной сети (далее – АВС) – закон предикации [Караулов 1999: 109–110].

Американскими психолингвистами второго поколения активно использовались идеи порождающей грамматики Н. Хомского [Хомский 1965], который ввел понятие глубинной структуры предложения, определяемой грамматической базой, и систему трансформационных правил (вслед за З. Харрисом), помогающих преобразовать глубинную структуру в поверхностные. Семантический компонент модели Хомского-Миллера находился в подчиненном положении по отношению к компоненту синтаксическому, т. е. не имел самостоятельной творческой силы в порождении высказывания, а лишь давал интерпретацию порождению синтаксического компонента. Разработкой семантического компонента занимались [Katz & Fodor 1963], которые выделили в его структуре проекционные правила, необходимые для соотнесения лексики с грамматикой, и лексикон, в свою очередь состоящий из грамматической части, отвечающей за порождение частей речи, и собственно семантической части. В дальнейшем в модель был введен прагматический компонент как правила соотнесения грамматической структуры с контекстом [Miller & Isard 1964], но дальнейшей разработки эта часть модели не получила и быстро перестала упоминаться в научной литературе. Модель Хомского-Миллера подвергалась критике (например, [Леонтьев 1969а; Rommetveit 1968; Tomasello 1996: 275]), в частности, за апсихологичность и преувеличение роли врожденных универсальных языковых структур. Психолингвисты третьего поколения (Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Мелер, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа и др.) обратили внимание на контекст использования, социальную и историческую детерминацию языка, на

функционирование памяти и мышления и подготовили почву для развития когнитивной психологии, рождение которой связывают с выходом книги [Miller, Johnson-Laird 1976]. В 1970-е гг. из психолингвистики третьего поколения выделилась когнитивная психолингвистика.

Среди исследований по когнитивной психолингвистике для нас представляют интерес работы У. Кинча [Kintsch 1978]. В его модели порождения высказывания есть целевая схема, или глубинная макроструктура высказывания, которая представляет собой модель ситуации, напоминающую структуру семантических падежей Ч. Филлмора [1981]. На эту модель наслаивается сотканная по «правилам согласования» семантическая сеть пропозиций, состоящих из главного предиката (глагола, наречия или прилагательного) и подчиненных аргументов-существительных.

К этому же направлению исследований относятся работы И. Шлезингера, который выделял среди правил речепорождения реляционные (приписывание грамматического признака протовербальному элементу), правила лексикализации, или выбора лексем, правила согласования (по числу и проч.) и правила интонирования [Schlesinger 1971].

В 1980-х гг. Ч. Осгуд снова привел свою модель речепорождения к новому виду, назвав ее абстрактной грамматикой языковой активности. Ученый связал процесс порождения речи с когнитивными факторами. Он отметил, что необходимо учитывать непосредственно воспринимаемых участников ситуации (актанты) и перестроил последовательность элементов ядерного предложения, отодвинув глагол на второй план: субъект – объект – предикат [Osgood 1980, 1984]. В отечественной науке эту же мысль отстаивал А. А. Леонтьев.

Общим для многих когнитивных психолингвистов является

(1) введение в теории фрейма ситуации, (2) указание на существование такого компонента речевого механизма, который связывает синтаксис предложения с его коммуникативным фокусом, будь то тема, топик или семантический субъект, и (3) идея о пропозициональном характере доречевых когнитивных структур: имя + предикат [Леонтьев 1999: 109].

В отечественной психолингвистике, взращенной на почве культурно-исторической психологии Л. С. Выготского, системно-деятельностного подхода А. Н. Леонтьева, нейропсихологии и афазиологии А. Р. Лурии, тоже ставился вопрос о механизмах речепорождения и предлагались ответы на него [Выготский 2024; Лурия 1975; Леонтьев, Рябова-Ахутина 1970; Зимняя 1985]. Приведенные модели роднит то, что речепорождение начинается с мотива, перетекающего в мысль, или речевую интенцию, которая через посредство внутренней речи, грамматическое и смысловое структурирование разворачивается в речь внешнюю.

Первостепенное выделение мотива соотносится с системно-деятельностным подходом А. Н. Леонтьева. «Драма» перехода мысли в слово описывалась Л. С. Выготским (например, [Выготский 1982: 358]), которому мы обязаны представлением о внутренней речи. Внутренняя речь характеризуется редуцированием звуковой формы, грамматической неоформленностью и особым семантическим строем [Выготский 2024; Леонтьев 1968]. Она имеет особый код, содержащий слова с их субъективными смыслами [Выготский 1982: 274–280] и схематичные представления [Жинкин 1964].

Для того чтобы рассмотреть, как именно внутренняя речь разворачивается во внешнюю, обратимся к модели Леонтьева-Ахутиной, так как она, во-первых, основывается на данных афазиологии [Лурия 1947, 1962, 1963; Рябова 1969], отвечая современной ориентации на междисциплинарность, и, во-вторых, определенным образом

акцентирует внимание на синтаксисе, что важно для нашего исследования глаголов в ассоциативно-вербальной сети.

Итак, во внутренней речи развернутое предложение сокращено до общей смысловой схемы, замысла [Выготский 2024; Лурия 1963: 297]. Об этой общей смысловой схеме А. А. Залевская пишет как о начальном этапе речемыслительного процесса, «абстрактной», или «глубинной», структуре, которая являет собой «компрессию смысла» предстоящей деятельности, слитые вместе внешний пусковой момент, доминирующую мотивацию, модель обстановки, вероятностный опыт. Смысл «первого слова» внутренней речи формируется при симультанном взаимодействии «нулевого» синтаксиса и словаря [Залевская 1977; 2013: 156–157]. По-видимому, аналогом «первого слова» внутренней речи можно считать «первое слово-предложение» в детском лексиконе – голофразу [11]. Согласно К. Я. Сигалу, в голофразе нет никакой синтаксической структуры (даже имплицитной), потому что это допрограммный этап развития языковой способности [Сигал 2023: 171], на котором, однако, ребенок уже осуществляет предицирование [Шахнарович 2001: 138]. Голофраза может обозначать и всю ситуацию, и предикат, рему, и главный объект ситуации, тему [Кубрякова 1991: 168].

Итак, после возникновения замысла осуществляется выбор «свернутых форм» слов, при котором субъективные смыслы переводятся в объективные значения конкретного языка. Далее следует этап грамматического структурирования, на котором определяется, какие формы слов потребуются. Затем простраивается послоговая артикуляционная программа и происходит ее реализация под контролем слухового и кинестетического анализаторов [Ахутина 2014: 12–30].

[11] О детских «словах-предложениях» впервые написал А. Н. Гвоздев [Гвоздев 2007], а ввел термин «голофраза» и разработал ее психолингвистическую концепцию А. М. Шахнарович [Шахнарович 2001].

Такая модель была представлена в 1970 г. [Леонтьев, Рябова 1970].

В дальнейшем, опираясь на работы когнитивных психологов и исследователей детской речи [Брунер 1984; Greenfield, Smith 1974; Bates 1976] и работая с афазиями, Т. В. Ахутина показывает, что разные типы синтаксиса обладают различной устойчивостью при нарушениях работы мозга:

1) смысловой, или топик-коммент синтаксис: «Радио – погода – дождь» (самый устойчивый);

2) семантический синтаксис: *Я пошла соседи, соседи пошли… я*;

3) поверхностный синтаксис (наиболее уязвим) [Ахутина 1989].

Эти данные позволили получить усложненную модель речепорождения:

«Выходом внутреннеречевого уровня является цепочка: ((подразумеваемый топик – коммент1) – коммент2) – коммент3…;

семантического уровня – структуры Агенс – Объект – … – Действие;

поверхностного уровня – структуры S – P – O;

артикуляторного уровня – моторная программа синтагмы» [Ахутина 2014: 402].

Идеи Л. С. Выготского о речепорождении получают у Т. В. Ахутиной переосмысление в когнитивном ключе, с использованием представлений о фигуре на фоне [12]: «работа мысли и смысловой синтаксис связаны с перемещением фокуса внимания: в поле внимания (пресуппозируемой, подразумеваемой части информации – топике) выделяется фокус и обозначается внутренним словом

[12] На соотношение фигуры и фона впервые обратил внимание психолог М. Вертгеймер. Согласно Л. С. Выготскому, выделение фигуры на фоне – самая примитивная особенность психической жизни, с которой начинается развитие сознания [Выготский 2024: 710]. Фигура и фон использованы для описания устройства языка, например, Р. Лангакером, как профиль и база при описании значения [Скребцова 2018].

(коммент)», затем находится новый фокус, для которого подбирается второе внутреннее слово, «и первое и второе внутренние слова составляют уже вербально выраженную во внутренней речи “топик – коммент” структуру… Каждое новое слово является определением (предикатом) не только к предыдущему слову», но и к ситуации в целом, к ее смыслу [Ахутина 2014: 404]. Смысловой синтаксис (топик – коммент) определяется как способ организации содержания высказывания «для себя», с точки зрения его новизны и важности для говорящего [Там же].

На уровне семантического синтаксиса включается падежная грамматика, «устойчивые формы разложения компонентов ситуации (Агенс, Объект, Действие и т. д.)», а на уровне поверхностного синтаксиса «навязываются» наиболее простые частотные синтаксические конструкции [Там же: 405]. При этом подчеркивается, что в процессе речепорождения имеет место «соперничающее взаимодействие» трех типов синтаксиса, а не пошаговый алгоритм перехода от одного к другому [Там же]. Доказательство этого представлено в [Myachykov 2004], где описывается экспериментальная ситуация несовпадения топика и Агенса и сравниваются структуры предложений, построенные носителями русского и английского языков для описания этой ситуации.

Падежная грамматика обязана своим появлением семантическому синтаксису Л. Теньера, разрабатывая который, автор ввел понятие валентности глагола и выделил четыре типа глаголов: безвалентные, одновалентные непереходные, двух- и трехвалентные [Теньер 1988: 251–254]. Теория Л. Теньера вербоцентрична, однако актанты тоже не оставлены без внимания. Ученый вычленял три вида актантов: (1) осуществляющий действие; (2) испытывающий действие; (3) тот, для кого или против кого выполняется действие [Там же: 123–124].

Идею семантических падежей как глубинных синтактико-семантических отношений между глаголом-предикатом и именами, противопоставленных поверхностным формально выраженным падежным формам, развил Ч. Филлмор, выделяя агентив, инструменталис, объектив, экспериенцер, место, источник и цель [Филлмор 1981]. Ч. Филлмор отмечал подчиненность имен предикату: «Любой конкретный глагол или другое слово предикативного типа задает при каждом его употреблении определенную перспективу», и имена, обозначающие сущности, включаются в эту перспективу [Филлмор 1981: 520]. Ведущую роль глагола в формировании семантической структуры предложения отмечал и У. Чейф, согласно которому по отношению к глаголу существительное может быть агентом, патиентом, бенефициантом, экспериенцером, инструментом, дополнением или местоположением [Чейф 1975: 167–191].

Разработкой падежной грамматики занимались многие ученые: [Anderson 1976; Cook 1989; Апресян 1972; Богданов 1977; Гак 1969; Всеволодова 2000], называя семантические падежи пропозициональными падежами (У. Кук), реальными актанами (В. Г. Гак), семантическими функциями аргументов (В. В. Богданов), денотативными ролями (М. В. Всеволодова), семантическими валентностями (Ю. Д. Апресян) и пр.

Подводя итоги рассмотрения некоторых моделей речепорождения, приведем, вслед за Т.В. Ахутиной, те положения, которые являются общими для отечественных и зарубежных моделей:

1) многоуровневость процесса;

2) разделение синтаксических и лексических операций;

3) выделение различных уровней синтаксиса, отделение выбора значений от выбора форм слов;

4) единообразие механизмов «фрейм – слот» на разных уровнях

речепорождения;

5) речепорождение как конкуренция разных стратегий [Ахутина 1989: 95–96].

Одной из особенностей отечественного подхода считается то, что исходной точкой является не сообщение как таковое, как это принято в зарубежной лингвистике, а мотив личности [Залевская 2013: 212].

Следующая модель *Языка 1*, «языка в человеке», которую мы рассмотрим, – модель языковой личности, однако прежде, чем говорить о языковой личности в психолингвистике, необходимо обратиться к понятию личности в культурно-исторической психологии.

В культурно-исторической психологии личность есть «индивидуальный микросоциум», фрагмент общественных отношений и культуры, усвоенный и развиваемый индивидом, «“узелок” в многомерной сети общественных отношений» [Майданский 2023а: 38, 43]. Л. С. Выготский писал: «“Я” – фикция с физической точки зрения и ничего не придает к сумме физических свойств нашего тела… Но оно есть реальность как знак, имя *социального отношения* нашей внутрителесной жизни» [Выготский 2018: 112] (курсив наш – *А.Т.*); «Я есть социальное в нас» [Там же].

По оценкам А. Д. Майданского, наиболее цельное и стройное изложение культурно-историческая теория личности получила в работах Э. В. Ильенкова [Майданский 2023а: 47]. Наблюдая за процессом воспитания слепоглухих детей по методике И. А. Соколянского и А. И. Мещерякова, Э. В. Ильенков описал предметно-практический генезис личности: человек рождается без психики [13] [Ильенков 1977], но в ходе его взаимодействия с окружающими предметами возникают психические образы и функции. Рождением психики считается первое

[13]Психика здесь понимается как форма поисковой и ориентировочной деятельности организма.

активное, самостоятельное действие ребенка с предметом внешнего мира. Чувственный образ, или «форма вещи, отпечатлевшаяся в теле субъекта», – первичная форма психической деятельности [Ильенков 2009: 101], так как мозг человека начинает не только регулировать физиологические процессы, но и выполнять психические функции – фильтровать потоки ощущений, формируя новые образы, управлять передвижением и предметной деятельностью. На этом этапе человек обретает душу, но он все еще не личность. Личностью он станет в ходе совместно-разделенной предметной деятельности с другой личностью, осваивая нормы культуры того социума, в котором он воспитывается.

Э. В. Ильенков выступает против соматического материализма, сводящего психологию к физиологии в духе И. П. Павлова: ВПФ – к сложным условным рефлексам, личностные качества – к особенностям «церебральной архитектоники» (Э. Асратян, Д. Дубровский) – и отвергает учение о биосоциальной природе личности, утверждая, что все специфически человеческие функции и структуры мозга формируются в активной социальной деятельности человека [Ильенков 1968].

Личность социальна, она рождается с первым поступком, продиктованным не биологией, а культурными нормами, которые «вращиваются» во взаимодействии со значимыми взрослыми. «… Психическая природа человека представляет совокупность общественных отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры» [Выготский 1983: 146].

Л. С. Выготский определял личность как динамическую смысловую систему [Выготский 1982]. В дальнейшем понятие динамической смысловой системы (ДСС) использовалось и разрабатывалось отечественными психологами. Так, у А. Г. Асмолова динамическая смысловая система выступает в качестве единицы анализа личности, будучи единством интеллектуальных и аффективных процессов,

которое, с одной стороны, производно от социальной позиции и деятельностей субъекта, а с другой – имеет внутреннюю динамику [Асмолов 2007]. У Д. А. Леонтьева ДСС также используется в качестве единицы анализа личности как «относительно устойчивая и автономная иерархически организованная система, включающая в себя ряд разноуровневых смысловых структур и функционирующая как единое целое» [Леонтьев 1999], но выделяется два разных типа ДСС, первый из которых отвечает за устойчивость личностной структуры, а второй – за смысловую регуляцию конкретной деятельности.

В психолингвистике появилось понятие личности как производителя и «реципиента» текстов – понятие языковой личности (далее – ЯЛ). Ю. Н. Караулов определил ее как совокупность характеристик и способностей человека, связанных с порождением и восприятием текстов, которые различаются «степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности и целевой направленностью» [Караулов 1987: 245].

В качестве одного из способов представления языковой личности он описывает иерархию готовностей. В концепции языковой личности Ю. Н. Караулова готовности понимаются как социо-коммуникативные установки на использование языковых единиц в определенных конфигурациях и располагаются в структуре языковой личности на трех уровнях – вербально-семантическом, тезаурусном и мотивационном [Там же: 51].

В психологии установка трактуется как «единица анализа движения деятельности» (А. Г. Асмолов, В. А. Петровский, Д. Н. Узнадзе), стабилизатор деятельности, тенденция к сохранению ее направленности и преднастройка к поведению (Д. Н. Узнадзе) [Леонтьев А. А. 2001: 128; 232–-233]. Таким образом, иерархия готовностей языковой личности представляет собой некий каркас «языка в человеке»,

кристаллизованный коммуникативный опыт, который, с одной стороны, в определенной степени детерминирует речевое поведение, а с другой, способен изменяться в результате внутренней переработки речевого инпута.

Вербально-семантический, или нулевой, уровень ЯЛ – это уровень, обеспечивающий способность строить правильные словосочетания естественного языка, уровень грамматических правил и правил лексической сочетаемости.

Когнитивный, тезаурусный, или первый уровень ЯЛ, – это уровень «картины мира», более-менее упорядоченной системы знаний о мире, складывающейся из понятий, идей, концептов. Помимо прочего, Ю. Н. Караулов относил к этому уровню фразеологические единицы. Исследования русской языковой личности (далее – РЯЛ) на ассоциативных материалах позволили создать ассоциативные фразеологические словари [Добровольский, Караулов 1994; Рудакова 2024].

Мотивационно-прагматический, или второй уровень ЯЛ, – это уровень социо-коммуникативных целей, мотивов, интересов, установок и интенциональности. Здесь запечатлены следы прецедентных, узнаваемых носителями данной культуры текстов [Караулов 1987]. В настоящее время в Институте психологии РАН с использованием процедуры интент-анализа [Павлова, Гребенщикова 2017] ведутся исследования интенций носителей русского языка, реализуемых в различных ситуациях: в повседневной коммуникации [Гребенщикова, Зачесова 2014], в интернет-коммуникации [Дискурсивный… 2026] и др. Опыт работы с ассоциативными материалами показывает, что анализ интенциональности РЯЛ можно производить и в рамках пар S – R (стимул – реакция). Так, в ходе анализа ядра русского языкового сознания в актуальной диахронии Н. В. Уфимцева выявила увеличение

числа реакций *я* на разные стимулы, укрепление позиций этой единицы в числе доминант [Уфимцева 2025], что может свидетельствовать о нарастании индивидуализма. В одном из наших экспериментов, который описан во второй главе, испытуемые продемонстрировали негативное отношение к работе и эгоизму, что можно интерпретировать в терминах интенций усредненной РЯЛ, если верифицировать полученные данные результатами психологических исследований. В нашей работе такой цели не было, но материалы экспериментов могут быть использованы для исследований, направленных на изучение интенций РЯЛ.

В фокусе нашего исследования находится главным образом вербально-семантический уровень РЯЛ, поэтому логика повествования требует обсудить еще одну модель *Языка 1* – ментальный лексикон.

Под влиянием Н. Хомского лексикон долгое время оставался в тени синтаксиса, был хранилищем исключений из синтаксических правил, однако в 1980-х гг. в лингвистике начинает укрепляться предсставление о том, что лексикон и значения слов являются отправной точкой, из которой вытекают синтаксические генерализации. Возникла потребность в модели лексикона, и в американской лингвистике сложилось два разных подхода: (1) формализованный подход, основанный на компьютерной метафоре и нацеленный на машинное моделирование связей между единицами лексикона (например, сборник [Evens 1988]), и (2) подход психолингвистов и когнитивистов, направленный на выявление специфически человеческих когнитивных структур с учетом нейрофизиологических и социо-коммуникативных особенностей вида Homo Sapiens (например, [Aitchison 1987]) [Залевская 2013: 139–140].

Единого определения лексикона при этом выработано не было. Под ментальным лексиконом обычно понимают часть словаря того или иного языка, известную индивиду, не обсуждая вопрос о том, в каком

именно виде этот словарь хранится в памяти. Толкования ментального лексикона в когнитивной лингвистике обобщаются в «Кратком словаре когнитивных терминов»: «ментальный лексикон – это система, отражающая в языковой способности знания о словах и эквивалентных им единицах и выполняющая сложные функции, связанные как со словами, так и со стоящими за ними структурными репрезентациями энциклопедических знаний» [Кубрякова и др. 1996: 97–99].

Вопрос о том, какие единицы составляют ментальный лексикон, является дискуссионным. В одном из подходов оперируют традиционным отделением формы слова от его значения, а в другом – леммами.

В рамках первого подхода разработана модель ментального лексикона М. Гармана, в которой графические и фонологические формы слов имеют отдельные, хотя и связанные между собой репрезентации, имеющие «выход» на систему содержания, включающую значения слов, их грамматические характеристики, энциклопедические знания, связанные с фрагментом действительности, называемым словом, личные ассоциации и т. д. На вопрос о том, насколько строго значения отделены от форм – являются значения частью лексикона или это отдельная база, на которую проецируются формы слов, – М. Гарман не дает однозначного ответа, допуская, что репрезентации значений могут храниться в самом лексиконе вместе со словоформами [Garman 1990].

Понятие леммы использовал в своей модели ментального лексикона В. Левелт. Лемма содержит значение и морфосинтаксические характеристики слова вплоть до его грамматических значений и тематических ролей в концептуальной структуре [Levelt 1993: 182–233]. Лексикон лемм служит своего рода тропинкой между знаниями о мире (концептуальным уровнем, по В. Левелту) и лексиконом словоформ. Мы используем метафору тропинки не случайно: в модели В. Левелта

лексикон состоит из модулей, а основой ассоциативных отношений между его единицами выступает не семантика, а частотность встречаемости единиц в речевой практике [Там же: 183–184]. Такое представление весьма механистично: на устройство ментального лексикона оказывает влияние целый комплекс факторов, что показала Т. В. Ахутина, верифицируя шесть гипотез Дж. Миллера в работе с афатиками [Ахутина 2014: 175–185].

М. Шварц представила семантическую память как сеть, работающую по принципу распространяющейся активации, и показала, что семантическое знание тесно взаимосвязано с концептуальным, хотя и не тождественно ему из-за привязки к фонологии и синтаксису определенного языка [Schwarz 1995] [14]. Согласно А. А. Залевской, первая сетевая модель ментального лексикона была предложена Ч. Осгудом в его «Абстрактной грамматике употребления языка» [Залевская 2013: 139], где Ч. Осгуд определил роль лексикона как важного механизма переработки когнитивной информации, в котором перцепты (воспринимаемые перцептивные и языковые знаки) перекодируются в значения, а интенции – в программы языковой или предметной деятельности. Таким образом, в лексиконе связываются знаки и коды семантических признаков, в которых, согласно Ч. Осгуду, обобщаются знания о мире, полученные в жизненном опыте человека [Osgood 1980]. Роль опыта в формировании ментального лексикона подчеркивается в трудах американских функционалистов, тоже разрабатывающих сетевую модель. Так, согласно Дж. Байби, в «богатой языковой памяти» удерживается вся контекстуальная информация вплоть до тембра голоса собеседника [Bybee 2010].

При моделировании ментального лексикона важно учитывать тип

[14] ?О сетевом устройстве памяти, по-видимому, первым заявил Д. Хебб: «память должна быть структурной», это «трехмерный решетчатый ансамбль нейронов» и способ их соединения [Hebb 1949].

языка. Как отмечают исследователи, полная модель ментального лексикона для флективных языков с богатой морфологией еще не разработана [Овчинникова 2018: 92]. В отечественной психолингвистике ментальный лексикон рассматривается как динамическая функциональная система, которая самоорганизуется в ходе постоянного взаимодействия процессов и продуктов переработки и упорядочивания речевого опыта [Залевская 1977], как система кодов и кодовых переходов, как средство доступа к информационной базе социума [Залевская 2013: 157].

Необходимо сделать небольшое отступление, посвященное понятию «функциональная система». Теорию функциональных систем мозга как морфофизиологической основы высших психических функций разработал П. К. Анохин. А. Р. Лурия использовал ее, создавая теорию системной динамической локализации ВПФ. А. Р. Лурия разбивает как приверженцев узкого локализационизма (К. Клейст и др.), так и приверженцев антилокализационизма в духе раннего К. Лешли, показывая, что за разными ВПФ стоят не изолированные «модули» или участки коры головного мозга, а ансамбли нейронов, рассеянные по разным структурам мозга и формирующие функциональные системы, наследующие от коры пластичность. Функциональная система – это «сложное динамическое целое, в котором конечная постоянная (“инвариантная”) цель осуществляется изменчивой (“вариантной”) системой её составных частей… Даже относительно простое произвольное движение является сложной функциональной системой, включающей в свой состав целый комплекс как чувствительных (афферентных), так и двигательных (эфферентных) импульсов» [Лурия 2007: 76–77]. Новый опыт индивида фиксируется в мозговом субстрате в виде функциональных систем [Арутюнова и др. 2020: 74], которые перестраивают старые функциональные системы, кодирующие прежний

опыт. Таким образом, посредством активации и перестройки функциональных систем обеспечивается функционирование языковой личности. «Речевая способность – одна из сложных функциональных систем, включающая в свой состав много звеньев и опирающаяся на совместную работу многих участков коры головного мозга, каждый из которых выполняет свою особую роль» [Лурия 1963: 65]. Таким же образом работает и память, в том числе языковая, участвуя в организации ментального лексикона.

Ряд исследований ментального лексикона, предпринятых А. А. Залевской с 1969 по 1975 гг., показал, что единицы лексикона упорядочены по множеству разнообразных признаков от частеречной принадлежности или семантической области до начальной буквы слова и его протяженности. Поиск слов в памяти ведется по нескольким признакам – и по формальным, и по семантическим [Залевская 2013: 159].

А. А. Залевская пришла к выводу о том, что ментальный лексикон представлен сложной системой многоярусных, многократно пересекающихся полей, в которых запечатлена совокупность энциклопедических и языковых знаний, эмоциональных впечатлений, социокультурных норм и оценок [Залевская 1982: 46]. Механизм связывания слова с комплексом продуктов переработки чувственного, рационального, индивидуального и социального опыта личности определяется как «механизм глубинной предикации» [Залевская 2013: 165]. В актах глубинной предикации устанавливается сходство или различие языковых и экстралингвистических знаний, личностных эмоциональных оценок индивида и общественных норм и т. д. Слово – средоточие пучка связей, которые ведут к продуктам актов глубинной предикации и в совокупности с формальными (графическими и звуковыми) связями слова составляют многомерную систему связей

[Залевская 1982: 55].

О многомерности и даже избыточности ассоциативных связей писал Ю. Н. Караулов [Караулов 2010: 101]. Ученый представляет ментальный лексикон как ассоциативно-вербальную, или ассоциативно-семантическую, сеть [Караулов 2010: 101–102]. Более подробное представление данной модели и некоторых исследований ЯЛ, которые проводятся на материалах ассоциативно-вербальной сети, приводится в следующем разделе.

Выводы

1. Важным методологическим шагом является разделение *Языка 1* и *Языка 2*. *Язык 2* отвлечен от личности носителя и представляет собой систему прескриптивных правил, воссозданную исследователями по текстовым материалам. *Язык 1* – «язык в человеке», динамичный комплекс функциональных систем Homo Sapiens, его речевая организация, обеспечивающая процессы понимания и производства речи. Психолингвистами разрабатываются модели *Языка 1*, в частности модели речепорождения и ментального лексикона.

2. Несмотря на то, что в американской психолингвистике была популярна компьютерная метафора для представления работы мозга и большое влияние имел апсихологичный генеративизм Н. Хомского, сдерживавший разработку семантического и прагматического компонентов в американских моделях речепорождения, можно обнаружить сходства между зарубежными и отечественными моделями (выделение различных уровней синтаксиса, отделение выбора значений от выбора форм слов и др.).

3. Достижением отечественной науки является разработка моделей речепорождения, в которых присутствует личность говорящего со

своими мотивами, интенциями и нейрофизиологическим субстратом речевой способности, а также описание феномена внутренней речи. Особого внимания заслуживает модель Леонтьева-Ахутиной, построенная с опорой на данные афазиологии, в которой первое «слово»-синкрет внутренней речи постепенно разворачивается на уровне смыслового, семантического и поверхностного синтаксиса.

4. Модель языковой личности Ю. Н. Караулова – модель *Языка 1*, иерархия социо-коммуникативных готовностей личности, имеющая вербально-семантический, когнитивный и мотивационно-прагматический уровни, которые можно исследовать на ассоциативных материалах.

5. В американской лингвистике нет общепринятого определения ментального лексикона и единого представления о его единицах: в числе разработанных моделей есть и модульные, и сетевые модели, и те, в которых формы отделяются от значений, и те, в которых фигурируют леммы.

6. В отечественной психолингвистике ментальный лексикон представляется как динамическая функциональная система, которая самоорганизуется в ходе постоянного взаимодействия процессов и продуктов переработки речевого опыта, как сложная система многоярусных, многократно пересекающихся полей, в которых запечатлена совокупность энциклопедических и языковых знаний, эмоциональных впечатлений, социокультурных норм и оценок, связываемых со словом в актах «глубинной предикации» (А. А. Залевская).

3. Психолингвистические исследования языковой личности на материалах ассоциативно-вербальной сети

Ассоциативно-вербальная сеть (АВС) – способ присвоения языка и владения им [Караулов 2010: 245], модель *Языка 1*, в которой отражаются изменения социо-коммуникативных установок личности на употребление языковых единиц в определенных сочетаниях, процессы смыслопорождения и смыслоутратности. АВС есть слепок с когнитома [15] и наследует его пластичность, т. е. отражает языковую вариативность и позволяет отслеживать изменения в ассоциативных полях вербальных единиц, определять векторы смыслопорождения и смыслоутратности [Шапошникова 2020а].

Основные свойства АВС, выделенные Ю. Н. Карауловым, таковы:

1) онтологический характер (не порождение исследовательского ума, а данность, реальность, выявляемая в эксперименте);

2) сложное многоуровневое строение (сеть) и многообразие отношений между элементами (семантические, синтаксические, прагматические и пр.);

3) вариативность элементов и неустойчивость системы; типы варьирования: а) словоизменительное (в парадигме); б) словообразовательное (в гнезде); в) семантическое (колебания между ЛСВ в ассоциативной статье); г) варьирование типов связи между стимулом и реакцией;

4) диссипация прагматических, семантико-когнитивных и грамматических структур, т. е. рассеянность между лексемами, с одной стороны, и потенциальность, неполнота – с другой;

[15] Согласно гиперсетевой теории мозга К. В. Анохина, когнитом – это нейронная гиперсеть, поднимающая информацию, получаемую от органов чувств, «до уровня смыслов существования целого организма» [Анохин 2021].

5) семантическая связность или сопряженность элементов по «правилу трех шагов»;

6) обратимость отношений элементов (появление слова в качестве стимула и реакции; лексико-семантическая и грамматическая обратимость) [Караулов 2010: 249–263].

Вышеперечисленные свойства АВС показывают, что она представляет собой «живую» модель языкового сознания во всей сложности, многообразии и изменчивости связей образующих ее элементов.

Опыт Ю. Н. Караулова и его коллег по созданию Русского ассоциативного словаря (РАС) показывает, что можно построить модель АВС усредненной языковой личности с помощью массового ассоциативного эксперимента. О значимости данных, получаемых в ассоциативном эксперименте, писал А. А. Леонтьев: слово, предъявляемое в эксперименте, не изолировано – оно «немедленно включается в контекст предшествующего опыта познания и общения» [Залевская 2016: 127], и в этом опыте осуществляется поиск «опор» для идентификации слова и порождения вербальной реакции на него. Индивидуальные «личностно-смысловые образования имеют и некоторую “культурную сердцевину”, единую для всех членов социальной группы или общности» [Леонтьев 2016: 298]. Слово-стимул дает «слабый импульс» и вызывает «свернутый ответ», но совокупность ответов множества испытуемых дает представление об индивидуальной (потенциальной) ассоциативной статье данного стимула [Караулов 2010: 248-249].

Н. В. Уфимцева выделяет четыре преимущества, которые дает исследование ассоциативного материала по сравнению с материалом традиционных словарей и текстов:

1) ассоциативный материал помогает вскрыть те семантические

связи слов, которые объективно существуют в психике носителя языка;

2) ассоциативный материал дает возможность изучать собственно языковые синтагматические связи слов, которые, согласно Н. В. Уфимцевой, ранее почти не привлекали внимание лингвистов и представляют наибольший интерес с точки зрения лингводидактики;

3) ассоциативный материал позволяет изучать закономерности ассоциирования, которые играют немаловажную роль в речепорождении: «закономерности распределения слов в свободном ассоциативном эксперименте и вероятность появления их в потоке речи чрезвычайно близки» [Уфимцева 2004: 191];

4) ассоциативный материал интегрирует умственные и чувственные знания конкретного этноса, поэтому совокупность реакций можно рассматривать как культурно-специфичный ассоциативный профиль образов сознания [Там же].

Говоря об объективности фиксируемых в ассоциативных полях (далее – АП) семантических связей, можно вспомнить метод семантического радикала А. Р. Лурии и О. С. Виноградовой [Лурия, Виноградова 1971], с помощью которого была показана физиологическая реальность семантических связей. С учетом того, что в ассоциативном эксперименте фиксируются первые реакции, всплывающие в сознании испытуемого, можно говорить об их физиологичности и объективности. Это было доказано на практике, когда А. Р. Лурия использовал ассоциативный эксперимент в сочетании с сопряженной моторной методикой в криминалистике [Лурия 2003: 51–126].

Как известно, ассоциативно-вербальная сеть (АВС) усредненной языковой личности моделируется по результатам свободных массовых ассоциативных экспериментов. Первый масштабный ассоциативный вербальный эксперимент для исследования речевого поведения был

проведен А. Тумбом и К. Марбе [САНРЯ 1977: 5], а первый словарь вербальных ассоциативных норм был собран Г. Кент и А. Розановым. Материалом послужили ассоциации, собранные у 1000 испытуемых в ответ на 100 высокочастотных слов-стимулов английского языка [Уфимцева, Черкасова 2014: 193].

Первый ассоциативный тезаурус был собран группой психологов Дж. Киша в Великобритании на английском языке [Kiss et al. 1972]. В ходе свободного массового ассоциативного эксперимента на первом этапе испытуемым предъявлялись в качестве стимулов 1000 наиболее частотных слов английского языка. На втором этапе стимулами стали реакции участников первого этапа, а на третьем – реакции участников второго. В те же годы советские психолингвисты использовали методику свободного ассоциативного эксперимента и собрали под руководством А. А. Леонтьева Словарь ассоциативных норм русского языка [САНРЯ 1977], однако опубликованы были не все статьи. В середине 1980-х гг. советской исследовательской группе Ю. Н. Караулова удалось провести трехэтапный свободный массовый ассоциативный эксперимент, аналогичный эксперименту Дж. Киша, и собрать Русский ассоциативный словарь [РАС 2002], или тезаурус русской языковой личности.

На данный момент самым масштабным зарубежным лексикографическим проектом можно назвать «Small World of Words», инициированный в Бельгии в 2003 г., однако к прохождению экспериментов допускаются в том числе билингвы, для которых язык эксперимента не является родным, что ставит под сомнение валидность результатов [Уфимцева, Черкасова 2014: 193]. Методика проведения эксперимента в «Small World of Words» предполагает, что в течение 10 минут испытуемый дает по три реакции на каждый из 18 предъявленных

стимулов [16]. Неоспоримым преимуществом этого проекта является то, что эксперимент проводится на материале около двух десятков разных языков, но на данный момент они представлены неравномерно: согласно М. Дебренн, лучше всего разработаны англоязычная и нидерландская части, тогда как русскоязычный блок развит в меньшей степени [Дебренн 2023: 6]. Сложно прогнозировать перспективы развития ассоциативной лексикографии на западе, но в настоящий момент, по свидетельству М. Дебренн, это направление исследовательской работы не получает широкой поддержки зарубежных коллег [Дебренн 2023: 18–19; 136].

Ассоциативная лексикография в России, напротив, продолжает активно развиваться, портретируя русскую языковую личность по разным параметрам:

1) по результатам проведения одного этапа свободного массового ассоциативного эксперимента (далее – САЭ) были созданы региональные ассоциативные словари: ЕВРАС [ЕВРАС 2018] в европейской части России (Н. В. Уфимцева, Г. А. Черкасова), база УрРАС на Урале (Т. В. Харченко и др.), «Ассоциативный словарь Донбасса» под ред. Н. В. Уфимцевой и В. И. Теркулова [ДОНАС 2025], электронная база «Крымский ассоциативный словарь» [Уфимцева 2021]. В Сибири и на Дальнем Востоке под руководством И. В. Шапошниковой в настоящее время проводится третий этап САЭ для пополнения «Русской региональной ассоциативной базы данных СИБАС (Сибирь и Дальний Восток)», уже доступной для широкого пользователя в формате СИБАС 1+2 (с данными по результатам первых двух этапов САЭ) [СИБАС 2022];

2) в некоторых регионах созданы ассоциативные словари разных

[16] Информация с сайта проекта: http://www.smallworldofwords.com/new/visualize/ (дата обращения: 05.06.2026).

возрастных групп: «Ассоциативный словарь подростка» [АСП 2004], «Ассоциативный словарь школьников Саратова и Саратовской области» [АСШС 2009], «Возрастной дифференциальный психолингвистический словарь русского языка» [Возрастной… 2020], а также более ранние «Ассоциативный словарь ребенка» [АСР 1996], прямой [ПАС 1995] и обратный [ПАС 2000] «Словарь детских ассоциаций»; подготовлен «Ассоциативный дифференциальный гендерный словарь лексического ядра русского языка» и мн. др.

Кроме того, создаются ассоциативные словари различных языков России и мира:

1) после проведения САЭ с интервалом в 10 лет среди представителей ряда франкофонных стран собраны французские ассоциативные словари ФАС-1 (2010) и ФАС-2 (2020) [17];

2) создан «Славянский ассоциативный словарь» на базе белорусского, болгарского, русского и украинского языков [САС 2004];

3) составлены Ассоциативный словарь татарского языка, Хакасский ассоциативный словарь, Якутский ассоциативный словарь и др. [Уфимцева, Черкасова 2014: 193].

Ассоциативные словари позволяют эксплицировать АВС усредненной (русской / французской / якутской и т. д.) языковой личности. В фокусе данного исследования находится русская языковая личность (РЯЛ). Согласно Ю. Н. Караулову, заложившему основы изучения РЯЛ, АВС – сложная структура, важным фактором организации которой являются диссипативные структуры. В виде диссипативных структур по АВС разлита, или лексикализована, грамматика (грамматические категории и формы), модели синтаксических конструкций (двух слов и др.), типовые семантико-

[17] Словари доступны на сайте: dictaverf.nsu.ru. ФАС-1 также был издан в книжном формате: [Дебренн 2010].

когнитивные структуры и прагматико-мотивационные модели, а также тождественные фонетические комплексы [Караулов 2010: 249]. Предъявление испытуемому однословного стимула помогает активировать диссипативные структуры и зафиксировать предречевую готовность, социо-коммуникативную установку, связывающую данный стимул с определенной языковой единицей, которую испытуемый называет в качестве реакции. Естественно, что отсутствие более широкого стимульного контекста и особенности устройства коры головного мозга, в которой один и тот же нейрон задействуется в разных функциональных системах, кодирующих разную информацию, приводят к тому, что стимул активирует не одну реакцию, а целую диссипативную структуру, но воспринимается испытуемым как первая и эксплицируется только одна реакция, а совокупность реакций множества испытуемых позволяет эксплицировать диссипативную структуру более полно.

Анализ диссипативных структур в АВС возможен на двух уровнях [Шапошникова 2015]: на макроуровне всего массива ассоциатов, когда из него на основе показателей частотности извлекаются доминантные установки ЯЛ – «опорные точки базисной для актуальной диахронии концептуальной системы», задаваемые интенциональностью личности, вживленной в интенциональность культуры [Шапошникова 2020а], и на микроуровне отдельных ассоциативных полей. Согласно Ю. Н. Караулову, ассоциативное поле – это фрагмент и языковой памяти человека, т. е. семантических и грамматических отношений, и образов сознания, мотивов и оценок, присущих носителям той или иной культуры [Караулов 2000], а это значит, что через исследование АП можно выйти на все уровни языковой личности от вербально-семантического до мотивационно-прагматического.

Одно из магистральных направлений исследований АВС –

семантическое. Ассоциативные эксперименты позволяют «схватить» актуальные для исследуемой ЯЛ смыслы. На макроуровне АВС вычленяется ядро языкового сознания ЯЛ и фиксируются флуктуации, вызванные процессами смыслопорождения и смыслоутратности [Шапошникова 2012; 2015; 2019; 2020а; Уфимцева 2011; и др.]. На микроуровне по структуре отдельных АП реконструируются психологические значения слов-стимулов. В наших работах [Ткач 2024, 2025] такому анализу подвергались АП инфинитивов доминантных русских глаголов.

Ю. Н. Караулов увидел в АВС еще одну перспективу – возможность исследования ассоциативной грамматики – грамматики в «предтекстовом» состоянии [Караулов 2010: 5], «диссипированной», «разлитой» по конструкциям грамматики АВС, которая, вероятно, в какой-то степени задается смыслами, порождаемыми ЯЛ. Связь грамматики и смыслов подчеркивалась и подчеркивается разными исследователями: «грамматическое значение органически входит в смысловую структуру каждого слова» [Виноградов 1972], «выбор грамматической структуры – не чисто грамматическое действие определенного модуля», обязательно должен учитываться контекст деятельности [Ахутина 2014: 396]; здесь же можно упомянуть критиков модульного подхода Н. Хомского, по сути отрицавших независимость грамматического структурирования высказывания от личностной системы смыслов говорящего: «правила грамматики так относятся к закономерностям построения предложения, как принципы оптики к закономерностям зрительного восприятия» [Bruner 1974–1975: 256].

Описывая выше модели речепорождения, мы отмечали, что многим из них свойственна своего рода вербоцентричность: «первое» синкретичное «слово» внутренней речи разворачивается в пропозицию и «выходит» на уровень поверхностных синтаксических структур через

наполнение системы валентностей глагола формами соответствующих ситуации слов, поэтому ключевой единицей для изучения ассоциативной грамматики нам представляется глагол.

Исследования Ю. Н. Караулова, посвященные поведению глаголов в АВС, показывают, что один из основных законов АВС – закон аналогии: реакция уподобляется стимулу [Караулов 2010: 53]. Например, если время, лицо и число стимула маркированы, то глагольные реакции уподобляются ему во времени, лице и числе (по замечанию Ю. Н. Караулова, это не абсолютное правило, но сильная тенденция). Реакции на инфинитив, напротив, как правило, не маркированы. Вид глагола-стимула с высокой вероятностью определяет вид глагола-реакции [Там же: 34–35]. В изъявительном наклонении число стимула влияет на число реакции: в 3-м л. совпадение абсолютное, в остальных – приблизительное [Там же: 46]. Глагольную реакцию в изъявительном наклонении прошедшего времени ед. ч., как правило, дают в том же роде, в каком задан стимул [Там же: 51]. К другим наблюдениям, сделанным Ю. Н. Карауловым на материалах САНРЯ и РАС, мы обратимся во второй главе при обсуждении наших собственных результатов. В целом данные, приводимые Ю. Н. Карауловым, показывают, что механизмы ассоциирования достаточно стохастичны и установление закономерностей требует учета целого комплекса факторов: грамматических и семантических особенностей исследуемых единиц, частотности их употребления и пр.

В настоящее время развитию ассоциативной грамматики посвящены работы И. В. Шапошниковой [Шапошникова 2021а, 2022, 2024, 2026]. Автор стремится зафиксировать взаимопроникновение лексической и грамматической семантики, влияние типологического строя русского языка на векторы смысловых акцентуаций русской языковой личности. В частности, И. В. Шапошникова обращается к

глагольному инвентарю ядра русского языкового сознания и констатирует его существенное сокращение в актуальной диахронии. При этом «снижается активация глаголов речи, мыслительной активности, почти выпадают из ядра глаголы с приставками, которые вносили динамический компонент в действия, личные формы первого и третьего лица ед. ч., глаголы волеизъявления» [Шапошникова 2026].

Как отмечает И. В. Шапошникова, общее сокращение числа глаголов в ядре русского языкового сознания особенно затрагивает морфологически маркированные личные словоформы. Делается предположение о том, что это связано с целым комплексом факторов, например: с типологически релевантными процессами, протекающими в русском языке, которые могут быть оценены только в диахронии, или с проявлением функциональной неграмотности – относительно новой проблемы, которая «может квалифицироваться как патология речемыслительных компетенций у части населения, наведенная спецификой злоупотребления интернет-коммуникацией, в особенности растущей практикой замещения несозревших психических функций у детей и подростков продвинутыми программными возможностями LLM (ИИ), ведущими к оскудению вербального механизма и/или его недоразвитию» [Шапошникова 2026].

Обращаясь к теории функциональных систем П. К. Анохина и его мысли о том, что при взаимодействии элементов системы для достижения определенного результата компоненты системы должны освободиться от «избыточных степеней свободы» [Анохин 1975: 35], И. В. Шапошникова указывает на то, что грамматика *Языка 1* должна быть осмыслена через концепцию функциональных систем [Шапошникова 2024: 107]. Это предполагает рассмотрение системы *Язык 1* как системы, регулирующейся на смысловой основе, и рассмотрение грамматики как системы, которая обеспечивает

преодоление избыточности в акте вербальной коммуникации [Там же]. Мы уже отчасти затрагивали проблему избыточности, обсуждая речепорождение: избыточны знания о языке в памяти человека [Langacker 1988], избыточно «первое слово» внутренней речи, в котором заключена компрессия смысла будущей деятельности (А. А. Залевская). Личностные смыслы per se избыточны: в одной из своих работ Т. В. Ахутина определяет смысл как «деформированное ситуацией значение», выходящее далеко за свои пределы [Ахутина 1975: 41–43]. И. В. Шапошникова видит в удалении избыточности одну из функций грамматики: модель *Язык 2* избыточна, лингвисты стремятся отразить в ней всю полноту грамматики описываемого языка, тогда как динамическая модель *Язык 1* «оперирует интенциональностью ограничений (до востребованного)» [Шапошникова 2024: 107].

Какая именно часть глагольной грамматики оказывается наиболее актуальной для современной РЯЛ и выполняет роль установочного механизма в актах речепорождения, – открытый вопрос. Наше исследование посвящено личным формам ряда глаголов, которые мы вслед за И. В. Шапошниковой трактуем широко – как морфологически маркированные формы для передачи специальных грамматических категорий, «готовые к финальной стадии синтаксирования в речевом цикле» [Шапошникова 2026]. Данные И. В. Шапошниковой о динамике ядра русского языкового сознания по материалам РАС и СИБАС 1+2 показывают, что личные формы никогда не преобладали в АВС: в ядре РАС они составляли около 20 % глагольных единиц ядра, а в СИБАС – около 10 % [Там же], однако представляется закономерным, что в таком синтетическом флективном языке, каким является русский, личные формы глагола должны иметь свою специфику в АВС. Наше исследование направлено на выяснение того, какие закономерности связывания глагольных форм и смыслов остаются актуальными для

современной усредненной РЯЛ на фоне общего сокращения глагольного инвентаря [18].

Выводы

1. Отечественная ассоциативная лексикография стремительно развивается в разнообразных направлениях: создаются ассоциативные словари и базы данных, отражающие текущее состояние усредненной русской языковой личности в разных регионах нашей страны, ассоциативные словари различных языков России и мира и пр. Получаемые лексикографические источники позволяют моделировать фрагменты ассоциативно-вербальной сети исследуемой усредненной языковой личности.

2. Ассоциативно-вербальная сеть (АВС) – естественная модель *Языка* 1, в которой отражаются объективно существующие в психике носителей языка связи языковых единиц. Грамматика в АВС «разлита» в виде диссипативных структур (Ю. Н. Караулов), которые активируются в том числе при предъявлении стимула в ассоциативном эксперименте и которые можно эксплицировать, используя реакции множества испытуемых.

3. Выделяется два уровня анализа АВС – макроуровень всего массива ассоциатов, на котором можно выявить доминантные социо-коммуникативные установки РЯЛ, и микроуровень отдельных ассоциативных полей (АП).

4. Существует два основных направления анализа АВС – семантическое и грамматическое. Ассоциативная грамматика обладает спецификой – это грамматика в «предтекстовом» состоянии, «диссипированная», «разлитая» по конструкциям и, по-видимому,

[18] Однако установление причин такого сокращения не входит в задачи данного исследования.

имеющая смысловую мотивацию и обеспечивающая преодоление избыточности в акте вербальной коммуникации (И. В. Шапошникова).

5. Для сегодняшней психолингвистики актуальны вопросы смысловой мотивации ассоциативной грамматики и исследования глаголов в АВС на фоне сокращения глагольного инвентаря в актуальной диахронии.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

1. Сознание и бытие – два полюса одного континуума, которые постоянно связываются «меридианом» деятельности. Биодинамическая ткань действия и чувственные образы бытийного слоя сознания формируются в предметной деятельности человека. Социализация ребенка, сопровождение предметной деятельности речевой способствует дальнейшему развитию, адаптации сенсо-моторного нейронного субстрата, заложенного в операциях «субъект – действие – объект», и создает основу для формирования структуры высказывания «подлежащее – предикат – дополнение». Формируются языковые знаки, которые связывают комплексы неречевых и речевых кинестезий и выступают репрезентантами фрагментов действительности, обеспечивая способность индивида выходить за рамки текущей ситуации, мыслить об объекте в его отсутствие. Индивидуальные ситуативные смыслы и выработанная обществом система значений, фиксирующая деятельностный и коммуникативный опыт предшествующих поколений, культурные сценарии (С. В. Лурье) взаимодействуют в рефлексивном слое сознания: смыслы означиваются, чтобы передаваться другим участникам коммуникации, а значения обрастают новыми смыслами при изменениях условий жизни этноса и могут меняться в диахронии. Явления культуры подвергаются оцениванию или обесцениванию в

ценностном слое сознания (В. П. Зинченко). Динамика и целостность всех слоев задается доминирующим духовным слоем сознания, в котором отражается его диалогическая природа, взаимоотношения «я» и «других» (В. П. Зинченко).

2. Та часть сознания, которая может сообщаться другим людям посредством языковых знаков, называется языковым сознанием и изучается в психолингвистике (Е. Ф. Тарасов, И. А. Стернин, Н. В. Уфимцева, О. В. Балясникова и др.). Это лишь одна из моделей *Языка 1*, или «языка в человеке», объединяющего в себе и процесс, и продукт речевой деятельности (А. А. Залевская, И. В. Шапошникова). В зарубежной и отечественной психолингвистике предлагались разные модели внутреннего, или ментального, лексикона (М. Гарман, В. Левелт, М. Шварц, Ч. Осгуд, Дж. Байби, А.А. Залевская и др.). Главными дискуссионными вопросами были принцип устройства лексикона (модульный или сетевой) и характер единиц (формы, отделенные от значений, или леммы, включающие «избыточную» информацию вплоть до тематической роли данной единицы в концептуальной структуре).

3. Достижением отечественной психолингвистики является модель ментального лексикона А. А. Залевской, в основу которой легла описанная выше модель сознания. А. А. Залевской удалось показать многоярусность, многомерность, избыточность ментального лексикона и постоянное взаимодействие процессов и продуктов речевой и предметной деятельности в нем через понятие механизма глубинной предикации. Ю. Н. Караулов осуществил экспликацию русской языковой личности на модели ассоциативно-вербальной сети (АВС), в которой «все связано со всем», множество пересекающихся ассоциативных полей формирует многомерные связи между узлами, и хаос, стохастичность уживается с порядком, системностью. АВС считается способом присвоения языка и владения им. Надежный

диагностический инструмент, позволяющий вскрыть объективные семантические связи в АВС и социо-коммуникативные установки языковой личности на оперирование определенными конфигурациями языковых единиц, – ассоциативный эксперимент. Концепция языковой личности предполагает, что личность – динамическая смысловая система, по определению психологов, она рассматривается в призме воспринимаемых и порождаемых текстов от вербально-семантического уровня «правильности синтагм» до мотивационно-прагматического уровня интенций.

4. Важным вопросом функционирования *Языка 1* является механизм речепорождения. Можно выделить и в зарубежных, и в отечественных моделях определенную общность этапов перехода от мысли к слову. Для нас критически важно подчеркнуть, что по мере развертывания акта речепорождения осуществляется постепенный переход от синкретичной «компрессии смыслов», к поверхностным синтаксическим структурам, в ходе которого «уточняется силуэт» фигуры на фоне: «кристаллизуются» топик и коммент, структура пропозиции с именами и предикатом и, в конечном счете, синтаксическая структура будущего предложения.

5. В первой главе неоднократно звучит идея избыточности: субъективное избыточно по отношению к объективному; смысл избыточен по отношению к значению; информация, связанная с языковой единицей в ментальном лексиконе, или АВС, избыточна по отношению к той ее части, которая активируется в конкретном речевом акте; соответственно, потенциал «первого слова-синкрета» внутренней речи избыточен по отношению к той конкретной реализации, которую – одну из множества возможных – он получит в конкретном высказывании.

6. Преодоление избыточности – функция грамматической системы

(И. В. Шапошникова). В АВС грамматика диссипирована, «спаяна» с единицами лексикона (Ю. Н. Караулов), и ее анализ является ключом к пониманию того, как функционирует языковая личность, какие стратегии преодоления избыточности задаются ее интенциональностью. В актуальной диахронии отмечается сокращение глагольного инвентаря, особенно личных форм в ядре русского языкового сознания (И. В. Шапошникова), и представляется важным исследовать актуальные установки на использование личных глагольных форм, отраженные в АВС усредненной русской языковой личности.

Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ФОРМ ДОМИНАНТНЫХ ГЛАГОЛОВ РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЙ СЕТИ

В первой части данной главы описывается методика проведения и результаты цепочечного ассоциативного эксперимента, инициированного для получения АП исследуемых форм. Во второй части рассматривается направленный ассоциативный эксперимент, в ходе которого верифицировались некоторые выводы, извлеченные из материалов первого эксперимента. В третьей части представлена интерпретация полученных результатов.

1. Получение ассоциативных полей исследуемых форм: методика проведения и результаты цепочечного ассоциативного эксперимента

На начальном этапе исследования было необходимо получить АП русских доминантных глаголов. Под доминантными понимаются те глаголы, которые наиболее часто выступают в качестве реакций в САЭ, т. е. становятся реакциями не менее чем на 200 разных стимулов. Список таких единиц для РЯЛ 1980-х гг. был извлечен из РАС и представлен Н. В. Уфимцевой (первое число в скобках обозначает общее число стимулов, вызвавших данную реакцию, а второе – число разных стимулов, по которому и определяется статус доминанты): *говорить* (1363; 346), *есть* (660; 342), *думать* (902; 339), *жить* (1379; 338), *идти* (1128; 306), *сделать* (866; 252) [Уфимцева 2009: 100–101]. Согласно И. В. Шапошниковой, глагольные доминанты претерпели некоторые изменения в актуальной диахронии. По данным СИБАС 1+2 (2008–

2022 гг.), список имеет следующий вид: *есть* (932; 378), *жить* (1132; 283), *делать* (749; 213), *спать* (783; 205) [Шапошникова 2026: 54]. Наше текущее исследование сосредоточено на синхронии, поэтому анализу подверглись личные формы глаголов актуального списка СИБАС 1+2 (*есть*, *жить*, *делать*, *спать*) и глагол *идти* (743; 189). Последний включен в список потому, что среди глаголов, составлявших доминанты РАС, именно *идти* представляет класс глаголов движения, которые являются прототипическими, «лучшими образцами» глаголов [Кубрякова 2004: 113–114]. Такое расширение списка оправдало себя: анализ показал, что в АП форм глагола «идти» некоторые закономерности проявляются ярче, чем в АП форм других глаголов.

Для получения АП форм исследуемых глаголов нами были задействованы прямые и обратные словари САНРЯ, РАС, ЕВРАС, СИБАС 1+2 и САС, из которых мы извлекли изучаемые парадигмы спряжения. Однако несмотря на то, что данные глаголы являются доминантными для современного русского языкового сознания, т. е. имеют более или около 200 различных входящих связей в ассоциативно-вербальной сети, моделируемой на основе СИБАС 1+2, полученного материала оказалось недостаточно для того, чтобы сделать обоснованные выводы. Приведем некоторые данные самых крупных из перечисленных источников – РАС и СИБАС 1+2:

1) в прямом РАС не оказалось личных форм глаголов «жить», «идти», «спать» и «есть» как инфинитива в значении ‘принимать пищу’, из парадигмы глагола «делать» отсутствуют формы императива и сослагательного наклонения, а среди исследуемых нами форм глагола «быть» нет «был», «будешь», «будут» и «был бы»;

2) в прямом СИБАС 1+2 нет личных форм глаголов «жить», «есть», «делать», «спать», как и большинства форм глаголов «идти» и «быть»;

3) в обратном РАС большинство личных форм исследуемых

глаголов ассоциативно связаны с таким количеством стимулов, которое сложно считать репрезентативным; так, форма *ест* имеет показатели (18;18), где первое число указывает на общее количество стимулов, породивших реакцию, а второе – на число разных стимулов среди них; данные формы *делает* – (14;14), хотя это те формы, которыми испытуемые реагировали чаще, чем другими личными формами тех же глагольных парадигм; формы *живет* и *спит* имеют более значительные показатели, которые можно было бы использовать для диагностического анализа: *живет* (59;50), *спит* (94;65); однако следующие за ними в тех же парадигмах формы уже не дают достаточного материала для исследования: *живем* (33;24), *спал* (17;13) и т. д.

4) в обратном СИБАС 1+2 наблюдается примерно то же, что и в РАС: *ем* (12;10), *делай* (27;18), *спит* (46;44), *спят* (19;10), *живет* (45;30), *живу* (12;5) и т. д.

Фрагментарность представления парадигмы спряжения изучаемых нами глаголов в источниках обусловила необходимость инициировать наш собственный ассоциативный эксперимент и «замкнуть» текущее исследование на синхронном срезе АВС, потому что отсутствие отдельных форм в более ранних словарях и базах данных не позволяет провести системное сравнение АП в актуальной диахронии.

1.1. Методика проведения первого ассоциативного эксперимента

Впервые на необходимость эксперимента в лингвистике указал Л. В. Щерба, отмечая, что большинство лингвистов рассматривает живые языки как мертвые, то есть «накопляет языковой материал, иначе говоря, записывает тексты, а потом обрабатывает по принципам мертвых языков», в результате чего «получаются мертвые словари и грамматики» [Щерба 1974]. Ученый утверждал, что «некоторую отвлеченную систему», построенную исследователем, выведенные им

правила необходимо проверять на новых фактах, в частности, обращаясь к интуиции носителей языка.

Сегодняшняя психолингвистика богата экспериментальными методами. Это и метод семантического дифференциала, некогда предложенный Ч. Осгудом и ныне существующий в разных вариантах от личностного до невербального семантического дифференциала [Новиков, Новикова 2011: 67], и методика дополнения или заканчивания предложения, и градуальное шкалирование, и определение грамматической правильности (о таком эксперименте и писал Л. В. Щерба), и классификация, и прямое толкование слов, и мн. др. (обзор приводится, например, в [Белянин 2016: 200–232]).

Однако самым разработанным методом психолингвистического исследования считается ассоциативный эксперимент. Можно по-разному классифицировать виды ассоциативных экспериментов. Например, в учебнике В. П. Белянина [Белянин 2016] свободный, направленный и цепочечный эксперименты описаны как три самостоятельные модификации метода, а в статье А. А. Леонтьева, предваряющей словарный материал САНРЯ, контролируемые эксперименты противопоставляются свободным, которые подразделяются на свободный ассоциативный эксперимент с регистрацией первичного ответа и свободный ассоциативный эксперимент с регистрацией цепи ответов [Леонтьев А. А. 1997: 5]. Так или иначе, свободный эксперимент характеризуется тем, что испытуемому не предъявляется ограничений на характер фиксируемых реакций. В направленном эксперименте такие ограничения задаются, о чем будет сказано ниже, так как второй наш эксперимент проводился именно в таком формате. Процедура проведения цепочечного эксперимента предполагает, что испытуемый порождает несколько реакций на один стимул. Экспериментатор при этом задает или

необходимое количество реакций, или засекает время, в течение которого фиксируются реакции на один стимул.

Согласно А. П. Клименко и А. Е. Супруну, результаты ассоциативных экспериментов различных типов принципиально сопоставимы [Клименко, Супрун 1977: 18]. Это положение позволило нам избрать для нашего исследования цепочечный и направленный ассоциативные эксперименты.

Цепочечный эксперимент проводился при участии более ста студентов и аспирантов из Сибири в возрасте от 17 до 27 лет, родной язык которых – русский (большую часть испытуемых составляли студенты 1–2 курсов экономического факультета НГУ и гуманитарных факультетов НГУ и НГПУ в возрасте 18–19 лет).

Студентам, к которым у нас был постоянный доступ в аудитории, анкета предъявлялась частями: в конце каждого занятия мы раздавали им стопку карточек, на каждой из которых было записано по одному из исследуемых нами глаголов в одной и той же форме: например, на одной карточке ЕСТ, на второй – ДЕЛАЕТ и т. д. По нашей команде студенты переворачивали по одной карточке, чтобы увидеть следующий стимул, и писали все приходящие в голову реакции от отдельных слов в любой форме до словосочетаний и иногда даже предложений в течение полутора минут. По окончании этого времени мы давали команду взять карточку со следующим стимулом и т. д.

При этом было замечено, что минимальное количество реакций на каждый стимул составляет три: некоторые студенты без колебаний записывали три реакции, а затем сидели, ожидая команды взять следующий лист. Флуктуации посещаемости занятий привели к тому, что количество испытуемых несколько колеблется для разных форм, но мы старались соблюдать минимальный порог в 100 ответов. В приложениях 1–6 приводятся полные ассоциативные поля, полученные в

ходе эксперимента, и для каждого отмечено количество испытуемых (от 90 до 150), их пол, возраст и специальность.

В ходе эксперимента мы столкнулись с трудностями:

1) количество наших студентов не превышало 60, а получить постоянный аудиторный доступ к студентам других преподавателей на протяжении всего семестра представлялось затруднительным;

2) количество занятий со студентами было меньше, чем количество избранных для анализа глагольных форм, о которых будет сказано ниже.

Эти проблемы вынудили нас перевести часть анкет в электронный формат. При этом была предпринята попытка использовать Online Test Pad, так как данная платформа позволяет установить ограничение по времени для каждого вопроса (в нашем случае = 1,5 минуты), однако впоследствии мы перешли на Google Forms, потому что, во-первых, при тестовом запуске Online Test Pad мы обнаружили, что появление стимулов сопровождается всплывающими окнами с яркой рекламой, а во-вторых, лишь часть испытуемых фиксировала реакции на протяжении полутора минут, тогда как большинство игнорировали этот лимит и переходили к следующему стимулу значительно быстрее, что отмечалось нами и ранее, при заполнении бумажных карточек. Итак, мы перешли в Google Forms, где не было ограничений по времени, но в инструкции указывали, что необходимо дать минимум три реакции на каждый стимул. Напомним, число 3 было выведено как минимальный набор эмпирически, на начальной стадии эксперимента. Было разрешено отказаться от ответа при отсутствии реакций.

Для студентов, которые прошли часть эксперимента с использованием бумажных карточек, были разработаны аналогичные электронные анкеты с не охваченными во время наших занятий формами глаголов. В каждой из таких анкет все изучаемые глаголы приводились в одной и той же грамматической форме по одному разу.

Для привлечения к эксперименту студентов и аспирантов, не задействованных ранее, в Google Forms были составлены новые анкеты, в которых были перемешаны разные формы доминантных глаголов. В инструкции рекомендовалось давать минимум по 3 реакции на каждый стимул, но разрешалось не давать реакций при их отсутствии. Чтобы сократить количество повторов одного и того же глагола в разных формах и снизить риск того, что испытуемый не дойдет до конца анкеты и не пришлет нам ответ, мы разделили анкету на две, включив в каждую примерно одинаковое количество стимулов. Случалось так, что испытуемые заполняли только первую анкету, а вторую даже не открывали, поэтому приходилось привлекать для прохождения второй части студентов других преподавателей во время занятий. В ходе исследования мы составили еще одну, третью анкету, решив увеличить количество рассматриваемых форм и включить в том числе неличные формы – инфинитивы – как своего рода эталон для сравнения. Мы отказались от желания добиться того, чтобы каждый испытуемый прошел всю анкету (т. е. все ее части), но мы не считаем это методологическим промахом. При составлении больших ассоциативных баз данных каждому испытуемому разрешается дать реакции только на сто стимулов, но не на весь их массив.

По нашим наблюдениям, качество полученного в электронном формате ассоциативного материала не отличается от того, что мы получили на бумажном носителе: встречались как синтагматические реакции, согласованные со стимулом в готовое словосочетание, так и пары S – R (стимула и реакции), представляющие собой синтаксические примитивы; в числе первых трех реакций иногда оказывались отсылки к прецедентным феноменам, например, строчки из песен, хотя мы опасались, что дистанционные испытуемые будут реагировать менее творчески, стремясь сэкономить время прохождения довольно объемной

анкеты; опечатки были редки и поддавались расшифровке по близости кнопок на клавиатуре, что значительно проще и достовернее, чем результаты работы с неразборчивым почерком. О том, что форма проведения эксперимента (на бумаге или в электронном формате) не имеет существенного влияния на содержание полученных реакций, свидетельствуют и данные коллег [Дебренн 2023: 13, 24].

Однако оценить дистанционно полученный материал с количественной точки зрения проблематично. Уже на очном, «бумажном», этапе проведения эксперимента испытуемые стали замечать, что каждый раз им предъявляются одни и те же глаголы, но в наборах карточек каждый глагол встречался лишь один раз, а между экспериментами проходило от двух дней до двух недель. В больших электронных анкетах один и тот же глагол повторялся несколько раз, хотя и в разных формах, чего не могли не заметить испытуемые. Вследствие этого в отдельных анкетах появлялись отказы дать вторую и/или третью реакции или вообще реагировать на стимул с пояснениями примерно следующего вида: «Эти глаголы уже встречались, и у меня закончились мысли» или «Что не так с этими глаголами?» Необходимо отметить, что и на «бумажном» этапе встречались отказы или раздраженные комментарии: «Я уже писал ранее (неделю назад – *А.Т.*), что шли вечером, по снегу». Наибольшее недоумение у очных респондентов вызвали формы сослагательного наклонения: в ряде анкет мы получили менее трех реакций и даже комментарии: «Искусственная конструкция, не вызывающая живых ассоциаций» и «Ничего не приходит в голову». Возвращаясь к большим электронным анкетам, отметим, что большинство испытуемых все-таки следовали инструкции, но редко давали более трех реакций на каждый стимул. Поскольку среди очных испытуемых, писавших реакции на карточках, были те, кто писал на протяжении всех полутора минут и давал около десятка реакций на

каждый стимул, в дальнейшем мы воздержимся от количественного анализа разработанности отдельных форм: с учетом специфики проведения нашего эксперимента, «перекочевавшего» из очного в онлайн-формат, мы не должны сопоставлять количество реакций, например, в АП форм индикатива 3-го л. ед. ч. с наполненностью АП форм индикатива 2-го л. ед. ч., потому что последние не были охвачены на занятиях со студентами и предъявлялись всем респондентам в электронном виде, а значит, были крепче привязаны к «волшебному» числу «три» и их АП включают заведомо меньше реакций.

Список предъявляемых глаголов и их форм требуют отдельного комментария. Выше отмечалось, что мы исследовали формы глаголов «есть», «жить», «делать», «спать», «идти». Глагол «есть» представлен в современном русском языке несколькими омонимами. В ассоциативно-вербальной сети омонимии нет, «обыденное языковое сознание формоцентрично» [Стернин 2018: 190], т. е. в нем форма «*есть»* не записывается несколько раз в виде отдельных единиц, а присутствует как единица, объединяющая в своем ассоциативном поле ядерные и периферийные значения, среди которых можно выделить три основных: (1) поглощать пищу (инфинитив), (2) иметься / являться / быть (связка, форма 3-го л. ед. ч. глагола *быть*); (3) ответ подчиненного в армии, что команда принята к исполнению (междометие) [Ожегов 2007: 184]. В статье [Ткач 2025] мы изложили результаты анализа АП ЕСТЬ и *есть* по прямым и обратным словарям САНРЯ, РАС, ЕВРАС и СИБАС 1+2 и показали, что в прямых словарях доминирует значение ‘принимать пищу’ (от 62 % реакций поля в РАС до 71 % в СИБАС 1+2), тогда как в обратных словарях наблюдается интересный перелом в актуальной диахронии: в САНРЯ и РАС превалирует то же «пищевое» значение глагола, а в ЕВРАС и СИБАС 1+2 ведущей становится роль *есть* как глагола-связки (доля этой функции реализуется в почти 70 % реакций).

Это означает, что в число доминантных глаголов необходимо включить глагол *быть* и его формы.

Для исследования мы стремились включить формы разных наклонений, времен, лиц и чисел:

1) индикатив наст. вр. 1-го л. ед. и мн. ч. (ЖИВУ – ЖИВЁМ);

2) индикатив наст. вр. 3-го л. ед. и мн. ч. (ЖИВЁТ – ЖИВУТ);

3) индикатив наст. вр. 2-го л. ед. ч. (ЖИВЁШЬ). При первичном анализе материалов обратных словарей и баз данных САНРЯ, РАС, ЕВРАС и СИБАС 1+2 мы обнаружили, что формы 2-го л. мн. ч. (ЖИВЁТЕ) практически не реализуются в АВС, а значит, не являются актуальными для РЯЛ; мы посчитали достаточно репрезентативной для индикатива 2-го л. форму ед. ч. В дальнейшем, при составлении дополнительной, третьей электронной анкеты мы все-таки включили данные формы в список стимулов для их исследования в будущем;

4) индикатив прош. вр. ед. ч. м. р. и мн. ч. (ЖИЛ – ЖИЛИ). Формы ед. ч. ж. р. и ср. р. (ЖИЛА, ЖИЛО) не были включены в анкету на основании, указанном в пункте (3). Мы посчитали единицы мужского, немаркированного [Караулов 2010: 51] рода достаточными для выявления особенностей функционирования форм индикатива прош. вр. ед. ч. в АВС [19];

5) формы индикатива будущего времени были включены только для глагола БЫТЬ: БУДУ, БУДЕМ, БУДЕШЬ, БУДЕТ, БУДУТ. Привлечение форм простого будущего времени других глаголов было затруднено необходимостью дополнительных преобразований: **ЗА**ЖИВЕМ, **С**ДЕЛАЮ, **ПО**ЙДУТ и подобных, которых мы решили избежать, так как функционирование в АВС префиксальных образований не входит в фокус нашего исследования. Использование в

[19] ?В дальнейшем в третью (дополнительную) анкету были включены стимулы прош. вр. ед. ч. ж. р. (ЖИЛА и пр.) для будущих исследований.

качестве стимульного материала форм сложного будущего времени кратно увеличило бы анкету и риски не получить нужное количество ответов от испытуемых. Кроме того, выбранные формы глагола БЫТЬ имеют потенциал, чтобы стать частью сложного будущего времени множества глаголов;

6) императив 2-го л. ед. ч. (ЖИВИ) как самую частотно реализуемую форму императива в АВС по данным упомянутых словарей и баз;

7) сослагательное наклонение ед. ч. м. р. (ЖИЛ БЫ). Данная форма практически не реализуется в АВС по данным обратных САНРЯ, РАС, ЕВРАС и СИБАС 1+2, но она вызывает интерес как недостающее звено в тринарной эквиполентной оппозиции наклонений русского глагола. В «Ассоциативной грамматике русского языка» Ю. Н. Караулов отмечал, что наклонения представлены в АВС схематично, отсутствие более широкого контекста не позволяет выделить условное и желательное наклонения наряду с сослагательным, а также побудительное и долженствовательное внутри императива [Караулов 2010: 52–53]. Как и в случае с императивом, мы решили ограничиться формой единственного числа. Как и при работе с прошедшим временем индикатива, мы включили в анкету именно форму мужского рода;

8) позднее (уже в 3-й электронной анкете) в список стимулов были добавлены инфинитивы, хотя они и не являются личными формами и, следовательно, не находятся в фокусе исследования. Такое расширение списка было мотивировано тем, что, будучи начальной формой глагола, инфинитив может выступать эталоном для сравнения с личными формами.

В результате проведения данного цепочечного эксперимента было получено 54 ассоциативных поля, или 25440 реакций.

1.2. Методика анализа ассоциативных полей, полученных в первом эксперименте

Для анализа полученных АП применялся метод психоглоссирования, разработанный И. В. Шапошниковой в Новосибирской школе психолингвистики (подробнее см. в: [Шапошникова 2018, 2020: 16–50]) на основе метода семантического гештальта Ю. Н. Караулова, который предполагает выявление внутренней семантической организации АП посредством распределения входящих в него реакций по смысловым зонам, кодирующим типичные признаки предмета или понятия, названного именем поля, или стимулом [Караулов 2000]. При психоглоссировании полученные смысловые зоны подвергаются количественному анализу. При этом, как отмечает И. В. Шапошникова, некорректно работать с абсолютными числовыми показателями вида «реакция *счастливо* встречается **N раз** в АП ЖИТЬ»: их нельзя использовать для сравнения данного АП с другими АП той же базы данных или с тем же АП, отраженным в другой базе, в силу разной наполненности ассоциативных полей. 10 реакций в поле, состоящем из 300 реакций, и 10 реакций в поле, состоящем из 700 реакций, не одно и то же, хотя абсолютные числа как будто свидетельствуют об обратном. Поэтому необходимо вычислять удельный вес той или иной смысловой зоны в процентах от общего числа единиц поля. При этом можно получить показатели интенсивности или экстенсивности (разветвленности) ассоциативных связей. Показатель интенсивности вычисляется как процент реакций, вошедших в рассматриваемую смысловую зону, от общего числа реакций поля: если в АП ИДЕТ, наполненном в нашем эксперименте 602 реакциями, в зону «Что?» вошло 134 реакции, то с помощью составления пропорции можно определить, что интенсивность ассоциативных связей в данной зоне составляет 22,26 %. Показатель экстенсивности связей вычисляется от

общего количества разных реакций данного АП: если в зону «Что?» АП ИДЕТ вошло 64 разные реакции, а всего в данном поле 348 разных реакций, то показатель экстенсивности связей данной зоны составляет 18,39 %.

На наш взгляд, самый богатый математический аппарат и самый детальный анализ структуры АП разработаны в Воронежской школе психолингвистики И. А. Стернина [Попова, Стернин 2007], где принято выделять ядро, ближнюю, дальнюю и крайнюю периферию и вычислять разнообразные индексы (индекс яркости сем и мн. др. [Стернина 2025]). Мы ограничимся показателями интенсивности и экстенсивности связей. Под ядром АП мы понимаем совокупность неединичных реакций, что эквивалентно совокупности ядра, ближней и дальней периферии в терминах Воронежской школы. Нам представляется, что такого грубого деления достаточно для анализа ассоциативной грамматики на данном этапе исследования.

Говоря о зонировании АП, необходимо прокомментировать, по какому принципу мы распределяли реакции по смысловым зонам. В психолингвистике есть устоявшиеся представления о типах реакций в глагольных АП. Так, Н. В. Уфимцева выделяет четыре типа реакций на глагольные стимулы:

1) парадигматические (*лезть – играть*, *лететь* и т. п.);

2) синтагматические реакции, которые делятся на пять подгрупп: а) характеристика действия как процесса (*идти – шагом*, *быстро* и т. п.); б) реакции, называющие прямой или косвенный объект действия (*везти – крошка*, *книги*; *ползти – окоп* и т. п.); в) реакции, называющие результат, причину, следствие действия (*бежать – страх*, *угроза* и т. п.); г) реакции, называющие субъект действия (*идти – маленький* и т. п.); д) реакции-существительные, синонимичные или антонимичные значению глагола (*ехать – пешеход*, *везти – удача* и т. п.);

3) номинатор – операторные реакции (*идти – идет*, *идешь*, *идут*, *прийти*, *пойдешь* и т. п.);

4) ономатопеитические реакции (*ползти – мести*) [Уфимцева 2011: 139].

Поскольку наше исследование ориентировано на анализ взаимодействия грамматической формы и связываемых с ней смыслов, мы не разделяли реакции на синтагматические, парадигматические и номинатор-операторные, потому что такое разделение представляется семантически пустым. При зонировании полей мы исходили в первую очередь из смыслов, реализуемых в парах S – R, и ориентировались на естественную семантическую категоризацию реакций, опираясь на метод семантического гештальта Ю. Н. Караулова [Караулов 2000]. Выделялись следующие смысловые зоны: как, когда, где осуществляется действие? Кто/что и с кем его осуществляет, с какими лицами/предметами связано действие? Какие действия, процессы и состояния связываются с этим действием? Является ли реакция следом прецедентного текста или репликой диалога [20]?

При этом, безусловно, на периферии анализируемых АП оказались и реакции, которые названы у Н. В. Уфимцевой ономатопеитическими. У нас они обозначены как «Формальное сходство». Встречались реакции, называющие цветовые или геометрические ассоциации, которые мы вынесли в зону «Невербальные». Отдельные реакции типа *глагол*, *императив* оказались в зоне «Языковая рефлексия».

Дополнительно введена смысловая зона «Анатомия действия», в которую вошли соматизмы и названия некоторых процессов, например, *пищеварение* в АП ряда форм глагола «есть» или *циклы* в АП СПЯТ. Введение данной зоны было подсказано положением А. Д. Кошелева о том, что в состав базового концепта входит типичное психофизическое

[20] О «диалогическом режиме» реагирования см. [РАС 2002: 761].

состояние, переживаемое при выполнении определенного действия [Кошелев 2019: 39–40; 2017: 312–315]. Однако доля зоны «Анатомия» в исследованных полях оказалась несущественной (в большинстве АП интенсивность связей в данной зоне составила менее 1 % и ни в одном АП не достигла 2 %), поэтому в выводах она не отражена. Некоторые другие смысловые зоны, которые вводились при анализе отдельных АП, описаны ниже.

После первичного семантического зонирования мы обратились к наиболее наполненным реакциями смысловым зонам и провели их грамматическое психоглоссирование, характер которого зависел от особенностей рассматриваемого АП и смысловой зоны. Например, в зоне «Связанные действия, процессы и состояния» мы выделили следующие группы реакций: «Аналог» (формы, уподобленные стимульным во времени, числе, лице/роде), «Inf.» = Инфинитив, «Другое» (все прочие формы, не являющиеся ни инфинитивами, ни аналогами стимула) и «N» = Существительные (сюда вошли как названия действий типа *бег*, *ходьба*, так и названия состояний и эмоций – *радость*, *усталость* и пр.). В зоне «Как?» были выделены наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения и т. д.

В соответствии с методом И. В. Шапошниковой после расчета интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в выявленных смысловых зонах изучаемого АП моделируется вектор развертывания психоглосс.

Впервые термин «психоглосса» был введен Ю. Н. Карауловым, определившим ее как «единицу языкового сознания, отражающую определенную черту языкового строя или системы родного языка, которая обладает высокой устойчивостью к вариациям и стабильностью ко времени, то есть интегрирует свойства изоглоссы и хроноглоссы на уровне языковой личности» [Караулов 1987: 157–158].

И. В. Шапошникова развила намеченную Ю. Н. Карауловым линию исследования психоглосс и усовершенствовала определение: психоглоссы – это «смысловые образования, которые выявляются на основе частотных показателей сети ассоциативно-вербальных связей и могут соотноситься с соответствующими смысловыми доминантами (акцентуациями) языковой личности, позволяющими судить о целостности или противоречивости (чреватой смыслоутратностью) ее смысловой структуры» [Шапошникова 2017: 127]. Расположение смысловых зон АП по убыванию степени интенсивности связей в них позволяет визуализировать вектор развертывания психоглосс интенсивности. Расположение смысловых зон АП по убыванию степени экстенсивности связей в них позволяет визуализировать вектор развертывания психоглосс экстенсивности. Зоны, обладающие наибольшей интенсивностью связей, показывают наиболее актуальные для ЯЛ компоненты АП.

Резюмируем этапы анализа полученных АП по методу И. В. Шапошниковой:

1) зонирование АП;

2) вычисление в процентах интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в каждой зоне, выделенной на этапе 1;

3) моделирование вектора развертывания психоглосс интенсивности и экстенсивности в данном АП;

Наше исследование предполагает проведение еще двух дополнительных этапов анализа:

4) сопоставление полученных векторов в целом, т. е. интенсивности и экстенсивности связей в отдельных зонах АП разных форм одного глагола;

5) сопоставление полученных векторов в целом, т. е. интенсивности и экстенсивности связей в отдельных зонах АП одной и той же формы

разных глаголов.

1.3. Результаты цепочечного ассоциативного эксперимента

Полные таблицы с полученными АП приводятся в приложениях 1–6. В большинстве случаев орфография испытуемых сохранена, но иногда мы делали исправления для удобства подсчетов. Все корректировки зафиксированы в специальных полях таблиц.

В данный раздел включены лишь сопоставительные таблицы (см. Табл. 1–6) с количественными показателями интенсивности каждой смысловой зоны для удобства сравнения. Если состав смысловых зон в таблице имеет какие-либо особенности, не описанные в п. 1.2, то под таблицей приводится пояснительный комментарий. Необходимость построения данных таблиц обусловлена тем, что они позволяют соположить векторы развертывания психоглосс, или структуры АП, исследуемых форм и сравнить актуальность тех или иных смыслов для тех или иных форм. Табличное представление делает сравнение наглядным.

Целью работы с таблицами была фиксация тенденций, общих для всех рассматриваемых глаголов, поэтому, во избежание дублирования однотипных комментариев под каждой таблицей, значимые выводы приводятся после Таблицы 6 и сопровождаются развернутыми комментариями.

В таблицах 1–6 цветами обозначены те смысловые зоны, расположение которых в структуре исследованных АП значимо для общих выводов, приведенных после таблиц:

1) зеленым цветом – зона «Кто?»;

2) голубым цветом – зона «С кем?»;

3) желтым цветом – зона «Диалог».

Таблица 1

Фрагмент парадигмы глагола ЕСТЬ

с учетом интенсивности ассоциативных связей

ЕСТЬ*	ЕМ	ЕДИМ	ЕШЬ**	ЕСТ	ЕДЯТ	ЕЛ	ЕЛИ	ЕЛ БЫ
Что? 63,77%	Что? 52,75%	Что? 43,12%	Что? 34,16%	Что? 44,27%	Что? 41,99%	Что? 38,36%	Что? 57,01%	Что? 37,59%
Связ.д.*** 16,6%	Связ.д. 14,56%	Как? 15,43%	Как? 28,31%	Связ.д. 20,34%	Как? 21,79%	Как? 16,14%	Как? 16,29%	Как? 17,17%
Кто? 7,17%	Как? 13,52%	Связ. д. 15,06%	Связ. д. 20,26%	Как? 15,89%	Связ.д. 10,26%	Связ.д. = Время 15,51%	Где? 7,69%	Связ.д. 12,99%
Диалог 5,66%	ПП**** 6,24%	Где? 11,71%	Диалог 16,1%	ПП 5,13%	Где? 8,65%	Где? 7,97%	Связ.д. 7,24%	Диалог 11,37%
Как? 4,91%	Где? 5,05%	С кем? 6,69%	Время 8,18%	Где? 4,62%	Кто? 5,13%	Диалог 4,19%	Время 5,88%	Время 10,21%
Время 1,51%	Время 4,31%	Прец. 6,32%	Прец. 4,94%	Кто? 4,44%	Время 4,81%	С кем? 2,73%	С кем? 4,07%	Где? 6,73%
Прец.= Где = Анат. = Яз.рефл. 0,38%	Прец. 3,71%	Время 6,13%	ПП 4,29%	Время 3,76%	Диалог 4,49%	Кто? 2,09%	Прец. 2,26%	ПП 4,41%
	Диалог 3,27%	ПП 3,16%	Кто? 3,51%	Диалог 2,56%	С кем? 4,49%	ПП 1,89%	Диалог 1,81%	Прец. 4,18%
	С кем? 2,67%	Диалог 2,04%	С кем? 1,56%	Прец. 1,88%	Прец. 3,21%	Анат.= неверб. 0,63%	Кто? 1,36%	Кто? 3,02%
	Кто? 1,49%	Кто? 1,3%	Анат. 1,43%	Анат. 1,54%	ПП 1,92%	Яз.рефл. =1. 0,21%	Анат. 0,45%	С кем? 1,86%
	Анат. 1,49%	Иноязз. 0,74%	Неверб. 0,39%	Иноязз. 1,37%	Анат. 0,96%			Анат. 0,93%
	Неверб. 0,74%	Анат. = Неверб. =1. 0,19%	Иноязз. = 1. 0,13%	Форм.сх-во 1,03%	Неверб. =1. 0,32%			Неверб. =1. 0,23%
	Иноязз. 0,59%			Яз.рефл. 0,51%				
	Яз.рефл. = 1 0,15%			С кем? =1. 0,17%				

* С учетом положения И. А. Стернина о формоцентричности языкового сознания [Стернин 2018: 190], мы приводим совокупные данные АП ЕСТЬ без выделения разных значений этой формы. Более подробный анализ поля был проведен и приводится в Приложении 2.

** АП ЕШЬ также приводится без отделения императива от формы индикатива 2-го л. ед. ч. Разделение АП по грамматическим формам не всегда возможно: например, ЕШЬ – *булочку* можно трактовать и как побуждение, и как констатацию факта. Судя по аналогичным глагольным реакциям, наречиям в сравнительной степени в зоне «Как?» и диалогическим реакциям, форма ЕШЬ чаще воспринимается испытуемыми как императив.

*** Здесь и далее «Связ. д.» обозначает «связанные действия, процессы и состояния».

**** В АП форм глагола «есть» оказалась неожиданно заметной зона «Правильное питание» (ПП), которую мы выделили, дублируя часть реакций из зон «Что?» и «Как?», например: *витамины*, *белок*, *в пределах БЖУ*, *вредно*, ***диета 2***, ***правильно 2***, *осознанно*, *сбалансированно* и др. Дальнейший анализ данной зоны не дал существенных выводов об ассоциативной грамматике, но может быть использован в других исследованиях социокоммуникативных установок РЯЛ, в частности, при фиксации установок, связанных с заботой о себе.

Обратим внимание на цветовые обозначения: зона «Диалог» имеет наибольшую интенсивность связей в АП ЕШЬ (16,1 %) и ЕЛ БЫ (11,37 %), зона «С кем» в АП ЕДИМ (6,69 %), ЕДЯТ (4,4 9%), ЕЛИ (4,07 %), а зона «Кто» – в АП ЕСТ (4,44 %) и ЕДЯТ (5,13 %).

Полный состав реакций АП форм глагола ЕСТЬ см. в Приложении 2.

Таблица 2

Фрагмент парадигмы глагола ЖИТЬ с учетом интенсивности ассоциативных связей

ЖИТЬ	ЖИВУ	ЖИВЕМ	ЖИВЕШЬ	ЖИВЕТ	ЖИВУТ	ЖИВИ	ЖИЛ	ЖИЛ БЫ	ЖИЛИ
Как 41,58%	Связ.д. 29,28%	Как 36,54%	Как 30,61%	Связ. д. 26,53%	Как 29,03%	Как 37,66%	Где 23,48%	Где 30,79%	Прец. 32,91 %
Связ. д. 24,05%	Как 23,72%	Связ.д. 21,22%	Где 20,3%	Как 22,39%	Где 24,09%	Связ.д. 24,04%	Связ.д. 22,43%	Как 27,4%	Как 31,22 %
Где? 9,97%	Где 19,37%	Время 15,13%	С кем 16,36%	Где 17,91%	Кто 20,86%	Время 10,85%	Как 19,49%	Связ.д. 12,43%	Связ.д. 25,74 %
Время 8,93%	Жизн. путь 7,36%	Где 14,34%	Связ.д. 15,45%	Жизн. п. 9,96%	Время 8,82%	Прец. 9,15%	Прец. 13,21%	Прец. 11,86%	Где 18,14 %
Жизн. путь 6,53%	Время 7,06%	С кем 9,63%	Время 9,69%	Кто 7,63%	С кем 7,96%	Где 8,72%	Время 11,74%	С кем 7,63%	С кем 13,5%
Прец. 6,19%	Прец. 4,8%	Прец. 7,27%	Диалог 6,36%	Время 7,13%	Связ.д. 7,09%	Диалог 6,81%	С кем 7,55%	Время 7,63%	Кто 8,86%
С кем 4,81%	С кем 4,5%	Диалог 6,29%	Смысл 3,33%	Природа 3,48%	Что 5,38%	Жизн.путь 4,04%	Кто 7,34%	Диалог 4,8%	Время 5,49%
Кто? 3,09%	Смысл 4,2%	Жизн.путь 3,73%	Прец. 3,33%	С кем 6,3%	Прец. 4,52%	С кем 3,62%	Жизн.путь 3,77%	Кто 4,52%	Жизн. путь 2,11%
Диалог 2,75%	Диалог 3,45%	Кто 1,96%	Жизн.путь 3,33%	Диалог 1,82%	Диалог 2,58%	Кто 2,55%	Что 2,52%	Жизн.путь 2,54%	Диалог 1,27%
Природа 2,06%	Кто 2,25%	Смысл 1,77%	Кто 1,82%	Что 1,66%	Смысл 0,86%	Природа 2,55%	Смысл 1,68%	Рефл. 1,69%	
Смысл 1,03%	Природа 1,5%	Что 0,79%	Неверб. 1,21%	Смысл 1,33%	Ситуация 0,43%	Рефл. 2,34%	Диалог 1,47%	Что 1,13%	
Что? 0,69%	Неверб. 0,6%	Неверб. 0,56%	Что 0,91%	Прец. 0,99%	Неверб. = инояз. 0,22%	Что 2,13%	Неверб. 0,63%	Природа 0,85%	
Анат. = Инояз.= Форм. сх-во 0,34%	Инояз. 0,3%			Неверб. 0,66%		Смысл 1,7%	Форм. сх-во 0,63%	Смысл = неверб. 0,56%	
	Форм. сх-во (1) 0,15%	Анат. = ситуац. = инояз. = форм.сх-во(1)0,19%		Инояз. 0,33%		Неверб. 1,49%			
				Форм. сх-во 1,17%		Ситуац.= Форм сх-во 0,43%			

Сложность психолингвистического значения глагола «жить» обусловила введение ряда специфичных смысловых зон при анализе АП его форм. Приведем данные зоны и проиллюстрируем их состав примерами:

1) «Смысл» [21]: *ради кого-то;* ***ради чего-то 2****; мечтой; напрасно; экзистенциальный кризис; ради удовольствия; «Кто мы? Куда идём?»; работой* и др.;

2) «Ситуация»: *молодая пара с неловкой улыбкой говорит с родителями* (ЖИВЕМ), *поездка в общественном транспорте; тихий ужин на кухне* (ЖИВУТ), *просьба в драматичном фильме; проливной дождь, философский диалог из советского фильма* (ЖИВИ);

3) «Жизненный путь»: ***жизнь 19; свою жизнь 2; лучшую жизнь 3;*** *выбор; день рождения; достижения; молодость; предназначение; опыт;* ***приключения 2; путь 2; смерть 2; судьба 2*** и др.;

4) «Природа»: ***зелёный 2;*** *зеленые листья с солнцем;* ***солнце 2;*** *вода; воздух; дерево; организм; ручей; природа; цветок* и др.

Обратим внимание на цветовые обозначения: зона «Диалог» имеет наибольшую интенсивность связей в АП ЖИВЕШЬ (6,36 %), ЖИВЕМ (6,29 %), ЖИВИ (6,81 %) и ЖИЛ БЫ (4,8 %), зона «С кем» в АП ЖИВЕШЬ (16,36 %), ЖИЛИ (13,5 %), ЖИВЕМ (9,63 %), ЖИВУТ (7,69 %), ЖИЛ БЫ (7,63 %), ЖИЛ (7,55 %), а зона «Кто» – в АП ЖИВУТ (20,86 %), ЖИЛИ (8,86 %), ЖИВЕТ (7,63 %), ЖИЛ (7,34 %).

Полный состав реакций АП форм глагола «жить» см. в Приложении 1.

[21] Данная зона была также выделена при анализе АП некоторых форм глаголов «делать», «идти» и «быть».

Таблица 3

Фрагмент парадигмы глагола ДЕЛАТЬ с учетом интенсивности ассоциативных связей

ДЕЛАТЬ	ДЕЛАЮ	ДЕЛАЕМ	ДЕЛАЕШЬ	ДЕЛАЛ	ДЕЛАЛИ	ДЕЛАЕТ	ДЕЛАЮТ	ДЕЛАЙ	ДЕЛАЛБЫ
Что? 74,82%	Что? 60,88%	Что? 51,43%	Что? 53,64%	Что? 49,6%	Что? 69,79%	Что? 52,8%	Что? 47,94%	Что? 26,24%	Что? 56%
Связ.д. 14,59%	Св.действ. 14,46%	Как? 16%	Как? 18,77%	Связ.д. 17,94%	Как? 13,62%	Связ.д. 20,79%	Как? 17,98%	Как? 31,21%	Как? 19,25%
Как? 9,48%	Как? 13,61%	Связ.д. 12,19%	Связ.д. 15,71%	Как? 15,3%	Связ.д. 7,23%	Как? 13,74%	Связ.д. 17,23%	Связ.д. 22,93%	Связ.д. 14,5%
Прец. 4,38%	Время 6,29%	С кем 5,71%	Диалог 14,18%	Время 9,49%	С кем 4,68%	Кто 4,16%	С кем 7,87%	Время 11,58%	Диалог 9%
Время 2,55%	Прец. 4,76%	Диалог 4,38%	Время 6,13%	Смысл 3,43%	Время 2,98%	Диалог 3,98%	Кто 5,24%	Диалог 9,69%	Время 5,25%
Кто 0,36%	Диалог 3,91%	Прец. 3,62%	Кто 2,68%	Прец. 2,9%	Смысл 2,55%	Время 2,89%	Время 2,99%	Прец. 7,09%	Прец. = Кто = 1,75%
	Кто 2,04%	Время 3,62%	С кем 1,53%	Диалог 1,58%	Прец. 1,7%	Прец. 2,53%	Прец. 2,99%	Кто 3,55%	Анат. 1,25%
	Где 1,87%	Где 2,29%	Смысл = где = прец. 1,15%	С кем = кто 1,32%	Диалог 1,28%	Анат. 2,35%	Диалог 1,87%	С кем 2,13%	Смысл 1%
	Анат. 1,87%	Кто 2,09%	Анат. 0,77%	Анат. 0,79%	Кто? = Анат. 0,85%	Смысл 1,27%	Анат. 1,12%	Анат. 1,89%	Где 0,75%
	Смысл (+ для кого) 1,36%	Смысл 1,14%	Неверб. = иноязы.= 1 0,38%	Где = рефл. = неверб. = 1. 0,26%	Иноязы. = Где? 0,43%	Где 0,9%	Иноязы. 1 0,37%	Иноязы. 1,42%	С кем 0,5%
	Неверб. = иноязы. 0,51%	Иноязы. 0,76%				С кем = иноязы. 0,72%		Где 0,95%	Яз. рефл. = неверб. =иноязы. = 1 0,25%
	С кем 0,51%	Неверб. = Анат. 0,57%				Неверб. 0,36%		Неверб. 0,71%	
								Смысл (для кого) =1 0,24%	
		Рефл. = Объект = (1)=0,19%							

Обратим внимание на цветовые обозначения: зона «Диалог» имеет наибольшую интенсивность связей в АП ДЕЛАЕШЬ (14,18 %), ДЕЛАЙ (9,69 %), ДЕЛАЛ БЫ (9 %), зона «С кем» в АП ДЕЛАЮТ (7,87 %), ДЕЛАЕМ (5,71 %), ДЕЛАЛИ (4,68 %), а зона «Кто» – в АП ДЕЛАЮТ (5,24 %), ДЕЛАЕТ (4,16 %).

Полный состав реакций АП форм глагола «делать» см. в Приложении 4.

Таблица 4

Фрагмент парадигмы глагола СПАТЬ с учетом интенсивности ассоциативных связей

СПАТЬ	СПЛЮ	СПИМ	СПИШЬ	СПАЛ	СПАЛИ	СПИТ	СПЯТ	СПИ	СПАЛ БЫ
Как? 34,49%	Что? 27,4%	Как? 29,01%	Как? 29,68%	Как? 29,67%	Как? 40,76%	Что? 26,15%	Как? 28,78%	Как? 28,34%	Время 31,83%
Время 24,04%	Связ.д. 23,61%	Время 23,55%	Время 20,97%	Время 26,2%	Время 23,53%	Связ.д. 24,92%	Время 14,54%	Что? 20,34%	Как 23,93%
Связ.д. 19,16%	Как? 23,32%	Связ.д. 17,06%	Связ. д. 16,77%	Связ. д. 20,42%	Где? 19,33%	Как? 19,7%	Кто? 13,65% (или 21,96% с учетом усталых игрушек)	Диалог 15,25%	Связ. д. 17,83%
Что? 18,82%	Время 18,07%	Что? 12,29%	Диалог 14,84%	Что? 17,73%	С кем? 15,13%	Время 12,31%	Связ. д. 12,17%	Связ.д. 15,04%	Где 16,48%
Где? 17,42%	Где? 8,3%	Где? 11,43%	Что? 12,9%	Где? 8,29%	Связ.д. 9,66%	Кто? 10,46%	Прец. 9,79%	Время 14,41%	Диалог 16,48%
Диалог 7,67%	Диалог 5,25%	С кем? 7,34%	Где? 11,61%	Диалог 3,08%	Что? 7,98%	Где? 7,54%	Где? 9,2%	Где 8,69%	Что? 13,09%
С кем? 4,18%	Прец. 3,79%	Диалог 2,9%	Кто? 4,84%	С кем? 2,7%	Прец. 1,68%	Прец. 3,08%	Что 8,9%	Прец. 6,78%	С кем? 3,61%
Кто? = Прец. 0,35%	Анат. 1,6%	Кто? 1,88%	С кем? 4,19%	Кто? 2,31%	Диалог = Кто? 1,26%	Диалог 2,62%	Диалог 4,75%	Кто? 6,99%	Прец. 2,71%
	С кем? 1,6%	Прец. 1,54%	Прец. 1,61%	Прец. 1,73%	Анат. 0,42%	Анатомия 2,46%	С кем? 4,45%	С кем? 3,39%	Кто? = Анат. 0,9%
	Кто? 1,31%	Анатомия 1,02%	Неверб. 0,97%	Неверб. 0,96%		С кем? 1,69%	Неверб. 0,89%	Неверб. 1,27%	Инояз. 0,23%
	Инояз. 0,87%	Неверб. 0,85%	Анат. 0,65%	Анат. 0,77%		Неверб. 1,08%	Анат. 0,3%	Яз.рефл. 0,42%	
	Неверб. 0,44%	Инояз. 0,34%		Форм. сх-во = Яз.рефл. 0,77%		Инояз. 0,77%		Инояз. 0,42%	
	Яз.рефл. 0,29%					Форм. сх-во 0,77%			
						Яз.рефл.0, 15%			

Именно при анализе АП форм глагола «спать» было решено переименовать смысловую зону «Когда?» → «Время», так как внимание испытуемых часто фокусировалось на продолжительности сна и вопрос «Когда?» звучал неестественно применительно ко многим реакциям: *по нескольку часов;* ***9 часов в день 2****; более 6 часов, чтобы не страдать днем, тем более утром; по 9 часов; по 8 часов в день* и др.

Обратим внимание на цветовые обозначения: зона «Диалог» имеет наибольшую интенсивность связей в АП СПАЛ БЫ (16,48 %), СПИ (15,25 %), СПИШЬ (14,84 %), зона «С кем» в АП СПАЛИ (15,13 %), СПИМ (7,34 %), СПЯТ (4,45 %), а зона «Кто» – в АП СПЯТ (13,65 % или 21,96% с учетом усталых игрушек), СПИТ (10,46 %), СПИ (6,99 %).

Полный состав реакций АП форм глагола «спать» см. в Приложении 3.

Таблица 5

Фрагмент парадигмы глагола ИДТИ с учетом интенсивности ассоциативных связей

ИДТИ	ИДУ	ИДЕМ	ИДЕШЬ	ИДИ	ШЕЛ БЫ	ШЕЛ	ШЛИ	ИДЕТ	ИДУТ
Финиш 33,22%	Связ.д. 26,75%	Финиш 31,93% + к кому 0,96%	Финиш 23,62% + к кому 2,15%	Диалог 43,23%	Диалог 31,44%	Связ.д. 25,1%	Как? 24,09%	Что? 22,26%	Связ.д. 21,3%
Связ.д. 19,08%	Финиш 23,41% + к кому 3,19%	Связ.д. 26,39%	Связ.д. 21,47%	Связ.д. 17,25%	Финиш 18,56% + к кому 1,49%	Финиш 24,29% + к кому 0,4%	Финиш 22,09% + к кому? 0,8%	Связ.д. 20,27%	Финиш 16,57 % + к кому 0,89%
Как? 13,07%	Трасса 10,94%	Как? 9,56%	Трасса 14,11%	Финиш 14,85% + к кому 3,49%	Как? 12,38%	Трасса 22,27%	Трасса 13,65%	Трасса 12,96%	Как? 14,79 %
Направ л. + За кем? 12,01% +0,35%	Как? 10,49%	Прец. 8,99%	Как? 12,88%	Как? 12,88%	Связ. д. 11,88%	Как? 17,81%	Связ.д. 12,05%	Как? 11,63%	Что? 10,65 %
Трасса 9,89%	Прец. 10,18%	Трасса = С кем? 7,84%	Диалог 10,74%	Направ. 10,26% + за кем 1,75%	Кто? 9,41%	Что? 15,79%	С кем? 10,04%	Финиш 10,29% + к кому 0,83%	Кто? 9,17%
Прец. 8,13%	Диалог 5,47%	Направл. 6,31% + за кем 0	Прец. 7,36%	Прец. 9,19%	Трасса 8,42%	Время 8,09%	Прец. 6,02%	Прец. 8,31%	Время 8,88%
Что? 6,01%	Направ вл. 4,1% + за кем 0,46%	Диалог 4,39%	С кем? 6,44%	Трасса 4,37%	Прец. 4,95%	Кто? 6,88%	Кто? 5,22%	Диалог 5,32%	С кем? 7,1%
Время 2,47%	Что? 3,95%	Время 1,72%	Направл. 4,6% + за кем 0,61%	Кто? 2,18%	Направл. 3,47% + за кем? 0,49%	Прец. 6,07%	Направ л. 4,82%	Кто? 4,82%	Трасса 6,8%
Диалог 1,77%	С кем? 2,43%	Что? 1,53%	Время 4,6%	Что? = Анат. 1,75%	Что? 2,72%	Диалог 4,86%	Что? 4,42%	Время 4,65%	Прец. 5,33%

ИДТИ	ИДУ	ИДЕМ	ИДЕШЬ	ИДИ	ШЕЛ БЫ	ШЕЛ	ШЛИ	ИДЕТ	ИДУТ
С кем? 1,41%	Время 2,28%	Где 0,96%	Что? 2,76%	С кем? 1,53%	Анат. 1,24%	С кем? = Направл. + за кем (0) 4,05%	Где? 3,21%	Направл. 3,82% + за кем 0,17%	Направл. 4,14% + за кем 0,59%
Анат. 0,71%	Кто? 1,06%	Неверб. = Кто? 0,76%	Кто? = Где? 1,23%	Где? 1,09%	Время = С кем? 1,24%	Анат. 1,62%	Время 2,41%	Анат. 1,83%	Диалог 4,14%
Кто? 0,35%	Старт 0,91%	Анат. 0,57%	Анат. 0,92%	Время = Неверб. 0,44%	Старт 0,49%	Где? 1,21%	Диалог 2,01%	Где? 0,99%	Старт 1,77%
	Анат. = иноязы. 0,61%	Иноязы. = Смысл 0,19%	Старт= Неверб. 0,31%	Старт 0,22%	Яз. рефл. = Где? = Неверб. 0,25%	Старт 0,81%	Старт 1,2%	Иноязы. 0,66%	Смысл = Где? 1,18%
	Где? 0,61%							С кем? = Яз.рефл. = Неверб. 0,49%	Анат. 0,59%
	Неверб. 0,3%							Смысл 0,17%	Неверб. 0,29%

Список смысловых зон для глагола «идти» существенно отличается от других глаголов, потому что часть реакций относится к описанию типичных компонентов движения:

1) директив-старт (в табл. 5 «Старт»): *с учебы*; *от тебя*; *с работы*; *с пар*; *из универа* и др.;

2) директив-финиш (в табл. 5 «Финиш»): ***домой 36***; ***в вуз*** + *в ВУЗ 2 (=**3/1**)*; ***в гости 4***; *в горы* и др.;

3) трасса: *мимо чего-то*; ***по улице 7***; ***по дороге 6***; ***по лесу 3***; *по мосту*; *по снегу*; ***по тропинке 2*** и др.;

4) направление: *вверх*; *зигзагом*; *на север*; *навстречу ветру*; *направо*; ***прямо 8***; *туда-сюда* и др.

Обратим внимание на цветовые обозначения: зона «Диалог» имеет наибольшую интенсивность связей в АП ИДИ (43,23 %), ШЕЛ БЫ (31,44 %), ИДЕШЬ (10,74 %), зона «С кем» в АП ШЛИ (10,04 %), ИДЕМ (7,84 %), ИДУТ (7,1 %), ИДЕШЬ (6,44 %), а зона «Кто» – в АП ШЕЛ БЫ (9,41 %), ИДУТ (9,17 %), ШЕЛ (6,88 %).

Специфика сочетаемости глагола «идти» такова, что субъекты часто выражаются неодушевленными существительными (*идет снег*, *дождь*, *посылка*, *реклама* и проч.), поэтому в данной таблице есть дополнительное цветовое обозначение: темно-зеленым выделена смысловая зона «Что», в которую попали неодушевленные субъекты. Наибольшую интенсивность связей в зоне «Что» имеют АП ИДЕТ (22,26 %), ШЕЛ (15,79 %) и ИДУТ (10,65 %).

Полный состав реакций АП форм глагола «идти» см. в Приложении 5.

Таблица 6

Фрагмент парадигмы глагола БЫТЬ с учетом интенсивности ассоциативных связей

БЫТЬ	БУДЬ	БЫЛ	БЫЛ БЫ	БУДУ	БУДЕМ	БУДЕШЬ	БУДЕТ	БУДУТ	БЫЛИ
Каким? 37,34%	Каким? 41,62%	Где? 24,02%	Каким? 32,94%	Связ. д. 55%	Связ. д. 60,48%	Связ. д. 53,46%	Что? 29,61%	Связ. д. 37,79%	Где? 35,74%
Кем? 23,24% + Чем? 0,41%	Кем? 19,77%	Каким? 22,44%	Диалог 14,82%	Диалог 8%	С кем? 12,01%	Диалог 12,55%	Связ. д. 24,12%	Что? 26,04%	Связ.д. 18,29%
Связ.д. 19,5%	Диалог 13,56%	Связ.д. = Время 12,2%	Что? 13,88%	Какой? = Где? 7,2%	Какими ? 7,42%	Каким? 10,82%	Как? 20,39%	Время 9,91%	Каким? 15,74%
Где? 7,05%	Связ. д. = Где? 7,34%	Что? 10,24%	Кем? 12,71%	Время 6,8%	Диалог 6,11%	Что? 7,79%	Время 12,28%	Какие? 7,83%	С кем? 11,49%
Прец. 5,39%	С кем? 4,71%	Прец. 7,09%	Кто? 11,53%	Прец. 5,8%	Время 4,59%	Кем? 7,14%	Диалог 6,14%	Кто? 7,37%	Время 6,38%
Время 4,56%	Прец. 3,77%	Кто? 5,31%	Где? 9,65%	Кем? 5,2%	Где 4,37%	Где? 5,84%	Каким? 5,48%	Где? 5,07%	Кто? 4,68%
Как? 4,15%	Что? 3,39%	С кем? 5,12%	Связ. д. 7,29%	Что? 5%	Что? = Прец. 3,71%	С кем? 4,76%	Прец. 4,82%	Диалог 4,84%	Что? 4,26%
Что? 2,49%	Время 2,82%	Диалог 3,74%	Прец. 6,35%	С кем? 2%	Кто? 1,31%	Время 2,59%	Где? 2,85%	С кем? 3,69%	Диалог 2,55%
Диалог 0,83%	Неверб. 2,07%	Кем? 1,57%	Время 4,71%	Форм. сх-во 1,4%	Кем? 1,09%	Прец. 1,73%	С кем? 2,63%	Кем? 1,38%	Прец. 1,7%
Кто? 0,83%	Кто? 1,32%	Как? = Иноязз. 0,59%	Яз.рефл. 4,24%	Невер б. 0,6%	Неверб. 0,66%	Кто? 1,52%	Кем? 1,75%	Прец. 1,15%	Как? 1,28%
	Чем? 0,38%	Яз.рефл. = Неверб.= Форм.сх -во = Смысл = 0,39%	С кем? 1,65%	Чем? = Кто? 0,4%		Неверб. 1,08%	Кто? 1,09%	Неверб. 0,46%	Кем? 0,85%
	Иноязз. 0,19%		Как? = Чем? 1,41%	Яз. рефл. 0,2%			Для кого? =Неверб. = Иноязз. 0,44%		
			Иноязз. 0,71%						
			Форм.сх-во 0,24%						

Обратим внимание на цветовые обозначения: зона «Диалог» имеет наибольшую интенсивность связей в АП БЫЛ БЫ (14,82 %), БУДЬ (13,56 %), БУДЕШЬ (12,55 %), зона «С кем» в АП БУДЕМ (12,01 %), БЫЛИ (11,48 %), а зона «Кто» – в АП БЫЛ БЫ (11,53 %), БУДУТ (7,37 %).

Полный состав реакций АП форм глагола «быть» см. в Приложении 6.

На основе полученных таблиц были сделаны следующие **выводы**:

Вывод 1. Ассоциативные поля разных форм одного глагола обнаруживают определенный изоморфизм структур, что предопределяется общностью корня – морфемы, заключающей в себе «основной элемент лексического значения слова» [Грамматика 1980: 122], а значит, общностью называемого разными формами действия или состояния.

Комментарий к выводу 1. Как правило, изоморфизм ярче всего проявляется в трех-четырех наиболее наполненных смысловых зонах, которые можно обозначить как смысловое ядро парадигмы спряжения. Наиболее показательны с этой точки зрения АП глаголов ДЕЛАТЬ и ЕСТЬ:

Фрагмент Таблицы 3

Смысловые зоны глагола ДЕЛАТЬ

с наибольшей интенсивностью ассоциативных связей

ДЕЛАТЬ	ДЕЛАЮ	ДЕЛАЕМ	ДЕЛАЕШЬ	ДЕЛАЛ	ДЕЛАЛИ	ДЕЛАЕТ	ДЕЛАЮТ	ДЕЛАЙ	ДЕЛАЛ БЫ
Что? 74,82%	Что? 60,88%	Что? 51,43%	Что? 53,64%	Что? 49,6%	Что? 69,79%	Что? 52,8%	Что? 47,94%	Как? 31,21%	Что? 56%
Связ.д. 14,59%	Связ.д. 14,46%	Как? 16%	Как? 18,77%	Связ.д. 17,94%	Как? 13,62%	Связ.д. 20,79%	Как? 17,98%	Что? 26,24%	Как? 19,25 %
Как? 9,48%	Как? 13,61%	Связ.д. 12,19%	Связ.д. 15,71%	Как? 15,3%	Связ.д. 7,23%	Как? 13,74%	Связ.д. 17,23%	Связ.д. 22,93%	Связ.д. 14,5%

Как показали результаты нашего первого эксперимента, наиболее значимыми смысловыми зонами ассоциативных полей глагола ДЕЛАТЬ являются «Что?», «Связанные действия, процессы и состояния» и «Как?». Именно они оказываются наиболее наполненными в АП всех рассмотренных нами форм с небольшими флуктуациями: в некоторых формах более значима зона действий, а в некоторых – образов действий. Императив – единственная форма, для которой зона «Как?» оказалась

актуальнее зоны «Что?». Даже в том случае, если данные зоны не отличается интенсивностью связей (например, зона действий в АП ДЕЛАЛИ составляет всего 7,23 %), они остаются более наполненными реакциями, чем другие зоны АП, в которое входят.

Чтобы избежать дублирования фрагментов всех таблиц, приведем сводную таблицу с перечислением «прототипических», «ядерных» смысловых зон каждого изученного глагола:

Таблица 7

Ядерные смысловые зоны доминантных глаголов РЯЛ

Глагол	Смысловые зоны в порядке убывания входящих реакций		
ДЕЛАТЬ	Что?	Связанные действия	Как?
ЕСТЬ	Что?	Связанные действия	Как?
СПАТЬ	Как?	Время	Связанные действия
ИДТИ	Связанные действия	Директив-финиш	Как? + Трасса
ЖИТЬ	Связанные действия	Как?	Где?
БЫТЬ	Каким?	Связанные действия	–

Семантическая «разношерстность» исследуемых глаголов не способствует обобщениям, однако можно отметить следующее:

(1) переходные глаголы ДЕЛАТЬ и ЕСТЬ в первую очередь тяготеют к объектам (зона «Что?»). Работая с САНРЯ и РАС, Ю. Н. Караулов отмечал, что переходность глагола-реакции определяется главным образом типичной актантной ролью имени-стимула: типичные объекты (БИЛЕТ) и агенсы (САМ) вызывают множество переходных реакций-глаголов, тогда как в других АП больше глаголов непереходных [Караулов 2010: 36]. Думается, что наш материал, полученный в первом эксперименте, показывает обратимость этой зависимости в АВС и, следовательно, ее устойчивость;

(2) глаголы относительно тесно связаны в АВС между собой; выше приводились данные Ю. Н. Караулова о том, что наибольший процент

глагольных реакций приходится на АП стимулов-глаголов и наречий [Караулов 2010: 31];

(3) ассоциативные связи глаголов ЖИТЬ и БЫТЬ оказались самыми разнообразными, так что мы затруднились в определении третьей прототипической смысловой зоны для АП последнего. Многомерность связей АП форм глагола «жить» объясняется его семантикой, сложностью называемого процесса. Разнообразие интенсивно разработанных смысловых зон в АП форм глагола БЫТЬ обусловлено служебным характером и особенностью семантики, которую И. А. Мельчук называл семантической пустотой [Мельчук 2023: 394], а И. В. Шапошникова – широкозначностью [Шапошникова 1999: 312–313] [22].

Однако абсолютный изоморфизм структур АП разных форм одного глагола был бы настолько же противоестественен, как отсутствие изоморфизма относительного. АП каждой отдельной формы присущи свои особенности, которые мы постарались зафиксировать и обобщить.

В следующих выводах излагаются те тенденции, которые оказались общими для аналогичных форм разных доминантных глаголов.

Вывод 2. В структуре АП форм индикатива 3-го л. ед. ч. зона субъектов, как правило, имеет бОльшую психическую актуальность, чем в АП других форм.

Комментарий к выводу 2. Этот вывод сделан на основе качественного анализа: при соположении векторов разворачивания психоглосс, отраженном в таблицах 1–6, зоны субъектов, как правило, располагаются «выше» в АП форм индикатива 3-го л. ед. ч. Заметим, что специфика употребления глагола ИДТИ такова, что в АП ИДЕТ, ИДУТ

[22] В указанном фрагменте диссертации И. В. Шапошникова формулирует критерии эврисемии с использованием англоязычного материала, но они приложимы и к русским широкозначным глаголам.

зона субъектов часто выражается неодушевленными существительными и отражается не только в зоне «Кто», но и в зоне «Что»: идет и *дождь*, и *снег*, и *фильм*, и *посылка*, и мн. др.

Как правило, данное положение подтверждается и количественно, однако в некоторых АП встречаются небольшие отклонения. Так, в АП ШЕЛ доля реакций типа «Что?» (=15,79 %) существенно меньше, чем в АП ИДЕТ (=22,26 %), но больше, чем в АП ИДУТ (=10,65 %), и такое соотношение сохраняется, если сложить показатели зон «Кто?» и «Что?»: ИДЕТ = 27,08 %; ШЕЛ = 22,67 %; ИДУТ = 19,82 %. Вероятно, это обусловлено более частотной текстовой совместной встречаемостью связки «шел + субъект» по сравнению с сочетанием «идут + субъект».

Вывод 3. Зона «С кем?», как правило, содержит больший процент реакций в АП форм множественного числа (ЕДИМ, ЕДЯТ, ЕЛИ и др.). При этом во многих АП самой частотной реакцией данной зоны является наречие *вместе*.

Вывод 4. Как правило, наибольший процент диалогических реакций обнаруживается в формах индикатива 2-го л. ед. ч., императива и сослагательного наклонения (БУДЕШЬ, БУДЬ, БЫЛ БЫ и аналогичных). Особенно ярко это проявилось в указанных формах глаголов «быть» и «идти», в АП которых зона «Диалог» вошла в тройку самых наполненных.

Вывод 5. Среди глагольных реакций зоны «Связанные действия, процессы и состояния», как правило, преобладают аналоги стимульных форм, что объясняется работой закона аналогии – основного закона АВС [Караулов 2010: 53].

Комментарий к выводу 5. Проводя зонирование АП, мы включали

в зону «Связанные действия, процессы и состояния» не только глаголы, но и существительные, обозначающие действия, процессы и состояния (*бег*, *действие*, *отдых*, *меланхолия* и др.). Интересно, что таких существительных оказалось больше, чем глаголов-аналогов в АП СПИШЬ и СПИТ, а в АП СПИМ и СПЯТ глаголов-аналогов и существительных почти поровну (с пренебрежительно небольшим преобладанием аналогов). По-видимому, в данных АП наблюдается работа не только формальной, но и семантической аналогии (у Ю. Н. Караулова встречаем термин «аналогическая семантика» [Караулов 2010: 303]) – глагол, выражающий состояние, с большей вероятностью привлечет реакции, обозначающие состояния.

Результаты грамматического психоглоссирования зон «Связанные действия, процессы и состояния» в исследованных АП с количественными показателями приводятся в таблицах приложений 1–6.

Вывод 6. В ряде рассмотренных АП (главным образом, в формах ед. ч. глагола «быть») проявляется андроцентричность РЯЛ.

Комментарий к выводу 6. Несмотря на то, что большинство испытуемых – девушки (80 % среди заполнивших электронные анкеты), среди реакций с маркированным родом преобладают реакции мужского рода. Юноши почти никогда не реагируют единицами в женском роде (на всем массиве полученных данных замечено всего несколько единичных реакций женского рода, записанных парнями). Исключение одно – АП БУДУ: только в нем количество реакций женского рода превышает количество реакций мужского рода в 3 раза. Вероятно, форма индикатива 1-го л. ед. ч. «самая личная», позволяет подобрать ключ к «самым индивидуальным» установкам испытуемого.

Вывод 7. В наибольшем количестве АП форм, не имеющих грамматической категории лица, нашла отражение персональность 3-го л., однако формы сослагательного наклонения в неменьшей степени тяготеют к проявлению персональности 2-го или 1-го л.

Комментарий к выводу 7. А. В. Бондарко разделяет морфологическое лицо и персональность [Бондарко, Буланин 1967: 136]. Указания на лицо при формах глаголов, не обладающих грамматической категорией лица, следует относить к категории персональности. Анализ персональности форм прошедшего времени, сослагательного наклонения и инфинитивов доминантных глаголов показал следующее.

Таблица 8

Наполнение смысловой зоны «Кто?» форм доминантных глаголов, не имеющих категории лица [23]

ДЕЛАЛ	рабочий, мастер, обезьяна, он, кто;
ДЕЛАЛ БЫ	американские рабочие, люди, школьник, троечник, усталый человек, шахтеры в комбинезонах и касках, гости;
ДЕЛАЛИ	люди, уставшие;
ДЕЛАТЬ	общество;
БЫЛИ	дед да баба, друзья, компания, кролики, **коты 2**, они, **люди 2**, кто-то, собака;
БЫЛ БЫ	**я 16**; **он 9**; **ты 9**; **друг 4**; дядя; **человек 4**; препод; сменяемый президент; Татьяна Ивановна Белица [преподаватель НГУ]; парень; президентом не путин; Навальный жив;
БЫЛ	был герой; домовой; дядя; звезда [после реакции *театр*], **человек 4** + один человек на моей памяти (**=5/1**); **старик 2**; **он 3**; **мальчик 2**, мужчина, любимый, родной, любовник, **кот 2**, Петя [после реакции *здесь*], ребёнок, лебеди, цапли, лягушки [после реакции *озеро*];
БЫТЬ	**человек 2**;
ЕЛ	кто ел? дикарь [после реакции *человечину* в анк. №1/1]; **он 3**; **семья 2**; человек, кусающий гамбургер; степан; голодный; вегетарианец; ёж; муж; в перерыве ты ел?;

[23] В Таблице 8 жирным шрифтом выделены реакции, встречающиеся более одного раза. Число рядом с реакцией показывает, сколько раз она встретилась в анкетах испытуемых. Отсутствие числа рядом с реакцией означает, что она встретилась один раз. Реакции воспроизводятся в орфографии испытуемых.

ЕЛ БЫ	алигатор, горячий итальянец, шериф, муравьед, повар, мужчина, обжора, пузатый, скуф, голодный, ты, друзья, семья;
ЕЛИ	голодный, друзья, они;
ЕСТЬ	2) враг, друг, **друзья 4**, животные, кот, люди, мама, папа, **семья 5**, собака, есть любимый отряд, я;
ЖИЛ	барин, бабушка, Бог, будда, вампир, великий ученый, ученый, волк, **дед 2 + мой дед (=3/1)**, дедушка, друзья, известная личность, любимая собака, любимые, мужик, некто, поэт, рыцари, **семья 2**, соседи, старик, старожил, существо, **человек 3**, окружение, **он 2**, родственники, Иван, Иисус;
ЖИЛ БЫ	близкие рядом, дед, дети, друзья, долгожитель, кот, мама, **он 2**, ... персонаж, **пёс 3,** семья; Я в Греции; лягушкой по приколу;
ЖИЛИ	дедули; бабули; Были **дед со старухой 11**; не тужили четверо друзей; пара; печенеги; **люди 3**; три медведя; и жили они счастливо;
ЖИТЬ	**семья 5**, родные, **я 2**, дельфины;
ШЕЛ	джентльмен, гражданин в плаще, кот, собака, **человек 7,** усталый, уставший; **бы ты 4;** «а шел бы я вечером поздним, шел бы в гармоницу играл» (песня Щербаков);
ШЕЛ БЫ	долбоеб, друзья, **ты 35**; ты восвояси другалёк;
ШЛИ	**друзья 3**, двое, друзья, компания, мужчина, оба, семья, солдаты аты баты, собаки, кошки, гуси;
ИДТИ	пеший;
СПАЛИ	в телевизоре актеры фильма; все; гости;
СПАЛ	бобер, больной, животное, засоня, кошка, мама, медведь (зимой в спячке), он, преподаватель, сосед по парте, сурок, человек;
СПАЛ БЫ	бабушка, ребенок, засоня, малыш;
СПАТЬ	кот;

Местоимение *я* обнаружено в АП БЫЛ БЫ, ЖИТЬ и на периферии АП ЖИЛ БЫ, ЕСТЬ и ШЕЛ, хотя в последнем оно связано не с собственно формой прошедшего, а с формой сослагательного наклонения в приведенной испытуемым строчке из песни: *«а шел бы **я** вечером поздним, шел бы в гармоницу играл» (песня Щербаков)*.

Местоимение *ты* встретилось в АП БЫЛ БЫ, ШЕЛ БЫ и ШЕЛ, но в последнем оно связано с формой сослагательного наклонения: ШЕЛ – ***бы ты 4***; и на периферии АП ЕЛ и ЕЛ БЫ.

Местоимения *он* и/или *они* вошли в АП БЫЛ БЫ, БЫЛ, ЕЛ, ЖИЛ, ЖИЛ БЫ и на периферии АП ДЕЛАЛ, БЫЛИ, ЕЛИ и СПАЛ, причем были всегда согласованы со стимулом в числе.

Итак, в рассмотренных 20 АП местоимения в качестве реакций присутствуют в 14, причем в большинстве случаев это местоимения 3-го л. *он* и *они*. Общее преобладание персональности 3-го лица отражает положение Ю. Н. Караулова о том, что формы 3-го лица являются наиболее распространенными в АВС, так как 3-е лицо не маркировано, т. е. приложимо не только к лицам, но и к любым другим номинациям [Караулов 2010: 37]. Однако формы сослагательного наклонения в неменьшей степени тяготеют к проявлению персональности 2-го или 1-го лица: БЫЛ БЫ – ***я 16***; ***он 9***; ***ты 9***; ЕЛ БЫ – *ты*; ЖИЛ БЫ – *Я в Греции*; *он 2*; ШЕЛ БЫ – *ты 35*. Если считать существительные в смысловой зоне «Кто?» лексическими маркерами персональности (а значит, 3-го лица), то все рассмотренные здесь формы, кроме ШЕЛ БЫ, наиболее склонны проявлять персональность 3-го лица. Для формы ШЕЛ БЫ более свойственна персональность 2-го лица (единственная ядерная реакция в АП – ***ты 35***). Тенденция форм сослагательного наклонения к отклонению от общего курса на персональность 3-го лица можно объяснить диалогической природой данных форм, которую мы отметили выше в выводе 4.

Вывод 8. АП форм сослагательного наклонения отличаются рыхлостью, т. е. высокой экстенсивностью связей и большим количеством единичных реакций.

Комментарий к выводу 8. В ходе анализа зоны «Связанные действия», отмечено следующее: в АП ДЕЛАЛ БЫ из 58 входящих в данную зону единиц 55 разных и 53 единичные; в АП ЖИЛ БЫ на 44 реакции приходится 42 разных и 40 единичных; в АП ШЕЛ БЫ среди 48

реакций 46 разных и 44 единичные; в АП СПАЛ БЫ 23 реакции, в числе которых 19 разных и 16 единичных; в АП БЫЛ БЫ в 31 реакцию входят 26 разных и 23 единичных. Было решено проверить, можно ли экстраполировать предварительный вывод о том, что зона «Связанные действия» в АП форм сослагательного наклонения отличается высокой экстенсивностью связей и большим количеством периферийных (единичных реакций), на АП форм сослагательного наклонения в целом.

С этой целью мы вычислили коэффициент разнообразия реакций по формуле Ю. Н. Караулова [Караулов 2010: 254]: разделили количество разных реакций каждого изучаемого АП на общее число реакций, составляющих поле, и перевели результат в проценты. Сводная таблица с данными, использованными для расчетов, приведена в Приложении 9. Результаты в процентах представлены в Таблице 9 ниже.

В строке 1 даны начальные формы доминантных глаголов, в строках 2–11 приводятся вычисленные коэффициенты разнообразия для каждой формы, которая условно обозначена с помощью финали в 1 столбце (-Imp.= императив). В строке 12 даны диапазоны, в которых варьируются коэффициенты разных форм одного глагола, а в 13 строке – средний коэффициент разнообразия для данного глагола, вычисленный как среднее арифметическое всех коэффициентов его форм. В столбце 8 зафиксированы диапазоны варьирования коэффициента одной и той же формы разных доминантных глаголов, а в столбце 9 – среднее значение коэффициента для данной формы, рассчитанное как среднее арифметическое всех полученных для данной формы коэффициентов, приведенных в той же строке.

В АП ЕСТЬ встречается одноименное АП ЕШЬ (императив и индикатив 2-го л. ед. ч.), которое мы не разделяли на два ввиду того, что для большинства реакций провести границу между двумя полями затруднительно: скажем, ЕШЬ *булочку* – побуждение (императив) или

констатация факта (индикатив)? Коэффициент разнообразия реакций вычислен для этого единого поля и приводится и в графе индикатива 2 лица ед. ч., и в графе императива, однако при вычислении среднего коэффициента разнообразия реакций для форм глагола ЕСТЬ (строка 13, столбец 5) данное значение учитывалось только единожды. В строках 4 и 9, в столбце 9 для данных форм вычислено 2 средних коэффициента разнообразия: первый – с учетом АП ЕШЬ, а второй, в скобках, – без учета АП ЕШЬ. Значение изменяется несущественно и не влияет на сделанные выводы.

Таблица 9

Сопоставительная таблица коэффициентов разнообразия реакций в АП ряда форм доминантных русских глаголов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Форма	ДЕЛАТЬ	ЖИТЬ	СПАТЬ	ЕСТЬ	ИДТИ	БЫТЬ	Диапазон	Среднее
2	-у	62%	59%	44%	53%	54%	53%	44-62	54,17
3	-ем	56%	60%	47%	53%	50%	51%	47-60	52,83
4	-ешь	66%	58%	51%	46%	62%	57%	46-66	56,67 (58,8)
5	-ет	63%	62%	46%	54%	58%	63%	46-63	57,67
6	-ут	67%	47%	45%	61%	62%	69%	47-69	58,5
7	-л	70%	61%	45%	58%	61%	59%	45-70	59
8	-ли	53%	35%	43%	52%	51%	71%	35-71	50,83
9	-Imp.	64%	66%	50%	46%	57%	48%	46-66	55,17 (57)
10	-л бы	70%	70%	55%	64%	56%	66%	55-70	63,5
11	-ть	51%	54%	43%	52%	48%	47%	43-54	49,17
12	Диапазон	51-70	35-70	43-55	46-64	48-62	47-71		
13	Среднее	62,2	57,2	46,9	54,78	55,9	58,4		

Если рассматривать каждый глагол в совокупности его форм, то наиболее разнообразными оказались реакции в АП форм глагола «делать» (средний коэффициент разнообразия составляет 62,2 %), а наименее – в АП форм глагола «спать» (=46,9 %), что обусловлено широтой семантики первого и «компактностью» семантики второго.

Сопоставление коэффициентов разнообразия в АП аналогичных форм разных глаголов показало, что наименьшим разнообразием отличаются АП инфинитивов (49,17 %) и прошедшего времени мн. ч. (50,83 %), а наибольшим – АП форм сослагательного наклонения (63,83 %), что и требовалось доказать.

Необходимо сделать оговорку, что это не строгое правило: так, АП

формы БЫЛИ (71 %) оказалось самым разветвленным из АП форм глагола «быть» вопреки сказанному выше об экстенсивности связей в АП форм прошедшего времени мн. ч. Наименее разветвленными из АП форм глагола «быть» являются инфинитив БЫТЬ (47 %) и императив БУДЬ (48 %). Это говорит о том, что первичным фактором, определяющим экстенсивность связей является семантика и функции глагола, в данном случае связки. Характер грамматической формы, судя по приведенным в Таблице 9 данным, тоже влияет на экстенсивность связей ассоциативного поля, но это влияние вторично, менее значимо.

Подсчет процента единичных реакций в каждом из исследуемых АП, результаты которого полностью приведены в Приложении 9, показал, что, как правило, АП форм сослагательного наклонения включают больше единичных реакций, чем АП других форм того же глагола. Исключением стал глагол «идти»: в АП ШЕЛ БЫ периферийные реакции составляют 46 % поля, в АП ШЕЛ их 47 %, в АП ИДУТ 48%, а в АП ИДЕШЬ 49 %. Таким образом, положение о высокой экстенсивности связей в АП форм сослагательного наклонения доказано.

Вывод 9. Формы сослагательного наклонения, за исключением, возможно, особенно частотных и прецедентных, не хранятся в ментальном лексиконе в готовом виде и являются поверхностными структурами [24], которые происходят от форм прошедшего времени при задействовании аналитической техники на более поздних этапах речепорождения.

Комментарий к выводу 9. В ходе анализа АП форм

[24] В контексте нашей работы термин «поверхностные структуры» не имеет отношения к трансформационной грамматике Н. Хомского. Под «глубинными» и «поверхностными» структурами мы подразумеваем структуры, которые формируются на более ранних и более поздних этапах речевого цикла соответственно.

сослагательного наклонения было замечено, что довольно часто бывает трудно однозначно определить статус некоторых глагольных реакций: например, формально реакция *процветал* относится в прошедшему времени и должна быть помещена в категорию «Другие формы» (другие, т. е. не аналоги стимулов и не инфинитивы), но в паре S – R БЫЛ БЫ – *процветал* явно подразумевается аналогия: был бы [например, нефтепромышленником] – процветал [бы]. Такие единицы высвечивают тесную связь между формами прошедшего времени и сослагательного наклонения. Мы обозначили их как «имплицитные» формы сослагательного наклонения. Реакции, в которых частица *бы* выражена, мы назвали «эксплицитными» формами сослагательного наклонения. Их соотношение в рассмотренных АП показано в Таблице 10.

Таблица 10

Соотношение явных и скрытых форм сослагательного наклонения и индикатива прошедшего времени в АП форм сослагательного наклонения

Форма	Формы эксплицитного сослагательного наклонения	Формы имплицитного сослагательного наклонения	Формы индикатива прош. времени
1	2	3	4
БЫЛ БЫ	существовал бы; **мог бы 3**; делал бы; стал бы; сделал бы; = 7	выдержал; наладилось; находился в данный момент у кого-то; = 3	но не стал; не получилось; да не смог; = 3
ЖИЛ БЫ	делал бы что хотел; отдыхал бы; жил бы, а не проживал; не жил бы, работал бы, радовался бы, спал бы, Тогда бы знал как трудно; увидел бы первые шаги племянника; = 9	готовил, и кайфовал, и не парился; процветал, существовал, убирался; **и жил 2**; = 8	–
ДЕЛАЛ БЫ	не делал бы, ел бы, хотел бы; если бы мог; **если б хотел** + если бы хотел (**=2/1**); не сделал бы ошибку; приехал бы; = 8	да и делал, старался, учился, отдыхал, а потом отдыхал; попробовал; = 6	как просили; а когда не делали?; да устал; = 3

1	2	3	4
ЕЛ БЫ	был бы здоровее/крепче, да **пил бы** + пил бы (**=2/1**); летел бы; спал бы; питался бы; **если бы хотел** + если б хотел (**=2/1**); ел бы и ел бы + ел бы и ел (**=2/1**); но не съел бы; и как стоило бы; = 12	да пил, и не толстел, **и спал 2,** и как хотел; и не выпендривался; и не возмущался; и никого не трогал; **и ел 5**; = 13	переел; то что сам приготовил; не дали поесть; = 3
ШЕЛ БЫ	двигался бы, **ехал бы 2**, направлялся бы, спешил бы; шел бы и шел; если бы хотел; зашел бы; пришел бы; было бы скучно; = 10	бежал, плелся, прыгал, топал; = 4	упал; устал; пока не прилетело; шла Саша по шоссе и сосала сушку; = 4
СПАЛ БЫ	больше – чувствовал бы себя лучше; голова бы не болела; дремал бы; гулял бы ночью; жрал бы; **да спал бы 2 +** Спал бы да спал + да спал (**=4/1**); ел бы; не было б проблем; если бы не работал; было бы лучше; и проблем было бы меньше; = 14	восстанавливался; **и спал 12 +** себе и спал **(=13/1)**; и высыпался; а не работал; и высыпалась; =17	разбудили; не смог заснуть; зачем пришел; устал; домашку не проверяли, всю ночь делала; = 5

В большинстве рассмотренных АП (ЖИЛ БЫ, ДЕЛАЛ БЫ, СПАЛ БЫ, ЕЛ БЫ) соотношение эксплицитных и имплицитных форм сослагательного наклонения примерно одинаково. В отдельных АП превалируют имплицитные формы (ЕЛ БЫ, СПАЛ БЫ), в других эксплицитные (ЖИЛ БЫ, ДЕЛАЛ БЫ незначительно + ШЕЛ БЫ, БЫЛ БЫ существенно).

Забегая вперед, отметим, что во втором эксперименте, когда мы просили испытуемых реагировать на стимулы глаголами в любых формах, мы не получили ни одной реакции в сослагательном наклонении. То же мы наблюдали и на материалах обратных САНРЯ, РАС, ЕВРАС и СИБАС 1+2: форм сослагательного наклонения доминантных глаголов там практически нет. На то, что сослагательное наклонение и императив представлены в АВС схематично, указывал Ю. Н. Караулов [Караулов 2010: 52–53].

Приведенные факты (рыхлость АП, сложность элиситации в ассоциативном эксперименте и существенная доля имплицитных форм среди реакций-аналогов) свидетельствуют о том, что большинство [25] форм сослагательного наклонения не имеет готовых репрезентаций вида *V-л + бы* в АВС.

Вывод 10. Как правило, смысловые зоны, обладающие наибольшей интенсивностью ассоциативных связей, одновременно являются и наиболее разветвленными в АП. Экстенсивность (разветвленность) ассоциативных связей в смысловых зонах рассмотренных нами АП была вычислена по методике, описанной в п. 1.2, и полученные данные приводятся в приложениях 1–6. В основной текст работы они не входят в целях экономии места: в некоторых случаях смысловая зона с меньшей интенсивностью связей оказывается несколько более разветвленной, чем другая зона с большей интенсивностью связей, поэтому включение показателей экстенсивности повлекло бы за собой дублирование вышеприведенных таблиц с незначительными перестановками, которые не дают оснований для новых выводов.

Отрицательные результаты

1. При попытке оценить характер проявления прецедентных текстов в АП изучаемых форм, мы заметили, что прецедентность не связана с наклонением. Наша гипотеза о том, что прецедентных феноменов больше в АП форм сослагательного наклонения, не подтвердилась. Оговоримся, что под прецедентными феноменами мы понимали не только следы прецедентных текстов, которые Ю. Н. Караулов относил к прагматическому уровню ЯЛ [Караулов 1987], но и устойчивые словосочетания, которые не порождаются, а воспроизводятся, хотя в

[25] Возможно, исключения составляют наиболее частотные формы сослагательного наклонения и фрагменты прецедентных текстов.

терминах модели языковой личности это другой, когнитивный уровень. Например, пара S – R СПЛЮ – *без задних ног* классифицировалась двояко: реакция *без задних ног* оказалась и в зоне «Как?», и в зоне «Прецедент». Мы трактуем прецедент широко, как любое «общее место» не только на уровне текста, но и на уровне словосочетания, значение которого не равно сумме значений его компонентов.

Доля прецедентов в АП связана с практикой употребления глагола. В среднем, их оказалось больше всего в АП форм глагола «идти», по-видимому, отчасти за счет инвектив (*далеко и надолго*, *лесом* и менее цензурных; причем в формах ИДИ и ШЕЛ БЫ, в которых число таких реакций наиболее велико, мы посчитали нужным отнести их к зоне «Диалог», а не «Прецедент», потому что в данных АП инвективы в первую очередь формируют реплики диалога; если бы мы повторили реакции такого рода в зоне «Прецедент», то она стала бы еще внушительнее). С другой стороны, «прецедентность» форм глагола «идти» обусловлена тем, что, работая с АП его форм, мы включали в зону «Прецедент» пары S-R, в которых не реализуется значение стимула, связанное с физическим перемещением и которые поэтому не следует трактовать в терминах компонентов движения, как то: директив-финиш, трасса и проч. Так, в зону «Прецедент» были включены реакции *на красный диплом*, *к мечте*, *к цели* и др. Большой погрешности включение таких реакций в зону «Прецеденты» не дало.

Итак, доля прецедентов, связанных в АВС с той или иной формой, обусловлена речевой практикой языкового сообщества. Единственной из рассмотренных форм, в АП которой зона «Прецеденты» заняла первое место по интенсивности связей, является форма ЖИЛИ. Самые частотные прецедентные реакции носят «сказочный» характер: *были 26*, *не тужили 20*, *долго и счастливо 13*, *дед да бабка 11*. Интересно отметить, что эти же реакции «экстраполировались» испытуемыми на

другие формы того же глагола, что свидетельствует о наложении АП форм одного и того же глагола в языковом сознании:

ЖИЛ: *был 24*, *не тужил 10*, *долго и счастливо 7*, *старик со старухой 3*, *был Пес 2*, *да был черный кот за углом 2*, *мед-пиво пил 2* и др.

ЖИЛ БЫ: *не тужил (бы) 10*, *долго и счастливо 7*, *жил-был пес 4* и др.

ЖИВИ: *долго и счастливо 13*, *век живи – век учись 10* и др.

Относительно наполненными прецедентами оказались АП следующих форм (после них приводим наиболее частотные реакции):

СПЯТ – *усталые игрушки 28*;

СПИ – *спокойно 10*, *моя радость усни 6* (+ 17 разных единичных реакций);

БЫЛ БЫ: *да сплыл бы 4*, *на [чьем-то] месте 3*, *султан 2* (+ почти столько же единичных реакций);

БЫЛ: *да сплыл 20*, *жил 5*, *мед пиво пил 3*.

Однако нереальность сослагательного наклонения не нашла прямой корреляции с долей прецедентов в АП.

2. Предположение о том, что формы прошедшего времени более эксплицитно локализованы во времени и пространстве, чем формы настоящего времени (т. е. в АП форм прошедшего времени зоны «Время» и «Где?» более наполнены реакциями, как, например, в АП БЫЛ и БЫЛИ, в которых зона «Где?» является первой среди доминантных), не подтвердилось. Психическая актуальность данных зон в большей степени зависит от семантики глагола, чем от формы. Так, в рассмотренном списке зона «Где?» наиболее наполнена в АП форм глагола ЖИТЬ, а зона «Время» – в АП глаголов ЖИТЬ и СПАТЬ. С учетом приведенного факта, что в АП БЫЛ и БЫЛИ смысловая зона «Где?» наполнена реакциями более других зон, стоит предположить, что

вторым фактором, повлиявшим на интенсивность связей в рассматриваемых зонах, является частота совместной встречаемости отдельных форм конкретных глаголов и маркеров времени и места в текстах.

3. Опираясь на модель речепорождения Леонтьева-Ахутиной, согласно которой, личные формы «подбираются» для выражения мысли на более позднем этапе, чем немаркированные «свернутые» формы слов [Ахутина 2014: 402], мы выдвигали гипотезу о том, что в АП личных форм будет меньше синтаксических примитивов [26], чем в АП инфинитивов, предполагая, что обработка личных форм и реагирование на них требует больше усилий и задействует «более тонкие» когнитивные механизмы. Тестовая проверка нашего предположения на материалах смысловой зоны «Что?» (самой интенсивной) АП форм глагола «делать» не подтвердила наше предположение. Приведем процент реакций, составляющих в паре со стимулом синтаксический примитив, для каждой рассмотренной формы:

Таблица 11

Процент синтаксических примитивов в АП форм глагола «делать»

Форма	ДЕЛАТЬ	ДЕЛАЮ	ДЕЛАЕМ	ДЕЛАЕШЬ	ДЕЛАЕТ	ДЕЛАЮТ	ДЕЛАЙ	ДЕЛАЛБЫ	ДЕЛАЛ	ДЕЛАЛИ
%	12,77	15	7	5	15,01	7,49	7,8	10,75	5,28	6,38

Как видно из Таблицы 11, некоторые личные формы (ДЕЛАЮ, ДЕЛАЕТ) содержат в своих АП больше синтаксических примитивов, чем АП ДЕЛАТЬ.

[26] Синтаксический примитив (термин Ю. Н. Караулова) – такая пара стимула и реакции, которая представляет собой деграмматикализованное словосочетание, например: ПАЛЕЦ – *рука*.

Неоднозначные результаты

1. Для проверки гипотезы о том, что формы императива в АВС интенсивнее, чем иные глагольные формы связаны с наречиями и прилагательными в сравнительной и превосходной степенях сравнения, мы извлекли последние из полученных АП и вычислили, какую долю АП они представляют. Для наглядности расположим строки таблицы в порядке убывания показателя интенсивности ассоциативных связей:

Таблица 12

Доля наречий и прилагательных в сравнительной и превосходной степени сравнения в АП различных глагольных форм

имя АП (1 число = общее кол-во реакций; 2 число = кол-во разных реакций; 3 число = кол-во единичных)	наречия и прил. в сравнительной и превосходной степени сравнения	доля реакций (1 число = от общего числа реакций; 2 число = от кол-ва разных реакций)
1	2	3
ДЕЛАЙ 423/269/206	**быстрее 13**, **лучше 4** + делай лучше (**=5/1**), делай аккуратнее + **аккуратнее 2 (=3/1)**, **скорее 2**, **увереннее 2**, делай больше, побыстрее, качественнее, правильнее; =29/9/4	6,86%// 3,35%
ЕШЬ 770/356/231	**быстрее 20** + «ешь быстрее» + **быстрей 2 (=23/1), аккуратнее** 5 + ешь аккуратнее + аккуратней (**=7/1**), **больше** 4 + ешь больше (**=5/1**), **меньше 4, скорее 4, поменьше 2**, живее, медленнее, побольше, полезнее, пополезнее; =50/11/5	6,49%// 3,09%
БЫЛ БЫ 425/282/236	**лучше 4**, **интереснее 2**, **сильнее 2**, богаче, более понимающим, выше, красивее, немного дальновиднее, продуктивнее, старше, ответственнее, повнимательнее, повыше, чуть добрее, был бы он активнее…, усерднее…; он лучше; он прекраснее, я моложе, был бы открытый более; лучшим, самым счастливым, лучшей версией себя, лучшим работником; 27/24/21	6,35%// 8,51%

1	2	3
ДЕЛАЛ БЫ 400/281/232	**лучше 5**; **больше 4, быстрее 2** + (что-то) быстрее (**=3/1**); **качественнее 2**; **усерднее 2**, делал бы активнее, красивее; мощнее, было бы лучше; чаще; =20/9/4	5%//3,2%
ИДИ 458/261/190	**быстрее 12 +** быстрее иди + иди быстрее (=**14/1**), **медленнее 5,** аккуратнее, веселее, побыстрее; = 22/5/3	4,8%// 1,92%
ЕЛ БЫ 431/274/219	**больше 3**, **побольше 2**, **поменьше 2**, быстрее, ел бы лучше, меньше, чаще, аккуратнее, вкуснее; =13/9/6	3,02%// 3,28%
СПАЛ БЫ 443/245/176	**больше** + **больше** – чувствовал бы себя лучше + **больше** 5 часов (**=3/1**); **лучше 3 +** лучше, а не как всегда (**=4/1**), дальше, дольше, получше, подольше, спал бы чаще; =12/7/5	2,71%// 2,86%
БУДЬ 531/254/192	**лучше 4**, аккуратнее, будь внимательнее, выносливее, проще, будь серьезнее, сильнее, смелее, умнее, будь лучшей версией себя, самой счастливой; = 14/11/10	2,64%// 4,33%
ЖИЛ БЫ 354/247/193	**лучше 2**, дальше, дольше, проще; = 5/4/3	1,41%// 1,62%
БУДЕШЬ 462/264/203	красивее, постарше, пытаться стать **лучше** + лучше (**=2/1**), самым сильным, **самым счастливым**; = 6/5/4	1,29%// 1,89%
БЫЛ 508/299/228	кем-то худшим? Лучшим?; умнее; интереснее; лучше; **= 5/5/5**	0,98%// 1,67%
БУДЕТ 456/286/221	только **лучше** + лучше 3 (**=4/1**)	0,88%// 0,35%
БУДУ 500/266/198	сильнее, старше, **лучше 2**, = 4/3/2	0,8%// 1,13%
ШЕЛ БЫ 404/225/184	аккуратнее, медленнее, побыстрее; = 3/3/3	0,74%// 1,33%
БУДУТ 434/300/226	будут лучше, крепче, ответственнее; = 3/3/3	0,69%// 1%
ЖИВИ 470/311/244.	дальше, лучше, поближе; = 3/3/3	0,64%// 0,96%
СПИ 472/235/174	спи **больше +** больше **(=2/1),** лучше; = 3/2/1	0,64%// 0,85%
ИДЕМ 523/264/188	дальше, скорее, быстрее; = 3/3/3 = фактически форма выступает в функции императива!	0,57%// 1,14%
БУДЕМ 458/234/181	лучше, лучшими; = 2/2/2	0,44%// 0,85%
БЫТЬ 241/113/75	стабильнее;	0,42%// 0,88%
ИДЕШЬ 326/203/159	подальше отсюда;	0,31%// 0,49%

1	2	3
ДЕЛАЛ 379/264/191	делай больше, стреляй дальше; = 1	0,26%// 0,38%
ДЕЛАЕМ 525/294/236	быстрее;	0,19%// 0,34%
ЖИВЕМ 509/303/239	проще;	0,19%// 0,33%
ЖИВЕТ 603/375/290	лучше;	0,17%// 0,27%
ДЕЛАЮ 588/364/290	быстрее;	0,17%// 0,27%

С одной стороны, результаты показывают, что при сравнении АП форм одного глагола наибольшую «склонность» к связыванию с наречиями и прилагательными в степенях сравнения имеют не только императивы, но и формы сослагательного наклонения. При сравнении АП форм разных доминантных глаголов, как представлено в Таблице 10, в верхних строчках оказались именно эти формы. Однако количественные показатели часто пренебрежимо малы: в АП ШЕЛ БЫ, ЖИВИ, СПИ доля таких реакций составляет менее 1 %.

По-видимому, прилагательные и наречия в степенях сравнения имеют периферийный статус в АВС. Мы считаем допустимым зафиксировать тенденцию: формы императива и сослагательного наклонения чаще других вызывают реакции в виде наречий и прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. Валидность этой связи для РЯЛ была проверена во втором эксперименте, результаты которого приведены ниже, в п. 2.

2. На начальном, «бумажном», этапе эксперимента мы предполагали, что, предъявляя испытуемым анкету со стимулами в одной и той же форме, мы создаем своего рода контекст этой грамматической формы, что, возможно, будет способствовать более

яркому проявлению особенностей этой формы в АВС. Однако, судя по тому, что в дальнейшем несколько испытуемых отреагировали на стимул ЕЛИ как на существительное, хотя анкета полностью состояла из глаголов, влияние соседних стимулов на АП друг друга было переоценено нами. Подобная ситуация была зафиксирована М. Дебренн при составлении «Французского ассоциативного словаря», когда тот факт, что все стимулы анкеты предъявлялись испытуемым в единственном числе, не препятствовал восприятию стимула FILS (ед. ч.) – «сын» как FILS (мн. ч.) – «нитки» [Дебренн 2023: 11].

С другой стороны, стимул ЕШЬ предъявлялся сначала «в контексте» форм индикатива наст. вр. 2-го л. ед. ч. в бумажной анкете, а потом еще дважды в электронной анкете, в которой стимулы в разных формах были расположены в случайном порядке. В результате материал, собранный на бумаге, содержал больше глагольных реакций в индикативе наст. вр. 2-го л. ед. ч. (16 реакций), чем реакций в императиве (8 реакций). В итоговой таблице полное АП ЕШЬ (см. Приложение 2.1) содержит 88 императивов и 16 форм индикатива 2-го л. ед. ч., причем только 5 из них дали испытуемые, заполнявшие электронную анкету. Выводы: 1) влияние соседних стимулов друг на друга имеет место в определенной степени, хотя сложно оценить, в какой; 2) форма императива имеет бОльшую психическую актуальность для РЯЛ, чем форма индикатива наст. вр. 2 лица ед. ч. (и это верно для всех рассмотренных нами глагольных форм: ДЕЛАЕШЬ = 261 реакция vs ДЕЛАЙ = 423; ЖИВЕШЬ = 330 vs живи 470; СПИШЬ = 310 vs СПИ = 472; ИДЕШЬ = 326 vs ИДИ = 458; БУДЬ = 531 vs БУДЕШЬ = 462, хотя в последнем случае сравнение, наверное, не вполне корректно, потому что мы имеем дело с будущим временем). О том, что императив 2 лица реализуется в АВС чаще, чем индикатив 2-го лица, писал и Ю. Н. Караулов [Караулов 2010: 38].

2. Верификация выявленных в цепочечном эксперименте закономерностей посредством направленного ассоциативного эксперимента

Для верификации тенденций, которые были обнаружены при анализе результатов первого ассоциативного эксперимента и связаны с тяготением определенных глагольных форм к реакциям определенного типа, был проведен второй ассоциативный эксперимент.

Поскольку ядро и доминанты языкового сознания выявляются по обратным словарям из числа более частотных реакций испытуемых (А. А. Залевская [1981; 1982], Н. О. Золотова [1981; 1983; 1985], Н. В. Уфимцева [1996; 1998] и др.), мы посчитали необходимым провести такой дополнительный эксперимент, в ходе которого испытуемые реагировали бы глаголами в разных формах. Кроме того, Ю. Н. Караулов считал показателем достоверности и устойчивости той или иной модели двух слов в АВС наличие отношений обратимости [Караулов 2010: 292], т. е. сохранение тенденции к сочетанию определенных единиц как в прямом словаре при переходе от стимула к реакции, так и в обратном словаре при переходе от реакции к стимулу.

К эксперименту было привлечено 110 студентов 1-3 курсов экономического и гуманитарных факультетов НГУ в возрасте от 18 до 20 лет (в единичных анкетах возраст испытуемых доходил до 27 лет). После отбраковки анкет билингвов[27] осталось 103 анкеты.

Количество испытуемых не позволило провести второй свободный ассоциативный эксперимент, поскольку, по данным Ю. Н. Караулова, доля глагольных реакций в АП стимулов-глаголов и наречий составляет до 50 % реакций АП, а АП стимулов-существительных и местоимений

[27] Билингвами считались те испытуемые, которые указывали в качестве родного языка не только русский.

содержат до 20 % глагольных реакций [Караулов 2010: 31], что было бы недостаточно для нас. Поэтому второй эксперимент был направленным. Мы не могли включить в анкету наводящие вопросы типа «КОТ что делает?», потому что они задавали бы испытуемым установку на использование определенных глагольных форм. В инструкции мы просили испытуемых давать по одной глагольной реакции в любой форме, стараясь не задумываться. Образец анкеты приведен в Приложении 8. В нее вошло 89 стимулов. Предполагая, что порождение личных форм занимает несколько больше времени, чем инфинитивов, мы выделяли на заполнение анкеты 10 минут.

Полученные результаты обрабатывались методом психоглоссирования, но рассчитывалась только интенсивность связей. Состав выделяемых зон несколько варьировался в зависимости от проверяемой на данном стимуле гипотезы, но в каждом АП неизменно выделялась зона «Инфинитивы» для сравнения с наполняемостью зон личными формами. Было получено 89 АП, или 9260 реакций.

Из числа выводов, приведенных в п. 1 второй главы, проверке на обратимость было возможно и необходимо подвергнуть выводы № 2 и 3, а также неоднозначный результат № 1, то есть (1) предположение о важности ассоциативной связи между формами 3 лица и субъектами, осуществляющими действие, называемое глаголом, (2) между формами мн. ч. и лексическими единицами, выражающими идею совместности, в особенности с наречием «вместе», а также (3) между наречиями в сравнительной степени сравнения, формами императива и сослагательного наклонения.

Большинство стимулов выбиралось из числа реакций, данных испытуемыми в первом эксперименте, а отдельные были включены произвольно, так, чтобы можно было использовать их АП не только в текущем, но и в других будущих исследованиях (БЛАГОРОДСТВО,

БОГ и др.).

Стимулы можно разделить на несколько групп в зависимости от цели их включения в анкету:

1. Потенциальные субъекты (одушевленные и неодушевленные существительные в И. п.): цель – проверка психической актуальности связки «субъект – индикатив 3-го л. ед. ч.». Задача – проверить, каково будет соотношение реакций-инфинитивов и реакций 3 лица.

2. Потенциальные объекты (одушевленные и неодушевленные существительные в косвенных падежах). Цель – проверить, какой фактор, влияющий на характер спонтанных реакций, играет бОльшую роль – (не)одушевленность стимула или грамматическая форма, указывающая на подчиненность, объектность названного лица или предмета. Задача – сравнить количество инфинитивов и личных форм в полученных АП.

3. Наречия в положительной и сравнительной степенях сравнения. Цель – проверить обратимость связи форм императива и сослагательного наклонения с наречиями в сравнительной степени сравнения, чтобы доказать ее устойчивость. Задача – установить, будет ли в АП сравнительной степени больше реакций в императиве и сослагательном наклонении, чем в АП наречий в положительной степени.

Дополнительно: небольшая группа наречий времени (комментарий дан ниже).

4. Стимулы, выражающие идеи совместности / отдельности (ВМЕСТЕ, ОДИН, С …). Цель – проверить обратимость связи стимулов обозначенной семантики с формами мн. ч. Задача – установить соотношение реакций-инфинитивов, форм ед. и мн. ч.

5. Шум. Попытка вызвать у испытуемых финитные реакции за счет очевидно диалогических и некоторых других стимулов (ДА, КОНЕЧНО,

ДАВАЙ, ЗРЯ и пр.).

2.1. Рассмотрим результаты эксперимента для первой группы стимулов.

Часть стимулов представлена одушевленными существительными: *кот*, *человек*, *люди*, *студентка*, *ребёнок*, *бабушка*, *Бог*, *эгоисты*, *медведи* + формально неодушевленное существительное *семья*, обозначающее группу людей.

Вторая часть стимулов – неодушевленные существительные, обозначающие разного рода объекты и явления: *снег*, *голова*, *чувства*, *подушка*, *бизнес*, *деньги*, *солнце*, *булочка*, *мороженое*, *деньги*, *мозг*, *счастье*, *век*, *благородство*, *воспоминания*, *время*, *успехи*, *выступление*.

Таблица 13

Результаты направленного эксперимента для первой группы стимулов (всего 26 АП, 2803 реакции)

1. Кот Отказы[28]: 0. Искл.[29]: *дом, животное, meowing*	бегать, бежать, **гладить 37**, дремать, играть, **кормить 2**, лакать, ласкать, ласковаться, **любить 5**, **мурлыкать 2**, **мурчать 3**, мыть, **мяукать 8**, плакать, **погладить 3**, **прыгать 3**, **спать 3**, **царапать 2**;	Inf. [30] =77/19/9.
	балуется, бесится, играет, идет, **лежит 3**, **мурлыкает 2**, мурлычет, мурчит, **мяукает 7**, прыгает, пьёт, радует, сидит, смотрит, **спит 4;**	3л.ед.ч =27/15/11.
	глажу 3;	Др.формы =3/1/0.
2. Человек	бить, быть, взаимодействовать, говорить, **делать 3**, дружить, **жить 6**, знакомиться, **идти 2**, изучать, иметь, **любить 5**, не быть,	Inf. =41/25/19.

[28] «Отказы» = испытуемый не дал ответа. «Искл.» = реакция исключена при анализе (приведена на иностранном языке или не является глагольной). «Повторы» = реакция (как правило, неоднословная) занесена в две разные категории.

[29] При анализе результатов направленного эксперимента исключались реакции на иностранных языках и реакции, принадлежащие другим частям речи (не глаголы). Орфография испытуемых была сохранена полностью.

[30] Первое число = всего реакций в данной зоне. Второе число = кол-во разных реакций. Третье число = единичные реакции.

Отказы: 3 Искл.: *друг, talk, природа*	**обнимать 2**, обнять, поговорить, похвалить, растить, спать, стоять, существовать, убить, укокошить, умирать, **ходить 3;**	
	бежит 2, встречает, говорит, **гуляет 2**, делает, дышит, ждёт, **живет 11**, **идет 15**, лежит, **любит 2**, мутит, поёт, **работает 2**, сидит, создает, **спит 2**, **стоит 4**, **существует 3**, убивает, **умер 2**, умирает, умничает, **ходит 2;**	3л.ед.ч =60/24/13.
	люблю, опоздал, **сказал 2;**	Др.формы =4/3/2.
3. Люди Отказы: 3. Искл.: *враги, общество, walking*	**быть 2**, верить, выйти в, делать, есть, жить, злиться, копить, любить, наблюдать, **общаться 2**, помогать, смеяться, **существовать 2**, убить;	Inf. =18/15/12.
	бегут 3, **бесят 2**, воюют, встречаются, глупеют, гниют, **говорят 4**, градостроют, дружат, думают, **живут 9**, **идут 9**, избегают, изменяются, **любят 19**, мирятся, молчат, ноют, **общаются 3**, пишут, **помогают 2**, сидят, **смеются 3**, спят, стоят, творят, толпятся, убивают, улучшаются, **умирают 2**, **ходят 9**;	3л.мн.ч =85/31/20.
	будут;	Др.формы =1/1/1.
4. Студентка Отказы: 3 Искл.: *молоденькая, Нгу, study*	голодать, думать, ездить, **идти 2**, красоваться, любить, обижать, обучаться, отвечать, слушать, **учить 2**, **учиться 8**,	Inf. =21/12/9.
	бежит, болтает, говорит, защищает, **идет 7**, лежит, лечит, любит, опаздывает, **отвечает 2**, **пишет 5**, поет, прихорашивается, **прогуливает 2**, работает, радуется, сдает, сидит, смеется, смотрит, спит, стоит, успевает, **учит 2**, **учится 37**, ходит, храпит,	3л.ед.ч =76/27/21.
	видел, накрасилась, ответила, привела пример, приехала, **пришла 2**, ушла,	Др.формы =9/8/7.
5. Снег Отказы: 1 Искл.: *снежинка*	выпадать, есть, ждать, идти, лежать, мокриться, **падать 4**, потрогать, **таять 6**, топить, убирать;	Inf. =19/11/9.
	валит, выпадает, **идет 45**, **лежит 3**, летит, метет, **падает 16**, сыплет, **тает 7**, хрустит;	3л.ед.ч =77/10/6
	выпал 3, **пошел 3**, **растаял 3**, упал, пойдет, растает;	Др.формы = 12/6/3.
5. Ребёнок Отказы: 2	взращивать, **воспитывать 2**, заботиться, **играть 3**, **кричать 3**, любить, **плакать 4**, радоваться, рости,	Inf. =17/9/5.
	бегает 2, бежит, говорит, гуляет, думает, живет, **играет 15**, качается, **кричит 7**, **молчит 2**, не беспокоится, ожидает, орет, отстаёт, **плачет 34**, ползет, просит, **растет 2**, рождается, сидит, **смеется 4**, **спит 4**, учится, шалит,	3л.ед.ч =**86/24/16**.

Искл.: *crying*	встал, найдет, родился, утонул,	Др.формы =4/4/4.
6. Эгоисты Отказы: 12 Искл.: *мы, неплохие, правы, см. оценка не негативная!*	бесить, **думать 3**, есть, жить, забивать, **злиться 2**, **ненавидеть 2**, оставлять, рожать, ругать, существовать, **терпеть 2**, уйти, уходить, + **существовуют 2** [между инфинитивом и личной формой, но явно первой реакцией был инфинитив];	Inf. =21/15/10
	афигевают, бесят, бывают, **врут 2**, выбирают, делают правильно, **думают** 9 + думают о себе (=**10/1**), жалеют, ждут, **живут 5 + хорошо живут (=6/1)**, забирают, игнорируют + игнорят (=**2/1**), идут, кайфуют, **лгут 2**, любят, молчат, наглеют, не делают, **не думают** 2 + не думают о других (=**3/1**), не любят, не хотят, огорчают, отвечают, отдыхают, отказывают, **плачут 2**, побеждают, расслабляются, решают, становятся, стараются, стонут, **страдают 3**, **существуют 3**, **считают 2**, ходят, **хотят 2**;	3л.мн.ч =64/37/27.
	Афигели + офигели (=**2/1**), надоели, нашлись, не подумали, ответили, придумали, сдружились, были, будут, сгинут;	Др.формы =11/10/9
7. Бог Отказы: 8 Искл.: *praying, в церкви*	**верить 2**, молиться, надеяться, светить, сомневаться, **существовать 2**, терпеть, умирать,	Inf. =10/8/6
	Бдит, ведет, велит, верит [верит явно человек, но аналогия сработала!], **видит 3**, **дает 5 [есть формула «даст Бог»]**, **есть 29 + есть? (=30/1)**; ждёт, **знает 4**, наблюдает, не существует, отсутствует, прощает, следит, **слышит 2**, смотрит, **существует 7**, творит, **умер 2**,	3л.ед.ч =67/19/12
	Дай, **дал 2**, **даст 5**, миловал, одарит, отвел, отошел, поймет, **поможет 5**, **простит 4**, спасет, увидит, явился;	Др.формы =25/13/9
8. Медведи Отказы: 4 Искл.: *attacking, на велосипеде, Русь, ХМАО*	**бежать 2**, бороться, **бояться 2**, греть, добывать, есть, реветь, **рычать 2**, соседствовать, спать, убивать,	Inf. =14/11/8
	агрессируют, афигели, бродят, воют, гадят, гуляют, дерутся, догоняют, **едут 2**, **едят 7, живут 5**, зимуют, **идут 3**, **ищут 2**, кушают, лают, лезут, нападают, облизывают, **охотятся 3**, пляшут, ползают, поют, ревут, **рычат 7**, сидят, **спят 23**, трутся, убегают, ужинают, урчат, **ходят 3**, чешут;	3л.мн.ч =79/33/24.
	ехали, идет, нашлись, пришли, растоптали, не съедят, придут,	Др.формы =7/7/7
9. Бабушка Отказы: 6	благодарить, варить, вязать, **готовить 5**, есть, ехать, кушать, лечить, **любить 3**, навещать, обниматься, **печь 2**, приезжать, **стареть 2**,	Inf. =22/14/10
	беднеет, **вяжет 5**, **готовит 18**, греет, **ждет 2**, **живет 4** + **живет** долго (=**5/1**), **заботится 3**, **звонит 2**, **кормит 2**, **любит 13**,	3л.ед.ч =69/20/11

Искл.: *cooking, Пирожки*; Повтор: скучает (люблю ее) *2;	отдыхает, переходит, **печет 7**, плачет, помогает, скучает (люблю ее), советует, улыбается, умирает, шьёт,	
	купила, люблю, накормит, отправила, приготовит, приехала, пришла, сварила, скучает (люблю ее), **умерла 2**,	Др.формы =11/10/9
10. Семья Отказы: 9 Искл.: *7, маленькая, hugging*	Быть, веселиться, воспитывать, говорить, **дружить 2**, жить, заботиться, заводить, играть, **любить 13**, оберегать, обнять, **общаться 2**, помогать, работать, развалиться, растить, скучать, советоваться,	Inf. =33/19/16
	Веселится, докучает, ест, **есть 3**, **ждёт 3**, **живет 3**, заботится, зовёт, **любит 17**, наслаждается, оберегает, общается, **поддерживает 3**, помогает, растёт, растит, расширяется, строится, существует, функционирует, хвалит; звонят;	3л.ед.ч + 3л.мн.ч. = 46/23/17.
	Будет 2, люблю, найдётся, не бросит, **поддержит 2**, **поможет 5**, осталась, поехала, построена, распалась, собралась, собираемся;	Др.формы =18/12/9
11. Голова Отказы: 7 Искл.: *на плечах, пустая, thinking*	**Болеть 6**, варить, **думать 3**, забивать, кружиться, мыслить, функционировать;	Inf. =14/7/5
	болеет, **болит 61**, варит, висит, горит, **думает 4 + не думает (=5/1)**, забивается, падает, **работает 7**, раскалывается, **трещит 2**;	3л.ед.ч =82/11/7
	болела, разбилась, разболелась, работай, устала;	Др.формы =5/5/5
12. Чувства Отказы: 1 Искл.: *express, шестое*	видеть, выключить, **выражать 4**, **выразить 2**, высказать, забыть, знать, игнорировать, **иметь 6**, исполнять, **испытывать 16**, объявлять, описать, описывать, отвергать, **отвергнуть 2**, **ощущать 4**, подавлять, **показать 3**, **показывать 2**, покинуть, понимать, понять, потреблять, привести, **проживать 2**, проходить, **проявлять 5**, прятать, развивать, расскрыть, **скрывать 5**, убирать, **чувствовать 6**;	Inf. =79/34/22
	болят, велят, **возникают 2**, **есть 4**, охладевают, переполняют, пылают, убивают, угасают,	3 л.мн.ч. =13/9/7
	Вспыхнули, иссякли, остыли, наплевала, выражай, вырази, закрой, ответь, отключи, ощути, **проявляй 2**, скрывай, убирай, знаю, не изменишь,	Др.формы =16/15/14
13. Подушка	бить, **взбивать 2**, **взбить 2**, **лежать 8**, ложиться, мерять, мыть, поспать, смягчаться, **спать 20**, **стирать 3**, ударить, утыкаться (носом),	Inf. =43/13/8

Отказы: 4 Искл.: *мокрая, набита, пух, sleep*	бьет, валяется, взбивается, касается, **лежит 44**, манит, мнется, окутывает, спит, теплеет, успокаивает,	3 л.ед.ч. =54/11/10
	постирана, **упала 4**,	Др.формы =5/2/1
14. Бизнес Отказы: 1 Искл.: *Класс, Леди, going*	анализировать, **вести 5**, владеть, действовать, **делать 14**, договариваться, **зарабатывать 4**, **звонить 2**, **иметь 3**, карапыжиться, **мутить** 3 + Мутить Дада деньги (=**4/1**), налаживать, **начать 2**, **начинать 3**, организовать, организовывать, основать, **открывать 5**, **открыть 11**, планировать, придумывать, работать, **развивать 2**, **решать 3**, **создавать 2**, строить, успевать;	Inf. =74/27/14
	делается 2, звонит, **идет 5** + идёт в гору (=**6/1**), **мутится 2**, не работает, помогает, придумывается, **процветает 2**, **работает 2**, развивается, **растёт 5**, строит, строится;	3 л.ед.ч. =26/13/7
	делаем, открыт, построю, создам, создавай;	Др.формы =5/5/5
15. Солнце Отказы: 0 Искл.: Луна, shining	печь, **светить 11**, сиять, смеяться, стоять,	Inf. =15/5/4
	восходит, **встаёт 14**, греет, жарит, **заходит 2**, **печет 2**, **светит 62**, **сияет 2**,	3 л.ед.ч. =85/8/3
	взошло, **встало 4**, захлопнули двери, взойдёт, скучаю,	Др.формы =8/5/4
16. Булочка Отказы: 2. Искл.: *С корицей или маком, сладкая, eating*	**готовить 2**, **есть 25**, жевать, изготовить, **купить 2**, **кушать 10**, лакомиться, любить, **печь 8**, сделать, **скушать 2**, **съесть 6** + сьесть **(=7/1)**,	Inf. =61/12/5
	валяется, **выпекается 4**, **готовится 4**, **естся 2**, **ждет 3**, **пахнет 10**, пекется + **печется** 6 (=**7/1**), поедается, сластит, тает,	3 л.ед.ч. =34/10/4
	выброс, съешь, выпеклась, слиплась, **засохла 2**, пригорела, **упала 3**, съедена, кушаю,	Др.формы =12/9/7
17. Мороженое	вкушать, делить, **есть 29**, **купить 4**, **кушать 6**, лакомиться, **лизать 8**, облизать, облизнуть, облизывать, отказаться, поужинать, растаять, скушать, **съесть** 11 + сьесть 2 (=**13/1**), **таять 3**, черпать,	Inf. =74/17/11

Отказы: 0 Искл.: *Шоколадное, eating*	греется, ест, кислит, липнет, **тает 14**,	3 л.ед.ч. =18/5/4
	ем 5, лижу, покупаю, оближу, **съем 2**, **съешь 2**, купим, **растаяло 3**,	Др.формы =16/8/4
18. Деньги Отказы: 0 Искл: *owning*	брать, давать, **делать 5**, заканчиваться, **зарабатывать 19**, **заработать 8**, звонить, **иметь 2**, **копить 3**, нести, отдавать, **платить 2**, покупать, **получать 3**, сжигать, **считать 14**, **тратить 10**,	Inf. =74/17/8
	есть 3, исчезают, капают, лежат, не валяются, **не пахнут 2**, прибавляются, **приходят 3**, **решают 2**, сыпятся, убывают, уходят,	3 л.мн.ч. =18/12/8
	будут 2, найдутся, появятся, спишутся, вернут, делаю, получаю, трачу, делют [делают? делят?], идут, закончились, появились, **улетели 2**, зарабатывай, тратит,	Др.формы =17/15/13
19. Мозг Отказы: 1 Искл.: 脑, *thinking*	анализировать, варить, включить, **думать 15**, заставить, **напрягать 3**, **работать 2**, разгружать, увеличивать,	Inf. =26/9/6
	анализирует, варит, выполняет, **думает 25,** не думает, есть, кипит, кончается, критикует, обрабатывает, отдыхает, **плавится 6**, **работает 27**, **не работает 3**, тормозит, устает, фильтрует, чешется	3 л.ед.ч. =75/18/14
	отвалился, отключился, отрофировался, устал, работай,	Др.формы =5/5/5
20. Счастье Отказы: 4 Искл.: *впереди, любовь, living*	бороться, быть, видеть, говорить, **добиваться 2**, дышать, **жить 2**, **испытывать 3**, **купить 2**, **любить 3**, найти, обретать, **радоваться 2**, реветь, скрывать, созидать, хотеть, **чувствовать 2**, ценить,	Inf. =28/19/12
	бежит, бывает, грядет, движется, **есть 24**, **живет 2**, зовёт, идет, кривит, **любит** + любит тишину (=**2/1**), молчит, остается, осуществляется, отдаляется, плачет, поджидает, приближается, **приходит 6**, прячется, **существует 6**, требует, убегает,	3 л.ед.ч. =57/22/17
	будет, наступит, **придет** 4 + прийдет (=**5/1**), гонюсь, грею, испытываю, хочу, настигло, **пришло 3**, **ушло 3**,	Др.формы =18/10/7
21. Век Отказы: 3 Искл: *Столетие*	**жить 19**, закончить, закрыть, коротать, отжить, открывать, **прожить 4**, **проходить 2**, развиваться, трудиться, учить, **учиться 5**,	Inf. =38/12/8
	длится 4, **заканчивается 3**, **идет 8**, начинается, оканчивается, приходит, **проходит 2**, сменяется, уходит,	3 л.ед.ч. =22/9/5
	живи 22 + живи, век учись + живи, век учись, все равно дураком помрешь (=**24/1**), **учись 8**, живешь, настал, не кончился, не убыл, отклонился, **прошел 6**, наступит, **пройдет 3**,	Др.формы =47/10/6

22. Благородство Отказы: 9 Искл.: *конь, нужно*	**быть 2**, видеть, **воспитывать 3**, выбирать, вырабатывать, **выражать 2**, **делать 2**, добиваться, доказать, жаждать, жертвовать, заслуживать, **заслужить 2**, **играть 4**, измельчать, **иметь 10**, **испытывать 2**, нести, отвечать, **показать 3**, **показывать 2**, **получить 2**, помнить, помогать, помочь, прощать, проявить, **проявлять 11**, рыцарствовать, сделать, соблюдать, совершать, **спасать 2**, спрятать, творить, уступить, хвалить, ценить,	Inf. =72/38/25
	есть, **живет 2**, идет, отсутствует, переполняет, поощряется, присутствует, растет, сияет, **существует 3**, улучшает, хлещет, ценится,	3 л.ед.ч. =16/13/11
	благодарю [форм.сх-во], даю, не знаю, было, ушло, провёл, проявлял, не покинет, **спасет 2**, прояви, храни,	Др.формы =12/11/10
23. Воспоминания Отказы: 7 Искл: *тяжесть,having*	**вспоминать 3**, грустить, **думать 2**, забывать, забываться, иметь, исчезать, лелеять, не помнить, **ностальгировать 2**, освежить, **помнить 4**, приходить, проживать, проскочить, прослезиться, **создавать 2**, сохранять, **хранить 11**, читать,	Inf. =38/20/14
	возникают 2, **всплывают 7** [всплывает что-то из памяти], глушат, греют, дают, **есть 3**, живут, забываются, **исчезают 2**, копятся, крутятся, мучают, оживают, остаются, плывут, **появляются 3**, **приходят 3**, пробуждаются, различаются, **ранят 3**, сопится, стираются, **существуют 2**, таят, угасают, улетают, **уходят 2**, ценятся,	3 л.мн.ч. =46/28/19
	были, всплыли, накрыли, **нахлынули 5**, остались, пришли, пропали, стерлись, держу, люблю, помню, храню, не уйдут, останутся,	Др.формы =18/14/13
24. Время Отказы: 5 Искл: *бремя, wanting* Повтор: есть 2(*2)	беречь, вернуться, есть 2, ждать, лениться, **лететь 3**, не отмотать, **проводить 3**, смотреть, **считать 2**, терять, **течь 3**, **тратить 3,**	Inf. =23/13/7
	бежит 10, бьёт, есть 2, заканчивается, **идет 33**, истекает, **летит 6**, **лечит 6**, не хватает, **течёт 14**, утекает, уходит	3 л.ед.ч. =77/12/6
	вышло, истекло, пришло, закончилось, остановилось, провожу,	Др.формы =6/6/6
25. Успехи Отказы: 11	**делать 2**, добиваться, добиться, доказать, **достигать 10**, **достигнуть 2**, замечать, **иметь 4**, исполнять, отметить, отпраздновать, праздновать, победить, побеждать, **показывать 2**, покорять, **получать 5**, получить, превозмочь, преуменьшить, **работать 2**, **радоваться 4**, **совершать 3**, созидать, хвалить, хвастать, хвастаться,	Inf. =52/27/18

Искл: *Не много, gaining*	достигаются, достичь, **есть 2**, ждут, заканчиваются, затмевают, идут, копятся, **накапливаются 2**, **начинаются 2**, откликиваются, отсутствуют, подходят, **приходят 5**, **происходят 2**, радуют, скачут, случаются, **существуют 2**,	3 л.мн.ч. =28/19/13
	будут 2, были, не были, не оправдались, закончились, показали [результаты], **появились 2**, видны, **достигнуты 2**, заслуженные, придут, произойдут [чудеса], пройдут, работал, справился,	Др.формы =18/15/12
26. Выступление Отказы: 8 Искл: *на сцене, страх, rehearsing*	бояться, **волноваться 3**, **выступать 6**, выступить, **говорить 2**, **готовить 3**, **готовиться 2**, давать, завершать, закончить, **играть 2**, начать, **нервничать 3**, отвечать, **петь 2**, подготовить, подготовиться, **показать 3**, **показывать 2**, покорить, провести, **проводить 2**, просмотреть, рассказывать, **слушать 2**, **смотреть 5**, совершать, создавать, сходить, трястись, устроить,	Inf. =55/31/18
	бывает, готовится, **заканчивается 2**, играет, **идет 14**, начинается, продолжается, **проходит 3**, подготовится [к вопросу об орфографии: в анкете предыдущая реакция на стимул СЕМЬЯ – *наслаждается*; хотя ранее на стимул ЧУВСТВА была дана реакция *расскрыть*],	3 л.ед.ч. =25/9/6
	было, **закончилось 3**, началось, **провалилось 3**, **прошло 5**, сплоховало, показано, **начнётся 2**, споётся, не боятся, оценивают,	Др.формы =20/11/7

По результатам анализа можно разделить данные стимулы на группы (в скобках после каждого стимула приводится самая частотная реакция на него).

1. В АП преобладают инфинитивы (число в скобках показывает, во сколько раз инфинитивов больше, чем форм 3 лица):

КОТ (*гладить*; 2,8), ЧУВСТВА (*испытывать*; 6), БИЗНЕС (*делать*; 2,8), БУЛОЧКА (*есть*; 1,8), МОРОЖЕНОЕ (*есть*; 4), ДЕНЬГИ (*зарабатывать*; 4), БЛАГОРОДСТВО (*проявлять*; 4,5), УСПЕХИ (*достигать*; 1,9), ВЫСТУПЛЕНИЕ (*выступать*; 2,2).

Большинство этих стимулов – неодушевленные существительные. Исключение – КОТ. По-видимому, здесь находят отражение идеи о том, что образ объекта связан в сознании со способами оперирования этим объектом, выработанными в общественной практике [Леонтьев 2012], и

о том, что в состав базового концепта предмета входит типичное действие с этим предметом или типичное психофизическое состояние, переживаемое в процессе взаимодействия с предметом [Кошелев 2019: 39-40]. Испытуемые чаще реагировали инфинитивами-типичными-действиями на стимулы-типичные-объекты.

2. В АП преобладают формы 3 лица (число в скобках показывает, во сколько раз форм 3 лица больше, чем инфинитивов):

ЧЕЛОВЕК (*идет*; 1,5), ЛЮДИ (*любят*; 4,7), СТУДЕНТКА (*учится*; 3,6), РЕБЕНОК (*плачет*; 5), ЭГОИСТЫ (*думают + думают о себе*; 3), МЕДВЕДИ (*спят*; 5,6), БАБУШКА (*готовит*; 3), БОГ (*есть*; 6,7), СЧАСТЬЕ (*есть*; 2), СОЛНЦЕ (*светит*; 5,7), СНЕГ (*идет*; 4), ВРЕМЯ (*идет*; 3,3), ГОЛОВА (*болит*; 5,9), МОЗГ (*работает*; 2,9), СЕМЬЯ (*любит; любить*; 1,4), ПОДУШКА (*лежит; спать*; 1,3), ВОСПОМИНАНИЯ (*всплывают; хранить*; 1,2).

Большинство стимулов в данной зоне – одушевленные существительные. Стимулы БОГ и СЧАСТЬЕ были включены в анкету, чтобы дополнительно проверить, будет ли частотной реакцией связка *есть* (по данным СИБАС 1+2, именно на эти стимулы чаще всего реагировали так). Наша выборка подкрепила данные СИБАС 1+2.

Кроме того, в числе субъектов оказались неодушевленные СОЛНЦЕ, СНЕГ, ВРЕМЯ, ГОЛОВА, МОЗГ, ПОДУШКА и ВОСПОМИНАНИЯ, хотя доля форм 3 лица в АП последних двух не так резко превышает долю инфинитивов, как в других АП данной группы. По-видимому, преобладание форм 3 лица в АП СОЛНЦЕ, СНЕГ и ВРЕМЯ можно объяснить частотной совместной встречаемостью в текстах. ГОЛОВА и МОЗГ метонимически связаны с человеком.

Примечателен тот факт, что ЧУВСТВА, которые, казалось бы, приходят и уходят, оказались «пассивнее», чем ВОСПОМИНАНИЯ: в АП ЧУВСТВА инфинитивов в 6 раз больше, чем форм 3 лица, а в АП ВОСПОМИНАНИЯ преобладают, хотя и не так заметно, формы 3 лица (их в 1,2 раза больше, чем инфинитивов). Еще более удивительно преобладание форм 3 лица в АП ПОДУШКА, которая и *валяется*, и *успокаивает*, и даже *манит*, но главным образом *лежит* – это единственная ядерная реакция, встретившаяся 44 раза. Именно за счет этой реакции в данном АП преобладают формы 3 лица, и нам здесь видится метонимический перенос действия с субъекта, человека, который лежит на подушке, на саму подушку.

3. **Разное**: ВЕК (*живи; учись*). Данный стимул изначально был введен как своего рода шум для проверки того, активируется ли прецедент «Век живи – век учись», который частотно реализовывался испытуемыми в первом эксперименте в АП ЖИВИ. Действительно, наиболее частотными реакциями стали императивы *живи* и *учись*.

Итак, анализ первой группы стимулов позволяет заключить, что типичные субъекты – обычно из числа одушевленных существительных – чаще вызывают глагольные реакции в 3-м лице. Гипотеза о важности, психической актуальности связки субъекта с формами 3-го лица в АВС подтверждена.

2.2. Рассмотрим вторую группу стимулов – объекты и субъекты, выраженные существительными в косвенных падежах. Здесь же рассматриваются локации (НА КРОВАТИ, НА РАБОТЕ) и директив-финиш (В ТЕАТР).

Таблица 14

Результаты направленного эксперимента для второй группы стимулов (14 АП, 1561 реакция)

1. Конфету Отказы: 0. Искл: *Вкусный, eat*	давать, **дать 3**, **есть 41**, **жевать 2**, **кушать 11**, лизать, открыть, поделить, прятать, скушать, сожрать, сосать, **съесть 19**,	Inf. =84/13/8
	дай 2, ешь, жуй, просишь, дарю, **ем 5**, жую, **хочу 2**, отдам, **съем 4**, ест, **съел 4**,	Др.формы =24/12/7
2. Картину Отказы: 0. Искл: *Рисование, draw*	анализировать, вешать, видеть, забить, **красить 4**, наблюдать, **нарисовать 2**, **писать 13**, **повесить 3**, показывать, разглядывать, разорвать, **рассматривать 2**, **рисовать 34**, **смотреть 14**, трогать, ценить, читать,	Inf. =83/18/11
	мой [в ряду с императивными реакциями], **нарисуй 2**, **повесь 2**, посмотри, рисуй, рассматриваю, рисую, **смотрю 2**, рисуем, нарисую, **пишет 2**, **рисует 4**, **пишут 2**, **рисуют 2**, есть,	Др.формы =24/15/8
3. Задачу Отказы: 0. Искл: *solve*	**выполнить 3**, **выполнять 3**, делать, начинать, нивелировать, осилить, откладывать, **решать 48**, **решить 31**, смотреть,	Inf. =91/10/6
	проебали, **решил 2**, решаете, **решай 6**, **реши 2**, **сделай 2**, усложняй, **решу 3**,	Др.формы =18/8/3
4. Стену Отказы: 1. Искл: *подпереть* (вторая реакция: снести/подпереть), *painting*	**бить** 22 + бить кулаком (=**23/1**), **биться 2**, говорить, **двигать 2**, долбить, **красить 10**, лезть, **ломать 12**, мазать, мыть, обклеить, обнять, определить, пинать, плакать [стенать?], покрасить, помыть, поставить, построить, **пробить 4**, **проломить 2**, **разбить 3**, разрисовывать, раскрасить, расписывать, рисовать, сверлить, **сломать 6**, смотреть, **снести 5**, **сносить 2**, толкать, **ударить 2**, шпаклевать,	Inf. =95/34/22
	бью 2, **вижу 2**, строит, красят, строят, проломил, буду, пну, **снесу 3**, снесут, помой, снеси,	Др.формы =16/12/9
5. Правду	**говорить 55**, делать, **знать 4**, колоть, **молвить 2**, рубить, **сказать 11**, скрывать, скрыть, утаивать, утаить,	Inf. =79/11/7

Отказы: 0. Искл: *откочевывать, telling*	**говори 7**, ответь, **скажи 2**, **говорю 6**, **знаю 2**, скажу, говоришь, **говорит 4**, **говорят 3,** не говорят, не доказывают,	Др.формы =29/11/5
6. Тарелку Отказы: 0. Искл: *washing*	**бить 4**, выкинуть, вылизывать, **вымыть 2**, греть, держать, есть, купить, лизать, мочить, **мыть 32**, наполнить, **облизать 2**, отмыть, перевернуть, переставить, **помыть 11**, **разбивать 5**, **разбить 20**, съесть	Inf. =89/20/13
	гляжу, **мою 5**, **несу 2**, моет, раскалывает, ел, помыл, поставил, разбила, разбили, **помой 3**, поставь, разбей,	Др.формы =20/13/10
7. Проблемы Отказы: 0. Искл: *solving*	возникать, говорить, жить, избегать, **иметь 4**, **копить 2**, начинаться, освещать, откладывать, отметать, отпускать, разрешить, **решать 43**, **решить 14**, создавать,	Inf. =74/15/11
	бывают 2, **возникают 2**, нагнетают, накапливаются, несутся, находят, приходят, рвут, **решаются 5**, случаются, существуют, были, остались, пришли, произошли, **есть 2**, будут, закончатся, исчезнут, решатся, не решатся, уйдут, нахожу, решаю, решаем, **решает 2**, решай,	Др.формы =35/27/22
8. Самовлюбленную Отказы: 21 + *я хз.* Искл: *Эгоистичную, Дуру*,	беречь, бить, бросать, быть, **видеть 2**, винить, выражать, дружить, думать, знать, игнорировать, **избегать 2**, извинить, **иметь 2**, **искать 2**, кинуть, корить, **любить 12**, **не любить 3**, наглеть, **научить 2**, **ненавидеть 3**, обидеть, оставить, осуждать, отвергнуть, отпускать, петь, поймать, полюбить, поощрять, **послать 3**, поставить на место, презирать, прогонять, **разочаровать 2**, **ругать 2**, самовлюбить, самолюбоваться, слушать, **смотреть 2**, уважать, удовлетворять, **унижать 2**, утешить, целовать,	Inf. =72/46/33
	люблю, **ненавижу 2**, целую, кинешь, бесит, любит, ненавидит, любят, **не любят 2**, гордись, живи, есть (?), отвергнул, полюблю,	Др.формы =16/14/12
9. Головой Искл: *think*	**биться 6**, болеть, вводить, вертеть, **думать 68**, **качать 3**, махать, **мотать 3**, **мыслить 2**, покачать, понимать, стукнуться, стучать, **удариться 3**,	Inf. =93/14/8
	думай 11, мотай, подумай, работай, тронулся, ударился,	Др.формы =16/6/5
10. Ртом Отказы:	**говорить 33**, держать, **дышать 12**, **есть 10**, **жевать 4**, изъясняться, кричать, **кушать 2**, надувать, облизывать, ответить, петь, произнести, произносить, проходиться,	Inf. =80/23/17

2. Искл: *talking*	работать, разговаривать, **сказать 2**, сосать, трогать, улыбаться, хватать, шевелить,	
	говори 7, дыши, работай, укуси, **ешь 2**, говорит, ест, едят, **говорю 6**, дышу, **ем 3**, разговариваю, проговорю, сказал,	Др.формы =28/14/10
11. Детей Отказы: 6.	баловать, бить, не бить, брать с собой, видеть, водить, **воспитывать 9**, **делать 2**, **есть 2**, забрать, **завести 2**, заводить, знать, **иметь 8**, кормить, **любить 18**, мучить, одевать, **отвести 2**, покормить, радовать, растить, **родить 7**, **рожать 7**, спасать, умыть, **учить 2**, хвалить, **хотеть 3**, **целовать 2**,	Inf. =82/30/18
	благодарил, нашел, понарожали, не имеет, бьют, воспитывают, любят, рожают, ценят, делаем, ем, завожу, **люблю 2**, не хочу, **рожаю 2**, тренирую, **родим 2**, подвези, приведи, рожай,	Др.формы =23/20/17
12. На кровати Отказы: 0. Искл: *laying*	**валяться 5**, гнить, доверять, заниматься, кайфовать, кутаться, **лежать 39**, **мечтать 2, отдыхать 2**, **прыгать 6**, расслабиться, сидеть, смотреть, **спать 23**, танцевать, тонуть	Inf. =86/16/10
	верчусь, **лежу 6**, сижу, сплю, полежу, спишь, лежим, **лежит 9**, спит,	Др.формы =22/9/7
13. На работе Отказы: 6. Искл: *working*	**быть 2**, выполнять, готовить, гулять, делать, думать, **есть 2**, **жить 4**, заебаться, зарабатывать, злиться, играть, курить, мучаться, отлынивать, пинать, писать, поесть, поспать, **работать 41**, **сидеть 6**, скучать, **спать 4**, стараться, торчать, **трудиться 6**, узнавать, улыбаться, **уставать 2**, **устать** 3 + устать сильно (=**4/1**),	Inf. =92/30/21
	борзеет, забегался, произошло, просижу, работай, **работаю 3**, тружусь, страдаем, устаю, хуячу,	Др.формы =12/10/9
14. В театр Отказы: 3. Искл: В кино, going	водить, выйти, играть, **идти 20**, мечтать, наряжаться, поехать, **пойти 15**, прийти, просветиться, сводить, сидеть, **собираться 2**, **сходить 19**, **ходить 22**,	Inf. =88/15/10
	бываю, иду, **хожу 3**, **идем 2**, зовет, погнали, **пойдем 3**, сходим, **схожу 2**, сходи, пошли, пришел,	Др.формы =18/12/8

Во всех рассмотренных АП преобладают реакции-инфинитивы даже в тех случаях, когда стимул – одушевленное существительное

(САМОВЛЮБЛЕННУЮ, ДЕТЕЙ). Это наблюдение подкрепляет то, что было замечено при анализе первой группы стимулов: на стимул-объект чаще дается глагольная реакция в инфинитиве.

Попутно заметим, что на стимулы ВЫСТУПЛЕНИЕ, ЗАДАЧУ, ПРОБЛЕМЫ испытуемые не реагировали глаголом «делать», хотя в первом эксперименте эти существительные обнаруживались в АП разных форм данного глагола, что мы объяснили широтой его значения. Обратный эксперимент показывает, что, реагируя глаголами на существительные, испытуемые выбирают единицы с более узким значением, что более естественно с точки зрения совместного употребления.

2.3. Рассмотрим третью группу стимулов – наречия в положительной и сравнительной степени сравнения.

Таблица 15

Результаты направленного эксперимента для третьей группы стимулов (17 АП, 1773 реакции)

1. Хорошо Отказы: 1. Искл.: *отлично, пиздец, плохо 2, eating*	**быть 2**, **выглядеть 4**, **говорить 4 [**аудитория – лингвисты и экономисты на занятии по английскому**]**, готовиться, гудеть, гулять, **делать 16**, **думать 2**, **есть 3**, **жить 8**, заниматься, значить, классифицировать, кушать, покушать, ладить, **ответить 3**, отвечать, петь, пить, похвалить, путешествовать, работать, **сделать 2**, **спать 5**, трахаться, **улыбаться 2**, **учиться 11**, **хвалить 3**, **ходить 2**,	Inf. =83/30/16.
	0	Императив
	0	Сослаг.
	выглядит, лежит, работает, сидит, стелит, устраивает, читает🤓, делается, выгляжу, **думаю 2**, пишу, сплю, **делаешь 3**, ответил, сделал, пошло, сделано, спится;	Др. формы =21/18/16.
2. Нежнее Отказы: 6.	**бить 2**, **быть 5**, **гладить 10**, **говорить 3**, **делать 2**, дотрагиваться, ждать, заботиться, касаться, кусать, кушать, ласкать, лежать, **любить 13**, **обнимать 13**, обниматься, обнять, **обращаться 2**, **обходиться 2**, **относиться 4**, погладить, поцеловать, проделать, сказать, смотреть, трахать,	Inf. =85/31/19

Искл: *нежность, kissing*	**трогать 6**, укладывать, ухаживать, участвовать, **целовать 4**,	
	будь 4, **гладь 4**, делай, ласкай, люби, отпусти, прикасайся, пробирайся, расчёсывай, трогай, целуй,	Императив =17/11/9.
	0	Сослаг.
	0	Др. формы
3. Лучше Отказы: 3. Искл: *хуже, reading*	бегать, **быть 6**, **видеть 2**, вспоминать, готовить, **делать 4**, **думать 2**, дунуть, **жить 4**, **знать 5**, казаться, можно **стать** + стать (=**2/1**), мыслить, ответить, **отдохнуть 2**, отойти, подготовиться, пойти, понимать, представить, придумать, провести, **работать 3**, решать, **смотреть 2**, становиться, **стараться 4**, существовать, танцевать, улучшать, **учиться 2**, чувствовать; **Формально инфинитив, по функции – императив**: молчать, промолчать, наблюдать, подумать, **поспать 2**, праздновать, **сделать 5**, скушать, **спать 6**, терпеть, убить, уйти, уточнить, учить, ходить;	Inf. =58/32/20. =25/15/12 всего=83/47/32
	беги, **будь 2**, **делай 3**, пиши, подумай, помолчи, посмотри, работай, сделай, смотри, улыбайся,	Императив =14/11/9 + inf = 39/26/21
	0	Сослаг.
	будет 2, не будет 2, не бывает, поёт, не придумаешь, было,	Др. формы =8/6/4.
4. Сладко Отказы: 0. Повтор: ешь. Искл: *горько, кисло, live*	говорить, **дунуть 2 [**сленг наркоманов + мем «Я не торч, я просто сладко дунул»], **есть 4**, **жить 5**, кончать, кушать, **мечтать 2**, **петь 2**, поесть, покушать, поспать, **пробовать 2**, слипаться, **спать 67**, шептать;	Inf. =92/15/8
	ешь, спи;	Императив = 2/2/2.
	0	Сослаг.
	было, поспал, сопел, хотел, поет, **спит 4**, **спится 2**, спят, сплю, ешь;	Др. формы =14/10/8
5. Плохо Отказы: 0.	болеть, **быть 3**, **вести 2**, **видеть 2**, выглядеть, высыпаться, **говорить 7**, **делать 5**, дрожать, **думать 6**, **есть 3**, **жить 4**, завидовать, знать, курить, мечтать, **ответить 2**, **отвечать 4**, относиться, писать, плакать, поступить, **работать 2**, рисовать, **спать 17**, стараться, уйти, **чувствовать 8;**	Inf. =80/28/15

Искл: *хорошо 2, sleeping*	делай;	Императив =1.
	0	Сослаг.
	будет, не будет, было, **стало 3**, разобрался, сделал, ведет, висит, думает, лежит, **спит 2**, пахнет, управляется, думается, **спится 3**, тошнит, слышно, мыслишь, отношусь, себя **чувствую** + чувствую (=**2/1**);	Др. формы =26/20/14.
6. Красивее Отказы: 2. Искл: *Краса, Словарь ударений, looking*	**быть 16**, **выглядеть 12**, **говорить 2**, делать, **жить 5**, краситься, **любить 2**, **нарисовать 2**, наряжаться, не вообразить, обходить, **одеваться 11**, **одеться 3**, **писать 4**, **рисовать 3**, **сделать 3**, сказать, **становиться 7**, **стать 7**, танцевать, творить, ухаживать, чернеть;	Inf. =87/23/10
	будь, **делай 2**, оденься, пиши;	Императив =5/4/3.
	0	Сослаг.
	выглядит 3, красится, поет, светит, **станет 2**, **выглядишь 2**, не будет, не бывает, сделаем;	Др. формы =13/9/6.
7. Крепче Отказы: 0. Искл: *Сильнее, hugging*	**держать 9**, **держаться 4**, **дружить 6**, любить, **обнимать 22**, обниматься, **обнять 24**, пить, сжать руку + **сжать** 2 (=**3/1**), сжимать, **спать 11**, становиться, ударить;	Inf. =85/13/6
	бей, **держи 8**, держите, затяни, **обнимай 2**, **обними 4**;	Императив =17/6/3
	0	Сослаг.
	спишь 2, устанешь, станет, становимся, шокирует;	Др. формы = 6/5/4
8. Больно Отказы: 2. Искл: *Мне, Повязка на ногу, hitting*	бегать, **бить 7**, быть, видеть, говорить, дать, **делать 7**, держать, думать, есть, **жить 2**, заниматься, кусать, **лечить 2**, **молчать 2**, нажимать, наступать, обжечься, огорчаться, ответить, **падать 7**, переживать, плясать, признаваться, причинять, **резать 2**, **сделать 4**, сидеть, слышать, **смотреть 10**, стоять, страдать, терпеть, трогать, **ударить 5**, **удариться 6**, укусить, **упасть 6**, ходить, чувствовать;	Inf. =88/40/28
	не делай;	Императив =1.
	0	Сослаг.
	будет, не будет, было, порезалась, сделал, ударил, **ударился 4**, упал, бьет, делает, колит, плачет, бьешь, творю,	Др. формы =17/14/13.

9. Легче Отказы: 2. Искл: *перо, Тяжелее,carrying*	Бежать, бросить, **быть 2**, **весить 2**, воспринимать, встать, выполнять, гимнастизировать, даваться, **делать 3**, **думать 2**, **дышать 12**, **жить 13**, забыть, заниматься, засыпать, знать, **идти 3**, лететь, молчать, облегчить, **ответить 2**, **относиться 2**, **перенести 2**, плыть, **поднимать 2**, придумать, продумывать, пройти, прыгнуть, решать, сделать, **спать 4**, справляться, **становиться 3**, **стать 2**, трогать, умереть, учиться;	Inf. =79/39/25
	будь, возьми, воспринимай, относись;	Императив =4/4/4.
	0	Сослаг.
	будет 2, не будет 2, **станет 3**, не становится, **становится 2**, дышится, живется, спится, падает, жилось, **стало 7;**	Др. формы =22/11/6.
10. Зря Отказы: 2. Искл: *Заря, Или нет, crying*	быть, говорить, давать, **делать 2**, не делать, **жить 3**, ляпнуть, надеяться, не думать, отчаяться, плакать, пойти, полезть, потратить, придумать, **прийти 6**, прожить, работать, разочаровываться, **сделать 4**, **стараться 6**, страдать, тратить, тратиться, учиться,	Inf. =41/25/20.
	не сиди;	Императив =1.
	0	Сослаг.
	волновался, делал, думал, **жил 2**, занял, купил, наехал, **ответил 2**, полез, поступил, потратил, **пошел 3**, **пришел 3**, прождал, прожил, родился, **сказал 4**, смотрел, **сделал 9**, собрал, **старался 5**, считал, **учил 2**, убрал, учился; =**47/25/17**. говорила, пришла, сказала, делала, **старалась 2**; = **6/5/4**. **пришли 2**, старались; делаешь, думаешь, ревешь, идёт, не работает, уходит, говорят;	Др. формы =63/39/29.
11. Ближе Отказы: 2. Искл: *дальше 2, moving*	**быть 18**, **встать 3**, двигаться, делать, добраться, дойти, думать, дышать, **жить 3**, заканчивать, идти, **любить 2**, **находиться 3**, переехать, **подойти 8**, подсесть, **подходить 5**, приближаться, **прижаться 2**, располагаться, решать, **сесть 2**, сидеть, становиться, **стать 4**, **стоять 5**;	Inf. =70/26/15.
	будь 3, встань, двигайся, едь, **иди 2**, крутись, **подойди 14**, садись, сиди, **стой 2**, уходи;	Императив =28/11/7.
	0	Сослаг.
	подхожу, будешь, идёт, находится, посмотрим, приблизилось, стал;	Др. формы =7/7/7.
12. Удачно	встать, встретиться, выиграть, **выйти 9**, **выйти замуж 8**, выпилиться, выстрелить, выступить, выходить, **жениться 7**,	Inf. =82/45/31

Отказы: 3. Искл: *answering, успешно*	**жить 2**, **зайти 3**, закончить, залететь, заработать, защитить, **купить 2**, найти, оказаться, **ответить 3**, отвечать, **подойти 2**, **познакомиться 2**, поймать, получить, **попасть 4**, поставить, **поступить 2**, пошутить, появиться, **прийти 2**, продолжить, пройти, пройтись, проскочить, прыгнуть, **решить 2**, свистеть, **сдать 3**, сделать, сказать, справиться, сходить, угадать, уехать;	
	пройдись;	Императив =1
	0	Сослаг.
	сложилось, получилось, вышло, выпал, вышел замуж, женился, отделался, поймал, сдал, **сходил 2**, сыграл, вышла замуж, выполнила, присели, сработались, будет, встретится, идёт, складывается, пою, стреляю;	Др. формы =22/21/20.
13. Счастливо Отказы: 5. Искл: *грустно,радостно, living*	**быть 2**, выживать, **жить 72**, **оставаться 4**, петь, сесть, сосуществовать, стареть, стоять, танцевать, улыбаться;	Inf. =86/11/8.
	живи 2, согреши;	Императив =3/2/1.
	0	Сослаг.
	буду, проживу, не будет, **живу 2**, **живем 2**, живет, сияет, живут, **жили 3**;	Др. формы =13/9/6.
14. Скучно Отказы: 8. Искл: *Весело, Грустно, watching, хайдут* [из игры]	бездельничать, быть, говорить, ехать, **ждать 4**, **жить 39**, зубрить, корпеть, лежать, молчать, не гулять, ответить, работать, развлекаться, **сидеть 11**, **слушать 3**, **смотреть 3**, **спать 3**, стоять, страдать, существовать, **учиться 3**;	Inf. =81/22/15.
	живи, займись;	Императив =2/2/2.
	0	Сослаг.
	живу 2, будет, было, **стало 3**, работает, **бывает 4**, **живётся 2**, становится;	Др. формы =15/8/4.
15. Веселее Отказы: 10. Искл:	бегать, **бежать 2**, **быть 5**, готовить, **гулять 6**, думать, ехать, **жить 26**, **играть 6**, **идти 4**, **петь 3**, пить, плакать, плясать, **проводить** 2 + проводить (время)(=**3/1**), **прыгать 2**, путешествовать, радоваться, развлекаться, разлучиться, **смеяться 2**, спать, стать, **танцевать 3**, **учиться 2**, чувствовать, **шагать 2**;	Inf. =80/27/14.
	будь 3, говори, двигайся, подпевай, прыгай, танцуй, туси;	Императи

вместе, грустнее, dancing		в =9/7/6.
	0	Сослаг.
	будет, не будет, живется, звучит, живем, не стало, стало, стал, становится;	Др. формы = 9/9/9.
16. От души Отказы: 1. Искл: *Спасибо большое, praying*	**благодарить 6**, **говорить 5**, **дарить 7**, дать, **делать 3**, делиться, **желать 5**, заботиться, знать, **кричать 3**, любить, молчать, налить, общаться, отдавать, откровенничать, передавать, **петь 5**, пить, **поблагодарить 5**, **подарить 2**, **поесть 2**, поздравить, **поздравлять 4**, помогать, посмеяться, **радоваться 2**, рассказывать, **сделать 2**, **сказать 2**, **смеяться 7**, страдать, танцевать, хотеть, целовать;	Inf. =79/34/19.
	делай, поблагодари;	Императив =2/2/2.
	0	Сослаг.
	благодарю 8, делаю, желаю, люблю, пою, целую, идет, поет, отдам, пожелаю, поблагодарил, **подарил 2**, сказал, покашлял, **сделано 2**, сказано,	Др. формы =26/16/13.
17. С кайфом Отказы: 7. Искл: *walking*	быть, веселиться, делать, **есть 3**, **жить 39**, **играть 3**, обедать, ответить, **отдохнуть 4**, **отдыхать 15**, откинуться, поболтать, подрочить, пойти, покушать, попить чай, поработать, посидеть, провести, проводить(время), пройтись, работать, ругаться, сделать, **спать 3**, торговаться, **тусить 2**, шутить про сикс севен [отсылка к мему],	Inf. =90/28/21
	живи;	Императив =1.
	живу 2, **отдыхаю 2**, работаем, несёт, отдохну, пройдёт, попарил, посидели, потусили, пошло;	Др. формы =12/10/8.

Во всех рассмотренных АП, кроме ЗРЯ, преобладают инфинитивы. Испытуемыми не дано ни одной реакции в сослагательном наклонении.

Стимул ЗРЯ вводился как попытка спровоцировать реакции в прошедшем времени, чтобы обратить внимание на род реакций. В полученном АП «разных» форм оказалось в 1,5 раза больше, чем инфинитивов, и среди них преобладают реакции мужского рода (их почти в 8 раз больше, чем реакций женского рода), что подкрепляет

замеченный в первом эксперименте андроцентризм реакций.

Интересно отметить поле ЛУЧШЕ, в котором ряд инфинитивов функционирует в сочетании со стимулом, как своего рода императив: ЛУЧШЕ – *молчать, промолчать, наблюдать, подумать,* ***поспать 2****, праздновать,* ***сделать 5****, скушать,* ***спать 6****, терпеть, убить, уйти, уточнить, учить, ходить*. Однако, даже если перенести эту часть инфинитивных реакций в категорию «Императив», общее соотношение не изменится – инфинитивы преобладают.

В одном поле (ХОРОШО) императивов нет, в ряде полей императивы единичны: ЛЕГЧЕ (4), СЧАСТЛИВО (3), ОТ ДУШИ, СЛАДКО, СКУЧНО (по 2), УДАЧНО, С КАЙФОМ, ПЛОХО, БОЛЬНО, ЗРЯ (по 1). Частота встречаемости императивов в АП наречий, по-видимому, определяется или их совместной встречаемостью в текстах, или семантикой наречия: императивов меньше в тех полях, имена которых имеют негативные коннотации (ПЛОХО, БОЛЬНО, СКУЧНО, ЗРЯ).

Итак, выяснилось, что не только реакции-наречия-в-сравнительной-степени довольно редки в АВС, хотя несколько чаще встречаются в АП императивов и форм сослагательного наклонения, что мы видели в первом эксперименте, но и реакции-императивы на стимулы-наречия-в-сравнительной-степени не являются ведущими, наиболее типичными реакциями. Сослагательное наклонение не было реализовано ни в одной реакции. По-видимому, степени сравнения, как и формы сослагательного наклонения относятся к более поверхностным структурам, чем те, которые фиксируются в ассоциативном эксперименте.

Хотя на первом этапе эксперимента было выяснено, что ни формы прошедшего, ни формы будущего времени не имеют значимой ассоциативной привязки к маркерам времени, мы включили в список

стимулов несколько наречий времени и набирающую популярность формулу «здесь и сейчас», которая часто встречалась среди реакций в АП форм глагола «жить» в первом эксперименте.

Таблица 16

АП наречий времени по данным второго эксперимента

(5 АП, 511 реакций)

1. Вчера Отказы: 11. Искл: *завтра, сегодня, walking*	вспоминать, **гулять 3**, делать, заканчивать, играть, мыть, мыться, наслаждаться, находиться, остаться, отлучиться, поговорить, проводить, скучать, слушать, смотреть, **спать 4**, сходить, уйти, улыбаться, устать, учить, **учиться 2**, ходить, читать;	Inf. =31/25/22
	бегал, **был** 2 + был занят (=**3/1**), говорил, **гулял 2**, доделал, ел, ответил, отдыхал, поел, потерял, приплыл, проводил, прошел, ревел, **сделал 2**, **спал 2**, умер, уснул, **устал 3**, учился, **ходил 2**, шел дождь; = 14+16=**30/22/16**. была, готовила, **гуляла 3**, **отдыхала 2**, плакала, приехала, сделала, смотрела, **спала 3**, улыбалась, устала, учила, ходила, чинила; = 8+11=**19/14/11**. **было 9**, прошло; = 10/2/1. веселились, **гуляли 2**, ушли; = 4/3/2.	Прош.вр. =63/41/30
	проходит, спи;	Др. формы =2/2/2.
2. Никогда Отказы: 7. Искл: *всегда, ничего*	врать, делать, забывать, задуматься, летать, **не быть 2** + не быть человеком [отсылка к песне] (=**3/1**), не видеть, **не врать 3**, не говорить, **не делать 3**, не думать, не жаловаться, не забывать, не идти, не оставаться, не оставлять, не отвечать, не понимать, не простить, **не сдаваться 5**, не смеяться, не соглашаться, **не спать 2**, не читать, обещать, обманывать, оглядываться, останавливаться, отбирать, отдыхать, отказывать, **отказываться 2**, отрицать, предавать, расстраиваться, рисковать, сказать, умереть, умирать, чувствовать, не случиться [в той же анкете есть БУЛОЧКА – ес**тся**, ВОСПОМИНАНИЯ – та**ят**];	Inf. =53/41/35
	говори, **не говори** 7 + не говори никогда 2 (=**9/1**), **не делай 3**, не думай, не откладывай, не плачь, не сдавайся, не смей, не унывай, позорься;	Императив =20/10/8
	0	Сослаг.
	не брошу, **не буду 6**, не поверю, не прощу, не сдамся, **не сделаю 3**, умру, не настанет, не случится, не сработает;	Буд. вр. =17/10/8.
	не бывает, не получается, не врет, не может, не жду;	Наст. вр. =5/5/5.

	не был 2, не написал, не пил, не делала, не любила;	Прош.вр.= 6/5/4.
3. Сейчас Отказы: 4. Искл: *Или никогда, никогда*	**быть 2**, встать, выйти, **говорить 2**, гулять, **делать 5**, думать, ждать, **жить 4**, застревать, играть, **идти 2**, находиться, начинать, отстать, петь, **писать 4**, подтвердить, позвонить, придумать, проживать, пройти, путешествовать, **работать 2**, расслабиться, решать, **сделать 5**, сидеть, слушать, **смотреть 2**, **спать 2**, спросить, стоять, существовать, уйти, **учиться 2**, хотеть, читать,	Inf. =59/38/27
	говори, живи, обними, сделай, слушай,	Императив = 5/5/5
	0	Сослаг.
	доделаю, отвечу, посмотрю, **приду 2**, сделаю, съем, найдем, начнем, **пойдем 2**, уедем, узнаем; = 4+9=13/11/9; будет, скажет; = 2/2/2;	Буд. вр. =15/13/11
	бегу, вижу, **делаю 4**, жду, работаю, радуюсь, **сижу 3**, сплю, устаю, **учусь 2**; = 9+7=16/10/7; готовит, думает, ждет, идет, существует, учится, слушают, = 7/7/7; запрещается;	Наст.вр. =24/18/15.
	решились;	Прош.вр. =1
4. Здесь и сейчас Отказы: 3. Искл: *или никогда, надо, living*	**быть 7**, говорить, **действовать 2**, **делать 10**, думать, дышать, **жить 21** + ЖИТЬ (=**22/1**), закончить, идти, кайфовать, наслаждаться, **находиться 3**, определиться, ответить, **отвечать 2**, помочь, **проживать 2**, прыгать, пытаться, **решать 2**, **решить 3**, **сделать 5**, спать, стать, учиться,	Inf. =73/25/15
	живу, иду, нагружаюсь, нахожусь, **сижу 2**, хочу, сидим; = 8/7/6; идёт, происходит; =2/2/2;	Наст. вр. =10/9/8
	беги, будь, действуй, **делай 3**, ешь, **живи 7**, не думай, работай, **сделай 3**;	Импер. =19/9/6.
	будешь, стану, решим;	Буд.вр. =3/3/3.
5. Долго Отказы: 1. Искл: *быстро 2, living*	бежать, готовиться, делать, **думать 18**, **ехать 3**, **ждать 19**, **жить 8**, зевать, **идти 4**, **лежать 2**, мечтать, не видеться, **отвечать 6**, печатать, пытаться, работать, размышлять, сидеть, **спать 9**, справляться, **стараться 2**, стоять, трудиться, уговаривать, уметь, учиться;	Inf. =88/26/17
	восходит, **думает** 2, ждет, не отвечает, сказывается; = 6/5/4; думаешь; = 1/1/1; жду, иду, пишу, учусь, хожу, храплю; = 5/5/5;	Наст. вр. =12/11/10
	думал 2, ждал, отвечал, спал;	Прош.вр. =5/4/3.

АП наречий времени в целом подкрепляют вывод, извлеченный из предыдущей таблицы: среди глагольных форм в АП наречий превалируют реакции-инфинитивы. Исключение – ВЧЕРА – маркер прошедшего времени. В данном АП количество форм прошедшего времени в 2 раза превосходит количество инфинитивов, причем внутри этой зоны доминируют формы мужского рода – их в 1,6 раза больше, чем форм женского рода и в 3 раза больше, чем форм среднего рода, что подкрепляет вывод № 6 об андроцентричности РЯЛ.

Интересно отметить, что в АП СЕЙЧАС и ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС среди реакций настоящего и будущего времени превалируют формы 1 лица, а не статистически более распространенного в текстах и АВС третьего лица [Караулов 2010: 37]. По-видимому, таким образом проявляется дейктическая природа стимулов.

Полученные результаты можно считать подтверждением того, что связь временных форм с лексическими маркерами времени не имеет в АВС статуса закона: первична ассоциативная связь наречия с инфинитивом. То, какие личные формы чаще оказываются реакциями на тот или иной временной маркер, по-видимому, определяется частотой их совместной встречаемости в текстах. Так, стимулы НИКОГДА и ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС чаще ассоциировались с инфинитивами и императивами, чем с формами индикатива, обладающими грамматической категорией времени. Проверка данной гипотезы выходит за рамки нашего исследования. Для текущей работы значимо преобладание инфинитивов в большинстве АП рассматриваемой группы наречных стимулов.

2.4. Рассмотрим четвертую группу стимулов, выражающих идеи совместности и отдельности, отношений Я – Другие.

Таблица 17

Результаты направленного эксперимента для четвертой группы стимулов

(16 АП, 1660 реакций)

1. Вместе Отказы: 0 Искл: *Семья, Сила, working*	болтать, **быть 9**, встречаться, **гулять 4**, двигаться, **делать 5,** не делать, держаться, **дружить 2**, **думать 3**, **жить 9**, **играть 5**, **идти 11**, лежать, **обедать 2**, обсуждать, остаться, **отдыхать 2**, **петь 2**, плясать, пойти, поужинать, процветать, путешествовать, **работать 2**, радоваться, развлекаться, **сидеть 2**, смеяться, смотреть, собираться, сопротивляться, спать, сражаться, стоять, **танцевать 4**, убираться, учавствовать, шагать;	Inf. =87/39/25
	будем, доедем, поедем, пройдём, сделаем, **справимся 3**, дышим, живём, **идём 3**, отдыхаем, сидим, служим, спим, шагаем	Мн.ч. =18/14/12
	гуляй, пей;	Др. формы = 2/2/2.
2. Один Отказы: 3 Искл: *в поле не воин, playing, человек*	**быть 7**, взять, воевать, выходить, говорить, грустить, **жить 2**, играть, **идти 2**, мечтать, оставаться, **остаться 2**, открыть, поднять, приехать, проживать, прописать, работать, разбогатеть, расцветать, **сидеть 3**, **спать 3**, **стоять 2**, страдать, уживаться, ужинать, чувствовать, шагать,	Inf. =42/28/21
	жду, **живу 3**; бегает, борется, **воюет 4**, глядит, **грустит 2**, гуляет, **делает 3**, дерется, **живет 4**, играет, идёт, находится, отдыхает, поет, **сидит 3**, спит, **стоит 3**, страдает, считает, умирает, учит, ходит, шагает; **будешь 2**, сидишь; ворвался, купил, **остался 6**, переходил, пошел, пришел, проиграл, сказал, умер; не пойду, постою, прогуляюсь, справлюсь, справится;	Ед.ч. =62/41/32
3. Одна Отказы: 11. Искл: *Две, Комфорт*	**быть 2**, гулять, **жить 4**, идти, лежать, надеяться, найти, обещать, **остаться 2**, поехать, получить, пребывать, проживать, прыгать, **сидеть 2**, скучать, спать, справляться, **стоять 2**, считать,	Inf. =27/20/15
	гуляю, делаю, думаю, **живу 3**, лежу, **сижу 2**, хожу, читаю, сидишь, бесит, бывает, выдерживает, грустит, **гуляет 3**, действует, ждет, **живёт 8**, **идёт 4**, лежит, любит, моет, находится, пишет, путешествует, работает, **сидит 4**, слышит, **стоит 3**, упражняется, уходит, хочет, читает, пойдет, сможет, будешь,	Ед.ч. =71/44/35

	буду, **пойду 2**, смогу, справлюсь; гуляла, курила, **осталась 7**, пошла, шла; = =11/5/4 (ж.р.);	
4. С тобой Отказы: 1. Искл: *Куда угодно, Хорошо*	болтать, **быть 6**, веселиться, взять, видеться, встречать, **встречаться 2**, **говорить 6**, **гулять 13**, делать, делиться, **дружить 8**, **жить 7**, играть, **идти 5**, **любить 2**, нежиться, обсудить, **общаться 3**, отправиться, поболтать, поговорить, поиграть, **пойти 3**, поужинать, **проводить 2**, просыпаться, **разговаривать 4**, **сидеть 2**, собираться, состариться, ссориться, существовать, уйти, учиться;	Inf. =85/35/22
	будем, **идем 4**, поехали, поиграем, **пойдем 2**, посмеёмся, прогуляемся, прорвёмся, умрём;	Мн.ч. =13/9/7
	веселюсь 2, дружу, иду, зайду, занимаюсь, не буду, пройдусь, **хочу 2;**	Ед.ч. =10/8/6
5. Со мной Отказы: 3 Искл: *Надёжность*	**быть 7**, **веселиться 2**, **говорить 5**, **гулять 3**, дискутировать, **дружить 7**, ехать, **жить 3**, **играть 4**, **идти 6**, кушать, **лежать 2**, мечтать, не быть, обедать, **обниматься 2**, обсуждать, **общаться 5**, **остаться 2**, отдыхать, поговорить, **пойти 2**, пригласить, придумывать, пробираться, пройти, **разговаривать 4**, **спать 3**, стоять, танцевать, хихикать, чувствовать;	Inf. =74/32/17
	будь 5 + будь честен (=**6/1**), **говори 2**, жди, **иди 2**, люби, не переходи границ, **останься 2**, побудь; = 19/10/5 дружу, общаюсь, никуда не пойду, живёшь, поедешь, сядешь, беседует, **дружит 2**, спит, пойдёт, приключилось;	Ед.ч. =28/19/14
	веселимся, скучают, **пойдем 2**, погнали;	Мн.ч. = 5/4/3.
6. С парнем Отказы: 3 Искл: *С девушкой, hugging*	**быть 4**, влюбиться, **встречаться 10**, выходить замуж, **говорить 6**, **гулять 13**, **дружить 2**, **жить 8**, **идти 4**, любить, мутить, наслаждаться, находиться, **обниматься 6**, **обняться 2**, **общаться 5**, отдохнуть, **отдыхать 2**, планировать, познакомиться, пойти, пройтись, **расстаться 4**, сидеть, спорить, **стоять 2**, танцевать, **трахаться 2**, **ходить 2**, **целоваться 4**;	Inf. =90/30/14
	болели, **гуляем 2**, дерёмся, расстались;	Мн.ч. =5/4/3
	встречается, идёт, находится, встречайся, наслаждайся, обнимись, **гуляю 2**, любишь, пропил, рассталась;	Ед.ч. =11/10/9
7. С каждым Отказы: 8	**быть 4**, встречаться, **говорить 7**, **гулять 3**, делать, договориться, **дружить 7**, есть, жить, **здороваться 5**, не согласиться, **общаться 6**, относиться, повторять, **поговорить 3**, **поздороваться 3**, **познакомиться 2**, поквитаться, **получать 2**, **помогать 2**, проговорить, пройти, разговаривать, случаться,	Inf. =71/36/24

Искл: *веселье, Днём, пением, ударом*	**случиться 3**, спать, становиться, сходить, считаться, трахаться, трудиться, умирать, учиться, чебуречиться, шагать, якшаться;	
	бывает 4, **может** + может случиться (=**2/1**), **случается 7**, не получится; будет, будь добр, играй, побудь, встречался, дружит, поступает, дружу, повторяю, сделаю, случилось, **случится 2**;	Ед.ч. =27/15/12
	работаем;	Мн.ч. =1.
8. С игрушкой Отказы:1 Искл: *playing*	баловаться, веселиться, гулять, **играть 48**, играться, **лежать 4**, не расставаться, **обниматься 2**, погулять, посидеть, прижимать, развлекаться, распрощаться, **спать 29**, сфотографироваться, ходить;	Inf. =95/16/12
	дружи, играй, поиграй, играет, спит, стоит, **играю 2**, **сплю 2**,	Ед.ч. =10/8/6
	играют 3;	Мн.ч. =3/1/0.
9. Для других Отказы: 5 Искл: *Друзья, loving*	**быть 5**, взять, выбирать, выступать, дарить, **делать 24**, думать, **жертвовать 2**, **жить 5**, играть, казаться, оставить, оставлять, **отвечать 2**, отдавать, паясничать, писать, показывать, покупать, **помогать 2**, помочь, посылать, пропасть, пропереть, **работать 2**, рассказать, **сделать 4**, служить, созидать, спрашивать, **стараться 15**, убивать;	Inf. =84/30/23
	делай 3, живи, играй, не делай, пой, выбираю, **делаю 3**, страдаю, положу, говорит, готовит, делает, открыт;	Ед.ч. =17/13/11
	делаем, закрыли;	Мн.ч. =2/2/2
10. Для себя Отказы: 3 Искл: *Весь мир, не надо, dressing*	быть, говорить, **готовить 3**, **делать 10**, думать, жалеть, **жить 17**, заниматься, **записать 2**, изучить, **купить 3**, организовать, **оставить 2**, оставлять, отдыхать, открывать, отмечать, писать, побаловать, пожить, **покупать 2**, приготовить, припасти, просить, **работать 2**, разветвлить, развиваться, **решить 3**, **сделать 8**, собирать, **стараться 7**, убирать, узнавать, уходить, учить, **учиться 2**, хорошеть;	Inf. =86/37/25
	делаю 4, **живу 2**, умею, замочу, куплю, ничего не сделаю, **сделаю 2**, ответь, подумай, реши, **сделал 2**, строил;	Ед.ч. =18/12/8 (1л.=12/7/4)
11. С родителями Отказы: 9	болтать, бывать, **быть 4**, вертеться, **видеться 2**, встретиться, выжить, **говорить 6**, **гулять 3**, **дружить 2**, **жить 16**, контачить, **ладить 2**, **любить 2**, мириться, **обниматься 2**, обсудить, **общаться 8**, **отдыхать 3**, **поговорить 3**, помогать, **поссориться 2**, праздновать, путешествовать, **разговаривать 4**, **ругаться 2**, смеяться, советоваться, **спорить 3**, **ссориться 6**, сходить,	Inf. =87/34/17

Искл: *или без, покой, watching*	танцевать, увидеться, хотеть;	
	глядят, отмечали;	Мн.ч. =2/2/2
	говорю, **еду 2**, ем, разговариваю, общается, дружи, поговори, поговорю, помирился;	Ед.ч. =10/9/8
12. Для него Отказы: 7 Искл: ***готова 2**, для нее 2, ничего, нужно*	**быть 4**, газануть, **готовить 8**, **дарить 2**, **делать 16**, думать, жалеть, желать, жертвовать, жить, **купить 5**, оставить, отдать, **подарить 2**, помочь, **приготовить 2**, работать, **сделать** 11 + сделать что-либо (=**12/1**), смеяться, спешить, спросить, **стараться 12**, уступать, уходить;	Inf. =78/24/15
	купил, **сделала 2**, было, **живу 2**, не хочу, стараюсь, живёт, не будет, не сделаю, **сделаю 3**, отдам, появится, сделает, разбейся, сделай, старайся;	Ед.ч. =20/16/13
13. О себе Отказы: 2 Искл: *Рассказ, think*	волноваться, **говорить 18**, **не говорить 2**, **думать 37**, **не думать 3**, **заботиться 4**, задумываться, заявлять, **знать 3**, мечтать, молчать, **подумать 3**, помнить, **разговаривать 2**, **размышлять 3**, **рассказать 8**, **рассказывать 5**, ругаться, сочинять;	Inf. =96/19/8
	говори, не говори, **думай 2**, подумай, **расскажи 3**, думаю, расскажу, не заметила;	Ед.ч. =11/8/6.
14. Одиноко Отказы: 6 Искл: *в лесу, мне*	бродить, **быть 6**, выть, глядеть, **грустить 2**, думать, **жить 12**, идти, курить, лежать, летать, **молчать 3**, находиться, ненавидеть, **оставаться 2**, плакать, **сидеть 15**, скучать, **смотреть 2**, **спать 3**, **стоять 10**, **существовать 2**, **чувствовать 10**, шататься;	Inf. =80/24/13
	иду, плачу, себя **чувствую** + чувствую (=**2/1**), сижу, сплю, живу, живется, становится, будет, **бывает 5**, плачет, сидит, смотрит, **было 3**, летаешь, чувствуешь;	Ед.ч. =23/16/13
15. Дружно Отказы: 2 Искл: *Порознь, signing*	встречать, выступать, грести, **гулять 4**, действовать, **делать 3**, **дружить 5**, жениться, **жить 25**, **играть 9**, **идти 3**, **кричать 2**, кругозорить, молчать, обнимать, **общаться 4**, ответить, **отвечать 2**, **отдыхать 2**, отправиться в поход, **петь 6**, плавать, победить, посылать, прыгать, пытаться, работать, решать, сдохнуть, сидеть, сказать, смаковать, смеяться, согласиться, **спеть 3**, справляться, стоять, **уйти 3**, учиться, **шагать 3**;	Inf. =100/40/26
	едем, скажем, побежали, пошли, поют;	Мн.ч. = 5/5/5
	где то да было;	Др. =1
16. В одиночестве	болтаться, **быть 14**, **грустить 3**, гулять, **думать 2**, **жить 11**, кайфовать, лежать, мечтать, молчать, находиться, оставаться, **остаться 2**, отдохнуть, писать, **плакать 5**, пребывать,	Inf. =85/33/21

Отказы: 7	придумывать, проводить, прогуляться, проживать, работать, **сидеть 15**, спать, стоять, страдать, **существовать 2**, не умереть, **умереть 3**, **умирать 3**, **учиться 2**, **читать 2**;	
Искл: *dying*	буду, думаю, ем, наслаждаюсь, **нахожусь 2**, обхожусь, сижу, скучаю, умру, просидишь, живет, сидит, бывал, остался, плачь, селось;	Ед.ч. =17/16/15
	живут;	Мн.ч.=1

Получены следующие результаты:

1. Почти во всех АП: ВМЕСТЕ, ДРУЖНО, С ТОБОЙ, СО МНОЙ, С ПАРНЕМ, С КАЖДЫМ, С ИГРУШКОЙ, С РОДИТЕЛЯМИ, ОДИНОКО, В ОДИНОЧЕСТВЕ – преобладают реакции-инфинитивы.

Мы ожидали, что в АП ВМЕСТЕ будут преобладать реакции во мн. ч., поскольку в первом нашем эксперименте единица *вместе* в качестве реакции явно обнаруживала интенсивную ассоциативную связь со стимулами во мн. ч. Стимул ДРУЖНО также вызвал больше реакций-инфинитивов, несмотря на свою семантику совместности. Причем кратное преобладание инфинитивов сохраняется, даже если вычесть прецедентную реакцию *жить*. Такие результаты означают, что связь форм мн. ч. с наречием «вместе» является односторонней, хотя и яркой. По-видимому, «наречность», частеречная принадлежность, или общеграмматическое значение оказывается в данном случае важнее для характера реакций, чем психолингвистическое значение. Наречия, как мы видели, работая с предыдущей группой стимулов, «предпочитают» инфинитивы. Хотя стоит заметить, что среди реакций-не-инфинитивов в данных АП все-таки преобладают формы мн. ч., а не ед. ч., поэтому не следует отвергать существование проверяемой тенденции, однако следует определить «иерархию», степень важности той или иной закономерности, связанной с наречиями: в АВС более яркой является тенденция связывать наречие и инфинитив. Ю. Н. Караулов считал, что концентрация грамматикализованных форм в АВС «указывает на

существование определенных зависимостей, или правил, которыми руководствуется носитель языка при порождении речевого произведения» [Караулов 2010: 288]. Считаем возможным развить эту мысль и постулировать следующее: в АВС можно выявлять «ступенчатые» правила, или закономерности разной силы в зависимости от степени концентрации тех или иных форм: чем выше концентрация рассматриваемой формы в АП, тем сильнее отмеченная тенденция.

От моделей вида «с кем-то» мы ожидали большей доли реакций во мн. ч., однако наши ожидания не оправдались. Формы множественного числа незначительно преобладают над формами единственного только в АП С ТОБОЙ, но разница между ними несущественна. Предлог «с» как средство выражения совместности не связывается в АВС с формами мн. ч.

Стимулы ОДИНОКО и В ОДИНОЧЕСТВЕ проявили наиболее интенсивные ассоциативные связи с инфинитивами, на втором месте после инфинитивов предсказуемо оказались глагольные реакции в ед. ч.

2. Стимулы ОДИН и ОДНА оказались единственными в рассмотренной группе, в АП которых преобладают не инфинитивы, а различные формы в ед. ч., причем в АП ОДНА соотношение «формы ед. ч. vs инфинитивы» больше, чем в АП ОДИН: в первом форм ед. ч. в 2,6 раза больше, чем инфинитивов, а в последнем – в 1,5 раза. На стимул ОДНА было дано больше отказов (11), чем на стимул ОДИН (3), что может свидетельствовать о более низкой психической актуальности маркированного женского рода в АВС. А реакций женского рода в АП ОДНА немного, несмотря на то что род маркирован у самого стимула и мог бы вызвать более заметную работу закона аналогии. В АП ОДНА реакции женского рода составляют примерно 1/7 от общего числа реакций ед. ч. и примерно 11% от общего числа реакций в АП.

Преобладание личных форм в АП ОДИН и ОДНА объясняется тем,

что данные стимулы воспринимаются испытуемыми как субъекты, а в АП субъектов, как показала первая рассмотренная группа стимулов, преобладают не инфинитивы.

3. Стимулы ДЛЯ СЕБЯ, ДЛЯ ДРУГИХ, ДЛЯ НЕГО и О СЕБЕ были включены в анкету в качестве шума, чтобы мы могли использовать их в других исследованиях, касающихся индивидуализации социо-коммуникативных установок РЯЛ. В этих полях также преобладают инфинитивы, а на втором месте по интенсивности – связи с формами ед. ч.

Интересно отметить, что в АП ДЛЯ НЕГО встретилось необычайно редкое явление – реакции в женском роде от испытуемых мужского пола: *готова*, *сделала*. Неожиданно по-разному проявились реакции 1-го л. в АП О СЕБЕ и ДЛЯ СЕБЯ: в АП ДЛЯ СЕБЯ среди форм-не-инфинитивов превалируют формы 1-го л. (их в 2 раза больше, чем других). В АП О СЕБЕ среди таких форм доминируют формы 2-го л. По-видимому, в первом случае ярче проявляется психолингвистическое значение стимула, а во втором – практика употребления, диалогичность стимула.

2.5. Рассмотрим последнюю группу стимулов.

Таблица 18

Результаты направленного эксперимента для пятой группы стимулов (15 АП, 952 реакции)

1. Давай Отказы: 3 Искл: *Пять, running*	бегать, бежать, говорить, **гулять 8**, давать, дать, **делать 5**, делиться, домушничать, **дружить 12**, есть, жить, **играть 9**, идти, качаться, меняться, **отдать 2**, **петь 2**, **спать 2**, улыбаться, **учиться 2**, целоваться;	Inf. =56/22/14
	беги 2, **делай 2**, дерзай, иди, отдай, подтягивайся, пробуй, работай, смейся, убей;	Импер. =12/10/8
	выпьем, напьемся, **не пойдём** + не пойдём на пары? (=**2/1**), обнимемся, **отдохнем 2**, поговорим, **погуляем 3**, поедем, **поженимся 5**, **пойдем 7**, попробуем, пройдемся, разведемся,	Буд.вр. =37/17/10

	сделаем 5, **уйдем 3**, умрём, отвечу;	
2. Делай Отказы: 15 Искл: *можно 2, Нет, согласен*	делать, думать, есть, жить, забирать, мочь, оправдывать, отказаться, пойти, помогать, понять, принять, **сделать 2**, **сказать 2**, смывать, согласиться, **соглашаться 7**, стараться, читать;	Inf. =27/19/16.
	бери, **говори 2**, давай, делай, иди, ответь, отвечать, **пойдем 5**, реши, сделай;	Импер. =15/10/8
	знаю, могу, разрешаю, **хочу 3**, можете, **идем 2**, знает; = 10/7/5; отвечу, **пойду 2**, **помогу 3**, **приду 2**, разрешу, расскажу, **сделаю 9**, будем, попробуем, развернёмся, сделаем, **будет 2**, выйдет, пойдет, получится, **придет 3**, сможет; =32/19/11	Др.формы =42/26/16 (из них 32/19/11 – буд.вр.)
3. Пойдем Отказы: 3 Искл: *В туалет, hiking*	ворковать, выйти, грабить, **гулять 51**, **делать 2**, **есть 2**, играть, курить, **кушать 3**, пахать, **погулять 2**, спать, ужинать, уйти, ходить;	Inf. =70/15/10
	выйдем 2, **выпьем 5**, отойдем, поболтаем, поговорим, **погуляем 9**, **поедим 5**, поиграем, **покушаем 2**, попьем, посмотрим, поспим, прогуляемся, пройдемся, **побежим 2**, уйдем;	Буд.вр. =35/16/10
	не хочу;	Др.формы = 1/1/1.
4. Хочу Отказы: 2 Искл: *Не очень, swimming*	быть, видеть, **гулять 3**, дружить, думать, **есть 20**, желать, **жить 6**, играть, какать, **кушать 4**, любоваться, накопить, **отдохнуть 2**, **отдыхать 6**, отпускать, отчислиться, пить, плакать, плясать, поесть, **покупать 2**, полежать, придти, проглядываться, **путешествовать 2**, разбогатеть, рисовать, сделать, смеяться, смотреть, созерцать, **спать 21**, танцевать, трахаться, уехать, уйти, **умереть 2**, уметь, учить, **хотеть 2**;	Inf. =100/41/30
	буду, получу, иду, **могу 2**;	Др.формы =5/4/3
5. Люблю Отказы: 15 Искл: *жизнь, Семья, reading*	бегать, болтать, быть, веселиться, говорить, **гулять 9**, делать, **есть 6**, **жить 8**, знать, играть, кататься, **кушать 3**, ловить, **любить 13**, **мыться 3**, обедать, обнимать, **отдыхать 3**, петь, поесть, **помогать 2**, **рисовать 3**, слушать, смеяться, смотреть, сосаться, **спать 14**, танцевать, творить, ходить, храпеть, **читать 2**, чувствовать;	Inf. =66+23 =89/34/23
	не люблю, **ненавижу 2**, обожаю, хочу;	Аналог =5/4/3

6. Работать Отказы: 20 *+ ? что, Ничего, работу (я хз)* Искл: *Без отдыха, трудно, Усердно*	говорить, **делать 4**, держать, **думать 2**, есть, желать, жить, не жить, заниматься, **зарабатывать 3**, заработать, молчать, мучаться, наслаждаться, не хотеть, **отдыхать 8**, отправлять, переработать, **писать 2**, получать, **работать 6**, развиваться, **стараться 5**, **трудиться 8**, уехать, умирать, усердствовать, **уставать 3**, **устать 3**, учить, **учиться 4**, **хотеть 2**,	Inf. =70/32/20
	буду, стараюсь, утруждаюсь, будешь, не запретишь, велит, ленится, люби, отдыхай, надоело, **не хочется 3**, **приходится 2**,	Др. формы =15/12/10
7. Конечно Отказы: 19 Искл: *можно 2, Нет, согласен*	делать, думать, есть, жить, забирать, кушать, мочь, оправдывать, отвечать, отказаться, пойти, помогать, понять, принять, **сделать 2**, **сказать 2**, смывать, согласиться, **соглашаться 7**, стараться, читать;	Inf. =29/21/18
	бери, **говори 2**, давай, **делай 2**, иди, ответь, реши, сделай;	Импер. =10/8/6
	будем, **будет 2**, выйдет, пойдет, получится, **придет 3**, сможет, отвечу, **пойду 2**, **помогу 3**, **приду 2**, разрешу, **расскажу 2**, **сделаю 9**, **идем 2**, **пойдем 5**, попробуем, развернёмся, сделаем;	Буд.вр. =40/19/10
	знаю, могу, разрешаю, **хочу 3**, можете, бывает, знает;	Наст.вр. =9/7/6
8. Да Отказы: 11 Искл: *Или нет, нет 3, Ничего, согласен, Еб…*	бегать, выходить замуж, газовать, **говорить 5**, **давать 2**, дакать, дать, договориться, есть, забыть, знать, кивать, **ответить 7**, **отвечать 11**, поддакивать, подтвердить, принять, сдать, **сказать 6**, **согласиться 7**, согласовывать, **соглашаться 7**, спать,	Inf. =61/23/16
	буду, доберусь, приду, **сделаю 4**, смогу, пойдёт, сможет, придется, **пойдем 2**; = 13/9/7 (буд.); говорю, делаю, знаю, не хочу, отвечаю, делаем, думаем; = 7/7/7 (наст.); говори, **давай 5**, делай, иди, скажи, пошли; = 10/6/5 (импер.); пошло, сказала; = 2/2/2 (прош.).	Др.формы =32/24/21
9. Голодна (попытка вызвать реакции глаголом-связкой)	голодать, **готовить 3**, добывать, **есть 18**, звереть, исправить, **кушать 11**, обедать, **поесть 4**, пообедать, проверить, спать, съесть, убивать, урчать, учиться, худеть, **чувствовать 2**,	Inf. =51/18/13
	бывать, **быть 3**, **бывает 3**, не бывает, **была 5** + всегда была **(=6/1)**,	Быть (связка) = 14/5/2 из них

Искл: Будни, eating, И холодна, Ничего, Сыта		6/1/0 в ж.р.
	ешь, **поешь 9**, не будь; = 11/3/2 (2 лицо) бежит, болеет, готовит, **ест 2**, журчит, кушает; = 7/6/5 (3 лицо) грущу, **ем 2**, зарабатываю, не знаю, поем, пройду; = 7/6/5 (1 лицо) **не ела 2**, осталась, устала; 4/3/2 (ж.р.)	Др.формы =29/18/14
10. Нужно Отказы: 11 Искл: *must, studying*	**быть 4**, верить, **делать 15**, **думать 2**, **есть 2**, ждать, **жить 6**, забыть, зарабатывать, **знать 2**, **идти 4**, искать, кайфовать, крутиться, кушать, лечь, **любить 2**, найти, **нуждаться 2**, **ответить 2**, отвлекаться, **отдохнуть 2**, отдыхать, пахать, писать, подстричься, покорпеть, помочь, помыть, постараться, построить, пытаться, **работать 7**, **сделать 5**, **спать 4**, **стараться 3**, стремиться, терпеть, уважать, уехать, уйти, учесть, учить, **учиться 5**;	Inf. =95/44/28
	будет сделать, было, думаю;	Др. формы =3/3/3.
15. Что Отказы: 7. Искл: *Где, Союз, что*	вопрошать, выбрать, говорить, **делать 32**, держать, **думать 3**, задавать, задать, **ответить 3**, **отвечать 2**, подарить, **придумать 2**, сделать, **сказать 3**, смотреть, **спрашивать 10**, **спросить 4**, утверждать, чтокать, шататься,	Inf. =71/20/12
	делаю, делаем, будешь, говоришь, **делаешь 4**, думаешь, поделаешь, посеешь, отстань, спроси, **будет 3**, говорит, думает, ест, значит, **происходит 2**, хочет, говорят, произошло, **случилось 2**, хотел, + **есть** + есть «Я» (**=2/1**)	Др.формы =30/22/17

Анализ приведенных АП позволяет сделать следующий вывод:

Попытка спровоцировать у испытуемых диалогические или аналогичные финитные реакции не увенчалась успехом. В АП ДАВАЙ, ПОЙДЕМ, ХОЧУ, ЛЮБЛЮ, ГОЛОДНА, НУЖНО, ЧТО и даже ДА доминируют реакции-инфинитивы. Предъявляя стимулы ДАВАЙ, ПОЙДЕМ, ХОЧУ, ЛЮБЛЮ, мы хотели проверить, какой фактор, влияющий на грамматическое оформление реакции, окажется сильнее – текстовая совместная встречаемость (очевидно, модели двух слов [31] с

[31] «Модель двух слов» – это минимальная речевая единица, или «синтаксема» – «словосочетание, элементы которого реализуют формальную синтаксическую связь

данными стимулами в сочетании с инфинитивами частотны) или закон аналогии. Закон аналогии уступил «следам» текстов. Доминирование инфинитивов можно объяснить и тем, что таково свойство АВС – доминантной глагольной формой является инфинитив, что наблюдается и на наших экспериментальных материалах, и на материалах больших ассоциативных словарей и баз данных (см., например, [Шапошникова 2026: 55]). Этим же фактом следует объяснить превалирование инфинитивов в АП стимула ДА, который представлялся нам идеальным стимулом для порождения самых поверхностных, самых диалогических структур, однако «не справился с поставленной задачей».

– согласование, управление или примыкание» [РАС 2002: 755].

3. Интерпретация результатов ассоциативных экспериментов

В «Ассоциативный грамматике русского языка» Ю. Н. Караулов писал, что ассоциативный эксперимент позволяет эксплицировать реально существующие в языковом сознании носителей языка языковые единицы и их связи [Караулов 2010: 141]. Несмотря на внушительный объем полученного нами ассоциативного материала (ок. 25,5 тысяч реакций в первом эксперименте и более 9000 во втором), не в каждом АП был достигнут порог в 500 единиц, при котором ассоциативную статью можно считать завершенной, полной [Караулов 2010: 224]. Однако в том же труде автор неоднократно говорит о принципиальной неполноте и потенциальности АВС как ее ключевых характеристиках [Караулов 2010: 113, 158, 254]. Более того, «не существует такого ассоциативного словаря или тезауруса, который содержал бы в качестве реакций полную парадигму хотя бы одной лексемы», как нет и такого текста, и человек в течение своей жизни использует далеко не все лексемы языка и далеко не во всех формах [Там же: 189]. Учитывая все сказанное, мы считаем наш материал достаточным и посвятим данный раздел сопоставлению полученных на его основе результатов с изложенными Ю. Н. Карауловым положениями о функционировании АВС и теоретической интерпретации выявленных закономерностей.

Первый наш вывод заключается в том, что АП личных форм одного глагола обладают общей сонаправленностью векторов развертывания психоглосс, или определенным изоморфизмом структур и он, как правило, ярче всего проявляется на уровне первых трех наиболее наполненных реакциями смысловых зон, которые можно назвать смысловым ядром парадигмы спряжения. При понижении интенсивности ассоциативных связей от четвертой смысловой зоны и далее становятся более заметными различия в структурах АП разных форм. Это правило не является строгим: мы наблюдали на отдельных

примерах «внедрение» специфических, не свойственных АП других форм того же глагола смысловых зон в ядро: «Диалог» в АП ШЕЛ БЫ и ИДИ, «Прецеденты» в АП ЖИЛИ и др.

Рассмотрение различий в структурах АП разных личных форм, вероятно, будет более плодотворным при сравнении АП глаголов из одной лексико-семантической группы (глаголы движения, глаголы-состояния и пр.). В нашем исследовании предпринималась попытка обнаружить самые общие закономерности, имеющие место на более высоком уровне обобщения, и результатом стали следующие выводы, требующие обсуждения.

Первым таким выводом является заключение о том, что в функционировании АВС значимую роль играет связка «субъект + глагол наст. вр. 3-го лица». С учетом положения Ю. Н. Караулова об обратимости устойчивых тенденций [Караулов 2010: 292], мы провели второй эксперимент, и валидность нашей находки подтвердилась: испытуемые чаще реагировали инфинитивами на стимулы «типичные объекты», которые почти всегда являются неодушевленными существительными (в нашей выборке среди таких АП одушевленным исключением был один стимул – КОТ). Типичные субъекты, напротив, чаще ассоциировались с глагольными реакциями 3 лица. Как правило, субъекты представлены одушевленными существительными, но в нашем списке стимулов были и неодушевленные: СОЛНЦЕ, СНЕГ, ВРЕМЯ, ГОЛОВА, МОЗГ, ПОДУШКА, ВОСПОМИНАНИЯ, СЕМЬЯ.

Мы предполагаем, что преобладание форм 3 лица в АП СОЛНЦЕ, СНЕГ и ВРЕМЯ можно объяснить частотой их совместной встречаемости в текстах, а стимулы ГОЛОВА и МОЗГ метонимически связаны с человеком, типичным субъектом. Не имея на данном этапе исследования результатов анализа текстовых материалов, обратимся к объяснению, данному Ю. Н. Карауловым, который исходил из

семантики стимулов. Согласно его трактовке, среди существительных, в АП которых больше реакций 3 лица, в числе прочих есть группа единиц, обозначающих нечто неотвратимое, внутренне самостоятельное (в нашем случае это ВРЕМЯ, СНЕГ, СОЛНЦЕ – А. Т.), и имена, обозначающие часть или свойство человека (в нашем случае это ГОЛОВА и МОЗГ – А. Т.) [Караулов 2010: 39]. Кроме того, ученый отмечал, что в АП одушевленных существительных всегда находится хотя бы единичная реакция 3 л. ед. ч. [Там же].

АП ПОДУШКА, ВОСПОМИНАНИЯ и СЕМЬЯ можно с натяжкой отнести к т. н. нулевой зоне – АП, в которых инфинитивов и личных форм поровну. Согласно Ю. Н. Караулову, ее составляют некоторые одушевленные и некоторые конкретные существительные [Караулов 2010: 41–42].

Наши выводы о связи одушевленности стимула с предпочтительной формой глагольной реакции подкрепляются выводами Ю. Н. Караулова, полученными на материалах САНРЯ и РАС: личных форм больше в АП одушевленных существительных и в АП существительных, обозначающих глобальные, самодостаточные, стихийно не зависимые от воли человека феномены [Караулов 2010: 41–42]. Инфинитивные реакции, как правило, выражают действие, которое совершается с объектом, обозначаемым словом-стимулом, а реакции-личные формы – действие, которое совершает сам объект: ЖУРНАЛ – *читать, выписать, вышел, лежит* [Караулов 2010: 43–45, 290].

Исследуя материалы САНРЯ и РАС, Ю. Н. Караулов заметил, что формами 3 лица ед. ч. (при этом учитывались и формы настоящего, и формы будущего времени) чаще реагируют на стимулы-существительные в И. п., однако обратимость этой тенденции подтвердилась лишь отчасти: при рассмотрении самих форм 3-го л. ед. ч. в качестве стимулов (16 словарных статей) Ю. Н. Караулов

обнаружил, что в их АП соотношение реакций-существительных в И. п. и В. п. разное: в некоторых преобладают реакции в И. п., а в некоторых – в В. п. [Караулов 2010: 288–290].

В результате Ю. Н. Караулов сформулировал следующий закон АВС: «Глагол в 3-м лице ед. ч. настоящего времени в своих связях в АВС отдает предпочтение двум актантам – одушевленному агенсу или неодушевленному объекту» – и отметил, что это правило применимо к формам 3-го лица мн. ч. и что оно должно приобрести усложненный вид с учетом (не)переходности задействованных глаголов и (не)одушевленности существительных, а также их падежей [Там же].

В попытке уточнить правило Ю. Н. Караулова мы включили в анкету второго эксперимента ряд одушевленных и неодушевленных существительных 1-го склонения в В. п. и увидели, что в АП всех, даже одушевленных стимулов преобладают инфинитивы, что достаточно предсказуемо, потому что косвенный падеж задает «объектность» стимула.

Полученные при анализе стимулов-существительных результаты говорят о том, что одушевленность стимула-существительного вторична по отношению к его субъектности/объектности.

С одной стороны, в сознании носителя языка есть знания о типичной роли предмета, лица или явления, названного тем или иным существительным, в той или иной деятельности, связанной с данным предметом, лицом или явлением; эти знания берут начало из предметной деятельности сообщества, формируясь при взаимодействии бытийного, рефлексивного и духовного слоев сознания отдельных его членов; эти знания «живут двойной жизнью» (А. А. Леонтьев) в общих значениях и личностных смыслах на уровне рефлексивного слоя сознания и присутствуют в концентрированном виде во всей своей полноте во внутренней речи. С другой стороны, овнешняемая при помощи

языковых знаков часть сознания – языковое сознание – располагает системой знаков, в которых есть конвенциональные грамматические формы, призванные снять избыточность содержания внутренней речи, чтобы сделать ее понятной для собеседника (Т. В. Ахутина, И. В. Шапошникова); эти формы – типичные инструменты ориентировки в мире смыслов, и каждая помогает выразить определенную типичную роль или отношения объектов физического мира.

Развивая эту мысль, необходимо разграничить немаркированные, начальные формы – в данном случае И. п. существительных – и маркированные формы, т. е. косвенные падежи – в данном случае В. п. – и сопоставить полученные для них результаты.

Винительный падеж призван называть объект действия, и этот фильтр оказывается сильнее, чем значение существительного и типичная роль называемого им лица, предмета или явления, будь это типичный объект или типичный субъект, неодушевленный предмет или одушевленный деятель. Косвенные падежи (во всяком случае, винительный) снимают оппозицию одушевленности/неодушевленности, нейтрализуют ее.

В ассоциативной грамматике именительный падеж per se, как оказалось, обладает определенным нейтралитетом по линии субъект-объектности, поэтому при выборе глагольной реакции в большинстве случаев важную роль играет одушевленность существительного. Чаще именно одушевленным существительным приписывается субъектность посредством связывания с формой 3-го лица, то есть происходит обращение к типичным ролям, хранимым в памяти носителя языка. Увиденные нами исключения из этого правила (например, СНЕГ, СОЛНЦЕ) показывают, что важным фактором, задающим закономерности в ассоциативной грамматике, является опыт

коммуникации, тексты, в которые погружена языковая личность, совместная встречаемость стимула и реакции в этих текстах. Положение о важности текстов, очевидно, не ново: согласно Ю. Н. Караулову, АВС представляет собой следы текстов [Караулов 1999: 109], и сам ученый указывал на то, что важно учитывать при анализе распространенные в речи модели двух слов: например, одушевленное существительное МАСТЕР вызывает больше реакций-инфинитивов, чем личных форм из-за моделей МАСТЕР ГОВОРИТЬ, МАСТЕР ЗУБЫ ЗАГОВАРИВАТЬ, МАСТЕР ВРАТЬ и т. п. [Караулов 2010: 42]. В перспективе можно продолжать наше исследование, анализируя конкордансы НКРЯ и сопоставляя наиболее частотные модели двух слов с исследуемыми личными формами глаголов, полученные из текстов и в ходе наших экспериментов.

Следующим нашим наблюдением было то, что смысловая зона «С кем?» имеет наибольший удельный вес в АП форм множественного числа, причем самой частотной реакцией во многих случаях является наречие *вместе*. Об этом писал и Ю. Н. Караулов, отмечая, что материала для полноценных выводов пока мало [Караулов 2010: 121]. На нашем фрагменте АВС, полученном в первом эксперименте, этот вывод подтвердился. Однако проверку на обратимость он прошел лишь отчасти: стимулы, выражающие совместность, чаще всего вызывали реакции-инфинитивы. С другой стороны, в АП ВМЕСТЕ и ДРУЖНО реакций в форме мн. ч. было больше, чем реакций в ед. ч., хотя и тех, и других было значительно меньше, чем инфинитивов. По-видимому, так проявляется иерархия закономерностей: ассоциативная связь наречия и инфинитива оказывается сильнее ассоциативной связи идеи совместности с формами мн. ч. глагола. Общеграмматическое значение, более высокий уровень абстракции, более глубинный уровень речепорождения в большей степени определяет грамматические

значения реакции, чем психолингвистическое значение.

Продолжая обсуждение наречий, обратимся к их степеням сравнения. Материалы первого эксперимента показали, что реакции такого рода достаточно редки, но их концентрация в АП форм императива и сослагательного наклонения несколько выше, чем в АП иных форм. Ю. Н. Караулов не включал формы императива в список стимулов, поэтому не мог проверить обратимость грамматических отношений в парах S–R (стимул – реакция) такого рода [Караулов 2010: 283]. Результаты нашего второго эксперимента для группы наречий в положительной и сравнительной степенях сходны с изложенными в предыдущем абзаце: в АП всех стимулов-наречий вне зависимости от степени сравнения преобладают инфинитивы. При сопоставлении количества других форм внутри тех же АП, было выяснено, что в четырех из них (БЛИЖЕ, КРЕПЧЕ, ЛУЧШЕ, НЕЖНЕЕ) при общем преобладании инфинитивов доля реакций-императивов все же больше, чем доля других личных форм. Однако в трех других АП (ВЕСЕЛЕЕ, ЛЕГЧЕ, КРАСИВЕЕ) распределение иное: императивов не больше, чем иных форм. По-видимому, такие несколько противоречивые результаты подкрепляют уже сделанный вывод о том, что закономерности ассоциативной грамматики выстраиваются в определенную иерархию, и связь «наречие + инфинитив» является сильной, базовой, обратимой, глубинной, а связь «императив + наречие в сравнительной степени сравнения» является более слабой, поверхностной. Связь «сослагательное наклонение + наречие в сравнительной степени сравнения» является необратимой и, следовательно, психически не актуальной.

Поскольку Ю. Н. Караулов отмечал схематичность представленности сослагательного наклонения в АВС, мы уделили ему пристальное внимание. Во втором нашем эксперименте не встретилось

ни одной реакции в этом наклонении, поэтому мы будем обсуждать результаты первого эксперимента, в котором данные формы доминантных глаголов выступали в качестве стимулов.

Основные наблюдения, связанные с сослагательным наклонением, таковы:

1. Наряду с императивом и индикативом наст. вр. 2-го л. ед. ч., формы сослагательного наклонения демонстрируют диалогичность своей природы.

2. Формы сослагательного наклонения тяготеют к проявлению персональности 1 и 2 лица не меньше, чем к персональности 3 лица.

3. АП форм сослагательного наклонения отличаются рыхлостью, то есть высокой экстенсивностью связей за счет большого количества единичных реакций.

4. В АП форм сослагательного наклонения работа закона аналогии имеет определенную специфику: частица *бы* эксплицируется далеко не всегда.

Совокупность приведенных замечаний показывает, что формы сослагательного наклонения поверхностны, то есть принадлежат скорее речи, чем языку, формируются аналитически на поздних этапах речепорождения и не являются типичными единицами АВС вида *V-л + бы*. В перспективе возможно исследовать АП форм сослагательного наклонения и прошедшего времени одних и тех же глаголов с целью их сопоставления и определения статуса сослагательного наклонения в АВС относительно форм прошедшего времени.

Из числа выводов об устройстве АВС, сделанных ранее Ю. Н. Карауловым, подтвердилось положение о законе аналогии как сильной тенденции, работающей в АВС. Действительно, глагольные реакции, как правило, уподобляются стимулу во времени, лице и числе, если они маркированы [Караулов 2010: 34–35]. Кроме того, аналогия

работает и по формальным, и по семантическим признакам (выше мы отмечали «притяжение» существительных, обозначающих состояния, к формам глагола «спать»). Однако аналогия может уступать другому фактору – совместной встречаемости стимула и реакции в текстах, что мы замечали, в частности, в последней группе стимулов второго эксперимента. Ю. Н. Караулов писал, что грамматика АВС зафиксирована в виде стандартных, воспроизводимых образцов, «следов текстов» [Караулов 1999: 109], и отмечал, что степень грамматикализации АВС примерно соответствует грамматикализации устной речи, то есть воспринимаемых и порождаемых ЯЛ текстов [Караулов 2010: 190].

Наконец, в ряде рассмотренных АП были замечены признаки андроцентричности РЯЛ. Главным образом, это наблюдалось в формах ед. ч. глагола «быть», за исключением АП БУДУ, а также в АП ЗРЯ, где реакций мужского рода в 8 раз больше, чем реакций женского рода, в АП ВЧЕРА, где форм мужского рода в 1,6 раза больше, чем женского и в 3 раза больше, чем среднего. Анализируя род глагола в АВС, Ю. Н. Караулов также отмечал преобладание «немаркированного» мужского рода [Караулов 2010: 51]. Как видно из нашего материала, соотношение форм разного рода варьируется от стимула к стимулу. В данном случае можно считать правилом, что юноши не реагируют реакциями женского рода, если он не наводится стимульным контекстом, как, например, в парах S–R ОДНА – *курила*, *осталась*. Нам встречались единичные реакции, противоречащие этому правилу, но они не составляют большой погрешности и им можно найти объяснение, например:

ЖИВЕШЬ – *одна* = выбор женского рода обусловлен диалогичностью стимульной глагольной формы;

БЫЛ БЫ – *я балериной* = реализуется невозможность, заложенная в

сослагательном наклонении.

Кроме того, в материалах второго эксперимента встретилась реакция, иллюстрирующая сопротивление юношей давать реакции женского рода: УДАЧНО – *вышел замуж*.

Об андроцентричности русского языка говорится и в работах по гендерной лингвистике, построенных на материалах Языка 2, например [Кирилина 2005]. Материалы ассоциативных экспериментов можно использовать для дальнейших наблюдений и развития этих положений.

Большинство приведенных выводов показывает, что закономерности работы АВС выстраиваются в определенную иерархию. Так, базовой, наиболее сильной тенденцией, связанной с сочетаемостью разных глагольных форм и наречий в различных степенях сравнения, являются связки «инфинитив + наречие» и обратная «наречие + инфинитив». На другом уровне, «с меньшей силой» работает связка «наречие совместности/отдельности + глагол во мн. ч./ед. ч.». Еще «слабее» связка «наречие в сравнительной степени + императив», а тенденция связывать «глагол в сослагательном наклонении + наречие в сравнительной степени» демонстрирует односторонний характер в силу неактуальности сослагательного наклонения в АВС.

Кроме того, мы наблюдали за взаимодействием одушевленных и неодушевленных существительных в И. п и В. п. с личными глагольными формами и инфинитивами в попытках уточнить правило, выведенное Ю. Н. Карауловым, с поправкой на падеж и одушевленность. Что мы наблюдали? Если падеж стимула-существительного не маркирован, то выбор формы реакции-глагола определяется типичной ролью лица, предмета или явления, названного данным существительным, в экстралингвистической ситуации и, следовательно, ролью данного существительного в структуре

валентностей глагола. Именно типичная роль называемого существительным предмета, явления или лица определяла форму глагола: для типичных субъектов это было 3-ье лицо индикатива, а для типичных объектов – инфинитив. Как правило, типичными субъектами выступали одушевленные существительные, но поскольку роли типичных субъектов приписывались и неодушевленным существительным (*снег, солнце, голова, мозг*), можно сделать вывод о том, что одушевленность не является фактором, влияющим на выбор формы глагольной реакции. Так, если падеж стимула-существительного был маркирован как винительный, то одушевленность стимула не играла никакой роли: винительный падеж автоматически задавал объектность и нейтрализовывал оппозицию одушевленное / неодушевленное. Вероятно, имеет смысл продолжить исследование влияния одушевленности стимула на характер реакций, но на данном этапе мы исключаем ее из списка значимых факторов. Если дальнейшие исследования покажут, что одушевленность все-таки имеет значение, то она окажется в списке более слабых, сопутствующих факторов, имеющих меньший вес, чем такие факторы, как типичная роль. На наш взгляд, тенденция связывать формы 3-го лица индикатива именно с одушевленными существительными – совпадение, обусловленное тем, что в окружающей нас действительности большинство активных деятелей являются живыми существами, которые, как правило, обозначаются в языке одушевленными существительными. Как мы видим, что-то неодушевленное тоже может мыслиться как деятель, и тогда неодушевленность существительного не играет никакой роли.

Итак, когда в нашей работе речь шла об актантах, наиболее весомым фактором при выборе формы глагольной реакции была типичная роль называемого стимулом лица, предмета или явления, которая задавалась или «чистым» смыслом (если падеж не был

маркирован), или формально (если был маркирован В. п. стимула). Когда речь идет о сирконстантах, то можно представить четкую иерархию факторов: первично тяготение наречий в положительной степени сравнения к инфинитивам, вторично влияние психолингвистического значения: совместность/отдельность семантики наречия влияет на число глагола-реакции. Еще более поверхностной, слабой тенденцией является связывание наречий в сравнительной степени с императивами, и на самом нижнем ярусе иерархии находится связь наречий в сравнительной степени с формами сослагательного наклонения.

Эта иерархия напоминает развертывание акта речепорождения: от синкретичного слова-смысла внутренней речи, в котором «сжаты» и представление текущей ситуации, и следы прошлого опыта, и модель потребного будущего к выделению фигур на этом фоне (уровень топик-коммент, уровень немаркированных реакций в АВС: наречие – инфинитив), к выхватыванию из глубин ментального лексикона свернутых форм слов по смыслу и значению (уровень «семантической» сочетаемости наречий совместности/отдельности с мн./ед.ч. глагола) и к поверхностному синтаксированию (уровень «модифицированных» степенью сравнения наречий и глаголов в «маркированных» наклонениях).

Мы видим в этой параллели отражение следующей зависимости: в АВС наименее устойчивы тенденции, связанные с поверхностными уровнями синтаксирования, или с более поздними этапами речепорождения. Базовой формой глагола в АВС является форма немаркированная – инфинитив, судя по данным больших ассоциативных словарей и баз данных и нашего второго эксперимента. Именно реакции-инфинитивы преобладали в большинстве ассоциативных полей за исключением АП стимулов-типичных-субъектов, где превалировали

формы 3-го лица, и отдельных АП типа ЗРЯ и ВЧЕРА, в которых преобладание иных форм обусловлено семантикой стимулов и влиянием текстов.

Важно отметить, что на определенных этапах онтогенеза речевой способности и инфинитивы, и формы 3-го лица выполняют роль форм-посредников. Форма-посредник – «форма с расширенным содержанием, включающим в себя не только значение данной формы в конвенциональном языке, но и элементы содержания других форм глагольной парадигмы… Как правило, это та морфологическая форма, которая выступает как семантически немаркированный член конвенциональных грамматических оппозиций (именно такие формы обладают наиболее емкой семантикой)» [Пупынин 1996: 84–85, 93]. Согласно Н. В. Гагариной, инфинитивы и личные формы глагола появляются в речи детей одновременно [Гагарина 2008: 95], причем первыми среди личных (в узком смысле) форм появляются формы 3-го лица, выступая формой-посредником при усвоении подсистемы личных форм настоящего времени [Пупынин 1996: 93]. Кроме того, в онтолингвистике есть понятие «опциональный инфинитив», обозначающее инфинитив, неуместно используемый ребенком вместо другой глагольной формы [Гагарина 2008], [Пупынин 1996]. Аналогичную экспансию инфинитива мы наблюдали в нашем втором эксперименте.

Можно заключить, что в ассоциативном эксперименте мы фиксируем те установки на употребление глагольных форм, которые сложились на ранних стадиях речевого онтогенеза. Что касается императивов, которым мы посвятили немало времени, то и они появляются в онтогенезе одними из первых глагольных форм, а вот формы сослагательного наклонения, причастия и деепричастия – одними из последних [Гагарина 2009: 13]. В наших экспериментах мы видели,

что, хотя императив и не был в числе наиболее частотных глагольных реакций, он встречался гораздо чаще сослагательного наклонения, которое элиситации не поддалось. Аналогичная картина распределения наклонений наблюдается и на всем масштабе АВС, о чем мы говорили ранее. Степени сравнения наречий, кстати, тоже появляются в детской речи довольно поздно: согласно А. Н. Гвоздеву, сослагательное наклонение усваивается ближе к 3 годам [Гвоздев 1949], а сравнительная степень наречий – между 3 и 4 годами [Гвоздев 2007]. В нашем первом эксперименте было получено относительно немного реакций-наречий в сравнительной степени, а появление форм сослагательного наклонения было обусловлено работой закона аналогии, причем с оговорками (выше, при обсуждении результатов, мы отмечали немалое число «имплицитных» форм, совпадающих с формами прошедшего времени).

Данными онтогенеза можно объяснить и то, что, по всей видимости, «текстовый» фактор сильнее работы закона аналогии: аналогические связи АВС формируются под влиянием текстового инпута, текст первичен, а аналогии выстраиваются после того, как накоплено достаточное количество «образцов», «следов». Сначала ребенок воспроизводит формы, начиная с инфинитивов и форм 3-го лица, и только со временем, когда появляются формы 1-го и 2-го лица и выстраиваются системные оппозиции, он переходит к стадии формопроизводства [Гагарина 2008: 86–101; 105–144]. По-видимому, только тогда можно говорить о включении закона аналогии в работу.

Обобщим все сказанное выше. Для интерпретации полученных результатов необходимо привлекать знания о механизме речепорождения и онтогенезе речевой способности. Опираясь на приведенные положения и наши материалы, можно сделать глобальный вывод о том, что в основе функционирования активной грамматики

глагола лежат принципы онтолингвистической первичности и «инициальности». Под «инициальностью» мы подразумеваем то, что в закономерностях функционирования АВС отражается развертывание акта речепорождения, и наиболее устойчивыми оказываются ассоциативные связи, заложенные на начальных, глубинных этапах этого акта. Под онтолингвистической первичностью мы понимаем следующее: распределение глагольных форм в частных АП и АВС в целом таково, что оно примерно отражает последовательность усвоения форм в онтогенезе. Те формы, которые использовались как формы-посредники вместо других – «опциональный инфинитив» и индикатив 3-го лица – на ранних этапах онтогенеза, продолжают доминировать в АВС усредненной языковой личности взрослого человека. Это согласуется с принципом надстройки, или обрастания в работе мозга, который выражается, в частности, в том, что реализация конкретного поведенческого акта обеспечивается посредством одновременной актуализации функциональных систем, сформированных на разных этапах индивидуального развития и составляющих единицу опыта [Арутюнова и др. 2020: 74], и возвращает нас к положению И. В. Шапошниковой о том, что грамматика Языка 1 должна быть осмыслена через концепцию функциональных систем [Шапошникова 2024: 107].

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

1. АП форм одного глагола обладают определенным изоморфизмом структур, который, как правило, ярче всего проявляется на уровне смыслового ядра парадигмы спряжения – первых трех наиболее наполненных реакциями смысловых зон.

2. В фокусе исследования особенностей ассоциативной грамматики

личных (в широком смысле) форм доминантных русских глаголов оказалась обратимость связей «индикатив 3-го лица + субъект» и «императив / сослагательное наклонение + наречие в сравнительной степени», а также специфика сослагательного наклонения в АВС.

3. Сослагательное наклонение продемонстрировало своего рода несамостоятельность в АВС. Рыхлость полей, исключительная трудность элиситации данных форм в ассоциативном эксперименте, которая удалась только под влиянием закона аналогии (в ответ на стимулы в сослагательном наклонении), обнаруженная при этом нерегулярность экспликации форманта «бы», чреватая совпадением с формами прошедшего времени, свидетельствуют о том, что формы сослагательного наклонения, за исключением, возможно, особенно частотных и прецедентных, не имеют собственных репрезентаций вида *V-л + бы* в ментальном лексиконе. Это поверхностные структуры, аналитически собираемые на поздних этапах речевого цикла.

4. Подтвердилось известное положение о том, что на характер реакций в АВС влияет целый комплекс факторов: частеречная принадлежность и психолингвистическое значение стимула, типичная роль стимула в структуре валентностей глагола, частотность совместной встречаемости стимула и реакции в текстах, закон аналогии. При этом было предварительно установлено, что закон аналогии вторичен по отношению к совместной текстовой встречаемости стимула и реакции, хотя необходимо дополнительное исследование этого вопроса на большем массиве материала.

5. Было развито положение Ю.Н. Караулова о том, что на «существование … правил, которыми руководствуется носитель языка при порождении речевого произведения», указывает концентрация грамматикализованных форм в АВС [Караулов 2010: 288]. В ходе данного исследования эта мысль была доведена до следующего

утверждения: степень концентрации тех или иных форм в АВС позволяет установить иерархию правил, силу закономерностей работы АВС. Чем выше концентрация рассматриваемой формы в АП, тем сильнее выявленная закономерность.

6. С учетом вывода 5 и указания Ю. Н. Караулова на то, что подтверждением устойчивости той или иной тенденции является обратимость связей в АВС, мы исследовали связку «глагол наст. вр. 3-го лица + субъект» и подтвердили ее психическую актуальность в АВС. Поиск ответа на поставленный Ю. Н. Карауловым вопрос о влиянии падежа и одушевленности существительного на выбор формы глагольной реакции привел нас к выводу о том, что при выборе формы глагольной реакции первична субъектность / объектность называемого существительным лица, предмета или явления, типичная роль существительного в актантной структуре глагола, а не одушевленность существительного. Во-первых, есть неодушевленные существительные, которые мыслятся как субъекты и в АП которых, следовательно, кратно преобладают формы индикатива 3-го лица (СНЕГ, СОЛНЦЕ, ВРЕМЯ и др.). Во-вторых, оппозиция «одушевленное / неодушевленное» нейтрализуется, если объектность задана формой винительного падежа стимула-существительного (такие стимулы, как мы видели во втором эксперименте, вызывают преимущественно реакции-инфинитивы, что свойственно типичным объектам).

7. Связь наречий в сравнительной степени сравнения с императивами и формами сослагательного наклонения носит поверхностный характер. Исследование показало, что в механизме ассоциирования наречий с глаголами наибольшим весом обладает фактор общеграмматического значения, частеречной принадлежности: наречия чаще всего связываются с инфинитивами. Вторым по силе фактором является психолингвистическое значение: в АП наречий

совместности больше всего наполнена реакциями зона инфинитивов, а второй по интенсивности связей является зона глагольных реакций множественного числа. Формы степеней сравнения наречий оказались слишком поверхностными структурами, чтобы зафиксировать устойчивую обратимую тенденцию с ними в наших экспериментах.

8. Сформулированы определяющие принципы функционирования ассоциативной грамматики глагола – онтолингвистической первичности и инициальности. «Инициальность» подразумевает, что наиболее ярко выраженными являются те ассоциативные связи, которые отражают начальные, глубинные этапы акта речепорождения. Принцип онтолингвистической первичности определяется нами как отражение в структуре АВС этапов онтогенеза речевой способности: те глагольные формы, которые усваивались ребенком первыми и использовались в качестве форм-посредников, сохраняют доминирующее положение в АВС взрослого.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было посвящено поиску закономерностей функционирования самой «деятельной» части речи – глагола в многообразии его форм – в ассоциативно-вербальной сети.

Результаты показали, что ассоциативные поля личных глагольных форм, с одной стороны, проявляют изоморфизм в рамках смыслового ядра парадигмы спряжения одного глагола – трех-четырех смысловых зон, имеющих наибольшую интенсивность ассоциативных связей, а с другой – обладают особенностями, которые можно проследить, рассматривая даже глаголы разных классов: ЕСТЬ, ЖИТЬ, ДЕЛАТЬ, СПАТЬ, ИДТИ, БЫТЬ.

Так, формы индикатива настоящего времени 3-го лица имеют устойчивую ассоциативную связь с единицами, обозначающими субъектов действия. Формы индикатива настоящего времени второго лица единственного числа (ЖИВЕШЬ и пр.), императива (ЖИВИ и пр.) и сослагательного наклонения (ЖИЛ БЫ и пр.) порождают наибольшее количество диалогических реакций по сравнению с другими личными формами.

Ассоциативные поля форм сослагательного наклонения, полученные в первом эксперименте, отличаются высокой экстенсивностью связей при относительно большом количестве единичных реакций («рыхлостью») и спецификой работы закона аналогии: в части реакций, уподобленных стимулу, не эксплицируется формант *бы*. Особенности ассоциативных полей форм сослагательного наклонения указывают на несамостоятельность данных форм в ассоциативно-вербальной сети, т. е. на отсутствие в ментальном лексиконе готовых единиц вида *V-л + бы*», собираемых аналитически на самых поздних этапах речевого цикла.

Проверка ряда выявленных закономерностей на обратимость в ходе направленного ассоциативного эксперимента показала, что в АВС действуют закономерности разной степени устойчивости: первичным фактором, определяющим ассоциативные связи глаголов и наречий, является общеграмматическое значение, так как в своих ассоциативных связях наречия почти всегда «предпочитают» немаркированную форму – инфинитив. Вторым по силе выступает фактор психолингвистического значения: в АП наречий совместности (ВМЕСТЕ, ДРУЖНО) на фоне преобладания реакций-инфинитивов глагольные формы множественного числа все же более многочисленны, чем формы единственного числа. Степень сравнения оказалась слабым фактором: в АП наречий в сравнительной степени сравнения преобладают инфинитивы, а императивы далеко не всегда являются более многочисленными, чем другие личные формы.

По результатам направленного ассоциативного эксперимента удалось установить, что выбор испытуемым глагольной формы (индикатива наст. вр. 3-го лица или инфинитива) при реагировании на стимул-существительное мотивируется главным образом субъектностью / объектностью существительного, а не его одушевленностью.

В ходе интерпретации зафиксированных тенденций были сформулированы базовые принципы ассоциативной грамматики глагола. Во-первых, это онтолингвистическая первичность: в АВС взрослого человека наиболее устойчивы ассоциативные связи инфинитива и индикатива 3-го лица – тех форм, которые первыми усваиваются в онтогенезе и служат в качестве форм-посредников до формирования у ребенка полноценной системы оппозиций. Во-вторых, это «инициальность»: глаголы связываются с другими единицами тем крепче, чем глубже их связь уходит к началу акта речепорождения,

поэтому наиболее устойчивы ассоциативные связи наречий с немаркированной глагольной формой – инфинитивом, а преобладание форм индикатива 3-го лица в АП ряда существительных определяется субъектностью этих существительных, то есть уровнем семантического, а не поверхностного синтаксиса.

Исследование требует продолжения на большем количестве глаголов разных лексико-семантических групп и дополнительного анализа текстовых материалов, с тем чтобы установить текстовые истоки ассоциативной грамматики и закономерности претворения линейных текстовых структур в многомерную ассоциативно-вербальную сеть русской языковой личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Анохин К. В.* Мыслящая гиперсеть // В мире науки. 2021. № [05–06]. С. 32–41.

2. *Анохин П. К.* Очерки по физиологии функциональных систем. М.: Медицина, 1975. 448 с.

3. *Апресян Ю. Д.* К построению языка для описания синтаксических свойств слова // Проблемы структурной лингвистики: сборник статей. 1972. М., Т. 1973. С. 279–325.

4. *Арутюнова К. Р., Созинова И. М., Александров Ю. И.* Мозговые основы моральной оценки действий // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9, № 2. С. 68-81. DOI: https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090206
из https://mmamos.ru/wp-content/uploads/shaposh_vf_2_56.pdf

5. *Асмолов А. Г.* Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. / А. Г. Асмолов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. 528 с.

6. *Ахутина (Рябова) Т. В.* Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 1975. 143 с.

7. *Ахутина Т. В.* Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М.: Изд-во МГУ, 1989. 213 с.

8. *Ахутина Т. В*. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. М.: Языки славянской культуры, 2014. 424 с. (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning).

9. *Балясникова О. В., Уфимцева Н. В.* «Конфликтогенные зоны» языкового сознания в межкультурном взаимодействии // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 2: Языкознание. 2020. № 1. С. 28–40.

10. *Белянин В. П*. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник. 4-е

изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2016. 415 с. URL: https://clck.su/obiqT (дата обращения: 05.05.2026).

11. *Бондарко А. В., Буланин Л. Л.* Русский глагол. Пособие для студентов и учителей / Под ред. Ю. С. Маслова. Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1967. 192 с.

12. *Брунер Дж. С.* Онтогенез речевых актов // Психолингвистика: сб. ст. / [пер. с англ., итал., нем., фр.]; сост. А. М. Шахнарович; общ. ред. А. М. Шахнаровича; предисл. Р. М. Фрумкиной. М., 1984. С. 21–49.

13. *Бартминьский Е.* Чем занимается этнолингвистика? // Бартминьский Е. Языковой образ мира: очерки по этнолингвистике. М.: Индрик, 2005. С. 23–32.

14. *Бахтин М. М.* Собр. соч. в семи томах. М.: Русские словари, 1996–2003.

15. *Бациева С. М.* Историко-социологический трактат Ибн Халдуна «Мукаддима». М.: Наука, 1965. 223 с.

16. *Бернштейн Н. А.* О построении движений. М., 1947. 255 с.

17. *Богданов В. В.* Семантико-синтаксическая организация предложения. Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. 204 с.

18. *Визель Т. В.* Основы нейропсихологии: Учебник. М., 2020. 360 с. URL: https://clck.ru/34Wren (дата обращения: 11.01.2023).

19. *Виноградов В. В.* Русский язык: Грамматическое учение о слове. 2-е изд., испр. М., 1972. 613 с.

20. *Всеволодова М. В.* Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. М.: Изд-во МГУ, 2000. 501 с.

21. *Выготский Л. С.* История развития высших психических функций // Собрание сочинений. Т. 3: Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. 336 с.

22. *Выготский Л. С.* Учение об эмоциях: историко-психологическое исследование // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 6. М.: Педагогика, 1984.

400 с.

23. *Выготский Л. С.* Лекции по педологии. Ижевск: Удмуртский университет, 2001. 303 с.

24. *Выготский Л. С.* Записные книжки. Избранное / под ред. Е. Завершневой, Р. Ван дер Веера. М.: Канон+, 2018. 528 с.

25. *Выготский Л. С*. Мышление и речь; Психология искусства; Вопросы детской психологии. М.: Эксмо, 2024. 848 с. (более раннее издание: Выготский Л. С. Мышление и речь // Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М., 1982. 504 с.)

26. *Гагарина Н. В.* Категория инфинитива в детской речи (на материале русского языка) // Известия Росс. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2008. Вып. 59. С. 94–98.

27. *Гагарина Н. В.* Становление грамматических категорий русского глагола в детской речи: Автореф. дис. … д-ра филол. наук. СПб., 2009. 39 с.

28. *Гак В. Г.* К проблеме синтаксической семантики: семантическая интерпретация «глубинных» и «поверхностных» структур // Инвариантные синтаксические значения и структура предложения: доклады на конференции по теоретическим проблемам синтаксиса. М., 1969. С. 77–85.

29. *Гвоздев А. Н*. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. 189 с.

30. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-пресс, 2007. 472 с.

31. *Гордеева Н. Д., Зинченко В. П.* Роль рефлексии в построении предметного действия // Человек. 2001. № 6. С. 26–41.

32. *Гребенщикова Т. А., Зачесова И. А.* Психология повседневного дискурса: Интенциональный аспект. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. 208 с.

33. *Гумилев Л. Н.* Этносфера: история людей и история природы. СПб.: ООО «Издательский Дом “Кристалл”», 2002. 576 с. (Серия «Вехи истории»)

34. *Дебренн М.* Французская ассоциативная лексикография. Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2023. 200 с.

35. *Дискурсивный мир интернета*: результаты и перспективы психологических исследований / Павлова Н. Д., Афиногенова В. А., Кубрак Т. А., Зачесова И. А., Гребенщикова Т. А. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2026. 279 с.

36. *Дмитриев А. С.* Физиология высшей нервной деятельности. М.: Высш. шк., 1974. 454 с.

37. *Добровольский Д. О., Караулов Ю. Н.* Ассоциативный фразеологический словарь русского языка. М.: Помовский и партнеры, 1994. 120 с.

38. *Дюркгейм Э.* Метод социологии. Киев; Харьков: Ф. А. Иогансон, ценз. 1899 (Санкт-Петербург). 153 с.

39. *Жинкин Н. И.* О кодовых переходах во внутренней речи // Вопросы языкознания. 1964. № 6. С. 26–38.

40. *Журавлев И. В.* Культурно-историческая психология Л. С. Выготского // Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021): Коллективная монография. / Научн. ред. И. А. Стернин, Н. В. Уфимцева, Е. Ю. Мягкова. М.: Институт языкознания – ММА, 2021a. С. 14–22.

41. *Журавлев И. В.* Теория системной динамической мозговой локализации высших психических функций А. Р. Лурии // Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021): Коллективная монография. / Научн. ред. И. А. Стернин, Н. В. Уфимцева, Е. Ю. Мягкова. М.: Институт языкознания – ММА, 2021b. С. 27–31.

42. *Залевская А. А.* Проблема организации внутреннего лексикона

человека. Калинин, 1977. 83 с.

43. *Залевская А. А.* О комплексном подходе к исследованию закономерностей функционирования языкового механизма человека // Психолингвистические исследования в области лексики и фонетики. Калинин, 1981. С. 28–44.

44. *Залевская А. А. П*сихолингвистические проблемы семантики слова. Калинин, 1982. 80 с.

45. *Залевская А. А.* Индивидуальное знание: специфика и принципы функционирования. Тверь, 1992. 135 с.

46. *Залевская А. А.* Значение слова и возможности его описания // Языковое сознание: формирование и функционирование. М., 1998. С. 30–54.

47. *Залевская А. А.* Введение в психолингвистику: Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 561 с.

48. *Залевская А. А.* А. А. Леонтьев и теория значения слова // Вопросы психолингвистики. 2016. Т. 27, № 1. С. 122–130.

49. *Зимняя И. А.* Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1985. 160 с.

50. *Зинченко В. П.* Ценности в структуре сознания // Вопросы философии. 2011. № 8. С. 85–97. URL: https://clck.su/EaGMV (дата обращения: 07.05.2026).

51. *Золотова Н. О.* К проблеме «ядра» лексикона человека // Психолингвистические исследования в области лексики и фонетики. Калинин, 1981. С. 45–-48.

52. *Золотова Н. О.* О ходе исследования специфики ядра лексикона // Психолингвистические исследования в области лексики и фонетики. Калинин, 1983. С. 41–44.

53. *Золотова Н. О.* О некоторых характеристиках единиц ядра лексикона // Психолингвистические исследования: лексика, фонетика.

Калинин, 1985. С. 24–29.

54. *Иглмен Д.* Мозг: Ваша личная история. М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2025. 256 с.

55. *Ильенков Э. В*. Психика и мозг // Вопросы философии. 1968. № 11. С. 145–155.

56. *Ильенков Э. В*. Становление личности: к итогам научного эксперимента // Коммунист. 1977. № 2. С. 68–79.

57. *Ильенков Э. В*. Проблема идеального. Статья первая // Вопросы философии. 1979. № 6. С. 265–284.

58. *Ильенков Э. В.* Психология // Вопросы философии. 2009. № 6. С. 92–105.

59. *Ингве В.* Гипотеза глубины // Новое в лингвистике. Вып. IV. М., 1965. С. 126–138.

60. *Караулов Ю. Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1987. 261 с.

61. *Караулов Ю. Н.* Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. М.: ИРЯ РАН, 1999. 180 с.

62. *Караулов Ю. Н.* Показатели национального менталитета в ассоциативно-вербальной сети // Языковое сознание и образ мира. Сборник статей / отв. ред. Н. В. Уфимцева. М. 2000. С. 191–206. URL: https://clck.su/YzVWb (дата обращения: 07.05.2026).

63. *Караулов Ю. Н.* Ассоциативная грамматика русского языка. Изд. 2-е. М.: Изд-во ЛКИ, 2010. 328 с.

64. *Кирилина А. В.* Гендер и язык. М.: Языки славянской культуры, издатель А. Кошелев, 2005. 622 с.

65. *Клименко А. П., Супрун А. Е*. Ассоциативный эксперимент в ряду других методов семантических исследований // Словарь ассоциативных норм русского языка / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Изд-во МГУ, 1977. С. 17–24.

66. *Кошелев А. Д.* Очерки эволюционно-синтетической теории языка.

М.: Издательский дом ЯСК, 2017. 528 с.

67. *Кошелев А. Д.* О генезисе мышления и языка. Генезис понятий и пропозиций. Аристотель и Хомский о языке. Влияние культуры на язык. М.: ЯСК, 2019. 264 с. (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning).

68. *Кравченко А. В.* От языкового мифа к биологической реальности: переосмысляя познавательные установки языкознания. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2013. 387 с.

69. *Кубрякова Е. С.* Проблемы анализа однословных высказываний ребенка и овладения им грамматикой // Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. М.: Наука, 1991. С. 155–171.

70. *Кубрякова Е. С.* Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. М.: Языки славянской культуры, 2004. 560 с. (Язык. Семиотика. Культура)

71. *Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г.* Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996. 245 с.

72. *Леонтьев А. А.* Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. М.: Наука, 1965. 245 с.

73. *Леонтьев А. А.* Психолингвистические проблемы порождения фразы. Современное состояние проблемы // Теория речевой деятельности. Проблемы психолингвистики. М.: Наука, 1968. С. 112–125.

74. *Леонтьев А. А*. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969а. 307 с.

75. *Леонтьев А. А. Я*зык, речь, речевая деятельность. М., 1969. 211 с.

76. *Леонтьев А. А.* Общие сведения об ассоциациях и ассоциативных нормах // Словарь ассоциативных норм русского языка / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Изд-во МГУ, 1977. С. 5–16.

77. *Леонтьев А. А*. Языковое сознание и образ мира // Язык и сознание:

парадоксальная рациональность. М., 1993. С. 16–21.

78. *Леонтьев А. А.* Основы психолингвистики: Учебник для студентов вузов. М.: Смысл; Академия, 1999. 288 с.

79. *Леонтьев А. А.* Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность). М.: Смысл, 2001. 392 с.

80. *Леонтьев А. А.* Языковое сознание и образ мира // Вопросы психолингвистики. 2016. Т. 27, № 1. С. 296–299.

81. *Леонтьев А. А., Рябова Т. В.* Фазовая структура речевого акта и природа планов // Планы и модели будущего в речи: материалы к обсуждению Тбилиси, 1970. С. 27–32.

82. *Леонтьев А. Н.* Философия психологии: из научного наследия / под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. М.: Изд-во МГУ, 1994. 285 с.

83. *Леонтьев А. Н.* Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2001. 511 с.

84. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Книга, 2012. 176 с.

85. *Леонтьев Д. А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999. 582 с.

86. *Лосский Н. О.* Ценность и бытие // Бог и мировое зло. М.: Республика, 1994. С. 250–315.

87. *Лурия А. Р.* Травматическая афазия. М., 1947. 367 с.

88. *Лурия А. Р.* Мозг человека и психические процессы. М., 1963. 479 с.

89. *Лурия А. Р.* Основы нейропсихологии. М.: Изд-во МГУ, 1973. 384 с.

90. *Лурия А. Р.* Основные проблемы нейролингвистики. М., 1975. 253 с.

91. *Лурия А. Р.* Психологическое наследие: Избранные труды по общей психологии. М.: Смысл, 2003. 431 с.

92. *Лурия А. Р.* Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2007. 320 с. (Серия «Мастера психологии»)

93. *Лурия А. Р., Виноградова О. С.* Объективное исследование динамики

семантических систем // Семантическая структура слова, М.: Наука, 1971. С. 27–63.

94. *Лурье С. В.* Этническая картина мира как интердисциплинарная проблема // Общественные науки и современность. 2000. № 5. С. 3–21. URL: https://clck.ru/34Ws5a (дата обращения: 01.12.2023).

95. *Лурье С. В.* Российский национальный проект: культурные «скрепы» и «сценарии» (из теории и практики) // Вестник Моск. гос. ун-та культуры и искусства. 2016. № 1. С. 44–50. URL: https://clck.ru/34Wrqy (дата обращения: 05.03.2023).

96. *Лурье С. В.* Культура и ее сценарий. Имплицитный обобщенный сценарий как внутрикультурный интегратор // Общественные науки и современность. 2017. № 2. С. 153–164. URL: https://clck.ru/34WsuR (дата обращения: 17.01.2023).

97. *Майданский А. Д.* Понятие личности в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология: истоки и новая реальность. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2023а. С. 38–54.

98. *Майданский А. Д.* Учение Спинозы об аффектах в культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология: истоки и новая реальность. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2023. С. 55–68.

99. *Мельчук И. А.* Снова про глагол *быть* – три новые лексемы и кое-что еще // Язык как он есть: Сб. ст. к 60-летию Андрея Александровича Кибрика. М.: Буки Веди, 2023. С. 388–398. URL: https://clck.su/zYWJV (дата обращения: 13.05.2026).

100. *Новиков А. Л., Новикова И. А.* Метод семантического дифференциала: теоретические основа и практика применения в лингвистических и психологических исследованиях // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2011. № 3. С. 63–71.

101. *Овчинникова И. Г.* Синтагматические сбои в русской речи:

интерпретация в свете актуальных моделей ментального лексикона // Вопросы психолингвистики. 2018. Т. 36, № 2. С. 84–98.

102. *Павлова Н. Д., Гребенщикова Т. А.* Интент-анализ: основания, процедура, опыт использования. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. 151 с. (Методы психологии)

103. *Перехвальская Е. В.* Этнолингвистика: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015. 351 с.

104. *Пищальникова В. А.* Теория деятельности как теоретическая основа отечественной психолингвистики // Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021). М.: Институт языкознания – ММА, 2021. С. 35–53.

105. *Попова З. Д., Стернин И. А.* Семантико-когнитивный анализ языка. Воронеж: Изд-во «Истоки», 2007. 250 с.

106. *Пупынин Ю. А.* Усвоение системы русских глагольных форм ребенком (ранние этапы) // Вопросы языкознания. 1996. № 3. С. 84–94. URL: https://vja.ruslang.ru/ru/archive/1996-3/84-94

107. *Рамачандран В. С.* Мозг рассказывает. Что делает нас людьми. М.: Карьера Пресс, 2015. 422 с.

108. *Российская психолингвистика*: итоги и перспективы (1966–2021): Коллективная монография. / Научн. ред. И. А. Стернин, Н. В. Уфимцева, Е. Ю. Мягкова. М.: Институт языкознания – ММА, 2021. С. 8–14.

109. *Рудакова А. В., Попова А. В.* Фразеологический психолингвистический словарь русского языка. М.: Изд-во ООО «РИТМ», 2024. 92 с.

110. *Русская грамматика*. М.: Наука, 1980. Т. I. 792 с.

111. *Сахарный Л. В.* Введение в психолингвистику: Курс лекций. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. 181 с.

112. *Сигал К. Я.* Синтаксис и речеведение. М.; Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2023. 194 с.

113. *Скребцова Т. Г.* Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы. М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. 392 с. (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning)

114. *Соколова Е. Е.* Выступления А. Н. Леонтьева в дискуссии по книге «Очерк развития психики» (Комментарий Е. Е. Соколовой) // Культурно-историческая психология: истоки и новая реальность. М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2023. С. 295–321.

115. *Стернин И. А*. Теоретические проблемы языкового сознания // Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты. М., 2004. С. 36–63.

116. *Стернин И. А*. Исследование значения как феномена языкового сознания. Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана; Полилингва, 2018. 200 с.

117. *Стернин И. А.* Лексикографическое и экспериментальное описание языкового значения // Вопросы психолингвистики. 2022. Т. 51, № 1. С. 112–121.

118. *Стернина М. А.* Сопоставительно-параметрический метод лингвистических исследований: 20 лет развития. М.: Изд-во ООО «Ритм», 2025. 158 с.

119. *Тарасов Е. Ф*. Межкультурное общение – новая онтология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. М., 1996. С. 7–22.

120. *Тарасов Е. Ф.* Актуальные проблемы анализа языкового сознания // Языковое сознание и образ мира. М.: 2000. С. 24–33.

121. *Тарасов Е. Ф.* Пролегомены к теории языкового сознания // Вопросы психолингвистики. 2014. Т. 22, № 4. С. 24–35.

122. *Тарасов Е. Ф.* Системно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева // Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021). М.: Институт языкознания – ММА, 2021. С. 22–27.

123. *Теньер Л.* Основы структурного синтаксиса. М.: Прогресс, 1988. 653 с.

124. *Ткач А. И.* Семантика глаголов сквозь призму «пассивных» и «активных» словарей // Сибирский филологический журнал. 2024. № 3. С. 247–260.

125. *Ткач А.И.* Есть, иметь или быть: к динамике социокоммуникативных установок российского студенчества в актуальной диахронии // Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2025. Т. 23, № 4. С. 134–146.

126. *Тойнби А. Д.* Постижение истории: избранное. М.: Айрис-Пресс, 2008. 521 с.

127. *Томаселло М.* Истоки человеческого общения. М.: Языки славянских культур, 2011. 328 с.

128. *Уфимцева Н. В.* Русские: опыт еще одного самопознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. М., 1996. С. 139–162.

129. *Уфимцева Н. В.* Этнический характер, образ себя и языковое сознание русских // Языковое сознание: формирование и функционирование. М., 1998. С. 135–170.

130. *Уфимцева Н. В.* Языковое сознание как отображение этносоциокультурной реальности // Вопросы психолингвистики. 2003. № 1. С. 102–110.

131. *Уфимцева Н. В.* Ассоциативный тезаурус русского языка как модель языкового сознания русских // Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты. М.; Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. С. 189–202.

132. *Уфимцева Н. В.* Образ мира русских: системность и содержание// Язык и культура, 2009. № 4. С. 98–111.

133. *Уфимцева Н. В*. Языковое сознание: динамика и вариативность. М, 2011. 252 с.

134. *Уфимцева Н. В.* Крымский ассоциативный словарь: перспективы исследования // Русский язык в поликультурном мире: V Международный симпозиум (8–12 июня 2021 г.). В 2-х т. Том 1. Симферополь: Издательский дом КФУ, 2021. С. 7–11. URL: https://clck.su/AZCtu (дата обращения: 10.05.2026).

135. *Уфимцева Н. В.* Языковое сознание как основа идентичности и саморегулирующаяся система // Теория речевой деятельности – новая парадигма в науке о языке: материалы XXI Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации в преддверии 90-летия со дня рождения А. А. Леонтьева и к 90-летию со дня рождения Е. Ф. Тарасова (Воронеж, 5–7 июня 2025 г.). Воронеж: Научная книга, 2025. С. 50–52.

136. *Уфимцева Н. В., Черкасова Г. А.* Ассоциативная лексикография и исследования языкового сознания // Филология и культура. Philology and Culture, 2014. Т. 38, № 4. С. 193–198.

137. *Филлмор Ч.* Дело о падеже // Новое в зарубежной лингвистике. Лингвистическая семантика. Вып. X. М., 1981. С. 369–495. URL: https://djvu.online/file/uWvjJDwsIY0cf

138. *Хомский Н., Миллер Дж.* Введение в формальный анализ естественных языков. М.: Едиториал УРСС, 2003. 64 с.

139. *Хуан Тяньдэ* Идеи российской психолингвистики в Китае: распространение, применение и развитие. М.; Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2025. 198 с.

140. *Чейф У. Л.* Значение и структура языка. М.: Прогресс, 1975. 432 с.

141. *Черниговская Т. В.* Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание. М.: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2017. 3-е изд. С. 221–233.

142. *Черниговская Т. В., Гор К., Свистунова Т. И., Петрова Т. Е., Храковская М. Г.* Ментальный лексикон при распаде языковой системы

у больных с афазией: экспериментальное исследование глагольной морфологии // Вопросы языкознания. 2009. № 5. С. 3–17. URL: https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2009-5/3-17c

143. *Шапошникова И. В.* Системные диахронические изменения лексико-семантического кода английского языка в лингво-этническом аспекте: Дис. … д-ра филол. наук. Иркутск, 1999. 366 с.

144. *Шапошникова И. В.* Эмпирическая база для исследования вербальных ассоциаций русских, проживающих в Сибири и на Дальнем Востоке // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2012. Т. 10, № 2. С. 63–76.

145. *Шапошникова И. В.* Реалии языкового сознания молодых русских (по материалам СИБАС – русской региональной ассоциативной базы данных) // Вестник Новосибирского государственного университета. 2015. Т. 13, № 4. С. 5–14.

146. *Шапошникова И. В.* Мотивационная база реформы образования и профессиональная идентификация русской языковой личности // Вопросы психолингвистики. М., 2017. Т. 34, № 4. С. 124–145.

147. *Шапошникова И. В.* Психоглоссы, маркирующие цивилизационную идентификацию российских студентов (по материалам массовых ассоциативных экспериментов) // Сибирский филологический журнал. 2018. № 3. С. 255–273.

148. *Шапошникова И. В.* Динамические модели в социолингвистике и социокоммуникативные установки русской языковой личности в постсоветский период // Вестник ВолГУ. Серия 2, Языкознание. 2019. Т. 18, № 3. С. 24–38.

149. *Шапошникова И. В.* Модусы идентификации русской языковой личности в эпоху перемен. М.: Издательский Дом ЯСК, 2020а. 336 с.

150. *Шапошникова И. В.* Модус интенциональности русской языковой

личности сквозь призму ассоциативной грамматики // Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2021а. Т. 19, № 4. С. 135–150.

151. *Шапошникова И. В.* Языковая личность // Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021). М.: Институт языкознания – ММА, 2021. С. 178–195.

152. *Шапошникова И. В*. Ассоциативная грамматика и смысл (на примере имени существительного) // Сибирский филологический журнал. 2022. № 1. С. 268–284.

153. *Шапошникова И. В.* Системность и целостность языка в контексте интегрированного знания о человеке // Вопросы психолингвистики. 2023. Т. 56, № 2. С. 10–33.

154. *Шапошникова И. В.* К ассоциативной типологии в контексте изучения языка как достояния человека // Вопросы психолингвистики. 2024. Т. 61, № 3. С. 86–110.

155. *Шапошникова И. В.* Деятельно созидающий ум: содружество смысла взаимосодействующих величин // Вопросы психолингвистики. 2026. Т. 68, № 2. С. 50–69.

156. *Шахнарович А. М*. Избранные труды. М.: Гуманитарий, 2001. 727 с.

157. *Щерба Л. В.* Языковая система и речевая деятельность. М.: Наука, 1974. С. 24–39.

158. *Шпет Г. Г.* Philosophia Natalis. Избранные психолого-педагогические труды. М.: РОССПЭН, 2006. 621 с.

159. *Aitchison J.* Words in the mind: An introduction to the mental lexicon. Oxford: Basil Blackwell, 1987.

160. *Anderson J. M.* The Grammar of Case / J. M. Anderson. Cambridge, 1976.

161. *Anderson J. R.* The architecture of cognition. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1983.

162. *Bates E.* Language and context: the acquisition of pragmatics. New York: Academic Press, 1976.
163. *Bruner J. S.* From communication to language // Cognition. Vol. 33. 1974–1975.
164. *Bybee J. L.* Language, Usage and Cognition. Cambridge Univ. Press, 2010.
165. *Cook W. A.* Case Grammar Theory / W. A. Cook. Wash. (D.C.), 1989.
166. *Damasio A.* Descartes' Error: Emotion, Reason and the Human Brain. Random House, 2008.
167. *Dell G. S.* The retrieval of phonological forms in production: Tests of predictions from a connectionist model // Journal of Memory and Language. 1988.
168. *Dick F., Dronkers N., Pizzamiglio L., Saygin A. P., Small S. L., & Wilson S.* Language and the Brain // Beyond Nature-Nurture: Essays in honor of Elizabeth Bates / M. Tomasello & D. I. Slobin (eds.). New Jersey: Erlbaum, 2005. Pp. 237–260.
169. *Donald M.* Origins of the modern mind. Harvard Univ. Press. 1993.
170. *Dreyfus H. L.* Cognitivism abandoned // Baumgartner P. & Payr S. (Eds.) Speaking minds: Interviews with twenty eminent cognitive scientists. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1995.
171. *Evens M. W.* (Ed.). Relational models of the lexicon: Representing knowledge in semantic networks. Cambridge University Press, 1988.
172. *Fillmore C. J. & Atkins B. T.* Toward a frame-based lexicon: The semantics of RISK and its neighbours // Lehrer A. & Kittay E. F. (Eds.). Frames, fields, and contrasts: New essays in semantic and lexical organization. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 1992. Pp. 75–102.
173. *Finlay B. L.* Rethinking developmental neurobiology // Beyond Nature-Nurture: Essays in honor of Elizabeth Bates / M. Tomasello & D. I. Slobin (eds.). New Jersey: Erlbaum, 2005. Pp. 195–219.

174. *Fodor J. A.* The modularity of mind: An essay on faculty psychology. Cambridge, MA: The MIT Press, 1983.
175. *Fodor J. A.* The folly of simulation // Baumgartner P. & Payr S. (Eds.) Speaking minds: Interviews with twenty eminent cognitive scientists. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1995.
176. *Fromkin V. A*. The non-anomalous nature of anomalous utterances // Language. Vol. 47. 1971. Pp. 27–52.
177. *Gallese V.* Mirror neurons and the social nature of language: The neural exploitation hypothesis// Social Neuroscience. Vol. 3. Iss. 3-4. 2008. Pp. 317–333.
178. *Gallese V.* Mirror neurons, Embodied Simulation, and the Neural Basis of Social Identification // Psychoanalytic Dialogues: The International Journal of Relational Perspectives. 19:5. 2009. Pp. 519–536.
179. *Garman M.* Psycholinguistics. Cambridge etc.: Cambrisge University Press, 1990.
180. *Garrett M. F.* Processes in language production // Newmeyer F. J. (Ed.). Linguistics: The Cambridge Survey. Cambridge University Press. Vol. 8. 1988. Pp. 69–96.
181. *Gor K.* The rules and probabilities model of native and second language morphological processing // Л. А. Вербицкая (ред.). Теоретические проблемы языкознания: Сб. статей к 140-летию кафедры общего языкознания. СПб., 2004. С. 51–75.
182. *Greenfield P. M., Smith J. H.* The structure of communication in early language development. New York, 1974.
183. *Hebb D.* The Organization of Behavior: A Neuropsychological Theory (London: Chapman & Hall), 1949.
184. *Held R. & Hein A*. Movement-produced stimulation in the development of visually guided behavior // Journal of Comparative and Physiological

Psychology, 1963.
185. *Hutchins E.* Cognition in the World. Cambridge (Mass.): MIT Press, 1995.
186. *Jackendoff R.* Lexical Semantics // The Oxford Handbook of The Mental Lexicon // A. Papafragou, J. C. Trueswell, L. R. Gleitman (Eds.). Oxford University Press, 2021. Pp. 127–151.
187. *Katz J. & Fodor J. A.* The structure of semantic theory // Language. Vol. 39. № 2. 1963.
188. *Kintsch W., van Dijk T. A.* Towards a model of text comprehension and production // Psychological Review. Vol. 85. 1978.
189. *Lakoff G.* Embodied minds and meanings // Baumgartner P. & Payr S. (Eds.) Speaking minds: Interviews with twenty eminent cognitive scientists. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1995.
190. *Langacker R. W.* A usage-based model // B. Rudzka-Ostyn (ed.). Topics in Cognitive Linguistics. Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1988.
191. *Levelt W. J. M.* Speaking: From intention to articulation. Cambridge, MA: The MIT Press, 1993.
192. *Lounsbury F.* Transitional probability, linguistic structure and systems of habit-family hierarchies // Psycholinguistics. Bloomington, 1954.
193. *MacKay D. G.* The organization of perception and action: A theory for language and other cognitive skills. New York: Springer, 1987.
194. *McClelland J. L.* Towards a pragmatic connectionism // Baumgartner P. & Payr S. (Eds.) Speaking minds: Interviews with twenty eminent cognitive scientists. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1995.
195. *Miller G. F., Chomsky N.* Finitary models of language user // Handbook of Mathematical Psychology. V.2. New York, 1963.
196. *Miller G. F., Johnson-Laird P.* Language and Perception. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1976.

197. *Miller G. F. & Isard S.* Free recall of self-embedded English sentences // Information and Control. Vol. 7. 1964.

198. *Miller G. F., Selfridge J. A.* Verbal context and the recall of meaningful material // American Journal of Psychology. Vol. 63. 1951.

199. *Myachykov A.* Automated syntax triggers attentional shift // Первая российская конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов. Казань: КГУ, 2004. С. 290–291.

200. *Nelson K.* Language in Cognitive Development: The emergence of mediated mind. N.Y.: Cambridge University Press, 1996.

201. *Osgood Ch. E.* On understanding and creating sentences // American Psychologist. V. 18. № 12. 1963a.

202. *Osgood Ch. E.* Psycholinguistics // Psychology: a study of a science. New York. Vol. 6. 1963b.

203. *Osgood Ch. E.* Lectures on Language Performance. New York, 1980.

204. *Osgood Ch. E.* Toward an abstract performance grammar // Talking Minds. Cambridge; London, 1984.

205. *Rommetveit R.* Words, Meanings and Messages. New York, 1957.

206. *Rumelhart D. E.* The architecture of mind: A connectionist approach // Posner M. I. (Ed.). Foundations of cognitive science. Cambridge, MA: The MIT Press, 1993.

207. *Schlesinger I. M.* Production of utterance and language acquisition // The Ontogenesis of Grammar. New York, 1971.

208. *Schwarz M.* Accessing semantic information in memory: The mental lexicon as a semi-module // Dirven R. & Vanparys J. (Eds.) Current approaches to the lexicon. Frankfurt am Main: Peter Lang, 1995. Pp. 63–71.

209. *Stemberger J. P.* The lexicon in a model of language production. New York; London: Garland Publishing, Inc., 1985.

210. *Tomasello M.* The cultural roots of language // Velichkovsky B. M. & Rumbaugh D. M. (Eds.). Communicating meaning: the evolution and

development of language. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 1996. Pp. 275–307.

211. *Tomasello M.* Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition. Cambridge: Harvard University Press, 2003.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Рамачандран В. С.* Нейроны, сформировавшие цивилизацию [TED Talks]. URL: https://clck.ru/34Yp9q (видео просмотрено: 21.06.2021).

2. САНРЯ – Словарь ассоциативных норм русского языка / А. А. Леонтьев, А. П. Клименко, А. Е. Супрун и др.; под ред. А. А. Леонтьева. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1977. 192 с.

3. РАС – Русский ассоциативный словарь. В 2 т. / сост. Ю. Н. Караулов, Г. А. Черкасова, Н. В. Уфимцева, Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов. М.: Астрель; АСТ, 2002.

4. СИБАС 1+ 2 – Русская региональная ассоциативная база данных. Сибирь и Дальний Восток – 2008–2022 / авт.-сост.: И. В. Шапошникова, А. А. Романенко. URL: http://adictru.nsu.ru (дата обращения: 13.04.2026).

5. ЕВРАС — Уфимцева Н. В., Черкасова Г. А. Русский региональный ассоциативный словарь (Европейская часть России). В 2 т. М.: Моск. междунар. академия, 2018.

6. САС – Славянский ассоциативный словарь: русский, белорусский, болгарский, украинский / Н. В. Уфимцева, Г. А. Черкасова, Ю. Н. Караулов, Е. Ф. Тарасов. М., 2004. 800 с.

7. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка: Ок. 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. М.: Оникс; Мир и образование, 2007. 976 с.

8. Small World Of Words // URL:

http://www.smallworldofwords.com/new/visualize/ (дата обращения: 05.06.2026).

9. Ассоциативный дифференциальный гендерный словарь лексического ядра русского языка. Электронное издание. / Научный редактор – проф. И. А. Стернин. Воронеж: Центр коммуникативных исследований ВГУ, 2020. URL: https://clck.su/tdsyQ.

10. АСШС – Ассоциативный словарь школьников Саратова и Саратовской области: база данных на платформе MS Office Access. Версия 1.05.00 / Сост. В. Е. Гольдин, А. П. Сдобнова, А. О. Мартьянов. Саратов: Гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, 1998–2008.

11. АСП – Гуц Е. Н. Ассоциативный словарь подростка. Омск: «Вариант-Сибирь», 2004.

12. АСР – Соколова Т. В. Ассоциативный словарь ребенка. В 2-х ч. Архангельск, 1996.

13. Возрастной дифференциальный психолингвистический словарь русского языка / Науч. ред. И. А. Стернин, А. В. Рудакова. Воронеж: Центр коммуникативных исследований ВГУ, 2020. 1589 с. URL: https://clck.su/WoqIb (дата обращения: 12.05.2026).

14. ДОНАС – Ассоциативный словарь Донбасса: в 2 томах. Т. 1. От стимула к реакции: 1000 словарных статей / А. Н. Стебунова, А. С. Бурляй, Е. Н. Станкус, А. О. Халабузарь; под редакцией Н. В. Уфимцевой, В. И. Теркулова. Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. 491 с.

15. ПАС 1995 – Словарь детских ассоциаций // Береснева Н. И., Дубровская Л. А., Овчинникова И. Г. Ассоциации детей от шести до десяти лет (ассоциативное значение слова в онтогенезе). Пермь, 1995.

16. ПАС 2000 – Обратный ассоциативный словарь: от реакции к стимулу // Овчинникова И. Г., Береснева Н. И., Дубровская Л. А., Пенягина Е. Б. Лексикон младшего школьника (характеристика

лексического компонента языковой компетенции). Пермь, 2000.

17. *Дебренн М.* Французский ассоциативный словарь. Новосибирск, 2010. Т. 1. От стимула к реакции; Т. 2. От реакции к стимулу.

18. *Kiss G., Armstrong C., Milroy R.* The Associative Thesaurus of English. Edinburgh: Univ. of Edinb., MRC Speech and Communication Unit, 1972.

19. *Small World of Words*: http://www.smallworldofwords.com/new/visualize/ (дата обращения: 05.06.2026).

СПИСОК ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ, ЗАДЕЙСТВОВАННЫХ В ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

1. Online Test Pad: https://onlinetestpad.com/ (дата обращения: 21.11.2025).

2. Google Forms: https://docs.google.com/forms/u/0/ (дата обращения: 07.05.2026).

ПРИЛОЖЕНИЯ

В приложениях 1–6 приведены таблицы, отражающие наполнение реакциями АП, полученных в первом, цепочечном эксперименте. Рядом с именем АП, в скобках, приводятся следующие показатели: первое число – общее количество реакций в АП, второе число – разные реакции, третье число – единичные реакции. В конце каждой таблицы приводятся данные о повторах, т. е. о тех реакциях, которые попали в несколько смысловых зон, с указанием этих зон, а также о тех реакциях, вид которых был изменен при обработке анкет (исправлена орфография или реакции, записанные через символ «/», расписаны как две отдельные без этого символа), и о тех, которые были «исключены», т. е. оставлены без интерпретации. В последней ячейке каждого столбца дана информация об испытуемых, реакции которых составляют данное АП.

Приложение 1. Экспериментально полученные данные о формах глагола ЖИТЬ

Приложение 1.1. Ассоциативные поля исследуемых форм глагола «жить»

ЖИВУ (**666/390/299**)	ЖИВЕМ (**509/303/239**)
Связанные действия: *Аналог*: берегу, борюсь, **боюсь 2**, вижу, **выживаю 2, грущу 2**, делаю, достигаю, дружу, **думаю 2, дышу 10 + и дышу (=11/1)**, ем, забочусь, здравствую, зеленею, иду вперёд, интересуюсь, кайфую, **как хочу 3**, качусь, мечтаю, мирюсь, **мыслю 3, люблю 5**, надеюсь, **наслаждаюсь 3 + наслаждаюсь жизнью (=4/1)**, **не тужу 3 + и не тужу 2 + живу не тужу (=6/1)**, обитаю, ошибаюсь, падаю, пержу, поздравляю, помогаю, приспосабливаюсь, пробую, **проживаю 4, работаю 2, радуюсь 4 + и радуюсь жизни (=5/1)**, **развиваюсь 3**, развлекаюсь, реализовываю, **сижу 2**, слышу, смеюсь, **смотрю 2**, создаю, **сплю 2**, ссорюсь, страдаю, **существую 15**, не существую, тороплюсь, хожу, хочу, **чувствую 4**, **умираю 3**, ухожу, **учусь 2**, не (живу), хочу, не хочу, **могу + потому что могу (=2/1)**, хочу помыть пол, ностальгирую по прошлому; = 86+42=**128/64/42**. *N*: бытовуха, движение, действия, **дело 2**, деятельность, дыхание, карьера, лечение, общение, отдых, познание, путешествие, развитие, романтизация, рост, **существование 2**, творчество, труд, горе, грусть, дзен, желания, здоровье, зимняя депрессия, интерес, кайф, **любовь 2**, любопытство, надежда, наслаждение, **радость 3,** радости [после реакции *достижения*], **свобода 3**, **счастье 3**, счастьем, удовольствие, эмоции, энергия; = 15+31= **46/37/31**. *Inf*: думать, **дышать 2**, искать, крутить, платить, придумывать, работать, страдать, функционировать, херачить, узнавать, учиться; = 2+11=**13/12/11**. *Другое*: детская площадка где я гуляла с друзьями, жил, зависит от тебя, как получится, умру, не думая ни о ком, не	**Как**? *Adv.*: **бедно 4, богато 3, весело 4**, вечно, вольготно, впервые, **впроголодь 2, долго 6, долго и счастливо 3**, достойно, **дружно 7**, жирно, еле-еле, **здесь и сейчас 2**, интересно, искренне, классно, кое-как, коротко, **красиво 8**, мало, мирно, напоказ, **насыщенно 3**, небогато, неплохо, непросто, нормально, одиноко, однажды, **плохо 2**, по мажорски, познавательно, **помаленьку 2**, понемножку, **потихоньку 4 + живём потихоньку**, привольно, **припеваючи 2**, проще, раздельно, скромно, **скучно 2**, **счастливо 7 + живем счастливо**, тяжело, увлекательно, **хорошо 7**, ярко + когда хорошо; **= 70+30= 100 всего, 47 разных, 30 единичных,** из них Adv. в сравн.степ.: проще. *Pr + N*: без бед, без врагов, без перспектив, в говне, в достатке, в мечтах, в переживаниях, в тепле, в первый раз, в последний раз, на два дома, **на всю катушку 2,** на полную катушку, **на широкую ногу 2**, от выходных до выходных, от души, по законам, по отдельности, по правилам, по понятиям, с кучей возможностей, с надеждами о лучшем, с улыбкой, через силу; **= 4+23= 27 всего, 25 разных, 23 единичных.** *N*: настоящим, **одним днём 2**, каждым днём, сегодняшним днем, студенческой жизнью, равноправие, уровень жизни, порядок, закон, душа в душу, **один раз 28 + раз + только один раз + лишь раз 2 + живем один раз**; = **35+9= 44 всего, 11 разных, 9 единичных.** *V*: думая о других, думая о себе, добиваясь целей, как живём, как хотим, любя, наслаждаясь моментами, не жалея, ни в чем себе не отказывая, ни в чем не нуждаясь, сводя концы с концами; **= 11/11/11.** *Разное*: для себя; как Бог даст, **да не в обиде + в тесноте да не в обиде**, как по часам, живем как в последний день; = 6 **всего, 5**

торопясь, не спеша; = **8/8/8**.
= 195 всего / 121 разных / 92 единичные.

Как?
Adv: Активно, бедно, **богато 2**, вечно, **весело 9**, грустно, **долго 10**, **долго и счастливо 2**, дружно, здесь и сейчас, единолично, интересно, **красиво 8**, круто, кучеряво, **насыщенно 2**, неплохо, неправильно живу, непринуждённо, мало, **мирно 2**, много, незабываемо, **нормально 2**, **осознанно 2**, отдельно, **плохо 4**, позитивно, **припеваючи 3**, потихоньку, прекрасно, радостно, роскошно, самостоятельно, свободно, скучно, специально, **спокойно 2**, сыто, тихо, **одиноко 2, счастливо 11, тяжело 2**, холодно, **хорошо 10,** честно**, ярко 2**; сама по себе; = 75+31=**106 всего, 48 разных, 31 единичных.**
Pr + N: без забот, без оглядки, в гармонии с собой, в искусстве, **в кайф 4 + с кайфом 3**, в мечтах, **в моменте 3 + живу в моменте**, в любви + с любовью, в разгаре счастья, в страхе [в анкете №16 после реакции «умираю»], в шоколаде, во всю мощь, с интересом, **на полную катушку + живу на полную катушку**, на полную, на приколе, на стипендию, не без препятствий, **с радостью 2**, с улыбкой, живу с удовольствием, с горящими глазами,
одним днем + этим днем, = 13+23=**36 всего, 27 разных [*живу в моменте* и *в моменте* разными реакциями не считаю], 23 единичных.**
N: момент, моментом, мгновением, повседневность, эстетика, полной грудью = **6/6/6.**
V: как получится, **как хочу 3**,
не торопясь, не спеша, не думая ни о ком **= 7 всего, 5 разных, 4 единичных.**
Разное: для себя; как карта ляжет; я живу хорошо, даже замечательно **= 3/3/3.**
= 158 всего, 89 разных, 67 единичных.

Где?
Adv: близко, высоко, **далеко 3**, **дома 12**, **здесь 2**, отдельно; = 17+3=**20/6/3**.
Pr + N: **в Академе 3**, в Аргентине, **в городе 4**, в деревне, **в доме 4**, в частном доме, **в квартире 10**, в лесу, **в мире 4**, **в разных, 5 единичных**.
= 186 всего, 98 разных, 77 единичных.

Связанные действия и состояния:
Аналог: болеем, верим, видим, восхищаемся, **выживаем 4**, готовим, грустим, двигаемся, движемся, **делаем 2**, достигаем, дружим, думаем, **дышим 2**, едем, живем, заботимся, злимся, **и радуемся 3 + радуемся 3 (=6/1), кайфуем 3**, как хотим, мечтаем, мыслим, **любим 2**, набираемся опыта, надеемся, **наслаждаемся 3**, надоедаем друг другу, находимся, **не жалуемся 3**, ненавидим, плачем, плывём, прибираемся, пока чего-то желаем, прогрессируем, путешествуем, работаем, развиваемся, разговариваем, размышляем, рождаемся, **смеёмся 2**, строим планы, **существуем 7 + когда существуем (=8/1)**, ценим, **умираем 3**, являемся, умеем, хотим; = 38+40= **78/51/40**.
Inf: любить, поесть попить поспать, работать, учиться; = **4/4/4**.
Другое: добиваясь целей, думая о других, думая о себе; любя, наслаждаясь моментами, не жалея, ни в чем себе не отказывая, ни в чем не нуждаясь, сводя концы с концами, они уже подросли; = **10/10/10**.
N: идеи, их воплощение; время с семьей, друзьями; встреча, знакомство с людьми, путешествия, конфликт = решение, совместный быт, учеба,
радость 2, вдохновение, горечь, интерес и любопытство, сила, скука, сон, терпение, умиротворение; = 2+15=**17/16/15**.
=**108 всего / 81 разные / 69 единичных**.

Время: будни, в 21 веке, в хорошее время, в окно [анк №26 в ряду реакций типа «когда» – видимо, речь о перерыве между парами], в эпоху перемен, вечно, время, всегда, дедлайн, живём все лето на даче, лето, до смерти, **долго 6, пока 2**, потом, **сегодня 2, сейчас 3**, в будущем, в прошлом, настоящее, настоящим, много лет, мало, коротко, от выходных до выходных, в первый раз, в последний раз, впервые, наслаждаясь моментами, однажды, **один раз 28 + раз + только один раз + лишь раз 2 + живем один раз (=33/1)**, **одним днём 2**, живем как в последний день, сегодняшним днем; = 48+29

Новосибирске 8 + живу в Новосибирске, **в общаге 5**, в общежитии, в однушке, в палатке, **в России 4**, в стране, в США, за границей, на берегу моря, на даче, на Декабристов, на другом краю света, на свете, на Земле, на улице, на определенной улице, на 17 этаже, на этаже, по прописке, под мостом, у мамы, у бабушки, на работе, рядом с семьей, близко к учебе; = 43+26=**69/34/26**.
N: больница, гражданство, Академгородок, **город 2, дом 5, квартира 3**, лес, **мир 3**, общага, **общежитие 2**, страна, двор, детская площадка, детская площадка где я гуляла с друзьями, дом с красной крышей и белыми стенами, карусель во дворе, комната, Ливадия, место прописки, парковка, пнд, подвал, подсобка, родные места, KFC на Гоголя, окна, лифт, полярный; = 15+23= **38/28/23**.
Разное: в, где придётся; = **2/2/2**.
= **129 всего / 70 разных / 54 единичных.**

Жизненный путь: **живу жизнь + жизнь 19 + свою жизнь 2 + лучшую жизнь 3 (=25/1), жизнью,** возможности, **впечатления 2**, выбор, день рождения, достижения, дружба, молодость, мудрость, доброта, неудачи, новости, предназначение, опыт, праздник, **приключения 2, путь 2**, события, **смерть 2, судьба 2**, удачи; = 35+14= **49/20/14**.
Время: **19 лет 2**, будущее, век, вечно, временно, **время 2**, год, годы, день, месяц, неделю, **долго 10**, каникулы, лето, лишь раз, мгновения, не вечно, отпуск, сегодня, **сейчас 4**, секунда, часто, мало, много, **в моменте 3 + живу в моменте (=4/1)**, момент, моментом, мгновением, одним днем, этим днем; = 22+25= **47/30/25**.

Прецедентные: век живи, век учись; **долго и счастливо 2 + долго, счастливо (=3/1)**; **не тужу 3 + и не тужу 2 + живу не тужу (=6/1)**; сама по себе [возможна отсылка к кошке Киплинга]; Алиса в стране чудес, «Краснодар – помойка» – «Помойка – это там, где ты живешь» – «Так я в Краснодаре и живу»; [из Интернет-дискурса]
KFC на Гоголя,
«живу, следовательно существую» [«псевдопрецедент»] + мыслю, существую =**77/35/29**.

Где?
Adv: близко, вон там, **дома 4**, по отдельности, по соседству, раздельно, **рядом 2**, там; = 6+6 = **12/8/6**.
Pr + N: в академе, **в городе 3**, живём в каком-то городе, в государстве, в деревне, **в доме 4**, живём в одном доме, на два дома, **в Новосибирске 5**, в однушке, в разных местах, **в квартире 5, в общаге 3**, возле моря; живём все лето на даче; на земле, на окраине, на севере, на улице Кропоткина, **на улице 2,** в мире, **в России 2**, в Сибири, рядом с университетом, в многомерной сфере вложенной в квадрат со сторонами ав [т. е. АВ]; в памяти; = 24+19= **43/26/19**.
N: **дом 4, квартира 3**, входная дверь, окно, **далеко 5**, лес, многоэтажка, области, университет; = 12+6 = **18/9/6**.
= **73 всего / 43 разных / 31 единичных**.

С кем? в семье, в обществе, **вместе 27 + вместе живём (=28/1)**, **вдвоём 2**, втроём, **вчетвером 2**, впятером, **одни 2, один 2**, **с друзьями + [время с] друзьями (=2/1)**, **с кем-то 2 + с кем-то (питомец, друг) (=3/2)**, с питомцами, с родителями, **[с] семьей + время с семьей (=2/1)**; = 43+6=**49/15/6**.

Прецедент: без бед, **в тесноте да не в обиде + да не в обиде (=2/1)**; душа в душу; Как Бог даст; живее всех живых; **на широкую ногу 2; на всю катушку 2 + на полную катушку (=3/1)**; сводя концы с концами; увидим; **долго и счастливо 3 + счастливо, долго 3 (=6/1)**; долго, коротко [вероятно, след «долго ли коротко ли»];
эффект бабочки; кот (9 жизней); буддизм; один за всех; существуем, мыслим; жили-были; печки-лавочки [названия ресторанов в Новосибирске];
оп оп живем живем [мемы] + Живём-живём + «живем живем» мем (=3/1); мем, кабанчик;
«Мы все живем эту жизнь первый раз» [эта мысль встречается довольно часто на просторах сети];
«Жить в кайф! Я выбираю» – Макс Корж (надеюсь, не иноагент) [комментарий

2 + мыслю (=4/1);
пока дышу – живу [вариация на тему «Dum spiro spero»]; лови момент; memento mori; Сансара; Счастливый как никто; родись, страдай, умри и в рай (песня «Калашников»); «пусть говорят», Малахов (=1/1);
как карта ляжет 2; полной грудью; цвету и пахну; здравствую; белые/черные полосы; мем; = 15+17 =**32/21/17**.

С кем? без соседей, вместе, **один 6**, **одна 4**, с братом, с друзьями, с женой, **с кем-то 3**, с любимым человеком, **с родителями 3**, с родными, **с семьей 4 + рядом с семьей (=5/1)**, у мамы, у бабушки; = 21+9= **30/14/9**.

Смысл: **зачем 2**; **зачем? + … а зачем? (=4/1)**; ради кого-то; **ради чего-то 2**; **смысл 2**; мечтой; напрасно; экзистенциальный кризис; ради себя / для себя; для себя, для тебя, для родителей, ради эмоций, ради удовольствия; философия, «Кто мы? Куда идём?» (=1/1) [ряд в анк. №55], работой, **цели 3**, **цель 5**; = 16+12= **28/17/12**.

Диалог: меня бесят мои соседки, хочу помыть пол, грустно, ностальгирую по прошлому, живу прошлым, уйду жить в лес; к сожалению; почему; никогда не верь своим словам после 20 вечера; к счастью; живу, не жалуюсь; а ты нет; это моя жизнь и я в ней живу; и всё на этом; мои чувства важны; внутри нет боли; хочу, могу, не хочу; я живу хорошо, даже замечательно; **зачем?; … а зачем?; зачем 2 (=4/1)**; потому что могу; = **23/20/19**.

Кто? долгожитель, друзья, живчик, психиатр [реакция в анкете №27 после «желтый»], **семья 5**, человек, **я + я живу (=2/1),** бабочка, дерево, живность, тараканы; = 7+9=**16/11/9**.

Природа: природа, свет, светом, **солнце 2**, тепло, бабочка, дерево, живность, тараканы; = **10/9/8**.
Невербальные: **зеленый цвет 2**, желтый, оранжевый; = **4/3/2**.
Иноязычные: life 2 = **2/1/0**.
Формальное сходство: животрепещущий = **1**.

принадлежит испытуемому]; we live we leave we laugh?… (дабстеп 2017) [комментарий испытуемого анк №25]; когда меня не станет, я буду петь голосами моих детей [песня Басты]; как карта ляжет/как мам скажет [из песни]; Терентьев Ф, рабочий Феба. живу в России; = 16+21 **=37/26/21**.

Диалог: вон там; да и бог с ним; **живём-живём 2**; **живем и слава Богу. + и слава богу (=2/1)**; Жопа; ! ; мысли о хорошем? как концепт; все хорошо*7 спокойно живем [«хорошо» повторяется в анкете №42 семь раз, а затем следует реакция «спокойно живем» – самовнушение, ирония]; **не жалуемся 3**; у меня все хорошо; они уже подросли; Восклицание: «Живём!»; **так и живем + так (=2/1)**; как живем; **помаленьку 2, потихоньку 4 + живём потихоньку (=5/1), пока 2**; когда хорошо; = 22+10 =**32/17/10**.

Жизненный путь: **жизнь 4 + свою жизнь + лучшую жизнь 2 + прекрасную жизнь + эту жизнь + счастливую жизнь (=10/1)**, лучшей жизнью, жизнь и смерть, молодость, мудрость, недостатки, образованность, обязанности, привычки, доска; = 10+9=**19/10/9**.
Кто?: кот (9 жизней), режиссер, **семья 5, собака 2**, Ярославчик; = **10/5/3**.
Смысл: зря; мечты; мотивация; смысл; чтобы быть счастливым; чтобы приносить людям радость; чтобы быть примером для подражания; для себя; не впустую; = **9/9/9**.

Что? вода, знание, спонтанность, фильм = **4/4/4**.
Невербальные: зеленый, красный, оранжево-серый (бесцветный); = **3/3/3**.
Анатомия: вдох полной грудью; **=1**.
Ситуация: молодая пара с неловкой улыбкой говорит с родителями; **= 1**.
Иноязычные: cultivee (образованная по фр.) [комментарий испытуемого, анк №29]; **= 1**.
Формальное сходство: живо; **= 1**.

Повторы (реакции, вошедшие в две и более смысловых зон, с указанием соответствующих зон в скобках): *как карта ляжет, долго и счастливо 2* (как и прецедент), *как получится, как хочу 3*, *не торопясь, не спеша, не думая ни о ком, любя* (как и связ.действ.), *я живу хорошо, даже замечательно* (как и диалог), *полной грудью* (как и прецедент – декомпозиция устойчивого сочетания «дышать полной грудью», пересечение АП), *вечно, долго 10* (как и время), *для себя* (как и смысл), *отдельно* (как и где), *мало, много* (как – настоящая/насыщенная жизнь vs рутина – и время), *здравствую* (связ.действ. и прецедент), пары *мыслю, существую* и *существую, мыслю* записаны как отдельные глаголы (связ.действ.) и прецеденты (+2), ряд *хочу, могу, не хочу* (связ.действия/состояния и диалог), *зачем 2, зачем?; … а зачем?* (смысл, диалог), *хочу помыть пол, ностальгирую по прошлому* (в контексте ряда это диалог и связ.действ.), *KFC на Гоголя* (где и прецеденты – примечательно, что в реакциях еще KFC, хотя заведение и было переименовано в «Rostic's»), *не тужу 3 + и не тужу 2 + живу не тужу* (прецедент, связ.действ.), *сама по себе* (как, прецедент), *в моменте 3 + живу в моменте, момент, моментом, мгновением, одним днем, этим днем* (как, время), *бабочка, дерево, живность, тараканы* (кто, природа). Исправила: *припеваюч**е**, в **а**кадеме*. Разделила (записала как отдельные реакции): бедно/богато, с радостью/непринуждённо. Исключила: *кран, суффикс, сложение/сращение.*	Повторы: *без бед*, *как Бог даст, на всю катушку 2 + на полную катушку (=3/1), на широкую ногу 2, душа в душу* (как, прецедент), *как живём* (как, диалог), *как хотим* (как, связ.действ.), *наслаждаясь моментами*, *добиваясь целей, не жалея, ни в чем себе не отказывая, ни в чем не нуждаясь, думая о других, думая о себе* (как, связ.действ.), *сводя концы с концами* (как, связ.действ., прецедент), *вечно, долго 6, мало, коротко* (как, время), *для себя* (как, смысл), *от выходных до выходных* (как, время), *раздельно, по отдельности* (как, где), *вон там* (где, диалог), *счастливо, долго 2, долго и счастливо 3* (как, прецедент), *да не в обиде + в тесноте да не в обиде* (как, прецедент), *на два дома* (где и как), *потому что могу* (связ.действ., диалог), *Живём-живём* (диалог, прецедент), *не жалуемся 3* (связ.дейст., диалог), *они уже подросли* (связ.действ., диалог), *существуем, мыслим* (прецедент, 2 связ.действ.), *время с семьей, [время с] друзьями* (с кем и связ.действ., т. к. явно предполагается совместное проведение досуга, совместная деятельность или отдых), *помаленьку 2, потихоньку 4 + живём потихоньку* (как и диалог), *в первый раз, в последний раз, впервые, настоящим, однажды, один раз 28 + раз + только один раз + лишь раз 2 + живем один раз (=33/1), одним днём 2, живем как в последний день, сегодняшним днем* (как, время), *пока 2* (время, диалог), *когда хорошо* (как, диалог). Искл.: *Джексон* [реакция после *режиссер* в анк. №29]; *доска* [реакция в ряду после *дедлайн*, следовательно, связана не столько с АП ЖИВЕМ, сколько с АП УЧИМСЯ; при этом *доска* из ряда *доска, вода, красный* вошла в зону «Жизненный путь» как возможный след сочетания «гробовая доска»].
114 испытуемых, 114 ответов ж (87), м (27) возраст: 18 лет (18 чел), 19 (35), 20 (13), 21 (13), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1) специальность: менеджер (31), ФиПЛ (22), филолог (20), логопед (12), лингвист (5),	110 испытуемых, 2 отказа = 108 ответов ж (81), м (29) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (15), 19 (28), 20 (13), 21 (17), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1) специальность: менеджер (33), ФиПЛ (23), логопед (12), филолог (10), лингвист (8),

журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), врач (2), психолог (2), философ (2), востоковед (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).	журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), врач (2), психолог (2), востоковед (2), философ (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).

ЖИВЕТ (**603/375/290**)	ЖИВУТ (**465/218/153**)
Связанные действия: *Аналог*: **выживает 2**, грустит, движется, думает, **дышит 6**, ест, звучит, любит, гуляет, **чувствует 2 + и чувствует (=3/1),** разочаровывается, плачет, **работает 2**, **умирает 2**, пьет, страдает, занимается любовью, **любит 5 + ЛЮБИТ! (=6/1)**, влюбляется, **плачет 2**, развлекается, мрёт, и мыслит, и не тужит, не жалуется, **кайфует 2 + и кайфует (=3/1)**, размножается, **наслаждается 4 + наслаждается жизнью (=5/1)**, получает удовольствие, **проживает 3**, проходит, **растёт 2**, становится лучше, смеётся, дружит, интересуется, **существует 9**, обитает, питается, сводит концы с концами, **радуется 5 + и радуется + и радуется жизни (=7/1)**, не думает а живет; **смотрит + смотрит в окно (=2/1)**, развивается, **путешествует 2**, ухаживает, **учится 2**, функционирует, **цветёт 2**, ценит, ходит, чувствует, эмоционирует; = 60+36= **96/53/36**. *Inf*: дышать, знакомиться, **ходить 2**, гулять, действовать, разговаривать, работать, **учиться 2**, мыслить, ошибаться, пробовать, не успевать, стараться, рефлексировать, путешествовать; = 4+13=**17/15/13**. *Другое*: любя, не оглядываясь, не понимая, осуждая, ненавидя, отпустив мысли, разбит, восстановлен; = **8/8/8**. *N*: взаимодействие, **движение 2**, жизнедеятельность, **работа 2,** дом отдых работа, питание, познание, помощь, **путешествия 2**, решение, рост, **существование 3**, **+ [ощущения/состояния]**: боль, желание, **эмоции 4**, чувства, ощущение, ощущения, **любовь 3, счастье 3, радость 2**, меланхолия, потребности, состояние, суета, мир; = 21+18= **39/26/18**.	**Как**? *Adv*: активно, беззаботно, **богато 7**, **бедно 5**, **весело 4,** впроголодь, **долго 18**, **дружно 3**, **здорово 2**, интересно, **классно 2**, **красиво 3**, **круто 2**, **мирно 2**, много, мало, насыщенно, **одиноко 2**, отдельно, **плохо 2,** порознь, **припеваючи 3**, **радостно 2**, **раздельно 2**, роскошно, своеобразно, скучно, **спокойно 4**, **счастливо 19**, тихонько, тяжело, увлекательно, **хорошо 12 + хорошо живут (=13/1)**, **ярко 2; долго и счастливо 2;** = 99+15=**114/35/15**. *Pr. + N*: без проблем, в заботе, **в кайф 3**, в согласии, в тепле, в уюте, **одним днем 2**, по совести, по понятиям, с любовью, с проблемами; = 5+9=**14/11/9**. *V*: не отсвечивают, ни в чем себе не отказывая, стеснены в средствах; **= 3/3/3**. *N*: один раз; **= 1**. *Разное*: дольше чем; счастливы; в тесноте да не в обиде; = **3/3/3**. =**135/53/31**. **Где**? *Adv*: везде, **дома 6**, **здесь 4**, **близко 2**, **далеко 5**, **раздельно 2**, **рядом 2**; = **22/7/1**. *Pr +N*: в академе, в воде [=обитают], в лесах [=обитают], в будке, **в городе 2 + в другом городе (=3/1)**, в другой стране, в деревне, в домиках, в маленьком домике, в окружении…, в пяти минутах, в разных комнатах, **в квартире 4**, **в доме 6**, в Москве, в Германии, **в общаге 3**, в общежитии, **в России 2**, в саду, в хрущевке, в Москве, в новосибирске, в Новосибе, в палатке, за стенкой, на Земле, на границе, **на планете 2**, на ветках [=обитают], на окраине, на работе, на расстоянии, на юге пингвинята, под одной крышей, под полом, по месту прописки; **за границей 4**, **за городом 2**; = 26+31=**57/39/31**.

= **160 всего / 102 разных / 75 единичных**.

Как?
Adv: бедно, **богато 3**, беззаботно, **весело 3**, **долго 12,** долго и счастливо, **красиво 2**, круто, лучше, насыщенно, не много, неплохо, нормально, **хорошо 6**, осознанно, отлично, охотно, плохо**,** по-доброму, показушно, **припеваючи 4**, просто, **радостно 3**, разумно, расслабленно, роскошно, сам по себе, свободно, скупо, смышлённо, **спокойно 2**, спонтанно, **счастливо 10**, так себе, успешно, шикарно, ярко; = **45+28= 73 всего, 37 разных, 28 единичных,**
из них Adv. в сравн.степ.: лучше.
Pr. + N: без остатка, без проблем, благодаря поддержке, **в кайф 2**, с кайфом, в мечтах, в любви и спокойствии, в своё удовольствие, в тепле, на широкую ногу, **на полную катушку 3**, с любовью, **одним днем 2**, по привычке, полной жизнью, с зависимостью, с радостью, в радость, с честью; **= 7+16=23 всего, 19 разных, 16 единичных**;
N: кайф, настоящим, дом отдых работа, распорядок, успех, благодарность, везение, воля, гармония, данность, желание, комфорт, постоянство, расслабление, счастье, настоящий момент + каждым моментом + в моменте + **моменты 2, один раз + раз*, удовольствие 2**, копейки, нищета, правила, = 6+21= **27 всего, 24 разных, 21 единичная**
***=** 2 всего, 1 разная, не единичная
V: любя, не задумываясь, не оглядываясь, не понимая, ненавидя, осуждая, отпустив мысли, занят; = **8/8/8**
Разное: в себе, несмотря на, всё ещё, живёт вопреки; = **4/4/4**.
= 135 всего, 92 разных, 77 единичных

Где?
Adv: **дома 5**, не дома, **здесь 2**, **далеко 8**, **близко 3**, высоко, тут, **рядом 4**, по-соседству, где-то; = 22+5=**27/10/5**.
Pr + N: **в доме 3**, в одном доме, в доме с собакой, **в общежитии 2**, **в квартире 2 + в квартире или доме* + в большой/маленькой квартире**, в подвале, в старой тёмной пещере, в хрущевке, на … этаже, на одном этаже, **в городе 5 + в любимом городе + в другом городе + живёт** *N*: адрес, академ, вселенная, **город 2**, **деревня 2**, **дом 7 +** деревянный дом (=**8/1**), земля, **квартира 3**, комната, мир, **общежитие 3**, планета, посёлок, скворечник, страна; = 18+10=**28/15/10**.
Разное: в жопе мира, у черта на рогах, возле нас, недалеко от, рядом с; = **5/5/5**.
=**112/66/47**.

Кто? академовские, городские, **люди 37 + же люди 6 + живут люди (=44/1)**, **все 3**, дедушка, дельфины, **дети 2**, **животные 11**, жители, кошки, **коты 2**, на юге пингвинята, народы, насекомые, они, пара, **птицы 4**, растения, ребята, **родители 3**, семьи, **семья 7**, **собаки 2**, человек, существа, счастливые, веселые, общажные; = 78+19=**97/28/19**.

Время: в эпоху перемен, давно, **всегда 2**, **долго 18**, дольше чем, мало, много, **постоянно 2**, **сейчас 3**, сумерки, старость, продолжительность жизни, редко, свой век, сто лет, 7 дней, 9 раз, один раз, **одним днем 2**; = 27+14=**41/19/14**.

С кем? **вдвоем 2**, **вместе 20**, **одиноко 2**, **одни 3**, с кошками, с родными людьми, с родителями, семьей, с друзьями, **с семьей 3**, порознь; в окружении…; = 30+7=**37/12/7**

Связанные действия и состояния:
Аналог: взаимодействуют, выживают, едят, и не жалеют, любят, **обитают 2**, проживают, едят, не отсвечивают, спят, поживают добра наживают; находятся, ощущают, **радуются 2**, растут, **рождаются 2**, **существуют 3**, **умирают 2**, **чувствуют 2**; = 13+13=**26/19/13**.
Inf.: бывать, смотреть на птиц; = **2/2/2**.
Другое: существует; ни в чем себе не отказывая; **= 2/2/2**.
N: счастье, увлечения, общий быт; = **3/3/3**.
=**33/26/20**.

Что/чем? **жизнь 13 + эту жизнь (=14/1)**, красота, мечта, музыка, природа, свет, хозяйство, экосистема, своей лучшей **жизнью** + своей жизнью (=**2/1**), количество людей, сказка; = 16+9=**25/11/9**.

Прецедент: **же люди 6**; **долго, счастливо 7**

в таком-то городе…; **живёт в такой-то стране + в какой-то стране; в деревне 2**, **на улице + на соседней улице**, по адресу, в бейверлихилс, в Ницце, **в Новосибирске 2**, в Нью-Йорке, в Лос-Анджелесе, в России, на Times Square, в России/США/Франции, на мальдивах, в лесу, у моря, рядом с морем, в центре, на планете, на свете; = 25+22= **47/30/22**. *N*: адрес, больница, **дом 12 + родной дом**, **город 4**, общежитие, квартира, кухня, хижина, село, родина, **улица 2**, шлюз, лес, **место 2**, мир, новые места, кафе; = 21+13=**34/17/13**. = **108 всего / 57 разных / 40 единичных**. **Кто:** **- *семья/родные*: семья 4,** родные, дети, мама, брат, близкие люди, папа; = **10/7/6.** **- *группы***: друзья, соседи, социум; **= 3/3/3**. - ***живые существа и человек***: **человек 3 + усталый человек (=4/1)**; **люди 2**, бомж, гости, **он 2**, старик, счастливый, я, **бабочка 2**, белка, гном, домовой, живое существо, животное, животные, **кот 2 + кот рыжий (=3/1)**, собака, организм, паук, растение, цветок, дерево, пень, растение/я? (неразборчиво – видимо, флексии неважны), всё живёт; = 13+20=**33/25/19**. **= 46/35/28.** **Время**: в настоящем, **весна 2**, вечно, время, всё ещё, год, **долго 12, день 3**, лето, мало, много лет, много, не много, недолго, светлое будущее, сейчас, смена суток, современность, всё живёт, всё ещё, один раз, настоящий момент, каждым моментом, в моменте, **моменты 2**, настоящим, **одним днем 2**; = 21+22=**43/27/22**. **Жизненный путь: жизнь 16 + живёт жизнь 2 + свою лучшую жизнь 2 + живёт свою лучшую жизнь + лучшую жизнь + свою жизнь + свою счастливую жизнь (=24/1); живёт своей жизнью + своей жизнью (=2/1)**, жизненный путь, **кризис 2, рутина 3**, образ жизни, рождение, реализация, внутренние установки, финал, **смерть 3**, смерть скоро, рак, вредные привычки; бремя, возможности,	**+ долго и счастливо 2** + **счастливо, долго (=10/1)**; в тесноте да не в обиде; в жопе мира; у черта на рогах; поживают добра наживают; перерождение, феникс, бабочка; = 16+5=**21/7/5**. **Диалог**: кто; где; главное что живут остальное пофиг; живут. многие живут. пусть живут, кто ж им мешает.; слава богу; **же люди 6 + же (=7/1)**; = 7+5=**12/6/5**. **Смысл**: ради себя; мечтой; чем-то; кем-то; = **4/4/4**. **Ситуация**: поездка в общественном транспорте; тихий ужин на кухне; = **2/2/2**. **Невербальные**: бледно-бардовый; **= 1**; **Иноязычные**: in the middle of nowhere; **= 1**.

воспоминания, проблема, проблемы; = 34+14=**48/19/14**. **Природа**: **зелёный 2,** зеленые листья с солнцем, свет, тепло, **солнце 2, сердце 2**, вода, воздух, дерево, пень, организм, органы, сосуды, ручей, природа, живот, либидо, цветок; **= 21/18/15**. **С кем**: **с кем-то 2**; **с родителями 4,** один или с кем-то, с друзьями, с котом, с мамой, с питомцем, с цветами, **с семьей 3**, **в доме с собакой + с собакой (=2/1)**, с парнем; **с девушкой 2**; со мной; **один 16;** одиноко; = 29+9=**38/15/9**. **Диалогические реакции:** всё живёт; всё ещё; **где 2**, живот – один источник, **зачем, к счастью,** он точно существует, счастливый, смерть скоро, «как он так живет вообще?»; = **11/10/9**. **Что?** пальто, свежесть, телевизор, деньги, важность, постоянность, смелость, целеустремленность, уважение; идея живёт в нём; **= 10/10/10.** **Смысл**: бессмысленно, для чего-то, **с какой-то целью + с целью (=2/1)**, ради себя и других, напрасно, смысл, философия; **= 8/7/6**. **Прецедентные феномены**: буддизм, боль [мем], «жизни» в майнкрафте, **Живет такой парень + Такой парень (=2/1)**, дом отдых работа; = **6/5/4**. **Невербальные**: **белый 2**; серый; картинка на календаре в кабинете какого-нибудь врача. Там люди радостные и здоровые; = **4/3/2**. **Иноязычные: live, «There is a house in New Orleans"; = 2/2/2.** **Формальное сходство**: жи/ши; **= 1**.	
Повторы: *с целью* (как, жизненный путь), *и не тужит* (связ. действ., прецедент), *счастливый* (кто, диалог), *не много*, *долго 12* (как, время), *всё ещё* (как, время, диалог), *не оглядываясь, любя, не понимая, осуждая, ненавидя, отпустив мысли* (как, связ.действ.), *всё живёт* (кто, время, диалог), *дом отдых работа* (связ.действ., прецедент – проводим аналогию с фр. формулой *metro, boulot, dodo*), *смерть скоро* (диалог, жизненный путь), *боль* (состояния,	Повторы: *много, мало* (как, время), *ни в чем себе не отказывая, не отсвечивают* (как, связ.действ.), *раздельно 2* (как, где), *порознь* (с кем, как), *поживают добра наживают* (прецедент, связ.дейст.); *в тесноте да не в обиде* (как, прецедент); *долго и счастливо 2* (как, прецедент), *один раз, одним днем 2* (как, время), *же люди 6* (кто, прецедент, диалог), *в жопе мира, у черта на рогах* (где, прецедент), *долго, счастливо 5* ***+ счастливо, долго (=6/1)*** (как, прецедент), *долго 18,*

прецедент – мемы «Жизнь – боль»), *настоящий момент + каждым моментом + в моменте + моменты 2, настоящим, одним днем 2, один раз* (как, время), *организм, цветок, дерево, пень* (природа, кто). Разделены: *бедно/богато, с радостью/выживает, с девушкой/парнем/родителями, один/с родителями; с друзьями, семьей / один :)* ; *в доме/квартире/подвале*; *живёт в такой-то стране/городе…; существует vs проживает*; Искл.: *живет* [повторение стимула], *хвост* [данная реакция следует за реакцией *собака*], ряд *запрещённый, наркотический, изменённое состояние, трава, зеленеет*.	*дольше чем* (как, время), *одиноко 2* (как, с кем), *в окружении* (с кем, где). Исправлено: ***за**границей → за границей*; *припеваюч**е** → припеваючи, загранцией → за границей*, *загородом → за городом*. Разделено: *много/мало*.
119 испытуемых, 6 отказов = 113 ответов пол: ж (82), м (34), не указан (3) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (21), 19 (34), 20 лет (15), 21 (13), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (33), ФиПЛ (24), филолог (21), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), философ (2), востоковед (2), врач (2), психолог (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).	142 испытуемых, 1 отказ = 141 ответ ж (114), м (28) возраст 17 лет (1), 18 (53), 19 (45), 20 (25), 21 (8), 22 (4), 23 (3), 24 (2), 27 (1) специальность: менеджер (38), логопед (29), сурдопедагог (16), ФиПЛ (14), филолог (11), экономист (11), лингвист (9), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).

ЖИВЕШЬ (**330/192/142**)	ЖИЛ (**477/290/235**)
Как? *Adv*: бедно, безвольно, бесцельно, благоприятно, **богато 2**, быстро, **весело 3**, впроголодь, **дорого 2**, единожды, здесь и сейчас, интересно, нежно, **долго 10**, **красиво 2**, **мало 4**, много, неправильно, нормально, отдельно, **плохо 3**, полностью, **припеваючи 2**, просто, радостно, роскошно, **самостоятельно 2**, свободно, **скучно 4**, спокойно, **счастливо 5**, тихо, тяжело, **успешно 2**, **хорошо 7**; = 48+22=**70/35/22**. *Pr +N*: без оглядки, в достатке, в кайф, в радость, в удовольствие, на расстоянии, на чилле, с тревогой, как в свинарнике, как в последний день, как и все люди; = **11/11/11**. *V*: думая, любя, как полагается, как хочешь; =	**Где?** *Adv*: **дома 8**, возле, вокруг, **жил близко + близко (=2/1)**, **далеко 2 + жил далеко (=3/1)**, далеко-далеко, **здесь 4**, недалеко, **неподалёку 2**, **рядом 4**, по соседству, там; = 23+6= **29/12/6**. *Pr + N*: **в деревне 3**, **в доме 4 + жил в другом доме (=5/1)**, **в другом городе + в городе 4 + в родном городе (=6/1)**, в замке, в захолустье, **в квартире 5**, в лесу, **в селе 2**, в другой стране, в области, **в общаге 3**, в общежитии, в одном подъезде, в пещере, в хижине, за границей, на берегу, на втором этаже, на свете, на той же улице, недалеко от родителей, на родине, на свете, на одной площадке, около магазина, **у моря 2 + у**

4/4/4.
N: срач, уют, **один раз 5** + раз, одним днем; = 6+3= **9/4/3.**
Разное: без меня, выживаешь на последние деньги, и горя не знаешь, плохо без меня, как-то, наполную, сам; = **7/7/7**.
= **101 всего /61 разных /47 единичных**.

Где?
Adv: **близко 2, далеко 4, дома 5, прямо здесь + здесь**, **рядом 2,** там, **тут 2**; = **17/7/1**.
Pr + N: в академе, в бердске, в будке, **в городе 3 + в другом городе (=4/1)**, **в доме 8 + в частном доме (=9/1*)**, **в квартире 5,** в коттедже, **в Новосибирске 2, в общаге 2,** в России, за границей, на окраине, на пятом этаже, на расстоянии, на улице, по соседству, у меня, у остановки; = 18+13 = **31/18/13**.
N: Академ, **город 3, дом 4, квартира 2,** коммуналка, лес, хрущевка, общага, местность, мир [ряд: город, страна, мир], **страна 2**; = 11+7=**18/11/7**.
Разное: в пяти минутах возле метро; **= 1**.
*** 4 всего, 1 разная**
= 67 всего / 37 разных / 22 единичные.

С кем?
без меня, вдвоем, втроем, **один 22**, **одна 2 + совсем одна (=3/1)**, **с добрыми соседями + с соседями (=2/1)**, с животными, **с кем-то 2**, с котом, с кошкой, с мамой, с питомцем, **с родителями 3 + вместе с родителями 2 (=5/1), с семьей 2 + [вместе с] семьей (=3/1)**, с сестрой, с собакой, **со мной 3**, сам с собой, у меня; = 42+12=**54/19/12**.

Связанные действия и состояния:
Аналог: выживаешь на последние деньги, грустишь, гуляешь, и думаешь, дышишь, и будешь жить, и видишь, и горя не знаешь, и смотришь, кайфуешь, кричишь, любишь, мыслишь, наслаждаешься, **находишься 2**, не тужишь, плачешь, поживаешь, прибываешь, **проживаешь 2**, пытаешься накопить на квартиру, **работаешь 2, радуешься 3 + и радуешься (=4/1)**, растешь, совершенствуешься, спишь, страдаешь, **существуешь 4**, трудишься, улучшаешься, умеешь, учишься, **чувствуешь 2**, как хочешь; = 16+28= **44/34/28**.

самого моря (=3/1), рядом с морем, у бабушки, в Будапеште, в Лондоне, в Лос-Анджелесе, в Нью-Йорке, в Париже, в Красноярске, **в Москве 2**, в Новосибирске, в Питере, у бабушки; = 29+30= **59/38/30**.
N: деревня, **дом 5**, город, жильё, квартира, изба, избушка, комната, лес, местность, место, лес, обстановка, родина, окрестность, парки, подъезд, природа, школа; = 5+18= **23/19/18**.
Разное: далеко от нас; **= 1**.
= **112 всего / 70 разных / 55 единичных**.

Связанные действия:
Аналог: боялся; **был 15 + да был 8 (=23/1)**; вносил свой вклад; восхищался; выживал; грустил; доживал; дожил; дрался; думал; ебался; ел; и не торопился; **и не тужил 2 + не тужил 6 (=8/1)**; ненавидел; обитал; оставил след; переживал; пел; пил; писал книги; проживал; путешествовал; радовался; скучал, спал, **существовал 8**; уживался; **умер 6 + потом умер + и умер + да умер (=9/1)**, никого не трогал и умер; ходил; хуячился; чувствовал; … но не выжил; поживал добра наживал; жил чем-то, т. е. очень сильно интересовался;
жила, жили, жило; = 48+35= **83/39/35**.
Inf: брать от жизни всё, жить не тужить, жить, обитать, существовать; = **5/5/5**.
Другое: И больше его не стало; кипит жизнь; облака плывут; думая о тебе; ни в чем себе не отказывая; следуя всем правилам; = **6/6/6**.
N: дыхание; ритуалы, прощание [*ряд*]; «втыкание», сидя на стуле;
боль, грусть, меланхолия, надежда, светлая грусть, приятная меланхолия, одиночество, тревога, болезнь; = **13/13/13**.
= **107 всего / 63 разных / 59 единичных**.

Как?
Adv: жил активно, беззаботно, **бедно 2, богато 3, вечно 2**, весело, **долго 15**, **долго и счастливо 2**, дружно, интересно, **красиво 2**, мало, много, нелегко, особенно, **припеваючи 2**, просто, радостно, сам по себе, **спокойно 2**, спокойно и потихоньку, **счастливо 10**, сыто, скучно, славно, тяжело, **хорошо 2**; = 42+17= **59/27/17**;
Pr + N: без проблем, без страха, без оглядки,

Inf: 0. *Другое*: живу, думая, любя; = **3/3/3.** *N*: разговор, существование, одиночество, свобода; = **4/4/4**. = **51 всего / 41 разных / 35 единичных**. **Время:** дважды в год, **долго 10, мало 4,** много, когда-то, потом, редко, **сейчас 5,** как в последний день, **один раз 5 + раз (=6/1)**, одним днем; = 25+7=**32/11/7**. **Диалог**: **как ты живёшь?; как живёшь? (=2/1)**; я знаю, что ты живешь в соседнем дворе; я живу в Сибири всю жизнь. уютно тута; живу; повезло; Тут?; вместе с мамой ?; "Если Живёшь, живи, а как именно решать только тебе"; **где живёшь?; + Вопрос: «Где живёшь?» (=2/1);** **где 5**, с кем, на что, зачем?, **как 2**. = 11+10 =**21/14/10**. **Жизненный путь**: дар; **жизнь 7 + свою холостяцкую жизнь + лучшую жизнь + эту жизнь (=10/1)**; **= 11/2/1.** **Прецедент** = **10/9/9**: **живешь как у Христа за пазухой + как у Христа за пазухой (=2/1)**; и горя не знаешь; не тужишь; счастливо, долго [ряд из анкеты, след прецедента]; поживаешь; Иисус; и радуешься; существуешь, мыслишь [ряд из анкеты, след прецедента]; как в свинарнике; на широкую ногу; **= 11/10/9**. **Смысл :** зачем?; зачем, для себя, для чего-то, бесцельно, ради кого-то, ради себя, ради семьи; ей; им; философия; = **11/11/11.** **Кто**? **ты 3**, друзья, Иисус, родственник; = **6/4/3.** **Невербальные**: белый, диагональ, зеленый, прямоугольник; = **4/4/4.** **Что**? рок, музыка, солнце; **= 3/3/3**.	без остатка, **без сожалений 2**, в бедности, в непонимании, в печали, в осознании, в страхе, в радость, в холоде, **с радостью 2**, = 4+11= **15/13/11**. *N*: безызвестность, богатство, воспоминаниями, достоинство, момент, моментом, комфорт, уют; = **8/8/8**. *V*: думая о тебе, и не торопился, ни в чем себе не отказывая; следуя всем правилам; = **4/4/4**. *Разное*: как карта ляжет, как сыч один, сам, себе на удовольствие, кипит жизнь, как бомж, свободным; **= 7/7/7.** = **93 всего / 59 разных / 47 единичных.** **Прецедентные**: открыть жилы – из Александрийских песен.; **жил-был + был 15 + да был 8 (24/1)**; **был Пёс 2**; Был у бабушки серенький козлик; **дед со старухой + старик со своею старухой + «жил старик со своею старухой у самого синего моря» (=3/1)**; **Жил да был чёрный кот + Да был чёрный кот за углом (=2/1)**; **мёд-пиво пил + Был Мёд пиво пил, (=2/1)**; поживал добра наживал; **долго и счастливо 3 + долго, счастливо 2 + счастливо, долго 2 (=7/1)**; жили-нетужили + и не тужил 2 + не тужил 6 + жить не тужить **(=10/1)**; бабочка (эффект), полоса (белая/черная); Пинокио (Буратино); Иван [реакция дана в ряду с другими «сказочными» прецедентами]; колобок; Иисус; будда; как сыч один; как карта ляжет; да был(,) на свете(,) барин. = 50+13=**63/20/13**. **Время: в прошлом веке + жил в прошлом веке (=2/1)**, **вечно 2**, время, всю жизнь, жил долгую жизнь, вчера, давным-давно, **давно 5 + когда-то давно (=6/1)**, до этого, **долго 15**, **когда-то 4**, когда-то сто лет назад, **однажды 2, прошлое 4, тогда 3, раньше 3,** много лет, годы, 40 лет, мало, много, Средневековье, момент, моментом; = 41+15**=56/24/15**. **С кем**? вместе, **жил один + один 13 + как сыч один (=15/1)**, не один, **с друзьями 2 + с лучшими друзьями (=3/1)**, с другом, с кем-то, с мамой, с нами, с ними, **с семьей 5, с родителями 2**, с собакой, с тобой, со всеми,

	у бабушки; = 25+11=**36/15/11**. **Кто**? барин, бабушка, Бог, будда, вампир, великий ученый, ученый, волк, **дед 2 + мой дед (=3/1)**, дедушка, друзья, известная личность, любимая собака, любимые, мужик, некто, поэт, рыцари, **семья 2**, соседи, старик, старожил, существо, **человек 3**, окружение, **он 2**, родственники, Иван, Иисус; = 10+25=**35/29/25**. **Жизненный путь**: **счастливую жизнь 2 + жил долгую жизнь + всю жизнь + жизнь 6 (=10/1)**, выбор, воспоминания, опыт, приключения, **смерть 3**, старость; = 13+5=**18/7/5**. **Что? сказка 4** [реакция в анкете №1/6 после «был» + в 1 из эл. анкет после «Пинокио» – поэтому не «как»]; рассказ; история; картина; старина; **память 2**; фотографии; трагедия; = 6+6=**12/8/6**. **Смысл**: чем-то, кем-то, зачем, зачем-то, с целью, или без [цели], жил этим делом; жил чем-то, т. е. очень сильно интересовался; **= 8/8/8**. **Диалог**: жид ОСУЖДАЮ; жил-был; не, правда, осуждаю; зачем; почему [реакция после ряда реакций, связанных со смертью: боль, надежда, светлая грусть, почему]; а потом уже не жил; И больше его не стало; = **7/7/7**. **Формальное сходство**: жилы 2, жила [сущ., в ряду после реакции *жило*]. = **3/2/1**. **Невербальные**: бело-серый; домик с красной крышей. желтый, мультяшный; полоса (белая/черная); = **3/3/3**.
Повторы: *думая, любя* (как, связ.действ.), *и горя не знаешь* (как, прецедент), *как хочешь* (как, связ.действ.), *долго 10, много, мало 4* (как, время), *на расстоянии, отдельно* (как, где), *бесцельно* (как, смысл), *выживаешь на последние деньги* (как, связ.действ.), *Иисус* (кто, прецедент), *без меня* (как, с кем), *как в последний день, один раз 5 + раз, одним днем* (как, время), *зачем?* (диалог, смысл), *как в свинарнике* (как, прецедент), *у меня* (где, с кем), *не тужишь; и горя не знаешь; поживаешь; и радуешься; существуешь, мыслишь* (связ.действ., прецедент), *счастливо, долго* (как, прецедент). Искл.: я, мы [в ряду после реакции *ты* –	Повторы: *поживал, был 15 + да был 8* (связ.действ., прецедент), *Поживал добра наживал* (прецедент, связ.действ.), *вечно 2, долго 15, мало, много* (как, когда), *у бабушки* (где, с кем), *долго и счастливо 2 + долго, счастливо 2 + счастливо, долго 2* (как, прецедент), *И больше его не стало* (диалог, связ.действ.), *как сыч один* (прецедент, с кем, как), *и не торопился* (как, связ.действ.), *как карта ляжет* (как, прецедент), *думая о тебе, ни в чем себе не отказывая, следуя всем правилам* (как, связ.действ.), *Иисус, будда* (кто, прецедентные), *зачем* (смысл, диалог), *и не тужил 2 + не тужил 6 + жить не тужить* (связ.действ., прецедент = 9/1), *всю жизнь, жил долгую жизнь* (время, жизненный путь); *да был(,) на свете(,) барин*

считаем приведение парадигмы личных местоимений семантически пустым].	(реакции занесены в соответствующие смысловые зоны по отдельности + целый ряд попал в зону «Прецеденты», т. к. в Сети обнаружена песня с такой строчкой), жил чем-то, т. е. очень сильно интересовался (смысл, связ.действ.), *момент, моментом* (как, время). Исправл.: *припеваюче* → *припеваючи*. Разделены: *один/с родителями, богато/бедно*, *жил далеко/близко*. Искл.: *жать* [после реакции «жить»], *жар, жир*. Основание: появление данных реакций обусловлено формальном сходством с предыдущими реакциями испытуемых. Также были исключены все ассоциации ряда *жилы шпалы рельсы подоконник*, кроме первой – в реакциях *шпалы* и *рельсы* возможно распознать когнитивную метафору ЖИЗНЬ – ПУТЬ, однако данный ряд представляется нам основанным на визуальном сходстве называемых объектов с первым упомянутым (*жилы*), что не предполагает смысловой связи со стимулом. Кроме того, ряд *Пинокио, сказка, Буратино, золотой ключик, правило, замочек, грамматика, школьная программа, диктант, лексикология, тотальный* был преобразован следующим образом: *Пинокио (Буратино)*, *сказка* – остальные реакции исключены ввиду их семантической удаленности от глагола-стимула. *Пинокио (Буратино)* считаем как одну реакцию, фиксируя при этом, что респондент упомянул и иностранное, и русскоязычное прецедентное имя персонажа; реакцию *сказка* сохраняем, т. к. уже не первый испытуемый связывает форму ЖИЛ со сказками.
99 испытуемых, 3 отказа = 96 ответов ж (72), м (24); возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (15), 19 (19), 20 (13), 21 (13), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1) специальность: менеджер (31), филолог (12), ФиПЛ (12), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), матем. и IT (4), педагог (3), философ (2), востоковед (2), врач (2), психолог (2), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1), архитектор (1).	90 испытуемых, 90 ответов ж (70), м (20) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (35), 19 (10), 20 (7), 21 (11), 22 (5), 23 (2), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: менеджер (25), лингвист (21), логопед (15), филолог (9), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), ФиПЛ (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).

ЖИВИ (**470/311/244**)	ЖИЛ БЫ (**354/247/193**)
Как? *Adv*: аккуратно, беззаботно, богато, **весело 6 + живи весело**; **здесь и сейчас 4 + здесь, сейчас**; **вечно 5;** не вечно; грустно, дальше, **живи долго + долго 19**, **долго и счастливо 5**, замечательно, **живи интересно + интересно**, **красиво 6**, лучше, мирно, насыщенно, нормально, открыто, **живи радостно + радостно**, живи легко, открыто, по-настоящему, по-разному, полно, полноценно, потихоньку, просто, **свободно 4**, смело, **спокойно 4**, стабильно, **счастливо 23 + живи счастливо**, **тихо 2**, умиротворенно, успешно, **хорошо 2**, широко, **ярко 5; = 83+24= 107/38/24,** из них Adv. в сравн.степ.: дальше, лучше. *Pr + N*: без людей; без остатка; без стеснений; без стресса; **в одиночестве 2**; в радость; в свое удовольствие; в свое счастье; в счастье, в благополучии, в тишине; во всю мощь; в сказке, в моменте, **в кайф 5**, с кайфом, в удовольствие, **как в последний раз 3**, на всю катушку, **на полную 2**, не без проблем; по кайфу, по любви, с душой, **с радостью 2**, по правилам, по судьбе, с наслаждением, с пониманием, с умом, по течению; = 14+26=**40/31/26**. *N*: один раз, **настоящим 3** + не живи прошлым, живи настоящим; момент, моментом, одним днем, прошлым; = 3+6= **9/7/7**. *V*: думая сам, как знаешь, **как хочешь 5 + «Живи как хочешь...» 2**, не думая о других; не живи, не сдавайся, не унывай; = 7+6=**13/7/6.** *Разное*: **для себя 3**, как надо, живи в радость себе и другим, против всех, **сам 2**; = 5+3=**8/5/4**. = **177 всего/ 88 разных / 67 единичных**. **Связанные действия**: *Аналог*: а не выживай, беги, **борись 2**, восхищайся, доживай, думай, **дыши 4 + Фанфик «и после восьми дыши» (не самый лучший…) (=5/1)**, ешь, живи и наслаждайся, играй, **и спи + спи (=2/1)**, иди, кричи, **люби 5 + люби часто (=6/1)**, **мечтай + живи и**	**Где?** *Adv.*: ближе, **близко 2**, **дома 4;** где-нибудь, но не здесь; **далеко 2**, дальше, **здесь + здесь всегда (=2/1)**, отдельно, жил бы рядом, **там + там бы (=2/1)**, = 12+4=**16/9/4,** из них Adv. в сравн.степ.: ближе, дальше. *Prep + N*: в академе, в берлоге медведя, **в большом городе + в другом городе + в городе 4 (=6/1)**, **в доме 2 + в большом доме + в частном доме + в своем доме + в красном доме (=6/1)**, жил бы вдали от дома, **в большой квартире + в квартире 3 (=4/1)**, **в другой стране 2 + жил бы в другой стране (=3/1)**, в коробке, **в горах 2, в деревне 3**, **в деревушке 2**, **во дворце 2**, **в другом месте + в некотором месте… (=2/1)**, **в замке 2**, в избушке, в кофейне, в лесу, в мире, в НГУ, в общаге, в пентхаусе, в сказке, **в раю 2**, в теплых краях, в центре, **за границей 4**, за углом, на даче, не в общаге, **на море 3,** у моря, **рядом с морем 2**, на окраине, **на улице 2,** под мостом, рядом с родителями, в Европе, в Испании, в Москве, в Нидерландах, в России, на Красном проспекте, на Ибице, в Питере; = 45+29=**74/44/29**. *N*: другой город, **дом 2 + огромный дом (=3/1)**, горы, мир, изба, море, улочка, родина, собственное жилье, (~~жилищный вопрос~~); = **11/10/8**. *Разное*: в 5 минутах ходьбы от НГУ, загородом, у меня, Испания, Ницца, Россия, Питер, Я в Греции; **= 8/8/8**. **= 109/71/49**. **Как**? *Adv*: активно, богато, **весело 3**, впроголодь, грустно, **долго 9,** еще долго, дальше, дольше, здорово, красочно, **лучше 2**, недолго, нормально, жил бы одиноко, отдельно, плохо, по мажорски, прекрасно, **припеваючи 3**, проще, роскошно, жил бы самостоятельно, свободно, скучно, славно, **спокойно 2**, стабильно, **счастливо 9**, **долго и счастливо 4**, **хорошо 6**; = 38+23= **61/31/23,** из них Adv. в сравн.степ.: дальше, дольше, **лучше 2**, проще.

мечтай (=2/1), молись, не тужи, оживай, ощущай, переживай, проживай, путешествуй, **радуйся + и радуйся 2 (=3/1)**, **кайфуй 3 + и кайфуй!!! (=4/1)**; и будь собой, и заботься о себе, **и ни о чем не думай + и не думай (=2/1)**, и пой; не заморачивайся, и всё будет; пей; пожалуйста, не умирай; показывай, расти, свою жизнь и не пикай в доте тинкера, слушай, смотри, **твори 2**, трудись, угнетай, улыбайся, **учись 2, чувствуй 4,** умри молодым, цени; = 34+35= **69/46/35**. *Inf*: завести собаку, любить, мечтать, петь, работать, радоваться, … убиться [первое слово на месте многоточия неразборчиво – анк. №34]; = **7/7/7**. *Другое*: пока дышишь, живётся; ладно уж, не убью; не заморачивайся, и всё будет; терпим, думая сам, не думая о других; = **7/7/7**. *N*: активный отдых, бег, борьба, полет, путешествия, существование, тренинги личностного роста; беспечность, болезнь, вдохновленность, вольность, кайф, **любовь 2**, мир, надежда, наркомания, наслаждение, оптимизм, переживания, потребность, приподнятое настроение и широкий шаг, **радость 2**, свобода, спокойствие, страх, умиротворение, удовлетворение, эмоции; = 4+26= **30/28/26**. = **113 всего / 88 разных / 75 единичных**. **Время:** всегда; **вечно 5**, не вечно; **долго 19 + живи долго (=20/1)**; дальше; **сейчас 8**; опять; пока дышишь; лето; один раз, в моменте, **как в последний раз 3**, **настоящим 3**; не живи прошлым, живи настоящим; момент, моментом, прошлым; = 39+12**=51/17/12**. **Прецедентные**: **век 2 + век учись + и учись + учись, век + век живи – век учись 2 + век век учись + век живи, век учись + «Век живи – век учись» (=10/1)**; **долго и счастливо 5 + долго, счастливо 6 + счастливо, долго 2 (=13/1)**; своим умом; не тужи; Ватсон; Иисус; **"пожалуйста, только живи" — песня, Земфира + пожалуйста, не умирай (=2/1)**; Макс Корж (???); эффект Манделлы	*Pr + N*: без бед, без остатка, без переживаний, в богатстве, в отшельничестве, **в тишине 2**, в удовольствие, на всю катушку, на широкую ногу, по душе, по средствам, **с кайфом 3**, с комфортом, с уверенностью, по слову божьему; = 5+13= **18/15/13**. *Разное*: **жил бы для себя + для себя**, как богатый, **как все 2**, как вы, **как король 2**, **как царь + щас прямо как царь бы**, … словно в сказке, сам, сам по себе, чтоб все завидовали; Тогда бы знал как трудно; = 8+7=**15/11/7**. *V*: никого не трогая, как полагается, получая зарплату и положительные эмоции; = **3/3/3**. = **97 всего/ 60 разных / 46 единичных**. **Связанные действия и состояния**: *Аналог*: готовил, делал бы что хотел, и кайфовал, и не парился; отдыхал бы; жил бы, а не проживал; не жил бы, процветал, работал бы, радовался бы, спал бы, Тогда бы знал как трудно; существовал, убирался; увидел бы первые шаги племянника; чтоб все завидовали; = **16/16/16** N: без переживаний, депрессия, жалость, зависть, здоровье, кайф, меланхолия, мир, наслаждение, независимость, огорчение, **радость 2**, разочарование, свобода, скорбь, сожаление, счастье, тоска, удовольствие, эмоции; + здоровым; + переезд, существование, счастье; = **23/22/21**. *Другое*: , и живу; **и жил 2,** никого не трогая, получая зарплату и положительные эмоции; = **5/4/3**. = **44 всего / 42 разных / 40 единичных**. **Прецедент**: **был бы 2;** жил-был; жили-были; жил-поживал; жили у бабуси два весёлых гуся; жил был волк; **жил-был пёс** + **пёс 3 (=4/1)**; рыбак и рыбка; Иван Царевич; в некотором месте…; как завещал Ленин; **долго и счастливо 4 + счастливо, долго 3 =(7/1)**; **не тужил 2 + и не тужил 3 + не тужил бы 2 + жил бы, не тужил бы + да не тужил + ты и не тужил (=10/1)**, жить не тужить; "Был бы прикуп, жил бы в Сочи"; был бы ты человек; на всю катушку; на широкую ногу; без бед; и зла не видал; никого не трогая;

[массовые ложные воспоминания];
ВСЖ [мем «В какой стране живешь?»]; жди меня (передача); **и дай жить другим 2** [Шиллер]; фин. сцена «Титаника»; под кроватью [вероятна отсылка к Драгунскому, «20 лет под кроватью»]; Фанфик «и после восьми дыши» (не самый лучший…); умереть никогда не поздно [Дюма, «Две Дианы»]; **пока можешь 2** [книга]; свою жизнь и не пикай в доте тинкера [компьютерная игра]; carpe diem; = 29+14=**43/19/14**.

Где?
Adv: **дома 2 + дома у родителей (=2/1)**, **здесь 2**, по соседству, поближе, рядом, там, тут; **= 9/7/5,**
из них Adv. в сравн.степ.: поближе.
Pr + N: в Академе, **в большом доме + в этом доме (=2/1)**, **в городе 4**, в Европе, в палатке, в России, в Сибири, возле моря, в деревне, **в своей квартире + в квартире 2 (=2/1)**, далеко от дома, за границей, на соседней улице, под кроватью, под крышей, под стулом; у кота, у нас, на небесах; = 8+16=**24/19/16**.
N: **больница 2**, дом, квартира; **= 4/3/2**.
Разное: вокруг; где хочешь; там, где твоя душа; там, где хочешь; = **4/4/4**.
= 41/33/27.

Диалог: аккуратно; **«Живи как хочешь...» 2 + как хочешь 5 (=7/1)**; живу; а когда еще? [в анкете № 12 после «сейчас» и «здесь»]; теперь живи с этим; главное; смерти нет; как знаешь; **пожалуйста 4**; пожалуйста, не умирай; свою жизнь и не пикай в доте тинкера; пока дышишь; ладно уж, не убью; ты важна; ты не одна; любви и места; "живи ради меня"; еще чуть-чуть, наверное; дальше; не заморачивайся, и всё будет; не живи прошлым, живи настоящим; просто живи; и кайфуй!!!; = 11+21=**32/23/21**.

Жизненный путь: **жизнь 8 + свою жизнь 2 + <u>свою жизнь</u>** и не пикай в доте тинкера + **насыщенную жизнь + насыщенную жизнь + яркую жизнь (=14/1)**, возможность, смерть, события, стремления, самоубийство; = **19/6/5**.

Там, где, сливаяся, шумят,
обнявшись будто две сестры,
струи Арагвы и Куры...» [«Мцыри»];
«я на острове своём, тихо сам с собой вдвоём...» [из песни]; = 23+19=42/23/19.

С кем? **вместе 2**, **один 4**, с гусем, **с домашним животным + с животным домашним (=2/1)**, с друзьями, с кем-то, **с котом 2**, с любимым человеком, с любимыми, со мной, с нами, с ним, с ней, **с семьей 4**, **с собакой 3**, у меня; = 17+9=**27/16/10**.

Время: **будущее 3**, в средневековое время, век, время, **вечно 2**, дальше, до старости, **долго 9, еще долго,** дольше, недолго, здесь всегда, прошлое, раньше, сейчас, только летом/весной; = 14+13=**27/16/13**.

Диалог: был бы рад; вот а раньше; где-нибудь, но не здесь; если бы мог; если бы не; жил бы на полную, что мешает?; , и живу; может; Тогда бы знал как трудно; точно жил; увидел бы первые шаги племянника; щас прямо как царь бы; «Я б так жил, коль было бы много денег»; Я в Греции; чтоб все завидовали; **Жил бы да жил ещё + Жил бы да и жил (=2/1)**; = **17/16/15**.

Кто? близкие рядом, дед, дети, друзья, долгожитель, кот, мама, **он 2**, ... персонаж, **пёс 3,** семья; Я в Греции; лягушкой по приколу;= **16/13/11**.

Жизненный путь: **жизнь 2 + лучшую жизнь (=3/1)**, возможность, длительность, **смерть 2**, успех, поражение; **= 9/6/4**.

Рефлексия: допущение, дружеский banter, **мечта 2**, может быть сравнение с кем-то, планы; **= 6/5/4**.

Что? деньги, зарплата, **сказка 2**; **= 4/3/2.**
Природа: воздух, море, серая весна; **= 3/3/3**.
Смысл: ради близкого человека, ради еды; = **2/2/2**.
Невербальные: зеленый, тепло-оранжевый.
= 2/2/2.

С кем? **один 3**, без людей, без нас, не один, сам с собою, с кем-то, с любимыми, с любимым человеком, с нами, со мной, живи с ним, у нас, с семьей, у кота, дома у родителей; **= 17/16/15**. **Природа**: воздух, море, океан, организм, планета, поле, птица, сердце, **свет 2, солнце 2**; = **12/10/8**. **Кто**? врачи, живой, живчик, животное, дети, друзья, люди, птица, родители, семья, человек, Иисус; = **12/12/12**. **Рефлексия**: поздравление; пожелания; снова что-то мотивационное; провокация, лёгкое подразнивание; **поддержка 2**, переживание за близкого, **просьба 2**; = **11/7/5**. **Что**? забота, песочные часы, светлое, секта, опасность, квантовая физика, таблетки, бахилы, ценность, яркость; = **10/10/10**. **Смысл**: зачем?; ради чего-то, со смыслом, **ради меня + "живи ради меня" (=2/1)**; мечты; **цели 2**; **= 8/6/4**. **Невербальные**: голубой; зеленый цвет; [в анк. № 11 нарисована бабочка]; яркая лампа [анк. № 24], белый цвет; пастельные тона; мужчина на велосипеде в красном шлеме; непрямой массаж сердца; = **7/7/7.** **Ситуация**: просьба в драматичном фильме; проливной дождь, философский диалог из советского фильма; **= 2/2/2**. **Формальное сходство**: киви 2. = **2/1/0**.	
Повторы: *без людей* (как, с кем), *не живи прошлым, живи настоящим* (как, диалог, время), *думая сам, не думая о других* (как, связ.действ.), *долго 19 + живи долго (=20/1), вечно 5, не вечно* (как, время), *долго и счастливо 5 + долго, счастливо 6 + счастливо, долго 2* (как, прецедент = 13/1), *у кота, у нас* (где, с кем), *и кайфуй!!!* (связ.действ., диалог), *свою жизнь и не пикай в доте тинкера* (что, прецедент, связ.действ., диалог); *«Живи как хочешь...» 2 + как хочешь 5* (как, диалог); *не тужи* (прецедент, связ.дейст.), *пока дышишь* (связ.действ., время, диалог), *аккуратно*	Повторы: *долго 9, еще долго, дольше, недолго* (как, время), *без бед, на широкую ногу, на всю катушку* (как, прецедент), *никого не трогая* (как, связ.действ., прецедент), *отдельно* (как, где), *получая зарплату и положительные эмоции* (как, связ.действ.), *чтоб все завидовали* (как, связ.действ., диалог), *щас прямо как царь бы* (как, диалог), *здесь всегда* (где, время); *, и живу* (связ.действ., диалог), *Тогда бы знал как трудно* (диалог, как, связ.действ.); *увидел бы первые шаги племянника* (диалог, связ.дейст.), *счастливо, долго 3 + долго и счастливо 4* (как, прецедент), *у меня* (с кем,

(как, диалог), *Иисус* (кто, прецедент), *учись* (связ.действ., прецедент в связке со след. реакцией: *учись, век*), *под кроватью* [где, прецедент: в той же анкете №26 есть реакция «под стулом», поэтому обе реакции попадают в зону «Где»; прецедент – возможна отсылка к книге «Двадцать лет под кроватью» Драгунского]; *«живи ради меня»* (диалог, смысл); *Фанфик «и после восьми дыши» (не самый лучший…)* (прецедент, связ.дейст.; в зону «Диалог» не попадает, т. к. элемент диалога не представляется существенным, диалогическая часть реакции – *(не самый лучший)* – комментирует первую: *Фанфик «и после восьми дыши»*), *пожалуйста, не умирай* (диалог, связ.действ., прецедент), *ладно уж, не убью* (диалог, связ.действ.); *не заморачивайся, и всё будет* (диалог, связ.действ.), *здесь, сейчас* (по отдельности – где, когда, а вместе [ряд из анкеты №3] – как), *дальше* (диалог, время, как), *один раз, в моменте, как в последний раз 3, настоящим 3; момент, моментом, прошлым* (как, время), *дома у родителей* (где, с кем), *птица* (кто, природа). 1. Исправл.: *наполную → на полную*. 2. Искл.: *с дровами* [в анк. №26 после реакции *под крышей*], *живи* [повторение стимула]. 4. Разделены: *живи радостно/легко*: *живи радостно*, *живи легко*.	где), *пес 2* (кто, прецедент), *в некотором месте…* (где, след прецедента: в некотором царстве [в анкете был ряд: *… персонаж, да не тужил бы, в некотором месте…*]), *где-нибудь, но не здесь* (где, диалог), *мир* (где, состояния), Я в Греции (диалог, кто, где), *без переживаний* (как, связ.сост.), *дальше* (время, место, как). Исправл.: *припеваюч**е** → припеваюч**и***, *заграницей → за границей*, *в дворце → во дворце*. Восстановлен предлог: ***[с] котом*** [в анкете был ряд: с собакой, котом]. Искл.: *призма* [возможно, упоминается название учебника, по которому часть наших студентов изучает испанский язык], *брусчатая поверхн.* [анк №31 ряд, сохранена орфография испытуемого: Ница, море, Испания, брусчатая поверхн., улочка], *машина с крутыми познаниями в эфирном масле йод блин; чё я пишу блин пипец бред, зато честно* [спасибо, анк. №26].
107 испытуемых, 107 ответов ж (81), м (26) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (36), 19 (21), 20 (9), 21 (12), 22 (6), 23 (3), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: менеджер (24), лингвист (21), филолог (20), логопед (15), ФиПЛ (8), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).	97 испытуемых, 3 отказа = 94 ответа м (29), ж (68) возраст: 18 лет (19 чел.), 19 (20), 20 (11), 21 (13), 22 (7), 23 (4), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (32), ФиПЛ (22), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), математика и IT (4), филолог (2), философ (2), педагог (3), востоковед (2), врач (2), психолог (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).

ЖИЛИ (**237/84/64**)	ЖИТЬ (**291/156/116**)
Прецеденты: **были 25 + Были взяли умерли (=26/1);** Были **дед со старухой** + дед со старухой + Были дед с бабкой + были дед да баба + Были дед да бабка 2 + дед, бабка 2 + дед да бабка + бабка и дедка + Жили - были дед да баба (=**11/1**); **не тужили** 17 + и не тужили 2 + не тужили четверо друзей (=**20/1**); **долго и счастливо** 5 + долго, счастливо 6 + счастливо, долго + и жили они счастливо (=**13**/1); Были мы на краю; на полную ногу; Два, Гусь, Веселый; три медведя; в тридевятом царстве; Жили у бабушки; души не чаять; жили у бабуси…; = 70+8=**78/12/8**. **Как**? *Adv*: **дружно 9**, бедно, **богато 2**, зажиточно, **весело 4**, **долго 7**, здорово, интересно, качественно, **мирно 3**, радостно, расчетливо, сложно, спокойно, **счастливо 11**, умно, **хорошо 10**, **долго и счастливо** 5 + долго, счастливо 6 + счастливо, долго + и жили они счастливо (=**13/1**), скучая, по-разному когда как; = 59+12=**71/20/12**; *Pr + N*: в мире [в ряду перед *спокойствие*]; **= 1**. *Разное*: на полную ногу; спокойной [жизнью]; = **2/2/2**; =**74/23/15**; **Связанные действия**: *Аналог*: **не тужили** 17 + и не тужили 2 + не тужили четверо друзей (=**20/1**); мечтали, обитали, радовались, развивались; + **были (=30/1)** [из категории «Прецедент»]= **54/6/4**; + СВ: **умерли** + были взяли умерли (=**2/1**); пока ... не случилось; = **3/2/1**; *N*: спокойствие; = **1**; *Inf*: души не чаять; =**1**; *Другое*: бывали, скучая; =**2/2/2**; = **61/12/9**. **Где**? *Adv*: близко, далеко, **дома 7** + дома в деревне **(=8/1), раздельно 2, рядом 2**, **там 2**; = 14+2=**16/6/2**; *Pr + N*: в будке, в зоопарке, **в городе 2** + в большом городе **(=3/1)**, в доме, в клетке, в	**Как**? *Adv*: активно, богато, **весело 4** + жить весело **(=5/1)**, вдоволь, **долго 12**, недолго, **дружно 2**, **здорово** + жить здорово (=**2/1**), интересно, **классно 2**, **красиво 5**, красочно, **круто 6**, легко, надо мирно, не скучно, отдельно, отлично, по-новому, праведно, **правильно 2**, **прекрасно 2**, **припеваючи 3**, просто, радостно, свободно, сложно, **спокойно 2**, спонтанно, **счастливо 15** + нужно счастливо **(=16/1)**, трудно, уверенно, успешно, хайпово, **хорошо 7**, **ярко 2**; здесь, сейчас; = 68+23=**91/37/23**. *Pr + N*: без учебы, **в кайф 7** + **жить в кайф 2 (=9/1)**, [в] дружбе, [в] согласии, **с кайфом 2**, **в любви 3**, в мире, в нищете, **в удовольствие 4**, по совести, с юмором, на дне; = 18+7=**25/11/7**. *N*: 0. *V*: исполняя желания; **= 1**. *Разное*: на широкую ногу, обычной жизнью, с улыбкой на лице, один раз; = **4/4/4**. =**121/53/35**. **Связанные действия**: Inf.: бежать, быть, гулять, делать, делиться, дружить, дышать, **есть 2**, заземляться, играть, идти, **любить 7**, **мечтать 2**, мыть, **наслаждаться 2**, **не тужить** 4 + жить не тужить (=**5/1**), **отдыхать 2**, переживать, плакать, проходить этап жизни, путешествовать, работать, **радоваться 3**, реализовываться, смеяться, смотреть, сомневаться, стремиться, **существовать 2**, творить, умирать, чувствовать; = 25+24=**49/32/24**. Др.: люблю, нравится, исполняя желания, хочу, наслаждайся, кайфуй, хочется не в России; = **7/7/7**. N: веселье, движение, существование, **счастье 2**; мир [ряд: мир, жизнь, свобода]; радость, развитие, разговор, путешествия, **здоровье 2**, желание, свобода; = 4+10=**14/12/10**. = **70/51/41**. **Где**? в Голливуде, в Эстонии, в своей

коробке, в центре, за границей, на даче, на расстоянии, в тридевятом царстве; = 3+10=**13/11/10**; *N*: деревня, **дом 3** + бывший дом **(=4/1)**, избушка, **квартира 2**, комната, летняя кухня, Новосибирск, улица, Иркутск; = 6+7=**13/9/7**; *Разное*: Заброшенный, одинокий [дом]; **= 1**; = **43/27/20**. **С кем**? **вместе 26 + все вместе + вместе с близкими (=28/1)**, одни, с ним, с родителями, с семьей; = 28+4=**32/5/4**. **Кто**? дедули; бабули; Были **дед со старухой** + дед со старухой + Были дед с бабкой + были дед да баба + были дед да бабка 2 + дед, бабка 2 + дед да бабка + бабка и дедка + Жили - были дед да баба (=**11/1**); не тужили четверо друзей; пара; печенеги; **люди 3**; три медведя; и жили они счастливо; = 14+7=**21/9/7**. **Время**: давно, **долго 7**, когда-то, лето, раньше; пока ... не случилось; прошлое; = **13/7/6**. **Жизненный путь**: старость, **жизнь 2**, память, воспоминания; = **5/4/3**; **Диалог**: кто; где; по-разному когда как; =**3/3/3**.	квартире + **в квартире 2** (=**3/1**), **дом 4**, **дома 10**, в доме, за городом, жить в городе, заграницей, здесь, Земля, пляж голубое море, мир, природа, хочется не в России; = 17+12=**29/15/12**. **Время**: всегда, **долго 12**, каждый день, **момент 2**, недолго, каждый день, потом, **сегодня 2**, **сейчас 4**; один раз; = 20+6=**26/10/6**. **Жизненный путь**: **жизнь 14** + счастливую и свободную жизнь + лучшую жизнь **(=16/1)**; возраст; смерть; обычной жизнью;= **19/4/3**. **Прецедентные**: в Голливуде, в твоей голове; **долго, счастливо 5 + счастливо, долго (=6/1)**; **дружно 2**; на широкую ногу; **не тужить** 4 + жить не тужить (=**5/1**); **жить в кайф 2**; = 15+3=**18/7/3**. **С кем**? **вместе 4**, в семье, с кошками, с любимыми, **с родителями 2**, с родными, с семьей, с Вероникой, с кем-то, с мамой; = 6+8=**14/10/8**. **Кто**? **семья 5**, родные, **я 2**, дельфины; = **9/4/2**. **Диалог**: зачем; хочу; наслаждайся; кайфуй; да; надо мирно; хочется не в России; нужно счастливо; = **8/8/8**. **Природа**: солнце, воздух, трава, погода, пляж голубое море, природа; =**6/6/6**. **Смысл**: для себя, для других, для него [ряд]; = **3/3/3**. **Что**? книга, история; = **2/2/2**. **Анатомия**: сердце; **= 1**. **Иноязычные**: life; **= 1**. **Формальное сходство**: живопись; **= 1**.
Повторы: Были дед со старухой + дед со старухой + Были дед с бабкой + были дед да баба + были дед да бабка + Были дед да бабка + дед, бабка 2 + дед да бабка + бабка и дедка + Жили - были дед да баба (=**11/1**) (кто, прецедент), **не тужили** 17 + и не тужили 2 (=**19/1**) (прецедент, связ.действ.), не тужили четверо друзей (прецедент, связ.действ., кто), на полную ногу (как, прецедент), **долго и счастливо** 5 + долго, счастливо 6 + счастливо, долго + и жили они счастливо	Повторы: в Голливуде (где, прецедент), **долго 12**, недолго (как, время), **дружно 2** (как, прецедент), на широкую ногу (как, прецедент), исполняя желания (как, связ.действ.), хочу (связ.действ., диалог), наслаждайся, кайфуй (связ.действ., диалог), **не тужить** 4 + жить не тужить (=**5/1**) (связ.действ., прецедент), здесь, сейчас (где/время + как), надо мирно, нужно счастливо (диалог, как); хочется не в России (диалог, связ.действ., где), **жить в кайф 2**

(=**13/1**) (как, прецедент) + и жили они счастливо (кто), скучая (как, связ.действ.), три медведя (кто, прецедент), пока ... не случилось (время, связ.действ.), в тридевятом царстве (где, прецедент), души не чаять (связ.сост., прецедент), по-разному когда как (как, диалог), Были взяли умерли (связ.действ., прецедент); + **были** (=**30/1**) (связ.действ.); **долго 7** (как, время); **раздельно 2** (как, где); = 82+11=**93/18/11**. Исправила: заграницей → за границей.	(как, прецедент), один раз (время, как), пляж голубое море, природа (где, природа); обычной жизнью (как, жизненный путь); = 21+16=37/20/16. Искл: шить лить (формальное сходство; учтена первая реакция: *мыть*).
103 испытуемых, 2 отказа = 101 ответ ж (85), м (18) возраст: 18 лет (38 чел.), 19 (31), 20 (21), 21 (6), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: логопед (29), менеджер (17), сурдопедагог (16), экономист (11), лингвист (9), ФиПЛ (6), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).	103 испытуемых, 1 отказ = 102 ответа ж (85), м (18) возраст: 18 лет (38 чел.), 19 (31), 20 (21), 21 (6), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: логопед (29), менеджер (17), сурдопедагог (16), экономист (11), лингвист (9), ФиПЛ (6), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).

Приложение 1.2. Сводные таблицы с расчетами интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в АП форм глагола «жить»

ЖИВУ **666/390/299**.	Интенсивность	Экстенсивность	ЖИВЕМ **509/303/239**.	Интенсивность	Экстенсивность
Связанные действия **195 всего / 121 разных / 92 единичные**	29,28%	31,03%	Как = **186 всего, 98 разных, 77 единичных**.	36,54%	32,34%
Как = **158/89/67**	23,72%	22,82%	Связанные действия =**108/82/69**	21,22%	27,06%
Где **129/70/54**	19,37%	17,95%	Время **77/35/29**	15,13%	11,55%
Жизненный путь **49/20/14**.	7,36%	5,13%	**Где 73/43/31**	14,34%	14,19%
Время **47/30/25**.	7,06%	7,69%	С кем **49/15/6**	9,63%	4,95%
Прецедент **32/21/17**.	4,8%	5,38%	Прецедент **=37/26/21**.	7,27%	8,58%
С кем **30/14/9**.	4,5%	3,59%	Диалог **32/17/10**.	6,29%	5,61%
Смысл **28/17/12**	4,2%	4,36%	Жизненный путь **19/10/9**.	3,73%	3,3%
Диалог **23/20/19**.	3,45%	5,13%	Кто **10/5/3**.	1,96%	1,65%
Кто **15/10/8**.	2,25%	2,56%	Смысл **9/9/9**.	1,77%	2,97%
Природа **10/9/8**.	1,5%	2,31%	Что = **4/4/4**	0,79%	1,32%
Невербальные **4/3/2**.	0,6%	0,77%	Невербальные **3/3/3**.	0,56%	0,99%
Иноязычные **2/1/0**.	0,3%	0,26%			
Формальное сходство 1/1/1	0,15%	0,26%	Анатомия = ситуация = иноязычные = формальное сходство = 1/1/1	0,19%	0,33%

ЖИВЕШЬ **330/192/142.**	Интенсивность	Экстенсивность	ЖИЛ = **477/290/235.**	Интенсивность	Экстенсивность
Как **101 всего /61 разных /47 единичных**.	30,61%	31,78%	Где **112 всего / 70 разных / 55 единичных**.	23,48%	24,14%
Где **67/37/22**	20,3%	19,27%	Связанные действия **107/63/59**	22,43%	21,72%
С кем **=54/19/12**.	16,36%	9,89%	Как **93/59/47**	19,49%	20,34%
Связанные действия **51/41/35**	15,45%	21,35%	Прецедент **63/20/13**.	13,21%	6,89%
Время **32/11/7**.	9,69%	5,73%	Время **=56/24/15**	11,74%	8,28%
Диалог **21/14/10**.	6,36%	7,29%	С кем **=36/15/11**.	7,55%	5,17%
Смысл = **11/11/11.**	3,33%	5,73%	Кто **35/29/25**.	7,34%	10%
Прецедент = **11/10/9**.	3,33%	5,21%	Жизненный путь **18/7/5**.	3,77%	2,41%
Жизненный путь **11/2/1.**	3,33%	1,04%	Что **12/8/6**.	2,52%	2,76%
Кто **6/4/3.**	1,82%	2,08%	Смысл **8/8/8**.	1,68%	2,76%
Невербальные = **4/4/4.**	1,21%	2,08%	**Диалог 7/7/7**.	1,47%	2,41%
Что = **3/3/3**.	0,91%	1,56%	Невербальные **3/3/3**.	0,63%	1,03%
			Формальное сходство **3/2/1**.	0,63%	0,69%

ЖИВИ **470/311/244**	Интенсивность	Экстенсивность	ЖИЛ БЫ **354/247/193.**	Интенсивность	Экстенсивность
Как **177 всего/ 88 разных / 67 единичных**.	37,66%	28,29%	Где = **109 всего/ 71 разных /49 единичных**.	30,79%	28,74%
Связанные действия **113/88/75**	24,04%	28,29%	Как **97/60/46**.	27,4%	24,29%
Время **=51/17/12**.	10,85%	5,47%	Связанные действия и состояния **44/42/ 40**	12,43%	17%
Прецеденты **=43/19/14**.	9,15%	6,11%	Прецеденты **=42/23/19.**	11,86%	9,31%
Где = **41/33/27**.	8,72%	10,61%	**С кем 27/16/10**.	7,63%	6,48%
Диалог **32/23/21**	6,81%	7,39%	Время **27/16/13**.	7,63%	6,48%
Жизненный путь **19/6/5**.	4,04%	1,93%	Диалог = **17/16/15**.	4,8%	6,48%
С кем = **17/16/15**	3,62%	5,14%	Кто **16/13/11**.	4,52%	5,26%
Кто **12/12/12**.	2,55%	3,86%	Жизненный путь = **9/6/4**.	2,54%	2,43%
Природа **12/10/8**.	2,55%	3,22%	Рефлексия = **6/5/4**.	1,69%	2,02%
Рефлексия = **11/7/5**	2,34%	2,25%	Что = **4/3/2.**	1,13%	1,21%
Что **10/10/10**.	2,13%	3,22%	Природа = **3/3/3**	0,85%	1,21%
Смысл = **8/6/4**.	1,7%	1,93%	Смысл = невербальные **2/2/2**.	0,56%	0,81%
Невербальные **7/7/7**	1,49%	2,25%			
Ситуация = **2/2/2**	0,43%	0,64%			
Формальное сходство **2/1/0**.	0,43%	0,32%			

ЖИЛИ = **237/84/64**	Интенсивность	Экстенсивность	ЖИТЬ = 291/156/116	Интенсивность	Экстенсивность
Прецедент **78/12/8**	32,91%	14,29%	**Как**? **121/53/35**.	41,58%	33,97
Как **74/23/15**	31,22%	27,38%	**Связанные действия**: **70/51/41**.	24,05%	32,69%
Связанные действия **61/12/9**	25,74%	14,29%	**Где**? **29/15/12**.	9,97%	9,62%
Где **43/27/20**	18,14%	32,14%	**Время**: **26/10/6**.	8,93%	6,41%
С кем **32/5/4**	13,5%	5,95%	**Жизненный путь**: **19/4/3**.	6,53%	2,56%
Кто **21/9/7**	8,86%	10,71%	**Прецедентные**: **18/7/3**.	6,19%	4,49%
Время **13/7/6**	5,49%	8,33%	**С кем**? **14/10/8**.	4,81%	6,41%
Жизненный путь **5/4/3**	2,11%	4,76%	**Кто**? **9/4/2**.	3,09%	2,56%
Диалог **3/3/3**	1,27%	3,57%	**Диалог**: **8/8/8**.	2,75%	5,13%
			Природа: **6/6/6**.	2,06%	3,85%
			Смысл: **3/3/3**.	1,03%	1,92%
			Что? **2/2/2**.	0,69%	1,28%
			Анатомия = Иноязычные = Формальное сходство: **= 1**.	0,34%	0,64%

ЖИВЕТ **603/375/290**.	Интенсивность	Экстенсивность	ЖИВУТ **465/218/153**	Интенсивность	Экстенсивность
Связанные действия **160 всего / 102 разных / 75 единичных**	26,53%	27,2%	Как **135/53/31**	29,03%	24,31%
Как = **135/92/77**	22,39%	24,53%	Где **112/66/47**	24,09%	30,28%
Где = **108/57/40**	17,91%	15,2%	Кто: **97/28/19**	20,86%	12,84%
Жизненный путь **48/19/14**.	9,96%	5,07%	Время **41/19/14**	8,82%	8,72%
кто: **=46/35/28.**	7,63%	9,33%	С кем **37/12/7**	7,96%	5,5%
Время =**43/27/22**.	7,13%	7,2%	Связанные действия **33/26/20**	7,09%	11,93%
Природа **21/18/15**.	3,48%	4,8%	Что **25/11/9**	5,38%	5,04%
С кем **38/15/9**	6,3%	4%	Прецедент **21/7/5**	4,52%	3,21%
Диалог **11/10/9**.	1,82%	2,67%	Диалог **12/6/5**	2,58%	2,75%
Что = **10/10/10.**	1,66%	2,67%	Смысл **4/4/4**	0,86%	1,83%
Смысл = **8/7/6**.	1,33%	1,87%	Ситуация: **2/2/2**	0,43%	0,92%
Прецедент **6/5/4**.	0,99%	1,33%	Невербальные = иноязычные = **1/1/1.**	0,22%	0,46%
Невербальные **4/3/2**.	0,66%	0,8%			
Иноязычные **2/2/2.**	0,33%	0,53%			
Формальное сходство 1/1/1.	1,17%	0,27%			

Приложение 2. Экспериментально полученные данные о формах глагола ЕСТЬ

Приложение 2.1. Ассоциативные поля исследуемых форм глагола «есть»

ЕМ (**673/358/252**)	ЕДИМ (**538/285/213**)
Что? **Согл., ед.ч**.: арбуз, апельсин, блюдо, **борщ 2**, **бургер 3** + самый вкусный бургер из спот энд чуз + гамбургер (**=5/1**), **бутерброд 2**, вкусную булочку, виноград, **вкусное 2**, **говно 2**, горох, гречку, деликатес, **десерт 2**, **доширак 3**, жирное, **завтрак 12**, **еду 10** + домашнюю еду + вкусную еду + вкусную еду, которая доставляет мне приятные эмоции + мамину еду (**=14/1**), итальянскую кухню, **йогурт 2**, **капусту 3**, **картошку 2**, **кашу 6** + ем кашу (**=7/1**), кислое, колбасу, корм, крошки, круассан, лапшу, лимон, мандарин, мое, **мороженое 2** + мороженое из лавки (**=3/1**), **мясо 2**, **обед 18**, **омлет 2**, парашу, пасту, **перекус 5**, пепперони, **пирог** + мамин пирог (**=2/1**), повидло, **плов 2**, полдник, **пюре 2**, **рис 2** + приготовленный бывшим рис с овощами и мясом в пластиковом контейнере с желтой крышкой (**=3/1**), **салат 4**, **сладкое 3**, **солёное 2**, соль, соус, стритфуд, **суп 6** + тыквенный суп с креветками и семечками (**=7/1**), суши, **сэндвич 2**, **том ям** с морепродуктами + Том Ям (**=2/1**), трюфельное масло, **торт 3**, тортик, **ужин 6**, **фастфуд 3**, хачапури, **хлеб 3**, хрючево, **шоколад 2**, яблоко, яйцо, почти **все** + всё, что хочу (**=2/1**), белок, вредную, вредное, здоровую пищу, полезное, правильную еду, цельнозерновой хлеб; = 137+41=**178/74/41**. **Согл., мн.ч.**: бананы, блины, блинчики с мясом, булочки, вареники, голубцы, грибы, **конфеты 5**, **котлеты 2**, макароны, мюсли, **овощи 2**, огурцы, орешки, **пельмени 6**, **приправы 2**, продукты, **роллы 2**, сосиски, сырники, **фрукты 3**, чебупиццы, **чипсы 3**, белки, БЖУ, **витамины 2**, две, **калории 3; = 30+18=48/28/18.** **Нет согл**.: аромат, **вкус 5**, вкусняшка, **вода 2**, говядина, гречка, достаток, **еда 21** + домашняя еда + **вредная еда 2 +** здоровая	**Что**? Согл., ед.ч.: авокадо, банан, **блюдо 2**, борщ, буррито, вкусное, вредное, вкусную еду + **еду** 4 + домашнюю еду + едим полезную еду + полезную еду, конечно же (**=8/1**), вкуснятину, дорогое, говно, горькое, гречу, **десерт 2**, домашнюю **пищу** + вредную/полезную пищу (**=2/1**), жирное, **завтрак 6, обед 15**, икру на новый год, испорченное, йогурт, **кашу 7**, колбасу, **курицу 2**, мандарин, мед, **мороженое 2**, **мясо 5**, пасту, первое, второе, перекус, перец, пирог, **пиццу 4**, плов, полезное, пюре, **рис 2**, **рыбу 3**, **салат 4**, салатик, свежее, **сладкое 2**, сметану, соленое, солянку, соль, сырный рамен, луковый **суп** + сырный суп + **суп** 11 + едим суп (**=14/1**), сыр, сэндвич, творог, **том ям** + Том-Ям (**=2/1**), торт, тунца на гребешка, **ужин 8**, укроп, фарш, **фастфуд** + Фаст-фуд (**=2/1**), хлеб, чизбургер, чили, что-то вкусное, шаурму, **шашлык 3;** всё, что хотим; едим, как в том фильме, надобно думать, хлебный мякиш…; всякий гой-слоп и индиан-стрит-фуд; = 93+49=**142/69/49**. Согл., мн.ч.: бабушкины блины, вафли, **вкусняшки 2,** обеды, креветки, мамины **котлеты** + котлеты (**=2/1**), круассаны, морепродукты, мягкие венские вафли, **пельмени 2**, **продукты 2**, равиолли, **роллы** 3 + роллы с манго + роллы филадельфия (**=5/1**), сладости, сырники, фрукты, хинкали, **чипсы 2**; кальмаров, креветок, морских ежей, устриц; = 15+16=**41/22/16**. Нет согл.: ветчина, **вкус 4**, вкусная еда + **еда** 5 + мамина еда (**=7/1**), гусь [после *праздник*], кофе, курица, **паста 2**, **пицца 3**, **пища 2**, сладость, шаурма, **стол 2, скатерть 2**, холодильник, мамин рецепт, **тарелка 2, ложка 3**, ложкой, **вилка 2**, духовка → снова, уют, Сирия [анк №41, следом: гастрокорт ---- там есть сирийская кухня]; свидание, застолье, праздник, пикник, трапеза, силы,

еда (**=25/1**), забота, застолье, картошка, **каша 2**, **конфета 2**, корова, корочка, котлета, курица, курочка, моти, дым/пар, **паста 2**, **пицца 3**, **пища 4**, приём пищи, праздник, приготовленная, прорва, **рыба 2**, скатерть, сладкий, слойка, шейк, какао, молоко, **кофе 2**, пью **чай** + чай 3 (**=4/1**), выбор, уют, сериал, фильм, блюдце, **вилка 5**, вилкой, ланчбокс, **ложка 6**, **ложкой 2**, кастрюля, **нож 3**, посуда, свет, сковородка, **стол 4** + кухонный стол (**=5/1**), стулья, плита, **тарелка 5**, холодильник, микроволновка, **тишина 2**; деньги (дорого порой), **сладости 3**, весы, палочки, приборы; = 84+45=**129/64/45**.
*голубым цветом выделены несогл=ые во мн.ч.; зеленым цветом выделены формально маркированные согл-ые; согласование при этом понимается не в общепринятом смысле, а как формирование полноценной синтагмы; =**355/166/104**.

Связанные действия и состояния:
V, аналог: вкушаю, **готовлю 2**, думаю, желаю, **жру 2**, **жую** 2 + тихо жую траву (**=3/1**), завтракаю, заедаю стресс, и не толстею, **кушаю 3**, **люблю 2**, обедаю, обожаю, отдыхаю, наслаждаюсь, **питаюсь 2**, потребляю, предаюсь чревоугодию, прерываюсь, принимаю пищу, поедаю, пожираю, **пью** 4 + пью чай (**=5/1**), разговариваю, сплю, тороплюсь, ужинаю, утоляю голод, чувствую, что **хочу** + сколько хочу + как хочу (**=3/1**); = 22+22=**44/30/22**.
V, inf: **готовить 2**, **жевать 2**, кусочничать, кушать, подогреть, сгореть, спать, трапезничать, творить, уронить; =4+8 =**12/10/8**.
V, др.: насыщен, сидя, тщательно пережёвывая, плохо – тошнит, когда захочу, откармливают насильно; = **6/6/6**.
N: аппетит, гармония, **голод 6, готовка 3**, зависимость от еды, отдых, насыщение, питание, пищеварение, получение энергии, потребность, приготовления, сон, сыт, обжорство, **переедание** + КП (**=2/1**), рвота, голодовка, стыд, одиночество, посиделки, потребности, процесс, **питание** + правильное питание + **ПП 2** (**=4/1**), РПП; = 15+21=**36/26/21**.
=**98/72/57**.

салфетки, приборы; = 29+20=**49/30/20**.
=**232/121/85**.

Связанные действия и состояния:
V, аналог: бухаем, вместе **сидим** за столом + сидим едим (**=2/1**); говорим, **готовим 3**; думаем, едем, жрём, завариваем (чтобы поесть), завтракаем, и не толстеем, **кушаем 4**, обедаем, поглощаем, поедаем, полдничаем, празднуем, пробуем (что-то из еды), смотрим фильм, **спим** 2 + спим… (**=3/1**), трапезничаем, ужинаем; всё, что хотим; пока лежим; **пьем** + пьём чай (**=2/1**); = 14+19=**33/24/19**.
V, inf: готовить, жевать, кушать; единственная возможность что-то посмотреть на кинопоиске…; держать; = **5/5/5**.
V, др.: готовили с подругами на ночевке рамен; приготовили вместе; не жуя, молча, чавкая; = **5/5/5**.
N: **голод 3**, **готовка 2, доставка 2**, единение, жизнь, заряд, **кайф 2**, наслаждение, настроение, насыщение, **отдых 2**, радость, **счастье 2**, удовлетворение, удовольствие, чавканье, беседа, **спокойствие 2**, перерыв с коллегами, приглашение, приём пищи; обряд, потребность, питание, получение энергии; расстройства пищевого поведения, анорексия, худоба, фэтфобия, бодипозитив; = 15+23=**38/30/23**.
=**81/64/52**.

Как? **аккуратно 2, быстро 8, вкусно 27**, невкусно, до отвала, долго, **мало 4**, медленно, **много 6** + слишком много (**=6/1**), **молча 3**, на бегу, на ходу, не жуя, не спеша, полезно, смачно, **сытно 2**, с аппетитом, с наслаждением, чавкая, остро, солёно, кисло, сладко, пряно, мускатно, с кайфом, с удовольствием, тихо, **за столом** 7 + едим за столом (**=8/1**); регулярно; = 60+23=**83/31/23**.

Где? **Дома** 16 + Дома (передача кулинарная) + едим дома (**=18/1**), в вузе, **в кафе 6**, кафе, **в ресторане 7, ресторан 4, в столовой 6, столовая 3**, в церкви, **кухня 2** + кухня советская (**=3/1**), на кухне, Москва, на лавочке, на работе, на природе, **на улице 2**, родной **дом** + дом (**=2/1**), KFC, гастрокорт, в

Как? аппетитно, **быстро 8, вкусно 38**, выборочно, **долго 3**, **дорого 2** + деньги (дорого порой) (**=3/1**), жадно, жарко, как птичка, **кисло 2**, остро, солёно, компульсивно, **мало 3, медленно 2**, **много 5**, нежно, по очереди, под фильм, постепенно, приятно, пусто, сладко, сочно, с большим аппетитом, сам, **спокойно 2**, тщательно пережёвывая, хорошо, сколько хочу, как хочу, полезно, правильно, ем за столом; = 66+25=**91/34/25**.

ПП: аллергия, баланс, белок, белки, БЖУ, булимия, вес, весы, **витамины 2**, **вредная еда 2** + здоровая еда (**=3/1**), вредную, вредное, диета, здоровую пищу; ЗОЖ, дефицит калорий, **калории 3**, КП [компульсивное переедание], компульсивно, мера, надо поменьше, полезно, полезное, правильно, правильное питание, правильную еду, цельнозерновой хлеб [в анк. №10 в ряду других реакций, связанных с ПП], тщательно, тщательно пережёвывая, **энергия 5**, РПП, **ПП 2**, режим; = 15+27=**42/32/27**.

Где? **в ресторане 2, ресторан 5**, рестораны, в столовой, **дом 2, дома 9, на кухне 2**, кафетерий на 2 этаже НГУ, кровать, **кухня 2, кафе 2**, спот н чуз, пиццерия, под кроватью, столовая, тут, KFC; = 24+10=**34/17/10**.
Время: каждый день 3, постоянно, три раза в день; на завтрак, на ужин; **сейчас 2**, между пар, иногда, когда захочу, **перерыв 2**, **на обед 2**, **быстро 8, долго 3, медленно 2**; = 22+7=**29/14/7**.

Прецедентные: вкусно и точка; ем с ютубом; инстаграм; спот н чуз; в «Человек-Бензопила» Денжи съел Макиму; в целом сцена где кто-то человека ел и плакал ← The last of us зомби; крушение самолета в горах, выжившие ели погибших; KFC, яндекс-лавка; я ем тишину ложками [название книги]; есть богатых [лозунг], как птичка, самый вкусный бургер из спот энд чуз, том ям с морепродуктами + **Том Ям** (**=2/1**); **Пока я ем, я глух и нем**. + глух и нем + Когда я ем я глух и нем (**=3/1**); **доширак 3**, мороженое из лавки, стритфуд, моти; прорва; = кукурузе, в маке, МАК; = 51+12=**63/21/12**.

С кем? **вместе 17** + едим вместе + вместе сидим за столом + приготовили вместе (**=20/1**), вдвоем, не одна, один, с компанией, с мамой, **с семьей** 3 + семьёй (**=4/1**), в компании, в одиночестве, перерыв с коллегами; с сашей, **с друзьями** 2 + едим с друзьями + время с друзьями (**=4/1**); = **28+8=36/11/8**.

Прецедент: икру на новый год; картина Ван Гога (вроде) «Едоки картофеля»; **в маке** [макдак] + МАК (**=2/1**); единственная возможность что-то посмотреть на кинопоиске…; KFC; гастрокорт; в кукурузе; мы то, что мы едим; едим, как в том фильме, надобно думать, хлебный мякиш… [вероятно, фильм «Смотрины»: «И хлебный мякиш за щекой»]; **Дома** (передача кулинарная) + дома 17 (=18/1); гусь [после *праздник*]; едем [возможна отсылка к передаче поедем-поедим]; сырный рамен; **том ям 2**; всякий гой-слоп и индиан-стрит-фуд; = 22+12=**34/15/12**.

Время? **быстро 8**; долго; медленно; в дороге, вечер, сейчас, едим утром, икру на новый год, **постоянно 2, часто 3, перерыв 2 + перерыв с коллегами (=3/1)**, опять, на перемене, три раза в день, утром; по утрам; пока лежим; на обед; время с друзьями; 6 раз в день; регулярно; = 16+17=**33/21/17**.

ПП: вес, вредное, вредную/полезную пищу, едим полезную еду, полезно, полезное, регулярно, получение энергии, энергия, расстройства пищевого поведения, анорексия, худоба, фэтфобия, бодипозитив; полезную еду, конечно же; рацион; привычки; = **17/17/17**.

Диалог: ура; наконец-то; ням-ням; едем?; шавуху (хотя не, переоценена). Не едим шавуху; полезную еду, конечно же; едим, как в том фильме, надобно думать, хлебный мякиш…; НЕ голодный anymore :) ; тишина или неловкий разговор; тебя; с кайфом;= **11/11/11**.

8+17=**25/20/17**. **Диалог**: больно; ем. сначала показалость; надо меньше; не хочу; не отвлекайте; сколько можно; желаю; кайф; ура; мое; **тишина 2**; что хочу; сколько хочу; как хочу; деньги (дорого порой), голодная, надо поменьше, **люблю 2**, обожаю, не ем; = 4+18=**22/20/18**. **С кем**? с кем-то, с папой, с другом, **с друзьями 4, с семьей 3**, **один 5**, **одна** + ем одна (**=2/1**), в одиночку; = 14+4=**18/8/4**. **Кто**? голодная, друзья, толстяк, **мама 3**, моль, бывший, сом [после реакции *хлеб*], корова; = **10/10/10**. **Анатомия действия**: желудок, **живот 3**, ртом, рты, **слюна 2**, челюсти, пищеварение; = **10/7/5**. **Невербальные**: зелено, красно, гладко, пушисто; [нарисован торт со свечой – анк. №47]; = **5/5/5**. **Иноязычные**: **food 2**, ланчбокс, healthy food; = **4/3/2**. **Языковая рефлексия**: первое лицо; **=1**.	**Кто**? голодный, мама, **семья 2**, гости, + бабушкины блины, мамина еда, мамины котлеты; = **8/7/6**. **Иноязычные**: cuisine, meatballs, дас зайнэ; smile [после *рот*]; = **4/4/4**. **Анатомия**: рот; **= 1**. **Невербальные**: тепло-желтый; **= 1**.
Повторы: **доширак 3** (что, прецедент), когда захочу (время, связ.сост.), мое (что, диалог), что хочу (что, связ.сост., диалог), сколько хочу, как хочу (как, связ.сост., диалог), **тишина 2** (что, диалог), самый вкусный бургер из спот энд чуз (что, прецедент), деньги (дорого порой) (что, как, диалог), корова (что, кто), мороженое из лавки (что, прецедент), стритфуд, **том ям** с морепродуктами + Том Ям (=**2/1**), моти (что, прецедент), голодная (кто, диалог), весы (что, ПП), надо поменьше (ПП, диалог), белок, белки, БЖУ, **витамины 2**, **вредная еда 2**, вредную, вредное, здоровая еда, здоровую пищу, **калории 3**, полезное, правильную еду, цельнозерновой хлеб (ПП, что), полезно, правильно (как, ПП), правильное питание, КП, РПП, **ПП 2** (ПП, связ.действ.), тщательно пережевывая (как, связ.действ., ПП), **быстро 8, долго 3, медленно 2** (как, время), **люблю 2**, обожаю, желаю (связ.сост., диалог), пищеварение (связ.действ.,	Повторы: всё, что хотим (что, связ.сост.), полезную еду, конечно же (что, диалог), в кукурузе (где, прецедент), едим, как в том фильме, надобно думать, хлебный мякиш… (что, прецедент, диалог), МАК (где, прецедент), пока лежим (время, связ.действ.), перерыв с коллегами (время, с кем), приготовили вместе; вместе сидим за столом (с кем, связ.действ.), гусь [после *праздник*] (что, прецедент), перерыв с коллегами, время с друзьями (время, с кем), полезно (как, ПП), **быстро 8**, долго, медленно (как, время), сырный рамен, **том ям 2** (что, прецедент), получение энергии (ПП, связ.действ.), регулярно (как, время, ПП), вредное, вредную/полезную пищу, едим **полезную еду** + полезную еду, конечно же (=**2/1**), полезное (что, ПП), едем (связ.действ., прецедент), не жуя, молча, чавкая (как, связ.действ.), **дома (=18/1)** (где, прецедент), получение энергии, энергия, расстройства пищевого поведения, анорексия, худоба,

анатомия), как птичка (как, прецедент), компульсивно (как, ПП), прорва (что, прецедент); Исключила: крашу, сашу (после реакции кашу), высокий (анк. №22), родина, до талого, до победного (анк. №38), золото (после корочка). Разбила: сладкое соленое кислое; чай + десерт; на завтрак, обед, ужин = на завтрак, на обед, на ужин; ложкой/вилкой	фэтфобия, бодипозитив (связ.сост., ПП), с кайфом (как, диалог); Исключила: компрессия; информация (после *беседа*), + исключила **5 рядов**, в которых респонденты дали реакции на стимул «едем»: 1) Приехали; 2) Домой, гости, горы; 3) В путешествие ; все вместе в машине ; тесно но тебе нравится; 4) Далеко, на машине, на дачу; 5) Далеко, близко, конец. + отдельные реакции такого рода: едем далеко, в соседнее село; разбила: едим суп/полезную еду = едим суп, едим полезную еду; много/мало, пельмени/кашу
Всего 114 испытуемых, 4 отказа = 110 ответов ж (87), м (27) возраст: 18 лет (18 чел.), 19 (35), 20 (13), 21 (13), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (31), ФиПЛ (22), филолог (20), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), философ (2), востоковед (2), врач (2), психолог (2), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1), архитектор (1).	110 испытуемых, 1 отказ, 5 ошибок («едем») = 104 ответа ж (81), м (29) возраст: 17 лет (2 чел),18 (15), 19 (28), 20 (13), 21 (17), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1) специальность: менеджер (33), ФиПЛ (23), логопед (12), филолог (10), лингвист (5), журналист (4); математика и проч. IT (4); педагог (3), лингвист (3), врач (2), психолог (2), философ (2), востоковед (2), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1), архитектор (1).

ЕШЬ (**770/356/231**)

Что?
Согл., ед.ч.: белок, булочку с корицей, **бургер 3**, бутерброд, второе, все, вкуснятину, вкусняшку, **горячее 5**, деликатес, **еду** 12 + вкусную еду 2 + полезную еду + мою еду + **правильную еду 2** (**=18/1**), ешь больше мяса, **завтрак 8** + свой завтрак (**=9/1**), **обед** 10 + плотный, щедрый обед (=**11/1**); кари, **кашу** 12 + кашу - будешь нашим! (=**13/1**), картошку, **котлету 3**, курицу, крысятину с тунцом, мороженое, **мясо 9**, острый перчик, пасту, первое, питательное, **пиццу 3**, **здоровую пищу 2 +** правильную пищу (**=3/1**), полезное, птицу, пуддинг, **рыбу 2**, **салат 3**, сало, селедку, **сладкое 3**, **соус 2**, стейк, **суп** 10 + суп (гороховый) (**=11/1**), сыр, **творог 2**, **торт 5**, угощение, **ужин 8**, **фастфуд 3**, **хлеб 3**, **что** ты ешь + что хочешь + непойми что (=**3/1**), шаурму, эклер, холопеньо, чебурек, бумагу; = 122+30=**152/51/30**.

Согл., мн.ч.: **ананасы, рябчиков жуй 2**, блины, **бутерброды 2**, в самолёте блинчики с вишнёвым джемом, злаки, каши, **конфеты 2**, крошки, макароны, **овощи 4**, больше овощей, больше фруктов, **пельмени 3**, **пирожные 2**, **продукты 2**, ролы, **салаты 2**, сладости, **фрукты 2**, яйца; = 21+11=**32/20/11**.

Нет согл.: булочка, **вкус 5**, вкусняшка, гостеприимство, **еда** 17 + домашняя еда (**=18/1**), каша, лепешка, **пицца 2**, **пища 2**, помидорка, тепло [в ряду с реакциями *семья* и *дом*], семейный ужин, чай, шведский стол, яичница, пост, застолье, **вилка 2, вилкой 2**, кастрюля, ложечкой, **ложкой 5, ложка 3**, ножом, палочками, миска, микроволновка, сковородка, стакан, **стол 4, тарелка 5**, телевизор, **плита 2**, **холодильник 2**, **аппетит 2**, ютуб, запах, вино; = 54+25=**79/38/25**.
= **263/109/66**.

Как?
аккуратно 3, **аккуратнее** 5 + ешь аккуратнее + аккуратней (**=7/1**), аппетитно, **вкусно** 40 + ем. вкусно (**=41/1**), впопыхах, здорОво, здорово и полезно, **больше** 4 + ешь больше (**=5/1**), **быстрее 20** + «ешь быстрее» + **быстрей 2 (=23/1), быстро 10**, ешь **вдоволь** + вдоваль (**=2/1**), в меру, в удовольствие, до конца, **долго 6**, **достаточно 2**, живее, жуй хорошо, красиво, медленнее, **мало 2, медленно 4, меньше 4, много 23**, не слишком много, **молча** 6 + ешь молча 2 (**=8/1**), на ходу, не запивая, не торопясь, **нормально 2**, осмысленно, **плотно 2**, плохо, по голоду, побольше, **поменьше 2**, **полезно 2**, полезнее, пополезнее, **правильно 3**, разнообразно, регулярно, с лопаты, со стола, с пола, **сам 2**, сколько влезет, **скорее 4, спокойно 2, сытно 4**, с ютубом, **тщательно пережевывая 2, тщательно 2**, **хорошо 7**, хоть немного, смело, **сытно 5**, с аппетитом, в пределах бжу, **не спеша 2**, вникая, **за столом 3**, вкусно и не быстро; = 184+34=**218/63/34,**
из них Adv. в сравн.степ.: **аккуратнее** 5, ешь аккуратнее, аккуратней, больше 4, ешь больше, **быстрее 20,** «ешь быстрее», **быстрей 2**, живее, медленнее, **меньше 4**, побольше, **поменьше 2**, полезнее, пополезнее, **скорее 4**.

Связанные действия:
V, аналог-1: веселись, готовь, живи!; жри, **жуй** хорошо + жуй 3 (**=4/1**), закусывай, и улыбайся, кайфуй, и **молчи 2** + молчи 2 (**=4/1**), **кушай 4**, **наслаждайся 2**; одевайся, переедай, **пей 24**, **питайся 3**, поглощай, прожевывай; **пей жуй орбит (= 10/1)**; потребляй; завтракай, обедай, ужинай, люби, **спи** + и спи (**=2/1**), а не ходи голодным, не выпендривайся, не торопись, отвечай, угощайся, не стесняйся; ешь, не разговаривай; делись; ешь, кому говорят; ешь что дают не выпендривайся; [из анк 2 л едч] = 53+26=**79/33/26**.
+ СВ-1: доедай, **и подуй 2**, закрой рот и ешь, и выпей чаю, **не подавись 3**, попробуй очень вкусно; = 5+4=**9/6/4**.
V, аналог-2: жуешь, кушаешь, питаешься, пьёшь, что хочешь; [далее – из анкет со списком гл. 2 л.ед.ч.] сколько хочешь (=2/1), качаешься, наслаждаешься, **готовишь 2, пьешь 2 (=3/1)**, убираешься, стараешься, ждёшь; пока можешь; =7+9=**16/12/9**.
V, inf: глотать, есть, **жевать 2, заставлять 4**, откусывать; **предлагать 2**, пачкаться, готовить; тебе положить кусочек ?; = 8+6=**14/9/6**.
V, др.: смотря фильм, стоя, не глотая, не торопясь, вникая, **тщательно пережевывая 2**, придумывая, обсуждая, устал, сказала, а то остынет, накормлен, **пока дают 2**; кому говорю; мать говорит ребенку; готовлю; хочу с тобой; ем. вкусно; + не голоден, доволен, **удовлетворен 2**, **сыт 3**, = 9+18=**27/22/18**.
N: **готовка 2,** пищеварение, **удовольствие 2**, недовольство, приготовление, действие, , голод, питание + на ходу; = 4+7=**11/9/7**.
=**156/90/68**.

Диалог: **аккуратнее** 5 + ешь аккуратнее + аккуратней (**=7/1**), больше овощей; больше фруктов; ешь больше мяса; больше белка; горячо; доедай; жуй хорошо; медленнее; не слишком много; **молча 2** + ешь молча (**=3/1**); **не голоден 2**; съешь это [зачеркнуто

испытуемым]; **тщательно пережевывая 2**; ешь **давай** + давай 7 (=**8/1**); ешь, не разговаривай; угощайся; не стесняйся; **быстрее 4**; **больше 2**; **скорее 4**; **невкусно 2**; **уже 2**; пополезнее; **поменьше 2**; **приказ 3**; **пожалуйста 2**; не ешь; сейчас же; **сам 2**; тебе положить кусочек ?; это вкусно; **на здоровье 2**; **сказала** + ешь кому сказала (=**2/1**); **и молчи 2 + молчи 2** (=**4/1**); строгость; не торопись; **не подавись 3**; **пока дают 2**; **приятного аппетита 2**; закрой рот и ешь; **на 3**; кому говорю; , а то вон какая худая; что голодный; не выпендривайся; жри; давление; а то остынет; **забота** + забота напополам с пассивной агрессией (=**2/1**); мать говорит ребенку; и подуй; и улыбайся; попробуй очень вкусно; просьба; до конца; ешь **вдоволь** + вдоваль (=2/1); наказ от матери или бабушки; повседневный момент в детстве; не торопясь; сколько влезет; сколько хочешь; **спокойно 2;** делись; пока можешь; ешь, кому говорят; **что** ты ешь + что хочешь + ешь что дают не выпендривайся (**=3/1**); «ешь быстрее»; сыт; только; хоть немного;
или не ешь?; нет; где попало; непойми что; нямням; хочу с тобой; ем. вкусно; отвечай;
= 72+52=**124/77/52**, из них **8/8/8** явно относятся к стимулу 2 л ед.ч.

Время: когда захочешь, каждый день, утром, днем, **вечером 2**, по утро, вовремя, все время, по вечерам, по ночам, на паре, после шести, регулярно, **быстрее 20+**«ешь быстрее»**+быстрей 2 (=23/1), быстро 10**, **долго 6**, медленнее, **медленно 4, скорее 4,** вкусно и не быстро; = 49+14= **63/20/14**.

Где? **в кафе 3, в ресторане 4, ресторан 5**, в гостях **у бабушки** + у бабушки 2 (=3/1), в самолёте блинчики с вишнёвым джемом, **в столовой 2**, столовая, в постели, **дом 2, дома 10**, за столом, кофейня, **кухня** 6 + кухня, солнечный свет (**=7/1**); на кухне, на кровати, на работе, у себя, **макдональдс** + Мак (**=2/1**), где попало, на улице, передо мной; = 33+12 =**45/21/12**.

Прецеденты: **пей, жуй Орбит** + пей жуй ORBIT + пей жуй орбит 8 (**=10/1**); **молись, люби** + ешь, молись, люби (вроде фильм такой был) + "Ешь, молись, люби" 12 + люби (**=15/1**), молись, бухай, ебись (2rbina 2rista “Конченный”); пей, веселись; **ананасы, рябчиков жуй 2**; Ешь пока рот свеж; кашу - будешь нашим!; за маму, за папу..; **макдональдс** + Мак (**=2/1**), после шести, с лопаты [мем о блинах с лопаты]; сколько влезет; стекло [зумерский сленг: поесть стекла = сопереживать персонажу в трагичные моменты] = 29+9=**38/13/9**.

ПП: БЖУ, больше белка, больше фруктов, больше овощей, **в меру 2**, в пределах бжу, ЖКТ, **диета 2**, здорОво, здорово и полезно, здоровье, злаки, каллории, кислоты, рацион, регулярно, питательное, **полезно 2**, полезное, с пользой, польза, поменьше, **правильно 3**, **правильную еду 2**, правильную **пищу** + **здоровую пищу 2** (**=3/1**), тщательно пережевывая, **правильно 3**, **полезно 2**, рпп, пп; = 19+14= **33/22/14**.

Кто? бабушка 4, взрослый, воспитатель, гости, гость, друзья, компания, **мама 8**, мать, **семья 2**, рачительный хозяин, усатый грузин в красной рубашке, полный, повариха, хабалка, кот, ты; = 14+13=**27/16/13**.

С кем? с братом, с ними, с нами, с ним, с ней, с друзьями, с кем-то, **с семьей 2**, один, **со мной 2**; = 4+8=**12/10/8**.
Анатомия действия: язык, **зубы 2**, живот, рот, слюнные железы, рука, **руками 2**, пищеварение, кариес; = 4+7=**11/9/7**.
Невербальные: оранжево-белый, синие полосы (какой-то паттерн скатерти), серый; = **3/3/3**.
Иноязычные: ede bibe lude; **= 1**.

Повторы: **быстрее 20 +«ешь быстрее»+быстрей 2 (=23/1), больше 2**, **скорее 4**, пополезнее, **поменьше 2,** не слишком много, хоть немного, **спокойно 2** (как, диалог), сколько влезет (как, диалог, прецедент), пей, веселись (связ.действ., прецедент), **сам 2** (как, диалог), **тщательно пережевывая 2** (как, связ.действ.), **ананасы, рябчиков жуй 2** (что, прецедент), сказала; **и молчи 2 + молчи 2 (=4/1)**; не торопись; не подавись; пока дают; закрой рот и ешь; попробуй очень вкусно; а не ходи голодным; и выпей чаю; не выпендривайся; мать говорит ребенку; **не подавись 3;** жри; **пока дают 2;** кому говорю; отвечай; а то остынет; и подуй; и улыбайся; угощайся; не стесняйся; тебе положить кусочек ? ; ешь, не разговаривай; сколько хочешь; делись; хочу с тобой; пока можешь; ешь, кому говорят; ешь что дают не выпендривайся; ем. вкусно (связ.действ., диалог), в пределах бжу (как, ПП), кашу - будешь нашим! (прецедент, что), пищеварение (связ.действ., анатомия), **быстрее 20**+«ешь быстрее»+**быстрей 2** (=**23/1**), **долго 6**, медленнее, **медленно 4**, **скорее 4**, вкусно и не быстро (как, время), злаки, питательное, полезное, **правильную еду 2**, правильную **пищу** + **здоровую пищу 2** (**=3/1**) (что, ПП), здорОво, здорово и полезно (ПП, как), **что** ты ешь + что хочешь (=**2/1**) (что, связ.действ., диалог), ешь **вдоволь** + вдоваль (**=2/1**), «ешь быстрее» (как, диалог), **пей жуй орбит** (**=10/1**) (связ.действ., прецедент), **макдональдс** + Мак (=**2/1**) (где, прецедент), не торопясь (как, связ.действ., диалог), где попало (где, диалог), непойми что (что, диалог), до конца (как, диалог), на ходу (как, связ.действ.), после шести (время, прецедент), с лопаты (как, прецедент), регулярно (как, ПП, время), не голоден, сыт (связ.сост., диалог), больше овощей; больше фруктов; больше белка (что, ПП, диалог), ешь больше мяса (что, диалог), **аккуратнее** 5 + ешь аккуратнее + аккуратней (**=7/1**) (как, диалог); **правильно 3**, **полезно 2** (как, ПП)

Исправила: тщательно пережовывая, фасфуд,
Исключила: ёж 2; горячую, сочную, свежую, вкусную 2 [в рядах после *еду*].
Разбила: вкусно/невкусно, ложкой/вилкой.

141 испытуемый, в анкете, которую заполнили 59 из них, стимул ЕШЬ встречается дважды, поэтому от них получено 118 ответов, 6 отказов = 112 ответов + 82 ответов от испытуемых, в анкетах которых повтора не было. Итого **194** ответа.
Анкеты без повтора стимула (на бумажном носителе):
ж (61), м (21)
возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (34), 19 лет (30), 20 лет (6), 21 год (4), 22 года (4), 23 года (2),
специальность: менеджер (38), филолог (29), ФиПЛ (15).
Анкеты с повтором стимула (в электронном формате):
м (15), ж (44) = 59 испытуемых
возраст: 19 (6), 20 (10), 21 (11), 22 (5), 23 (4), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1).
специальность: менеджер (12), логопед (12), лингвист (5), ФиПЛ (4), журналист (4); математика и IT (4); педагог (3), врач (2), психолог (2), филолог (2), философ (2),востоковед (2), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1), архитектор (1).

ЕСТ (**585/313/226**)	ЕДЯТ (**312/190/149**)
Что?: Согл., ед.ч.: белок, **блюдо 2, бургер 3**, бутерброд, **вкусное** + что-то вкусное (**=2/1**), **еду** 11 + вредную еду + вкусную еду + мамину еду + человек ест какую-то **еду (=15/1)**, **борщ 5**, вкусняшку, всякую ерунду, говно, горячее, **гречку** с молоком + гречку	**Что**? Согл., ед.ч.: арбуз, банан, борщ, всё подряд, гречку, **еду** 13 + еду из доставки + еду дарьи ш + полезную еду (**=16/1**), картофель, кашу, **картошку 2**, круассан, кукурузу, курочку, лапшу, **мясо 6**, непонятное, пасту, печенье, **пиццу 4**, разнообразную пищу, разное,

(**=2/1**), зелень, картошку по-французски + **картошку 2 (=3/1)**, крапиву, **мороженое 2**, манго, маслину, морковь, **мясо 5**, **кашу 6** + мамину кашу с вареньем и орехами + гречневую кашу (**=8/1**), пасту, пирожное, **пищу 2**, свежее, **сладкое 3**, пиццу, приготовленное, фрукт, рис, рыбу, яблоко, что хочет; **все подряд 2**, всякую фигню, собачий **корм** + корм 3 (**=4/1**), **суп** 8 + тыквенный суп (**=9/1**), **суши 2**, **хлеб 2**, шашлык, шоколад, яблоко, **обед 15, завтрак 11**, **ужин 7**, **перекус** + перекус таксиста чек (**=2/1**), полдник; + **себя 2**, время, мозг; = 108+28=**136/50/28**.
Согл., мн.ч.: бананы, витамины, вкусняшки, деликатесы, десерты, **жиры 2, овощи 4, пельмени 3**, пирожки, **помидоры 2**, **сладости 2**, сухарики, яблоки, **фрукты 2**, конфетки, конфеты-сосалки, **конфеты 3**, котлеты, оладьи, специи, продукты, роллы, томаты, хинкали, яйца; деньги, заусенцы [=грызть], = 18+20=**38/27/20**.
Нет согл.: булка, **вкус 5**, **еда** 19 + домашняя еда (**=20/1**), запах, каша, **пища 3**, прием пищи, **пицца 2**, гречка, картошка, сладость; ешь кокосы, жуй бананы; капуста, клубника, сосиска, тарелка фруктов, хороший аппетит,; **тарелка 9** + тарелка фруктов (**=10/1**), **ложка 7**, **ложкой 2, вилка 6, посуда 3, плита 2, стол 2**, доска, кастрюля, скатерть пластиковая, сковорода, советские столовые приборы, холодильник, чаша, силы, застолье (праздник); = 62+23=**85/34/23**.
=**259/111/71**.

Связанные действия и состояния:
V, аналог: **пьёт** 8 + и пьет лимонады (**=9/1**), **питается 2, поглащает 2**, готовит, **кушает 7, спит 2**, и плачет, **чавкает** 4 + и чавкает (**=5/1**), отдыхает, употребляет в пищу, торопится, **питается 2, жует 2**, хрустит, держит, впитывает, дышит, и молчит, сидит, смотрит в окно напротив, слушает, употребляет в пищу; = 31+14=**45/22/14**.
+ где захочет, когда захочет, повышается настроение; = **3/3/3**.
V, inf: **готовить 2**, делиться, **есть 2**, жевать, ждать, пока__[неразборч.]__приготовит; запекать, кушать, чавкать; желание жить; молчать, объесться, пачкаться, чай попить рамен, ролтон, рыбу, салат, свежее, **суп 4, суши 2**, том ям, торт, **Фаст фуд** + фастфуд (**=2/1**), хлеб, че попало, **что-то** + что-то обычное (**=2/1**), шарлотку, шаурму, шашлык, мыло, одно и то же, с капустой; = 38+31=**69/39/31**.
Согл., мн.ч.: блюда, вкусности, вкусняшки, десерты, **макароны 2**, **овощи 2**, огурчики малосольные с холопеньо, **пельмени 2**, **продукты** + продукты питания (**=2/1**), фрикадельки, цыплят; = 8+7= **15/11/7**.
Нет согл.: **еда** 5 + дом (домашняя еда) (**=6/1**), какао, пища, рыба, чай, пиво, аппетит, фильмы, приёмы пищи, прием пищи, здоровая пища, ложка, **тарелка 2**, вилка, **ужин 2, завтрак 2**, маленький **обед** + обед 6 (**=7/1**), **вилкой 2, ложкой 3**, ложкой и вилкой, ложками, круглый плоский деревянный, столовые приборы, холодильник, приборами, стук посуды, застолье, банкет, фуршет, праздник; = 24+23= **47/30/23**.
= **131/80/61**.

Как? аккуратно, быстро, весело, **вкусно** 18 + вкусно и быстро (**=19/1**), вкусненько, громко, **долго 2**, достаточно, досыта, за семерых, недостаточно, **мало 5**, **много 13** + так много (**=14/1**), правильно, на ходу, молча, за обе щеки, низкокалорийно, белково, правильно, сбалансированно, со стола, **с пола 2**, **с тарелки 2**, с ложки, **за столом** 5 + семья за столом (**=6/1**); = 50+18= **68/25/18**.

Связанные действия:
V, аналог: голодают, готовят, и чавкают, ужинают, завтракают, **обедают 2**, пьют, жуют, следят, пьют, кушают, трапезничают, сидят; = **14/13/12**.
V, inf.: чавкать; **= 1**.
V, др.: раздумывая, шумя, смеясь, не замолкая, хочется; а я худею; = **6/6/6**.
N: приготовление, с ютубом, отдых, набор энергии, галдеж, переговоры, перемирие, чавкание, единство; сцена за столом из какого-нибудь мультфильма; + на ходу; = **11/11/11**;
= **32/31/30**.

Где? в парке, в кукурузе, **в ресторане 4**,

потом!; = 4+11=**15/13/11**.
V, др.: вспоминая; осознавая; показывая, разговаривая, рассуждая, лежа, сидя, неспеша, поделись; **ешь, пей, жуй** орбит (**=3/1**); ждать, пока__[неразборч.]__приготовит; хочу есть :(; ешь кокосы, жуй бананы; = **15/13/12**.
N: **голод 5, сытость 3, аппетит 2, готовка 2, насыщение 2**, анорексия, восприятие, выживание, голодовка, желание, жизнь, замедление; пресыщение, обжорство, переедание, получает энергию, потребности, приготовление, питание, прилив сил, просмотр соц. сетей, **процесс 4**, радость, рост, телевизор [просмотр телевизора], счастье, уборка, удовлетворение, ютуб [просмотр роликов]; = 18+23=**41/29/23**.
= **119/80/63**.

Как?: **аппетитно 3**, без аппетита, **вкусно** 21 + вкусно (или нет) (**=22/1**), вредно, **громко 3** + иногда очень громко (**=4/1**), грязно, жадно, за обще щеки, культурно, **много** и всегда + много 11 (**=12/1**), **правильно 2**, без остановки, **мало 10**, **с удовольствием 4**, **быстро 6, долго 2**, в надежде, лежа, на виду, наслаждаясь, недолго, неприятно, неспеша, осознанно, плотно, **плохо 2**, постоянно, радостно, сбалансированно, сидя, сытно, из тарелки, **правильно 2**, сбалансированно, за столом; = 69+24= **93/35/24**.

ПП: рацион; диета; анорексия; переедание; **калории 4, углеводы 2**, белок, белки, бжу, **здоровье 2, РПП 2**, баланс, вес, витамины, вредно, здоровое питание, килограмм, язва, **правильно 2**, осознанно, сбалансированно, **энергия 2**; = 14+16= **30/22/16**.

Где?: кухня 4 + кухня старая в квартире (моей) (**=5/1**); на кухне; **столовая 3** + КПА столовая (**=4/1**), **в столовой 2**, **ресторан 3**, **в ресторане 2**, где захочет, **дома 3,** рядом с домом в местном кафе + **в кафе (=2/1)**; кафе, кафетерий, кфс [хотя уже переименован в РОСТИКС], порт брю [записали кириллицей название кафе в НГУ]; = 21+6=**27/13/6**.

Кто?: толстый 2, Галина Мечеславовна, голодный после рабочего дня, гости, обжора, ресторан, в лучших ресторанах Москвы, **в столовой 2, столовая 3**, в школе, **дом** 2 + дом (домашняя еда) (**=3/1**), **дома 3**, кухня, на кухне, тут, магазин, **кафе 2**, в кафе; = 17+10=**27/16/10**.

Кто? все, даша [видимо, тот, кто готовит: в той же группе испытуемых была реакция «еду дарьи ш»], **дети 2**, едоки, жирные, они, **семья** + семья за столом (**=2/1**), мыши, мужики, люди, зомби, школьники, компания, гости; = 4+12= **16/14/12**.

Время: быстро, всегда, **долго 2**, на перемене, **на завтрак 2**, на обед, **постоянно 2**, перерыв, **на ужин 2**, **часто** + очень часто (**=2/1**); = 10+5=**15/9/5**.

Диалог: горячо; без комментариев, страшные картинки; хочется; а я худею; гадость; так много; с чем; что; когда; кого; вкусненько; не едят; непонятное; че попало; = **14/14/14**.

С кем? **вместе 8**, без меня, **с друзьями 2**, **с семьей 2**, по одному; = **14/5/2**.

Прецедент: а у нас в рязани грибы с глазами: их ядят, они глядят; за семерых; мукбанг; когда я ем я глух и нем; еду из доставки; за обе щеки; ролтон, рамен, том ям; мыло; = **10/10/10**.

ПП: правильно, здоровая пища, низкокалорийно, белково, сбалансированно, полезную еду; = **6/6/6**.

Анатомия: зубы, рукой, ртом; = **3/3/3**.

Невербальные: оранжевый; **=1**.

сильный, худой, Кирюша, Кристюша, Мия, он, **кот 2**, собака, муж, мальчик, человек, ненасытный, дурак, человек ест какую-то еду, Пэтти, перекус таксиста чек, бабушка, мама, ждать, пока__[неразборч.]__приготовит; = 4+22=**26/24/22** **Время: быстро 6, долго 2**, недолго, в данный момент, в перерывах между парами, вечером, время для себя, ночью, утром, редко, сейчас, постоянно, когда захочет, много и всегда, **часто 2**; = 10+12=**22/15/12**. **Диалог: нужно 2**; довольный, кайф, ням-ням, тоже хорошо, УРА, хочу есть :(; чай попить потом!; поделись; ненасытный; если любим можно наблюдать вечно; всякую ерунду; всякую фигню; говно; = **15/14/13**. **Прецедентные феномены**: ешь кокосы, жуй бананы; ешь, пей, жуй орбит; кфс [хотя уже переименован в РОСТИКС]; Пока я ем, я глух и нем.; приятного аппетита; пост; порт брю [записали кириллицей название кафе в НГУ], ритуал; «Yeah you got that yummy-yummy» – Justin Bieber; за обе щеки; если любим можно наблюдать вечно; = **11/11/11**. **Анатомия действия: рот 3**, ртом, живот, щеки, язык, слюна, зубы; = **9/7/6**. **Иноязычные реакции**: binge-eating, breakfast***, dinner, eat, food, lunch, yummy, «Yeah you got that yummy-yummy» – Justin Bieber; = **8/8/8**. (***были даны реакции на русском: *обед, ужин, завтрак* – а затем испытуемый нарисовал стрелочки и привел переводы на английский язык). **Формальное сходство со стимулом**: 6, крест, насест, присест, прест, yesterday; = **6/6/6**. **Невербальные:** иллюстрация из книги зарубежной лит-ры толи 16, то ли 17 века; оранжевый; желтый; = **3/3/3**. **Языковая рефлексия: глагол 2**; продолжительное действие; = **3/2/1**. **С кем**? Один; **= 1**.	
Повторы: что хочет (что, связ.действ.), за обе щеки (как, прецедент), где захочет (где,	Повторы: еду из доставки (что, прецедент), семья за столом (кто, где), дом (домашняя

связ.действ.), поделись (связ.действ., диалог), когда захочет (время, связ.действ.), ненасытный (кто, диалог), ; если любим можно наблюдать вечно (диалог, прецедент – декомпозиция), ешь кокосы, жуй бананы (прецедент, что, связ.действ.), витамины, белок (что, ПП), анорексия; переедание (что, связ.действ.), **правильно 2**, осознанно, сбалансированно (как, ПП), вредно (как, ПП), много и всегда (как, время), вспоминая; осознавая; показывая, разговаривая, рассуждая, лежа, сидя, неспеша (как, связ.действ.), **быстро 6, долго 2**, недолго (как, время), всякую ерунду, всякую фигню, говно (что, диалог), ждать, пока__[неразборч.]__приготовит (кто, связ.действ.), человек ест какую-то еду (что, кто), хочу есть :(, чай попить потом! (связ.действ., диалог), «Yeah you got that yummy-yummy» – Justin Bieber (инояз., прецедент); Исключила: глупый (ряд: говно, дурак, глупый).	еда) (что, где), за обе щеки (как, прецедент), правильно, низкокалорийно, белково, сбалансированно (как, ПП), так много, вкусненько (как, диалог), полезную еду, здоровая пища (что, ПП), правильно (как, ПП), быстро, **долго 2** (как, время), хочется; а я худею (диалог, связ.действ.), ролтон, рамен, том ям (что, прецедент), за семерых (как, прецедент), непонятное, че попало (что, диалог), мыло (что, прецедент – в сети есть видео о том, как люди едят мыло); Исключила: Домой, В колеснице, По шоссе, По ухабам, All day, all night, all day, all night (ошибка восприятия – реакции на стимул «едут»). Разбила: на завтрак/обед/ужин = на завтрак, на обед, на ужин (для удобства подсчетов),
119 испытуемых, 5 отказов = 114 ответов ж (82), м (34) + 3 (не указан) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (21), 19 (34), 20 (15), 21 (13), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1). специальность: менеджер (33), ФиПЛ (25), филолог (20), логопед (12) лингвист (5), журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), врач (2), востоковед (2), философ (2), психолог (2), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1), архитектор (1).	101 испытуемый, 1 отказ = 100 ответов ж (77) м (24) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (32), 19 (18), 20 (10), 21 (12), 22 (6), 23 (3), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: менеджер (25), лингвист (21), логопед (15), филолог (12), ФиПЛ (9), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).

ЕЛ (**477/278/218**)	ЕЛ БЫ (**431/274/219**)
Что? Согл., ед.ч.: борщ, буженину, **бургер 2**, бутерброд, **все 2**, вкусный ланч; второе; всё что давали; вчера кесадилью; курицу;	**Что**? Согл., ед.ч.: арбуз, **всё 2** + всё что хотел (**=3/1**), горячее, вкусную **еду** 4 + домашнюю еду 2 + полезную еду 2 + свою еду + мамину

человек, кусающий гамбургер; говядину, гречку, гриб, **еду** 10 + вкусную еду + домашнюю еду, приготовленную мамой (**=12/1**), жареное, **завтрак 11**, **кашу 13**, **мел 3, мороженое 5**, **мясо 4**, **обед 8**, острое, пасту с грибами, пиццу, пироженое, **пищу** + полезную пищу (**=2/1**), **рыбу 4**, рыбку, **салат 4**, сладкое, сосиску в тесте, **суп 9**, **суши 2**, уху, том ям, торт, **ужин 5**, фастфуд, фарш, человечину, чеснок, шаверму, шашлык, шоколад, **что-то** очень вкусное + никогда не ел что-то + что-то новое (**=3/1**), яблоко, всякую дрянь; **что** на глаза попадется + то что хотел + то что приготовил (**=3/1**); с хлебом; = 92+33= **125/50/33**.
Согл., мн.ч.: блины, лягушачьи лапки; конфеты; макароны, овощи, помидоры, роллы, сладости, сосиски, фрукты, чипсы, продукты; = **12/12/12**.
Нет согл.: аппетит, ароматы, вкус, всякий бред, всякую чушь, **еда 6**, манная **каша** из школьной столовой + каша их топора (**=2/1**); **пицца 2**, овсянка, полезная пища, чурчхела, **стол 2**, пятно, **тарелка 3**, кастрюли, вилка, вилки, ножи, **ложка 3**, ложки, поварежка, сотейник, лопатка, сковородка, холодильник, **ложкой 4**, **вилкой 2**; дневной свет в окно; запах советской квартиры; = 24+22=**46/30/22**. = **183/92/67**.

Как? без остановки, **быстро 3**, вкусненько, **вкусно 18** + ел вкусно **(=19/1)**; **долго 4**; жадно, за двоих; задумчиво; **мало 6**; **медленно 2, много 11**, находу, недолго, нежненько, немножко, неспеша; плотно; **с аппетитом 2; с удовольствием 2**; размеренно, с кайфом, слишком мало/много; ел через силу, **сытно 2**, тщательно пережевывая, не запивая, устало, скрытно, как свинья, хорошо, **из тарелки** + из чужой тарелки (**=2/1**); из миски; с тарелки; с чашки; = 53+24=**77/34/24**.

Связанные действия и состояния:
V, аналог: варил, голодал, глотал не пережовывал, думал, жевал, завтракал, кайфовал, кушал, наслаждался, обедал, **пил** 6 + **мед пиво пил 2** (**=8/1**), поглощал, сёрбал (возможно, диалектное слово, но точно известное в рамках моей семьи; означает

еду + новую еду + нормальную еду (какую?) + полезную еду 2 **+** нормальную еду (какую?) + еду без сахара (**=16/1**), дряник, **завтрак 2**, карбонару, **кашу 7**, кольцоне, краба, курицу, лимон, мармелад, мед, **мясо 4**, **обед 2**, овощь, пасту, **пиццу** 3 + пиццу в Италии (**=4/1**), плов, **рыбу 4**, салат, **сладкое** 3 + только сладкое (**=4/1**), **суп 6**, суши, Том Ям, фастфуд, фрукт, чёрную икру на новый год, чедр, шашлык, **шоколад 2; что** хотел + то, что не ест + только то, что нравится + то что сам приготовил (**=4/1**); собачий корм; что-то вкусное, **это** + это завтра, послезавтра (**=2/1**), сочный … [след. прил. неразборч.] большой красивый с жирком румянистый прекрасный замечательный ароматный сливочный под солью стейк говядины; здоровую, разнообразную **пищу** + только здоровую пищу + правильную пищу (**=3/1**); полезное; = 63+24=**87/38/24**;

Согл., мн.ч.: блины!!!, **блюда** + любимые блюда + новые блюда (**=3/1**), **вкусняшки 2**, конфетки, крылья KFC, **лобстеров 2**, мандарины, много фруктов, моллюсков, **морепродукты 2**, **овощи 2**, оливки, омаров, помидоры, раков, **роллы** 3 + роллы в «рыбарисе» (**=4/1**), пельмени, пироженые, **сладости 3**, соусы, спагетти, фисташки, фрукты, **чипсы 3**, шоколадки; устриц; = 21+18= **39/26/18**.

Нет согл.: автомат со снеками, алкоголь, виски, вкус, **еда** 3 + здоровая еда (**=4/1**), гауда, гречка, джин, кипяток, кулинария, курица, кухня (национальная (cuisine), не место), моцарелла, оливка, **паста** + паста с креветками (**=2/1**), пицца, **пища** здоровая + пища (**=2/1**), рыба, сладость, смех, вилкой или ложкой; ложки деревянные русские традиционные с росписью; дерево; теплый свет; **предпочтения 2**, цель, аппетит, хруст, холод; тусока; + мозг; = 10+26=**36/30/26; =162/94/68.**

Как? аппетитно, с аппетитом, без аппетита, афигенно, беззаботно, **бесплатно 2**, беспрерывно, **больше 3**, быстрее, весело, всегда **хорошо** + хорошо (**=2/1**), **вкусно 13**, вкусно и много, **вкусно и полезно 2**, не

сильно прикладывать, когда ешь что-то жидкое) [комментарий испытуемого], причмокивал, **спал 2**, ел-пил-спал, пока собирался, творил, ужинал, уплетал, **хотел** + то что хотел (**=2/1**), и чавкал; = 12+19=**31/22/19**.
+ СВ: и переел, насытился, подавился, поел, сел; то что приготовил; = **6/6/6**.
V, inf: мыть посуду; **= 1**.
V, др.: чавкая; человек, **кусающий** гамбургер; тщательно пережевывая, не запивая, неспеша, ели, ем, едим, ела, ело, ешь, был занят; = **12/12/12**.
N и др.: голод, **действие** + ежедневное действие (**=2/1**), приятная удовлетворенность, поддержание жизни, **радость 2**, болен, тревога, готовка, сытость, сон, насыщение, достаток, удовольствие, обеспечение, сон, подкрепление силой, **перекус 2,** потеря веса, набор веса, процесс; + находу; = 6+18=**24/21/18**.
= **74/62/56**.

Время: быстро 3, **долго 4,** вечером, вечер, всегда, **вчера 11 +** вчера кесадилью + ел вчера (**=13/1**), год назад, **давно 7** + давно не ел **(=8/1)**, днём, день, лето, **медленно 2**, недолго, **на завтрак 3**, на новый год, на празднике, на учёбе, **недавно 2**, **ночью 2 +** ел ночью **(=3/1)**, по будням, поздно, после пар, во время пар, до пар, **сегодня 4, утром 4**, только что, на уроке, пока собирался, на обед, на ужин; никогда не ел что-то; не часто, с утра, прошлое, уже; в перерыве ты ел?; часто; = 46+28=**74/38/28**.
Где?: в аэропорте, в баре, в вузе, в гостях, **в кафе 2**, кафе, в китае, в кофейне, в красивом месте, в поезде, **в ресторане 6**, **ресторан 2**, в самолёте, **в столовой 3**, **дома 6**, дом, **кухня 2,** на кухне, природа, где-то, у него, пикник; = 21+17=**38/23/17**.

Диалог: вкусненько, необходимо, нежненько, ура, наконец-то, голоден, не голодный, сколько, когда, с кем, уже, да, может быть, **что 2**, сыт, когда, поел [в ряду диалогичных реакций], в перерыве ты ел?; никогда не ел что-то; = **20/19/18**.

С кем?: вместе; с друзьями, с другом, с ним; вкусно, очень вкусно, ел бы лучше, меньше, **много 10**, немного, **нормально 2**, не привиредливо, не переедая, от пуза, **побольше 2**, **поменьше 2**, **правильно 2**, **с кайфом 2**, **с удовольствием 2**, ел бы сам, сколько душе угодно, сбалансировано, сладко, счастливо, чаще, на спор, в тишине, аккуратнее, вкуснее, с тарелки, и как хотел, **за столом 2**; = 46+28=**74/40/28,**
из них Adv. в сравн. степ.: аккуратнее, вкуснее, **больше 3**, быстрее, ел бы лучше, меньше, **побольше 2**, **поменьше 2**, чаще.

Связанные действия и состояния:
V, аналог: был бы здоровее/крепче, да **пил бы** + пил бы (**=2/1**); летел бы; спал бы; питался бы; **если бы хотел** + если б хотел (**=2/1**); +да пил, и не толстел, **и спал 2,** и как хотел; и не выпендривался, и не возмущался, и никого не трогал; то что сам приготовил; но не съел бы; **и ел 5** + ел бы и ел бы + ел бы и ел (**=7/1**); =**17/10/8**.
V, inf: мыть; чтобы восполнить силы; лень готовить; =**3/3/3**.
V, др.: мечтаю, не переедая, переел, не дали поесть, и как стоило бы; да вот чет не получается; Ам-ам-ам кушаю стейк хлюцкаю; о, что не ест; только то, что нравится; + разогретым; = **10/10/10**.
N: **голод 5, худоба 2**; недовес; перевес; отдача; грусть, скука, безвыходность, бедность, готовка, желание, молодость, питание, массанабор, игра [после реакции *мафия* в анк. №31]; = 7+13= **20/15/13**.
=**56/42/36**.

Диалог: да деньги надо; да денег нету!; денег мало; «Ел бы, **если б хотел**» + если бы хотел + если б хотел (**=3/1**), прям сейчас, только ел бы; да вот чет не получается; лень готовить; блины!!!; есть сметану из крынки? в сказках так…; Ам-ам-ам кушаю стейк хлюцкаю; то, что не ест; ням-ням; нет; может быть; хочешь; ты; да времени нет; Похвала (**ел бы да ел**) + ел бы и ел + ел бы и ел бы + и ел 5 (**=8/1**), не дали поесть, совет, мечта, аллергия, уже, и не выпендривался, и не возмущался, и никого не трогал, и не толстел, ресторанах но это дорого, выбор, да долг зовет, и как хотел, и как стоило бы, ел бы сам, аккуратнее, ел

с семьей 3; с подругой; с кем-то; с мамой; с папой; в одиночестве; один; = 3+10=**13/11/10**. **Кто**? кто ел? дикарь [после реакции *человечину* в анк. №1/1]; **он 3**; **семья 2**; человек, кусающий гамбургер; степан; голодный; вегетарианец; ёж; муж; в перерыве ты ел?; = 5+8=**13/10/8**. **ПП**: полезную пищу, потеря веса, набор веса, полезная пища, **здоровье 2**, ПП, рпп, энергия; = 2+7=**9/8/7**. **Прецедентные**: колобок; **мед пиво пил 2**; каша **из топора** + из топора (**=2/1**); что на глаза попадется; как свинья; ел через силу; за двоих; = **9/7/5**. **Невербальные**: иллюстрация к детской книге, где ребенок ест (анк. №1/7); серо-оранжевый, теплый цвет; = **3/3/3**. **Анатомия**: руками, ртом, живот; =**3/3/3** **Языковая рефлексия:** глагол; =**1.**	(если) бы не болезнь, не вкусно, очень вкусно; мечтаю; нормальную еду (какую?); = 11+38= **49/40/38**. **Время:** бесконечно, вечером, вечность, **время** + свободное время (**=2/1**), **всегда 9**, **всю жизнь 5**, вчера, еще раз, **каждый день 3**, целый **день** + весь день (**=2/1**), на парах, **сейчас 2, постоянно 4;** это завтра, послезавтра; утром, отпуск, часто, без остановки, перерыв, почаще, на обед, на завтрак, на ужин, 3 раза в день; 27+17= **44/24/17**, из них Adv. в сравн. степ.: почаще. **Где**? в кафе, кафе, **в ресторане 4;** ресторанах но это дорого; рестораны, в столовке, в столовой, в универе, **дома 9**, кухня (kitchen), магазин, на веранде, на кровати, на улице, не дома, у бабушки на даче, «теремок», кукуруза; = 13+16=**29/18/16**. **ПП**: **диета 2**; **правильно 2**, правильность, объём, с ГМО, массанабор, сбалансировано, здоровую, разнообразную **пищу** + только здоровую пищу + правильную пищу (**=3/1**); полезное; **полезную еду 2 +** нормальную еду (какую?) + еду без сахара (**=4/1**); пища здоровая; здоровая еда; = 11+8=**19/12/8**. **Прецедент**: роллы в «рыбарисе»; чёрную икру на новый год; Том Ям; Емеля; малахитовая шкатулка; Иван дурачок; и прочие Иваны из русского фольклора; баба-Яга; «теремок» (это что-то про доставку еды); слона; скатерть-самобранка; детей, почему-то стыдно. дмитрий сыендук; кукуруза; и никого не трогал; и не толстел; да долг зовет; от пуза; сколько душе угодно; = **18/18/18**. **Кто**? алигатор, горячий итальянец, шериф, муравьед, повар, мужчина, обжора, пузатый, скуф, голодный, ты, друзья, семья; = **13/13/13**. **С кем**? вместе с любимым человеком, с ними, с семьей, **один 3**, в одиночку, в хорошей компании; = 3+5=**8/6/5**. **Анатомия**: зубы, челюсть, рот, живот; = **4/4/4**.

	Невербальные: грустный взгляд бабушки; **=1**.
Повторы: **мед пиво пил 2** (связ.действ., прецедент), каша из топора (что, прецедент), что на глаза попадется (что, прецедент), мёд пиво пил (связ.действ., прецедент), то что хотел (что, связ.действ.), как свинья (как, прецедент), уже (время, диалог), поел (диалог, связ.действ.), в перерыве ты ел? (диалог, кто, время), то что приготовил (что, связ.действ.), пока собирался (связ.действ., время), никогда не ел что-то (что, время, диалог), полезная пища, полезную пищу (что, ПП), потеря веса, набор веса (ПП, связ.действ.), **долго 4, быстро 3, медленно 2**, недолго (как, время), ел через силу, за двоих (как, прецедент), вкусненько, нежненько, тщательно пережевывая, не запивая, находу (как, связ.действ.), неспеша (как, связ.действ.); Исключила (ошибка восприятия): ель смелей дворник; + чисто формальное сходство: ёлка; запас (после подкрепление силой), тепло (в ряду после *энергия*), ёл. Разбила: вилкой/ложкой, ресторан/кафе.	Повторы: кукуруза (где, прецедент – название столовой в НГУ), ты (кто, диалог), **если бы хотел 2** (диалог, связ.действ.), ел бы и ел; не дали поесть (диалог, связ.действ.), и не выпендривался; и не возмущался (диалог, связ.действ.), и никого не трогал; и не толстел (диалог, связ.действ., прецедент), ресторанах но это дорого (диалог, где), то что сам приготовил (что, связ.действ.), да долг зовет (диалог, прецедент), и как стоило бы (диалог, связ.действ.), и как хотел (диалог, связ.действ., как), не переедая (как, связ.действ.), ел бы сам (как, диалог), аккуратнее (как, диалог), не вкусно; очень вкусно (как, диалог), это завтра, послезавтра (время, что), от пуза; сколько душе угодно (как, прецедент), мечтаю (связ.действ., диалог), лень готовить; да вот чет не получается; Ам-ам-ам кушаю стейк хлюцкаю (диалог, связ.действ.), здоровую, разнообразную **пищу** + только здоровую пищу + правильную пищу (**=3/1**); полезное; **полезную еду 2 +** нормальную еду (какую?) + еду без сахара (**=4/1**); здоровая еда; пища здоровая; (что, ПП), сбалансировано; **правильно 2** (как, ПП); Том Ям (что, прецедент); то, **что** не ест + только то, что нравится (**=2/1**) (что, связ.действ.); Исключила: патриархат (после реакции мужчина), ешь бы (вероятна опечатка: еще бы – или формотворчество испытуемого), вид из окна [в ряду после *у бабушки на даче*]; Италия (анк №31 после реакции «паста»); монополия [в ряду после *игра*], мафия [в ряду перед реакцией *игра*]. Исправила для удобства подсчетов: по меньше → поменьше.
108 испытуемых, 4 отказа = 104 ответа ж (82) м (26) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (35), 19 (24), 20 (8), 21 (13), 22 (5), 23 (3), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: менеджер (25), лингвист (21),	109 испытуемых, 4 отказа = 105 ответов ж (78) м (31) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (42), 19 (21), 20 (7), 21 (12), 22 (6), 23 (2), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: лингвист (30), менеджер (25),

ФиПЛ (16), логопед (15), филолог (12), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).	ФиПЛ (19), логопед (15), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), филолог (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).

ЕЛИ (**221/116/81**)	ЕСТЬ (**265/166/134)** (1) – «принимать пищу» (**132/69/50)** (2) – глагол-связка (**158/105/87**)
Что? Согл., ед.ч.: **еду 15 + еду на заказ + еду вкусную не вкусную (=17/1)**, **картошку 2**, **кашу 3**, лазанью, лапшу, **пиццу 4**, **шаурму 2;** арбуз, борщ, бургер, второе, гамбургер, десерт, **мороженое 5**, **мясо 7 +** не мясо (=**8/1**), рис, **рыбу 2**, **салат 4** + мамин салат **(=5/1)**, сладкое, **суп 8** + бабушкин суп **(=9/1)**, хлеб, ели **пирог** + пирог (=**2/1**), **том ям 2**, **торт 3**, фасоль, шашлык, **суши 2**, фаст фуд, что под руку попало, хот-дог, папин лагман; = 66+17=**83/31/17**. Согл., мн.ч.: баклажаны, блюда, бутерброды, грибы (дополнение к кортошке), каракатиц, **креветки 2**, крылышки, кушанья, манты, **овощи 2**, огурцы, **хачапури 2** [в ряду с сущ. во мн.ч.], **продукты 2**, роллы, **сэндвичи 2**, макароны, хинкали, чебуреки, чипсы; = 10+14=**24/19/14**; Нет согл.: **еда 7**, ничего, клубника, окрошка, пицца, пища, посуда, **стол 2**, тарелка, свечи, фильм, холодильник; = 9+10=**19/12/10**. = **126/62/41**. **Как**? весело, **вкусно 18**, качественно, красиво, мало, **много 7**, не спеша, хорошо, эстетично, быстро, долго, медленно, с аппетитом; = 25+11=**36/13/11**. **Где**?: **в кафе 2**, в лесу, **в ресторане 3**, в столовке, **дома 3**, на работе, у бабушки, **кафе 2**, лес, **ресторан 2**; = 12+5=**17/10/5**. **Связанные действия и состояния**: V, аналог: **пили 6**, пели, танцевали, зажигали, спали, отдыхали, убирали; = **12/7/6**. N и др.: наполненность, пищеварение, **потребность 2; = 4/3/2.**	**Что**? **Согл., ед.ч**.: 1. антрикот, **бутер** + бутерброд (=**2/1**), **еду 14** + еду вкусную любимую **(=15/1)**, запеканку, сладкий перец, картошку, картошку фри, кашу, курицу карри, лапшу, мамин борщ, морковный торт, **мороженое 3**, мясо, обед, омлет, печень, пирожное, **пиццу 2**, продукт, **салат 2**, **сладкое 2**, сникерс, **суп 2**, тофу, хачапури, хлеб, шоколадку, яйцо, своё; = 28+23=**51/29/23**. 2. благополучие, вера, поверие, вода, **возможность 2**, **время 4**, голос, дела, дело, **дом 5**, жизнь, личная жизнь, жилье, недвижимость, имущество, задание, **здоровье 3**, идея, иммунитет, **любовь 2**, мотивация, мотоцикл, есть **мечта** + мечта (=**2/1**), мир, момент, квадроцикл, **объект 2**, ответ, потенциал, **работа 2**, **ручка 2**, свет, сегодня, **счастье 3**, солнце, сочувствие, стимул, стресс, телефон, тетрадь, честность, в жизни огорчение, совесть у людей, есть стремление, преимущество, цветок, цель, мозг, грудь, просьба, своё; + покурить; **еда 14 + есть еда (=15/1);** = 42+43=**85/55/43**. =**136/84/66**. **Согл., мн.ч.**: 1. детей, жуков, макарошки, макароны, наггетсы, **роллы 2**, сырники, **чипсы 2**; = 4+6=**10/8/6**; 2. вопросы, **деньги 6 + есть деньги (=7/1)**, долги, задачи, мысли, планы, способности, средства, успехи, чувства; = 7+9=**16/10/9**. =**26/18/15**. **Нет согл**.: **еда 14**, тарелка, вкус, кока колу, пища, шаурма; = 14+5=**18/6/5.**

= 16/10/8. **Время:** всегда, **вчера 2**, давно, на завтрак, постоянно, рано, **часто 2**, 1 мая, быстро, долго, медленно; = 4+9=**13/11/9**. **С кем?**: **вдвоем 2**, **вместе 3,** вместе с друзьями, одни, с семьёй, с друзьями; = 5+4=**9/6/4**. **Прецедентные**: Пиши по усам текло а в рот не попало; сорока ворона кашку варила; 1 мая, **том ям 2**; = 2+3=**5/4/3**. **Диалог**: кто; что; Пиши по усам текло а в рот не попало; ели-ели; = **4/4/4**. **Кто**? голодный, друзья, они; = **3/3/3**. **Анатомия**: пищеварение; **= 1**.	присутствие, местонахождение, бытие, услуга; = **4/4/4**. =**22/10/9**. Итого: 1) 79/43/34; 2) 105/69/61; Всего: **169/110/94**. (без повторов, которых = 15/2/1) **Связанные действия и состояния**: V, inf: 1) варить, готовить, **кушать 8**, набивать пузо, **пить 3**, питаться, **поесть 3**, присесть; = 14+5=**19/8/5**; 2) **быть 2**, жить, являться, **существовать 2**, иметь, покурить; = 4+4=**8/6/4**; =**27/14/9**. V, др.: 1) Пей жуй орбит; = 1; 2) будет, получу, имею, что-то держу; = 4/4/4; =**5/5/5**. N: 1) **желание 2**, нужда, **потребность 3;** удовлетворение; = 5+2=**7/4/2**; 2) **желание 2**, нужда, **потребность 3;** поддержка, прогресс, развитие, **существование 2**, удовлетворение; = 7+5=**12/8/5**; = **19/12/7**; Итого: 1) 27/13/8; 2) 24/18/13; Всего: **44/27/19** (без повторов, которых = 7/4/2). **Как**? 1) **вкусно 6**, **много 5**, **сытно 2**; = **13/3/0**. **Где**? (1) и (2) дома; = **1/1/1**. **Время:** 1) некогда, перерыв; = 2/2/2; 2) момент, сегодня; = 2/2/2; Всего: **4/4/4**. **Прецедентные**: 1) Пей жуй орбит; = 1/1/1; 2) в жизни огорчение; = 1/1/1; Всего: **2/2/2**; **Диалог**: 1) **ура 2**; можно; **хочу 3**, надо; некогда; что; = **9/6/4**;

	2) **нет 4**; или нету; покурить; что; **ура 2**; = **9/5/3**; Всего: **15/9/6** без повторов, которых = 3/2/1. **Кто**? 2) враг, друг, **друзья 4**, животные, кот, люди, мама, папа, **семья 5**, собака, есть любимый отряд, я; = 9+10=**19/12/10**. **Анатомия действия**: 1) полный желудок; = 1. **Языковая рефлексия**: 2) глагол (напр. to be, ser и т. п.);
Повторы: Пиши по усам текло а в рот не попало (прецедент, диалог), 1 мая (время, прецедент), что под руку попало (что, прецедент), **том ям 2** (что, прецедент), пищеварение (связ.действ., анатомия), быстро, долго, медленно (как, время). Разбила: бутерброды и фасоль; Искл.: бывали (предыдущий стимул из анкеты), елка; ложь [в ряду после *сладкое*], ряд: пихты, сосны, кедры; ряд: сосны, туи, лиственницы; своно [опечатки мешают восприятию].	Повторы: (1) Пей жуй орбит (связ.действ., прецедент). (2) в жизни огорчение (что, прецедент), момент, сегодня (что, время), покурить (что, связ.действ., диалог). (1) и (2): своё, **еда 14** (что*2), **желание 2**, нужда, **потребность 3;** удовлетворение (связ.действ.*2), некогда (время, диалог), дома (гле*2), что; **ура 2** (диалог *2).
103 испытуемых, 11 отказов = 92 ответа ж (85), м (18) возраст: 18 лет (38 чел.), 19 (31), 20 (21), 21 (6), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: логопед (29), менеджер (17), сурдопедагог (16), экономист (11), лингвист (9), ФиПЛ (6), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).	103 испытуемых, 4 отказа = 99 ответов ж (85), м (18) возраст: 18 лет (38 чел.), 19 (31), 20 (21), 21 (6), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: логопед (29), менеджер (17), сурдопедагог (16), экономист (11), лингвист (9), ФиПЛ (6), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).

Приложение 2.2. Сводные таблицы с расчетами интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в АП форм глагола «есть»

ЕМ **673/358/252**	Интенсивность	Экстенсивность	ЕДИМ **538/285/213**	Интенсивность	Экстенсивность
Что? 355/166/104.	52,75%	46,37%	Что? 232/121/85.	43,12%	42,46%
Связанные действия и состояния 98/72/57.	14,56%	20,11%	Как? 83/31/23.	15,43%	10,88%
Как? 91/34/25.	13,52%	9,49%	Связанные действия и состояния 81/64/52.	15,06%	22,46%
ПП 42/32/27.	6,24%	8,94%	Где? 63/21/12.	11,71%	7,37%
Где? 34/17/10.	5,05%	4,75%	С кем? 36/11/8.	6,69%	3,86%
Время 29/14/7	4,31%	3,91%	Прецедент 34/15/12.	6,32%	5,26%
Прецеденты 25/20/17.	3,71%	5,59%	Время 33/21/17.	6,13%	7,37%
Диалог 22/20/18.	3,27%	5,59%	ПП 17/17/17.	3,16%	5,96%
С кем? 18/8/4.	2,67%	2,23%	Диалог 11/11/11.	2,04%	3,86%
Кто? 10/10/10.	1,49%	2,79%	Кто? 8/7/6.	1,3%	2,46%
Анатомия: 10/7/5	1,49%	1,96%	Иноязычные 4/4/4.	0,74%	1,4%
Невербальные 5/5/5	0,74%	1,39%	Анатомия = Невербальные =1.	0,19%	0,35%
Иноязычные 4/3/2.	0,59%	0,84%			
Языковая рефлексия: =1.	0,15%	0,28%			

ЕШЬ **770/356/231**	Интенсивность	Экстенсивность	ЕЛИ = **221/116/81**	Интенсивность	Экстенсивность
Что? 263/109/66.	34,16%	30,62%	Что? 126/62/41.	57,01%	53,45%
Как? 218/63/34.	28,31%	17,69%	Как? 36/13/11.	16,29%	11,21%
Связанные действия и состояния 156/90/68.	20,26%	25,28%	Где?: 17/10/5.	7,69%	8,62%
Диалог: 124/77/52,	16,1%	21,63%	Связанные действия и состояния: 16/10/8.	7,24%	8,62%
Время 63/20/14.	8,18%	5,62%	Время: 13/11/9.	5,88%	9,48%
Прецедент 38/13/9.	4,94%	3,65%	С кем?: 9/6/4.	4,07%	5,17%
ПП 33/22/14.	4,29%	6,18%	Прецедентные: 5/4/3.	2,26%	3,45%
Кто 27/16/13.	3,51%	4,49%	Диалог: 4/4/4.	1,81%	3,45%
С кем? 12/10/8.	1,56%	2,81%	Кто? 3/3/3.	1,36%	2,59%
Анатомия 11/9/7	1,43%	2,53%	Анатомия: = 1.	0,45%	0,86%
Невербальные 3/3/3.	0,39%	0,84%			
Иноязычные = 1.	0,13%	0,28%			

ЕСТ **585/313/226**	Интенсивность	Экстенсивность	ЕДЯТ **312/190/149**	Интенсивность	Экстенсивность
Что? 259/111/71.	44,27%	35,46%	Что? 131/80/61.	41,99%	42,11%
Связанные действия и состояния 119/80/63.	20,34%	25,56%	Как? 68/25/18.	21,79%	13,16%
Как? 93/35/24.	15,89%	11,18%	Связанные действия и состояния 32/31/30.	10,26%	16,32%
ПП 30/22/16.	5,13%	7,03%	Где? 27/16/10.	8,65%	8,42%
Где? 27/13/6.	4,62%	4,15%	Кто? 16/14/12.	5,13%	7,37%
Кто? 26/24/22	4,44%	7,67%	Время 15/9/5.	4,81%	4,74%
Время 22/15/12.	3,76%	4,79%	Диалог 14/14/14.	4,49%	7,37%
Диалог 15/14/13.	2,56%	4,47%	С кем? 14/5/2	4,49%	2,63%
Прецедент 11/11/11.	1,88%	3,51%	Прецедент 10/10/10.	3,21%	5,26%
Анатомия 9/7/6.	1,54%	2,24%	ПП 6/6/6.	1,92%	3,16%
Иноязычные 8/8/8	1,37%	2,56%	Анатомия 3/3/3.	0,96%	1,58%
Формальное сходство: 6/6/6.	1,03%	1,92%	Невербальные =1.	0,32%	0,53%
Языковая рефлексия 3/2/1.	0,51%	0,64%			
С кем? =1.	0,17%	0,32%			

ЕЛ **477/278/218**	Интенсивность	Экстенсивность	ЕЛ БЫ **431/274/219**	Интенсивность	Экстенсивность
Что? 183/92/67.	38,36%	33,09%	Что? 162/94/68	37,59%	34,31%
Как? 77/34/24.	16,14%	12,23%	Как? 74/40/28	17,17%	14,59%
Связанные действия и состояния 74/62/56.	15,51%	22,3%	Связанные действия и состояния 56/42/36.	12,99%	15,33%
Время 74/38/28.	15,51%	13,67%	Диалог 49/40/38	11,37%	14,59%
Где? 38/23/17.	7,97%	8,27%	Время 44/24/17.	10,21%	8,76%
Диалог 20/19/18.	4,19%	6,83%	Где? 29/18/16	6,73%	6,57%
С кем? 13/11/10.	2,73%	3,96%	ПП 19/12/8	4,41%	4,38%
Кто? 13/10/8.	2,09%	3,59%	Прецеденты 18/18/18	4,18%	6,57%
ПП 9/8/7	1,89%	2,88%	Кто? 13/13/13.	3,02%	4,74%
Прецеденты 9/7/5	1,89%	2,52%	С кем? 8/6/5.	1,86%	2,19%
Анатомия = невербальные = 3/3/3.	0,63%	1,08%	Анатомия 4/4/4.	0,93%	1,46%
Языковая рефлексия: =1.	0,21%	0,36%	Невербальные =1.	0,23%	0,36%

ЕСТЬ (**265/166/134)**	1) «принимать пищу» **132/69/50**	2) «быть/иметь» **158/105/87**
Что? Итого: 1) 79/43/34; 2) 105/69/61; Всего: **169/110/94**. = 63,77% (интенс.) // 66,27% (экстенс.)	**Что**? 79/43/34;	**Что**? 105/69/61;
Связанные действия и состояния: 1) 27/13/8; 2) 24/18/13; Всего: **44/27/19** = 16,6%//16,27%	**Связанные действия и состояния**: 27/13/8;	**Связанные действия и состояния**: 24/18/13;
Кто? 2) =**19/12/10**. = 7,17%//7,23%	**Как**? **13/3/0**.	**Кто**? **19/12/10**.
Диалог: 1) = **9/6/4**; 2) = **9/5/3**; Всего: **15/9/6** = 5,66%//5,42%	**Диалог**: **9/6/4**;	**Диалог**: **9/5/3**;
Как? 1) = **13/3/0**. = 4,91%//1,81%	**Время: 2/2/2**;	**Время: 2/2/2**;
Время: 1) = 2/2/2; 2) = 2/2/2; Всего: **4/4/4**. = 1,51%//2,41%	**Прецеденты = Где = Анатомия** = 1;	**Прецеденты = Где = Языковая рефлексия** = 1;
Прецедентные: 1) = 1; 2) = 1; Всего: **2/2/2**; = 0,75%//1,2%		
Где? 1) = **1/1/1** **2) = 1/1/1.** = 0,38%//0,6%		
Анатомия действия: 1) = 1.		
Языковая рефлексия: 2) = 1.		
103 испытуемых, 4 отказа = 101 ответ ж (85), м (18) возраст: 18 лет (38 чел.), 19 (31), 20 (21), 21 (6), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: логопед (29), менеджер (17), сурдопедагог (16), экономист (11), лингвист (9), ФиПЛ (6), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).		

Приложение 3. Экспериментально полученные данные о формах глагола СПАТЬ

Приложение 3.1. Ассоциативные поля исследуемых форм глагола «спать»

СПЛЮ (**686/299/207**)	СПИМ (**586/274/195**)
Что? **будильник 5**, валерьянка, **воображение 2**, жизнь, **звёзды 3 + звезды** стилизованные над колыбельками [и нарисованы 2 пятиконечные звезды; анк. №27] + **звезды** фосфорные, светятся **(=5/1)**; зеркало, **игрушка 2, игрушки 2**, кондиционер для белья, выдра Функ, кофе, **диван 3**, **кровать 23,** маска для сна, **кошмар 2**, кошмары, лампа, **луна 2, матрас 3**, маска, месяц, **мечта 2, мечты 2**, небо, необходимость, ноутбук, **ночник 2**, облачка, **одеяло 11 + тёплое одеяло (=12/1)**, окно, патчи, **пижама 4**, **подушка 19, подушки 2**, подушечка, пол, похабщина, пух, расписание, **режим 3, свет 2** + свет из окна (**=3/1**), свеча, сказка, смешной костюм для сна с колпаком, вечный сон + дневной сон + **сон 18** + сон (сновидение) + хороший сон [ряд: много, тепло, хорший сон] (**=22/1**), **сны** 13 + вижу сны + видеть сны + сны о самом сокровенном **(=16/1)**, сновидения, **тапочки 2**, фантазии, шапочка для сна, шорты, штора; **темнота 4**, тьма, **свет 2**, спокойная обстановка, **тишина 6, уют 5**, чистота; = 155+33=**188/59/33**. **Связанные действия и состояния**: *V, аналог*: вижу сны 3 + и **вижу сны** (**=4/1**), восстанавливаюсь, восстанавливаю силы, встаю, и не думаю, дремлю, дрыхну, дышу, **ем 2**, закрываю, **засыпаю 2**, зеваю, иду, **кайфую 2**, лежу, **люблю 2**, **мечтаю 2**, **наслаждаюсь 3**, не высыпаюсь + и **не высыпаюсь +** пока не высыпаюсь **(=3/1)**, недосыпаю, **отдыхаю 8 (=9/1**, см. след.), отдыхаю и набираюсь сил для дальнейшей учебы и работы на свое будущее, открываю, отсыпаюсь, просыпаюсь, **работаю** + сплю, но работаю (**=2/1**) [переделана строчка из песни OG BUDA, упомянутого в предыдущей реакции ряда в анкете: «Скучаю, но работаю»]; расслабляюсь, **соплю 2**, **храплю 2**, **хочу спать 2 +** хочу + очень хочу (**=4/1**), **не сплю 2**; = 43+17=**60/27/17**.	**Как**? *Adv*: беззаботно, **глубоко 2**, достаточно, **долго 17**, дружно, крепко 12 + спим **крепко (=13/1)**, **сладко 17**, качественно, легко, **мало** 11 + очень мало + мало слишком (**=13/1**), **на ходу 2**, нормально, отдельно, одиноко, отлично, полезно, **много 8**, по-разному, прерывисто, по отдельности, по-раздельности, **спокойно 7** [рядом нет реакций, связанных со смертью, анк №32; в других анкетах тоже], **тихо 2**, **хорошо 4, чутко 2**, порознь, **плохо 3**, смирно, **тревожно 2**, тяжело, + **темно 4**, **удобно 2**, **тепло 4, уютно 6**, комфортно, **тишина 3**, **мягко 2; уютно 3**; душно; холодно; неудобно; = 116+21=**137/41/21**. *Prep + N*: без задних ног, в крепких объятьях, в тепле, в обнимку с любимым человеком, с игрушкой, **в пижаме 2**, **под одеялом 4** + под одним одеялом (**=5/1**), на любимой подушке + **на удобной подушке (=2/1)**, **на боку 3**, на спине, на животе, рядом с игрушкой, с кошмарами, в крепких объятьях; + без света, под шум моря; в уюте; с прохладой; = 12+14=**26/18/14**. *Разное*: видя сны, всей толпой, как получится, **как убитые 2**, мечтая, не просыпаясь; =**7/6/5**. **=170/65/40.** **Время:** в пути, в обед, в одно время, вечерами, вечером, вовремя, **всегда 2**, вчера, всю ночь, вторник, выходной, **днем 5**, **долго 17**, **до утра** + до самого утра **(=2/1)**, завтра, **каждый день 2**, днём, днями напролёт, когда придётся, на парах, ночами, ночное время, **ночью 11** + глубокой ночью **(=12/1), ночь 6**, **по ночам 3**, спим до обеда + **до обеда (=2/1)**, **после обеда 2**, утром, после учёбы, на паре + на паре (лекции), **на парах 3**, на лекциях, после двеннадцати; часто; до 12; сейчас; один раз в день; равноденствие; 12 часов в день, 11 часов в день, 10 часов в день 2 + **10**

V, inf.: видеть сны, заснуть, не беспокоить, не выспаться, мечтать, проспать, хватать, храпеть; = **8/8/8**.
V, др.: глаза закрываются, приснилось, проспал, звезды фосфорные, светятся; не мешайте, хочется, во сне хочется кого-нибудь обнять, зачем снятся сны?; = **10/10/10**.
N: бездействие, беззащитность, безмятежность, безопасность, **бессонница 3**, вечное желание + **желание (=2/1)**, восстановление, **дремота 2**, инертность, набор сил, **недосып 2**, нехватка, **отдых 16**, передышка, погружение, получение энергии, подъем, проветривание, попытка, привычка есть на кровати, **сон 3, сонливость 2**, **усталость 6**, от усталости, храп, **спокойствие 6**, покой, страдание, умиротворение, расслабление, нега, забвение, сожаление, **здоровье 4**, насыщение, наслаждение, одиночество, любовь, ресурс, **энергия 2**, счастье, силы, смерть, покой, радость, **комфорт 2;** от скуки; = 50+34=**84/46/34**.
=**162/91/69**.

Как?
Adv: **беспокойно 2**, бодро, **в обнимку 2** + в обнимку с мишкой + с подушкой в обнимку (**=4/1**), глубоко, **долго 17**, здорово, красиво, **крепко 19**, **мало 20**, **много 11**, на ходу, **нормально 2**, **плохо 9**, приятно, скучно, **сладко 16**, **спокойно 3**, тревожно, **хорошо 2**, **чутко 3**, тревожно, неудобно, **тепло 10**, **темно 4**, прохладно, уютно, **холодно 2**, **мягко 2**;
Prep + N: без задних ног, без снов, в правильном положении, на боку, **под одеялом 3**, под пледом, на удобной подушке, в тёплой пижаме, на своей кровати; **в темноте** + в полной темноте (**=2/1**), в тепле, в холоде;
Разное: **как убитый 3**, меньше нормы, = 137+23=**160/42/23**.

Время:
Adv: **долго 17, ночью 6**, **сейчас 2**, **часто 3**, **редко 4**; **мало 20**, **много 11, днем 3; = 66/8/0.**
Prep+N: в обед, **до обеда 3**, на выходных, **на паре 5**; **на парах 2;** по нескольку часов, по **часов (=3/1)**, **9 часов в день 2**, 8 часов в день 2 + **8 часов 2 (=4/1)**, **7 часов в день 2**, **6 часов в день 2**; более 6 часов, чтобы не страдать днем, тем более утром; **5 часов в день 2, 4 часа в день 2**, 3 часа в день 2 + **3 ч (=3/1)**, **2 часа в день 2, 1 час в день 2**, по 9 часов, по десять часов, по 8 часов в день, **мало** 11 + очень мало + мало слишком (**=13/1**), **много 8**, сон час; 3х=33 часов в день; *значок «корень квадратный» из* 144 часов в день;
= 101+37=138/58/37.

Связанные действия и состояния:
V, аналог: **видим** + видим сны (**=2/1**), восстанавливаемся, высыпаемся, грустим, **дремлем 2**, думаем, дышим, **едим 3**, **кайфуем** 2 + кайфуем жоска прям (**=3/1**), лежим с закрытыми глазами + **лежим** в кровати (**=2/1**), молчим, набираемся сил, наслаждаемся, **не спим 2**, но всё слышим; обнимаемся; **отдыхаем 15** + отдыхаем от всей суеты новостной и жизненной (=16/1), радуемся, расслабляемся, творим, храпим, сопим; = 30+15=**45/22/15**.
V, inf.: тяжело засыпать; чтобы не страдать днем; Трудно себя заставить вовремя лечь.; = **3/3/3**.
V, др.: не выспалась, не просыпаясь, поздно легли, проспала, устали, мечтая, видя сны, сколько получится. был бы режим лучше, спали бы больше; (=3/3); Всё, не болтай; после работы только этого и хочется; = **12/12/12**.
N: бессоница, восстановление, кайф, **любовь 2**, нежность, **недосып 2**, **отдых 6**, перезагрузка, предвкушение, ранний подъём, расслабление, релакс, сонливость, спокойствие, **усталость 3**, сопение, счастье, **храп 2 +** храп в ухо (**=3/1**)**,** руминация, грусть, зевота, отсутствие, бессознательное, покой, секс, усталость, комфорт, недостаток сна, ночевка; =16+24=**40/29/24**.
=**100/66/54**.

Что? **будильник 2**, с будильниками, воображение, жизнь, звезды, **кровать 14**, диван, диван-кровать, **сон 6 +** крепкий сон (**=6/1**), сновидение, кошмары, **луна 2**, любимая игрушка, маска для сна, мечты,

ночам, после тяжелого дня, после обеда, после учебы, после работы; = **18/11/8**.
N: **время 2**, выходной, **ночь 15, день 2,** отгул, **утро 2 +** тёмное утро (**=3/1**), зима, дискретка, вечер, весь день**; = 22+6=28/9/6, только 1 согл.**
Разное: 5 часов, 7–9 часов, по 8 часов, **8 ч + 8 часов 3 (=4/1)**, до 11; один раз; когда могу; меньше нормы; 3 часа дня; = 4+8=**12/9/8**, только 1 не согл.
=101+23=**124/39/23**. Больш-во реакций (**96/29/17**) составляют со стимулом готовую синтагму.

Где? в автобусе, в царстве Морфея, дача, **дом 3, дома 8**, **диван 3, в кровати 6, на кровати 2**, **кровать 23**, на матрасе, на полу, на кресле, на мягкой постели, в мягкой/твердой постели + **в постели (=2/1)**, транспорт, у тебя, комната, нарисованная в мультяшном свете. Горит теплый ночник или света вообще нет, только холодный лунный. В кровати лежит человечек; = 47+10=**57/17/10**.

Диалог: УРААА + **ура (=2/1**), вечное желание, **кайф 2**, к счастью, **люблю 2,** наконец-то, не беспокоить, необходимо, не мешайте, слава богу, **хочу спать 2 +** хочу + очень хочу (**=4/1**), грустно, это из-за погоды, хочется, **спокойной ночи 2**, нет стресса, нет мыслей, здорово, приятно, занят; зачем снятся сны?; **мечта 2**; **не сплю 2**; во сне хочется кого-нибудь обнять; пока не высыпаюсь; всем назло; когда; = 16+20=**36/27/20**.

Прецедентные: без задних ног; **как убитый 3**; **до обеда 3**; **и вижу 3** + сплю и вижу (**=4/1**); OG BUDA; ютуб; усталые игрушки; на ходу; Сон в летнюю ночь; «Взрывы? Выстрелы? Крики? – Я сплю».; ночь, фонарь, улица; Копса [видимо, название опустевшего поселка, анк. №28, след. реакция – *смерть*]; зачем снятся сны? [есть такой альбом у группы «Гражданская оборона»]; Новый Год; Морфей; в царстве Морфея; сплю, но работаю [переделана строчка из песни OG BUDA, упомянутого в предыдущей реакции ряда в анкете: «Скучаю, но работаю»]; Соня-засоня;
спокойной вам ночи приятного сна

облака, звезды, **одеяло 5** + теплое одеяло **(=6/1), подушка** 7 + мягкая подушка (**=8/1**), подушки, проблемы, смешной колпак для сна, **сны 4**, таблетки, **пижама 2**, плед с цветочками, простынь, прохладный воздух, темнота, травяной чай, тепло, **уют 4**; = 48+24=**72/33/24**.

Где? **дома 9, дом 2,** в комнате, в поезде, в поездке, в транспорте, в кровати уютной + лежим в кровати + **в кровати 6 (=8/1)**, **на кровати 6** + на кровати с выдрами + на удобной кровати, + на одной кровати 2 **(=10/1)**, на разных кроватях, **на диване 3**, в пути, в садике, **везде 2**, в общаге, в кресле, под открытым небом, в одной постели, на улице, на полу, **рядом 3**, рядышком, **кровать 14**, диван, диван-кровать; = 51+16=**67/24/16**.

С кем? вместе 33 + спим **вместе (=34/1)**, с кем попало, одни, парно; в обнимку с любимым человеком; всей толпой; с игрушкой; с мягкой игрушкой; любимая игрушка; в крепких объятьях; = **43/10/9**.

Диалог: алло; ура; наконец-то; «Что спим на уроке?»; тяжело засыпать; приятно; спокойного сна!; счастье; Трудно себя заставить вовремя лечь.; сколько получится. был бы режим лучше, спали бы больше; Всё, не болтай; после работы только этого и хочется; уже; ответ; приехали родственники, кто-то спит в спальне, кто-то в зале на диване, кто-то на полу на матрасе; на кровати с выдрами кайфуем жоска прям отдыхаем от всей суеты новостной и жизненной Просто выдровая красивовая жизень. Крутововая; когда плохо с надеждами о лучшем завтра; роскошь; = **17/17/17**;

Кто? дети, любовник, муж, мы, подруги, ребенок, **семья 3**, супруги, Сибирь [после реакций *муж*, *любовник* – похоже на метонимический перенос]; = **11/9/8**.

Прецедент: без задних ног; и видим + **видим (=2/1)**; баран; **как убитые 2**; покрывало покрывало покрывало [из скороговорки]; **на ходу 2**; = **9/6/3**.

желаю увидеть осла и козла осла до полночи козла до утра спокойной вам ночи приятного сна; = 10+16=**26/19/16**. **Анатомия/физиология действия**: быстрая фаза сна, долгая (=2/2); синяки под глазами + **синяки (=2/1)**, храп, по ногам, глаза закрываются + **глаза (=2/1)**; мелатонин; нейроны, связи (=1); на боку; = **11/9/7**. **С кем? один 2,** в одиночестве, не одна, с кошкой; **игрушка 2, игрушки 2,** выдра Функ, в обнимку с мишкой; **= 11/8/5.** **Кто**? динозавр, **кошка 2**, кролик, мама, соседи, пожилой мужчина в таком костюме с ночником в темноте (в смешном костюме для сна с колпаком); **я + я** (сплю) (**=2/1**); = **9/7/5.** **Иноязычные**: relax, schlafen, a mimir, **sleep 2**, durmiendo; = **6/5/4**. **Невербальные**: слово-стимул обведено в сердечко [анк. №47]; нарисован человечек в кровати под одеялом и «летящие» z z z [анк. №47]; нарисован спящий кот с «летящими» z z z [анк. №55]; = **3/3/3**. **Языковая рефлексия**: действие, процесс. = **2/2/2**.	**Анатомия**: **на боку 3**, на спине, на животе, лежим с закрытыми глазами; = **6/4/3**. **Невербальные**: темно-темно-синий; фиолетовый; синий в белый горошек; волна; линия; = 5/**5/5**. **Иноязычные**: snoring, un reve – мечта по фр. [нужно поставить сиркумфлекс над первой е, как это сделано в анкете]; = **2/2/2**.
Повторы: на боку (как и анатомия), без задних ног, **как убитый 2** (как и прецедент), в царстве Морфея (где и прецедент), **до обеда 3** (время и прецедент), **люблю 2** (диалог, связ.сост.), здорово (как, диалог [зависит от ударения]), **долго 17**, **мало 20**, **много 11**, меньше нормы (как, время), на ходу (как, прецедент), звезды фосфорные, светятся (что, связ.действ.), **диван 3, кровать 23** (что, где), вечное желание (связ.сост., диалог), не беспокоить, не мешайте, **хочу спать 2 +** хочу + очень хочу (**=4/1**), хочется, **не сплю 2**; во сне хочется кого-нибудь обнять; пока не высыпаюсь (диалог, связ.действ.); сплю, но работаю (прецедент, связ.действ.), зачем снятся сны? (связ.действ, диалог, прецедент); **игрушка 2, игрушки 2**, выдра Функ (что, с кем), в обнимку с мишкой (как, с кем);	Повторы: без задних ног (как и прецедент); как младенцы (как и прецедент), **кровать 14**, диван, диван-кровать (что, где), в обнимку с любимым человеком, всей толпой (с кем, как), **долго 17** (как, время), на боку, на спине, на животе (как, анатомия), в пути (где, когда), тяжело засыпать (диалог, связ.действ.), счастье (диалог, связ.сост.), Трудно себя заставить вовремя лечь.; сколько получится. был бы режим лучше, спали бы больше; Всё, не болтай; после работы только этого и хочется (диалог, связ.действ.), мечтая, не просыпаясь, видя сны (как, связ.действ.), с игрушкой, с мягкой игрушкой, в крепких объятьях (как, с кем), любимая игрушка (что, с кем). Разбила: ночью/днем/на парах/в транспорте, крепко/тревожно/чутко, много/мало. Исправила: в кровате (ФиПЛ).

	Исключила: пей, жуй --- нерелевантно, видимо, это реакции на соседний стимул из парадигмы глагола «есть»; ряд: жизнь, лето, Новый год, Ангарск, школа, парты, пары [анк №40, воспоминания о школьной жизни в родном городе; внесла в зону «Что» *жизнь* как приятную ассоциацию со сном).
114 испытуемых, 4 отказа = 110 ответов м (27), ж (87) возраст: 18 лет (18 чел), 19 (35), 20 (13), 21 (13), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (31), ФиПЛ (22), филолог (20), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), врач (2), психолог (2), философ (2), востоковед (2), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1), архитектор (1).	Всего 110 испытуемых, 1 отказ = 109 ответов ж (81), м (29) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (15), 19 (28), 20 (13), 21 (17), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (33), ФиПЛ (23), логопед (12), филолог (10), лингвист (8), журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), врач (2), психолог (2), востоковед (2), философ (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).

СПИШЬ (**310/157/111**)	СПАЛ (**519/231/164**)
Как? Adv: беззаботно, в обнимку, **крепко 11** + крепко крепко, **долго 11**, **много 4, мало 6**, мило, нервно, неспокойно, **сладко 14** + сладко-сладко, **плохо 2, приятно 2**, тихо, **хорошо 8**, тревожно, уютно, продолжительно, **спокойно 3**, неспокойно, устало, +темно, тепло, **холодно 3**; = 64+14=**78/24/14**. Prep+N: без задних ног, как убитый, на боку, **на подушке 2**, **под одеялом 4**, с подушкой, в тепле, с удовольствием, с игрушкой; = 6+7=**13/9/7**. Разное: как кот; **= 1**. = **92/34/22**. **Время**: афтепати, всю ночь, еще, **ночь 5**, завтра, **долго 11**, **достаточно 2**, недостаточно, **мало 6, много 3**, на парах, не всегда, **ночью 5**, **постоянно 2**, непостоянно, рано, редко, **поздно 2**, продолжительно, часто, по 3 часа в день (ну что ж ты так😥); допоздна; целый день; сколько ты спишь + **сколько 3 (=4/1)**; по утрам; **тот самый в 3 часа ночи 2**; сегодня; **сейчас 2**; **уже 3** + уже спишь? (**=4/1**); = 48+17=**65/29/17**.	**Как? =** *Adv*: безпробудно, **беспокойно 3**, **в обнимку 2** + в обнимку с игрушкой + спал в обнимку с … (**=4/1**); **долго 21** + очень долго (**=22/1**), долго-долго, достаточно, **комфортно 2, крепко 11** + спал крепко (**=12/1**), **мало 21 + мало**, поэтому нехорошо чувствовал себя (**=22/1**), мирно, **много 8**, нежно, неудобно, **плохо 12** + спал плохо (**=13/1**), плохо и больно, приятно, продолжительно, **сладко 11**, **спокойно 5**, тихо, **тревожно 2**, **хорошо 7**, **чутко 3**; холодно, темно, уютно; = 113+12=**125/25/12**. *Prep+N*: без будильника, без снов, в одиночестве, **под одеялом 4**, на перине, **на подушке 2** + на любимой подушке (**=3/1**), на подушках, с большой подушкой, с грустью, **с мыслями** + с мыслями о завтрашнем дне/о будущем (**=2/1**), с открытыми глазами, с удовольствием, в тепле, в холоде, под крики; = 9+12=**21/15/12**. *Разное*: без задних ног, дрожа от холода, закутавшись в одеяло, как сурок, не замечая, не просыпаясь, сладким сном, сном младенца; = **8/8/8**; =**154/48/32**. **Время:**

Связанные действия и состояния:

V, аналог: **бодрствуешь 2**, вертишь, высыпаешься, не высыпаешься, видишь сны, и храпишь, мечтаешь; лежишь, засыпаешь, наслаждаешься, опаздываешь, отдыхаешь, или не спишь; = **14/13/12**.

V, inf.: потревожить, оберегать; пора вставать, время позднее; я могу спать где угодно и где угодно (из диалога); приглашение поговорить; = **5/5/5**.

V, др.: выспался, будучи сонным, не привык; … щас бы спал… [фрагмент развернутого высказывания, см. «Диалог»]; еще хочется; Нет, а мог бы; давай поговорим; отдыхай; вставай; хочу; не сплю; Спишь? скинь домашку/что задали?; ну спи, спи; чем занят;= **15/15/15**.

N: грусть, медитация, недостаток сна, общение, **отдых 4**, усталость, сонный, **переписка 2**, тревога, **расслабление 2**, спокойствие, одиночество, приглашение поговорить; = 8+10=**18/13/10**.

= **52/46/42**.

Диалог: **? 3 +** ?) + ? (Как вопрос из переписки) + уже спишь? + «ты спишь?» + Шутливое: «Спишь?» + вопрос; Спишь? скинь домашку/что задали? (**=9/1**); И без меня доброе утро красотка; да уж, блин, охотно щас бы спал, а не вот это вот всё.; еще хочется; По 3 часа в день (ну что ж ты так😟); наверное; обращение к близкому (друг, партнер); сообщение; **нет** 2 + а я нет + Нет, а мог бы (**=4/1**); отдыхай; ну спи, спи; спокойной ночи; вставай; чем занят, **вопрос 2**, смс, пора вставать, время позднее; уточнение; случайно; ты … вообще?; ты … здесь?; хочу; я могу спать где угодно и где угодно (из диалога); не сплю; **уже 2**; или не спишь; **сколько 3** + сколько ты спишь (**=4/1**); или нет?; еще; приглашение поговорить; = 21+25=**46/30/25**.

Что? **будильник 2**, воображение, воспоминания, забота, звёзды, луна, мечты, **кровать 7**, Прекрасные сны, **подушка 3**, одеяло, открытое окно, **сон 6, сны 3**, **кошмары 2**, сновидение, сновидения, в то время, **весь день 8** + спал весь день (**=9/1**), вовремя, всегда, всю жизнь, вторая пара, **вчера 7**, выходной, **давно 3, днём 2,** дни напролет, **до обеда 4** + спал до обеда (**=5/1**), до 9 утра, до двух, до полудня, до рассвета, до утра, **долго 21** + очень долго (**=22/1**), долго-долго, достаточно, в это время, **ночь 7** + всю ночь напролёт (**=8/1**), **мало 21 + мало**, поэтому нехорошо чувствовал себя (**=22/1**)**, много 8**, **на лекции 2**, **на паре 2**, недавно, **ночью 9**, по пятницам, позавчера, позапозавчера, продолжительно, полдень, после тяжелого дня, после тяжелой рабочей недели, **сегодня 2, сутки** + целые сутки (**=2/1**), утром, **8 часов 2**, 7 часов, меньше 7 часов, 6 часов, 5 часов, **3 часа + три часа (=2/1)**; = 107+29=**136/46/29**.

Связанные действия и состояния

V, аналог: бодрствовал, **видел** + видел сны (**=2/1**), **говорил** + говорил во сне (**=2/1**), дремал, ебался, ел пил, и был счастлив, **и спал 5**, играл, кайфовал, клацал, лежал, наслаждался, не отвечал, **отдыхал 7**, расслаблялся, смотрел телевизор, снился, умирал, ходил, **храпел 2** + храпел всю ночь; Мало, поэтому нехорошо чувствовал себя; = 18+17=**35/22/17**.

+ **выспался 2 +** сон собаки. а он **выспался**. ну, тот… (**=3/1**); и недоспал, **не выспался 3**, оделся, отдохнул, очнулся, пошёл + пошел на пары (**=2/1**), пропустил, **проснулся 3** + … но вдруг проснулся + за то сейчас проснулся (**=5/1**); **проспал 5** + и проспал (**=6/1**), расслабился, собрался, умылся, устал; снилось, спала, спало, спали;= 19+13=**32/17/13**.

V, inf: выключить, отдыхать, спать; = **3/3/3**.

V, др.: дрожа от холода, закутавшись в одеяло, не замечая, не просыпаясь, ожидая новостей, и разбудили, не могли разбудить, не проснется, спишь, хочется еще; **хочу 2**; нужно спать, мне нужно еще больше спать.; = **13/12/11**.

N: в неактивном состоянии, **восстановление 2**, дремота, **здоровье 2**, леность, недостаток сна, **недосып 4**, **отдых 4**, передышка, **перезагрузка 2,** пробуждение, работа, сонный паралич, спокойствие, **усталость 3;** = 17+9=**26/15/9**.

таблетки, шторы, темнота, **тишина 3**; = 26+14=**40/21/14**. **Где**? **дома 9**, в гостях, **кровать 7**, в кроватке, **в кровати 5, на кровати 3, на диване 2**, на кушетке, в транспорте, **рядом 2**, у подруги, ты … здесь?; **где** + я могу спать где угодно и где угодно (из диалога) (**=2/1**); = 30+6=**36/13/6**. **Кто**: малыш, сонный, психиатр [после реакции таблетки], «**ты** спишь?» + сколько **ты** спишь + **ты** … вообще? + **ты** … здесь? (**=4/1**); обращение к близкому (друг, партнер) = **2/2**; **тот самый в 3 часа ночи 2**; мой лось; как кот; беззащитный очаровательный (**=1/1**); ангел; = 6+9=**15/11/9**. **С кем**? **один 5**; одиноко; **вместе 2; с кем-то 4**; с игрушкой; = **13/5/2**. **Прецедент**: без задних ног; как убитый; **тот самый в 3 часа ночи 2**; мой лось [из колыбельной]; = **5/4/3**. **Невербальные**: темно-синий; улыбка; шорох; = **3/3/3**. **Анатомия**: глаза, на боку; **=2/2/2**.	= **106/66/50**. **Что**? **будильник 4**, воображение, дз, дневной сон, **сон 14 +** сон собаки. а он выспался. ну, тот… (**=15/1**); **сны 5, игрушка 2,** кошмар, **кошмары 4, кровать 10, мечта 3,** носки, **ночник 2, одеяло 7,** парта, пижама, плед, **подушка 10,** подушки, **подушечка 2**, покрывало, шапочки; холодный воздух; свет фонаря; **темнота 4,** тьма, **тишина 2**, удобство, уют, чернота, чистота, **Луна + луна (=2/1)**, звёзды, страшилки; тепло [анк №23, ряд: *подушка, тепло, холодный воздух* – актуализировано сущ. в данном случае] = 71+21=**92/35/21**. **Где**? автобус, в гостях, в машине, **в постели 2, дома 7, кровать 10, в кровати 4, на кровати 4** + спал на кровати + на своей кровати + на двухъярусной кровати (**=7/1**), **на диване 5**, на стуле, на тебе, парта, у меня, у себя; = 35+8=**43/14/8**. **Диалог** **с кем?; нужно спать, мне нужно еще больше спать.; сон собаки. а он выспался. ну, тот…; ура; М**ало, поэтому нехорошо чувствовал себя; Сон это очень хорошо; хочется еще; **хочу 2**; за то сейчас проснулся; не отвечал; причина [в ряду после *не отвечал*]; засоня; **мечта 3**; = **16/13/11**. **С кем?** вдвоем, в одиночестве, с кем-то, с ним, с ними, **один 2,** спал в обнимку с … + **в обнимку с игрушкой (=2/1)**, **игрушка 2**, спал не один, рядом с любимым человеком, с дом.питомцем; =6+8=**14/11/8**. **Кто**? бобер, больной, животное, засоня, кошка, мама, медведь (зимой в спячке), он, преподаватель, сосед по парте, сурок, человек; = **12/12/12.** **Прецедентные**: кровать розовая на синем фоне со звездным небом кадры из «спокойной ночи малыши»; сладким сном, сном младенца, клевать носом, без задних

	ног, как сурок + **сурок (=2/1)**, овечки; видел; **= 9/8/7.** **Невербальные**: кровать розовая на синем фоне со звездным небом кадры из «спокойной ночи малыши»; темно-темно синий; отпечатки постели на лице; зевки с закрытым ртом; полуоткрытые глаза; **= 5/5/5.** **Анатомия:** глаза, с открытыми глазами, мелатонин, синяки; **= 4/4/4.** **Языковая рефлексия:** омоним [анкета филолога]; **= 1/1/1.** **Формальное сходство**: спалы спальё **= 1/1/1.**
Повторы: без задних ног, как убитый (как, прецедент), **кровать 7** (что, где), на кроватке с воздухом чистым (где, как), **долго 7, много 2, мало 2,** Продолжительно (время, как), сонный (кто + связ.сост.), «ты спишь?» (кто, диалог), еще хочется (диалог, связ.действ.), По 3 часа в день (ну что ж ты так😥) (диалог, время), обращение к близкому (друг, партнер) (диалог, кто), Нет, а мог бы; давай поговорим (диалог, связ.действ.), отдыхай (связ.действ., диалог), сколько ты спишь (диалог, кто, время), вставай (диалог, связ.действ.), чем занят (диалог, связ.действ.), **тот самый в 3 часа ночи 2** (прецедент, кто, время), пора вставать, время позднее (диалог, связ.действ.), ты … вообще? (диалог, кто), ты … здесь? (диалог, кто, где); хочу (диалог, связ.действ.), я могу спать где угодно и где угодно (из диалога) (диалог, связ.действ., где), не сплю (диалог, связ.действ.), **уже 2** (диалог, время), мой лось (кто, прецедент), **сколько 3** (диалог, время), еще (диалог, время), приглашение поговорить (диалог, связ.действ.*2), уже спишь? (диалог, время), Спишь? скинь домашку/что задали? (диалог, связ.действ.), ну спи, спи (диалог, связ.действ.), чем занят (диалог, связ.действ.), как кот (как, кто), с игрушкой (как, с кем). Исключила: зазря непонятно зачем (после «будучи сонным» – видимо, оценки такого состояния) Разбила: вместе с кем-то → вместе + с кем-то.	**Повторы**: закутавшись в одеяло, не замечая, не просыпаясь, дрожа от холода (как и связанные действия); в одиночестве, спал в обнимку с …, **в обнимку 2** (с кем и как), сурок (кто и след прецедента «как сурок»), сладким сном, сном младенца (как и прецедент), парта, **кровать 10** (что и где), кровать розовая на синем фоне со звездным небом кадры из «спокойной ночи малыши» (невербальные и прецедент), **мечта 3** (что, диалог), без задних ног (как, прецедент), **долго 21** + очень долго (**=22/1**), долго-долго, достаточно (как, время), **мало 21 + мало**, поэтому нехорошо чувствовал себя (**=22/1**), **много 8** (как, время), продолжительно (как, время), с открытыми глазами (как, анатомия), видел (связ.действ., след прецедента «спит и видит»), не отвечал, за то сейчас проснулся, хочется еще, **хочу 2** (связ.действ., диалог), засоня (кто, диалог); мало, поэтому нехорошо чувствовал себя (диалог, связ.действ.), нужно спать, мне нужно еще больше спать.; сон собаки. а он выспался. ну, тот… (диалог, связ.действ.), в обнимку с игрушкой, (как, с кем), **игрушка 2** (что, с кем). Исключила ряд реакций: стул, ноутбук, тетрадь, конспект, записи, запись лекции, экзамен, автомат (взяла только предшествующую им «парта» как примитив от «спать на парте» и извлекла из ряда реакцию «вторая пара», включив данную реакцию в категорию «время»). Остальные реакции более относятся к учебе, чем к сну. Исключила: «сел» и «лил» из ряда: ел пил,

	сел, лил (последняя реакция явно дана как рифма к реакции «пил», а «сел» скорее относится к «ел пил», чем к «спал»); «пара» после «проспал», + в той же анк №1/14: слушал, вникал – не учитываю, поскольку это реакции на «говорил»; ать, спа, им (анк №16 после «спать»). Разделила: хорошо/плохо, тишина и темнота.
99 испытуемых, 2 отказа = 97 ответов ж (76), м (23) возраст 17 лет (2), 18 лет (32 чел), 19 лет (17), 20 лет (9), 21 год (12), 22 года (6), 23 года (3), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4). специальность: менеджер (24), лингвист (21), логопед (15), филолог (11), ФиПЛ (9), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).	ж (78), м (27) = 105 испытуемых, 2 отказа = 103 ответа возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (18), 19 (25), 20 (12), 21 (14), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (32), ФиПЛ (19), филолог (13), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), востоковед (2), врач (2), психолог (2), философ (2), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1), архитектор (1).

СПАТЬ (**287/124/86**)	СПАЛИ (**238/103/69**)
Как? *Adv*: глубоко, **долго** 18 + спать долго + долго долго (=**20/1**), достаточно, желанно, здорово, качественно, **крепко 12**, **мало 5, много 9**, мягко, плохо, **сладко 10 +** спать сладко **(=11/1)**, **спокойно 7**, темно, **тепло 2**, **тревожно 2**, **хорошо 8**, **удобно 2** + удобно на кровати (=**3/1**), стоя; = 79+9=**88/19/9**. *Prep + N*: в одиночестве, в прохладе, на солнышке, в тишине, под одеялом, спать под пледом, с кайфом; = **7/7/7**. *Разное*: **в обнимку** с любимым человеком + в обнимку с игрушкой + в обнимку (=3/**1**), на ходу; = **4/2/1**. =**99/28/17**. **Время:** *Adv*: весь день, вечером, вечно, всегда, **днём 2**, летом, **ночью 3**, **сейчас 3**, часто, **долго** 18 + спать долго + долго долго (=**20/1**), утром, достаточно, **мало 5, много 9**; = 42+8=**50/12/8**. *Prep+N*: **по ночам 2**, на выходных, на парах, на паре; = **5/4/3**. *N*: утро, **ночь 3**, пара; = **5/3/2**. *Разное*: 7 часов, 11 часов, **всю ночь 3**, весь день, Надо 8 часов минимум, По 10 часов	**Как?** *Adv*: весело, **долго 21 + недолго (=22/1)**, достаточно, жарко, **мало 4** + очень мало **(=5/1)**, **много 7**, **крепко** 6 + не крепко 2 (=8/1), **мирно 3**, **неудобно 2**, некомфортно, нормально, отдельно, **плохо 4**, **раздельно 3**, **сладко 12**, смешно, **спокойно 3**, **тепло 2**, тихо, **хорошо 8**, чутко, на ходу, **в обнимку 3 + спали в обнимку (=4/1)**; = 83+9=**92/22/9**. *Prep+N*: без одеяла; **= 1**. *Разное*: с открытым окном, глубоким сном, с хорошими снами, как котята; = **4/4/4**. =**97/27/14**. **Время**: **весь день 2**, вечером, **всегда 3**, до обеда, **долго 21 + недолго (=22/1)**, **ночь 4**, **ночью 3**, **раньше 2**, **сегодня 2**, часто, на паре, детство, еще; **мало 4** + очень мало **(=5/1)**, **много 7**; = 50+6=**56/15/6**. **Где**? в автобусе, в гостях, в лесу, **в кровати 4**, **на кровати 3**, кровати [в ряду перед *матрасе*], **кровать 7**, матрасе, в постели, **в машине 3**, **в палатке 2**, в сене, в холодной комнате, **дома 6**, **дом 3**, на диване, на таулете, на полу, на улице, отель, **рядом 3**,

каждый день; полтора часика; = 3+6=**9/7/6**. = **69/26/19**.

Связанные действия и состояния:
V, inf.: выспаться, делать, дремать, **лежать 2**, набираться сил, наслаждаться, нежиться, **отдыхать 2**; = 4+6=**10/8/6**.
V, др.: **люблю 4**, **хочу 5 + хочу буду +любимое дело, хочу! (=7/1)**, нравится, не выспалась, устала; = **14/5/3**.
N: безопасность, бодрость, желание, забытье, здоровье, недосып, **отдых 7**, покой, **потребность 2**, сонный паралич, **сон 5**, **счастье 2**, **спокойствие 2**, удовольствие, умиротворение, **усталость 2**, энергия; = 20+11=**31/17/11**.
=**55/30/20**.

Что? будильник, возможность, дневник снов, дождь, звуки природы, колыбельная, **кровать 15 + мягкая кровать (=16/1)**, ночник, **одеяло 5**, **подушка 5**, покрывало, **постель** + чистая постель (=**2/1**), **сны 5**, **сон 5**, сновидения, **тишина 2**, часы, тепло [в ряду после *сон* и перед *фантазия*], фантазия, окно [в ряду после *кровать, ночь*], уют; = 40+14=**54/21/14**.

Где? **в кровати 4**, в машине, везде, **дома 12** + дома на кровати **(=13/1)**, **дом 3**, **кровать 15 + мягкая кровать (=16/1)**, на даче, пол, на полу, спать в отеле, На свежей траве, под ночным небом, **на кровати 6**; = 42+8=**50/13/8**.

Диалог: афигенно; **люблю 4; наконец-то 2; хочу 5 + хочу буду (=6/1)**; Это прекрасно; нравится; круто [в ряду после *весь день*]; не выспалась; устала; Надо 8 часов минимум; полтора часика; любимое дело, хочу!; здорово; = 12+10=**22/13/10**.

С кем? вместе 3, одна, один, одному, с кем-то, с котом, с кошками, спать **с любимым человеком** + в обнимку с любимым человеком (=**2/1**), в одиночестве; = 5+7=**12/9/7**.

Кто? кот; **= 1**.
Прецедентные: на ходу; **= 1**.

спальня, спали у друга; = 31+15=**46/23/15**.

С кем? вместе 25, всей толпой, втроем, одни, с самим собой, со мной, с другими, со всеми, отдельно, **раздельно 3**; = 28+8=**36/10/8**.

Связанные действия и состояния
V, аналог: **ели 2**; делили ложе; думали; дремали, дрыхли, **отдыхали 3**, пили, убирались; = 5+6=**11/8/6**.
+ СВ: выспались, **проснулись 2**; = **3/2/1**.
V, inf: 0.
V, др.: думая; **= 1**.
N: секс; ночевка; отдых; спокойствие; гармония; беззаботность; счастье; кайф; = **8/8/8**.
=**23/19/16**.

Что? звезды, **кровать 7**, книга, мысли, **одеяло 2**, **подушка 3**, солнце, **сон 2**, уют; = 14+5=**19/9/5**.

Прецедентные: до обеда; делили ложе; на ходу; как котята; = **4/4/4**.
Диалог: кто; где; еще; = **3/3/3**.
Кто? в телевизоре актеры фильма; все; гости; = **3/3/3**.
Анатомия: тяжелые веки; **= 1**.

Повторы: кровать 15 + **мягкая кровать (=16/1)**, (что, где), **люблю 4, хочу 5 + хочу буду (=6/1)** (связ.действ., люблю), **долго** 18 + спать долго + долго долго (=**20/1**) (как, время), нравится, не выспалась, устала (связ.действ., диалог), в обнимку с любимым человеком (как, с кем), на ходу (как, прецедент), Надо 8 часов минимум (диалог, время), полтора часика (время, диалог), любимое дело, хочу! (диалог, связ.действ.), в одиночестве (как, с кем); здорово (как, диалог), достаточно, **мало 5, много 9** (как, время), **сон 5** (что, связ.сост.); = 65+11= **76/18/11**. Исправила: наконец то → наконец-то.	Повторы: **долго 21 + недолго (=22/1)** (как, время), делили ложе (связ.действ., прецедент), до обеда (время, прецедент), на ходу (как, прецедент), как котята (как, прецедент), отдельно, **раздельно 3** (как, с кем), еще (время, диалог), **мало 4** + очень мало **(=5/1)**, **много 7** (как, время), **кровать 7** (что, где). Исправила: вмести → вместе; Исключила: если [в ряду после *ели*], спали.
103 испытуемых = 103 ответа ж (85), м (18) возраст: 18 лет (38 чел.), 19 (31), 20 (21), 21 (6), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: логопед (29), менеджер (17), сурдопедагог (16), экономист (11), лингвист (9), ФиПЛ (6), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).	103 испытуемых, 8 отказов = 95 ответов ж (85), м (18) возраст: 18 лет (38 чел.), 19 (31), 20 (21), 21 (6), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: логопед (29), менеджер (17), сурдопедагог (16), экономист (11), лингвист (9), ФиПЛ (6), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).

СПИТ (**650/298/208**)	СПЯТ (**337/152/109**)
Что? **будильник** 6 + будильник → не спит : ((**=7/1**); вода, воображение, воспоминания, душ, звук часов, колыбельная, лед, **мечта 2, мечты 2**, сказка, силы, **сон 23** + недолгий сон длиною 5-6 часов + сладкий сон + видит сон (**=26/1**), **сны** 7 + видит сны 3 (**=8/1**); **сновидение 2**, сновидения, постель, моя кровать + **кровать 25 (=26/1**), **диван 3**, кресло, **одеяло** 8 + одеяло уютное (**=9/1**), **подушка 18**, плед, **ночник 2**, **лампа** 2 + соляная лампа (**=3/1**), **беруши 2**, маска для сна, **шапка для сна 2**, шапочка, сериал, **пижама 3**, **мягкая игрушка** 2 + моя мягкая игрушка (ленивец 50 см) + игрушка в обнимку (**=4/1**), **игрушки 2** + игрушки для детей над кроватью которые колыбельную играют и крутятся (**=3/1**), кошмар, **кошмары 5, мысли 2**, **мягкость 2**, подсознание, небо, **звезды 3**, **луна** 2 + за окном луна (**=3/1**); **окно** + открытое окно (**=2/1**), сбитый режим, **шторы** + завешенные шторы (**=2/1**), **темнота**	**Как**? Adv: **аккуратно 2**; в обнимку; вповалку; **глубоко 2**; **долго 12**; **крепко** 13 + крепко спят (**=14/1**); **мало 2; мило 2**; нежно; **сладко 11; спокойно 3**; плохо; **тихо 5**; тонко; **тревожно 2**; мирно; хорошо; не одиноко; на ходу; **приятно 2**; хорошо; так уютно + **уютно 2 (=3/1)**; темно; **мягко 2; тепло 3**; = 65+11=**76/25/11**. Prep+N: **в тепле 3**, в тишине и темноте, **под одеялом 7**; под подушкой; с одеялом; без задних лап; на перине, **на подушке 2**, на подушках; = 12+6=**18/9/6**. *Разное*: как дети; не забывая; обнявшись; = **3/3/3**. =**97/37/20**. **Время:** всё еще; все время; весь день; днем; вечером; вечность; во время пары; давно; **до обеда 2; ночью 7**; утром; до утра; сейчас; до ночи, завтра до утра, **ночь 6**; 8 часов; редко;

3, тишина 4, уют, что-то хорошее :) ; энергетик; = 148+22=**170/48/22**.

Связанные действия и состояния:
V, аналог: бормочет, бродит, валяется, **видит** сны 4 + видит сон + видит **(=6/1)**, **не видит 2**, восстанавливается, дремлит, дышит, **ест 2**, кайфует, **лежит 3 +** ленивец на фоне звездного неба **лежит** на ветке **(=4/1)**, мечтает, будильник → не спит :(; не слышит, **отдыхает 6**, **просыпается 2**, пьет, **сопит 3**, умирает, **храпит 11**; = 36+12=**48/21/12**.
V, inf: вставать, лежать, ложиться спать, отвлечься, отдыхать, падать, попросить маму разбудить, проспать → страх; считать часы возможного сна, уйти от проблемы; = **10/10/10**;
V, др.: бормоча, вырубился, выспался?; заболел, забывая обо всём, наелся рыбов, не подозревая, обнимая [после «игрушки»], ожидая перемены в своей жизни, представляя, стоя [адвербиализ.деепр.], сидя [адвербиализ.деепр.], и не разбудишь, лёжа[адвербиализ.деепр.], **устал 2**, фантазируя, тоже хочу, не трогай, редко высыпаюсь; = **19/19/19**;
N: бегство от реальности, **бессонница 6**, боль в спине, восстановление, депрессия, дыхание, заболевание, **кайф 2**, медитация, мир, наслаждение, насыщение, недосып, неподвижность, одиночество, отстраненность, **отдых 16**, покой, приятное чувство, приятные ощущения, **пробуждение 2**, радость, расслабление, расслабленность, рассеянность, релакс, сожаление, сонный паралич, **сопение** + милое сопение (**=2/1**), **спокойствие 4**, удовлетворенность, **умиротворение 3, усталость 7**, учеба, умиление, **храп 4**, хрип, чувство сил, **комфорт 3**, необходимость, зависимость, зависть, перезагрузка, ресурс, эмоции, энергия; проспать → страх; = 49+36=**85/46/36**.
= **162/96/77**.

Как?
Adv: **беспокойно 3**, в обнимку с игрушкой + игрушка **в обнимку (=2/1)**, глубоко, **долго 12**, недолго, **крепко 17**, неудобно, **сладко 22**, сладко-сладко [и довольный смайлик], **спокойно 4**, **мало 6**, мило, **много 5, мягко 2**, сончас в детсаду; перерыв; нечасто; **долго 12 +** уже долго (**=13/1**); **мало 2**; уже давно; = 30+19=**49/24/19**.

Кто? **все 2**; котятки; **котята 5**; коты; женщина; **дети 10** + дети в кроватке + «тише, дети спят» (**=12/1**); **люди 4**; **мишки 2**; **они 9 +** они все спят (**=10/1**); соседи; утята; снегири; **родители 2**; **животные 2**; преподы; усталый; лосось; трамваи; мягкие игрушки; = 35+11=**46/19/11**+ **усталые игрушки 28, т.е.** +28/1=**74/20/12**.

Связанные действия:
V, аналог: видят сны; вспоминают; и спят, потом хорошо; наслаждаются; обнимаются; **отдыхают 2**; мечтают; молчат; **храпят 2**; не спят; улыбаются, едят, хотят; = 4+11=**15/13/11**.
V, inf: не высыпаться; чтобы проснуться; пора вставать, а кто будет работать?; = **4/4/4**.
V, др.: обнявшись; не забывая; **устали 2**; не мешайте; не шумите; крепким сном спят, будто убили их; **будь тише** + «тише, дети спят» (**=2/1**); = 4+5=**9/7/5**.
N: **отдых 4; спокойствие 2**; покой; защищенность; свобода; умиротворение; **любовь 2**; счастье (после «любовь»); = 8+5=**13/8/5**.
=**41/32/25**.

Прецедент: соседи, белые медведи; без задних лап; и видят; лосось [в интернете много околопоэтической самодеятельности; в оригинале форма другая: «только не спит лосось»]; трамваи [детское стихотворение]; как лошади (????); Усталые игрушки, книжки спят **5** + Усталые игрушки **15** + игрушки **2** + Уставшие игрушки, книжки спят, баю-бай + Игрушки, книжки + спят усталые игрушки (песня) + усталые + усталые игрушки и я вместе с ними + Усталые игрушки мишки спят одеяла и подушки ждут ребят даже месяц спать ложиться чтобы ночью нам приснится поскорее засыпай баю бай; = **33/6/11** [единственный случай, когда единичных больше, чем разных, потому что в данном случае большинство единичных –

плохо 4, **тихо 4, тревожно 2**, уверенно, **хорошо** 2 + хорошо спит (**=3/1**), **чутко 3;** жарко, **темно 4**, **тепло 5**, приятно, **тихо 2**, уютно; = 100+9=**109/26/9**.
Prep+N: с дельфином, под музыку, на боку, на спине; **под одеялом 2**, на подушке, в духоте, с телевизором, с открытым окном, **с кайфом 2**; = **12/10/8**.
Разное: как младенец + спит **как младенец (=2/1),** как мёртвый, **как убитый 2**, как хорек, и не разбудишь; = **7/5/3**.
= **128/41/20**.

Время: вечно, вечер, время без учебы, после учебы, **всегда 3**, выходные, до обеда, допоздна, завтра, никогда, **ночь 17 +** спокойная ночь **(=18/1)**, **ночью 5**, по ночам, ночами, **утро** + холодное утро (**=2/1**), **утром 2**, до утра, **часто 2**, до сих пор, день, **днём 2**, навсегда, 5 часов, **8 часов 2**, на паре, пара, давно, перерыв, **долго 12, мало 6, много 5,** сон час; = 59+21=**80/32/21**.
Кто? братик, ёжик, лошадь, лентяй, **кот 17**, **кошка** 4 + кошка Кирюша (**=5/1**), кит, ленивец на фоне звездного неба лежит на ветке, любимая, мальчик, малыш, **мама 2**, медведь, мишка, милашка, **милый 2**, младенец на руках, муж, любовница, она, подруга, **ребенок 4,** сестра, сладуся, **собака 2**, сын, **человек** 6 + человек в смешном костюме для сна (дедушка) с колпаком (**=7/1**), волшебник, гномик, хомяк, крыса, я, Полина, умка, лошадь стоя спит, улица; = 39+29=**68/36/29**.

Где? автобус, постель, на кровати, **в кровати 2**, моя кровать + **кровать 25 (=26/1)**, **диван 3**, на диване, **дома 3**, кресло, на матраце, **комната** + проветренная комната (**=2/1**), самолет, в самолёте, поезд, **рядом** + рядом с любимым человеком (**=2/1**), ленивец на фоне звездного неба лежит на ветке, спит по дороге куда-то; = 38+11=**49/17/11**.

Прецедент: лошадь стоя спит; умка; «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека» Блок (???); Корпорация Монстров; как младенец + спит **как младенец (=2/1); и видит 2; как убитый 2**; как мёртвый; как хорек; бараны; видит; счет; Сон – лучшее лекарство.; «Засыпай, на следы одного прецедента; обратим внимание на то, что каждый след обязательно фиксирует акторов = 28];

Где? в большой комнате на 15 человек + **в комнате (=2/1)**; **дома 4, в кровати 5**, дети в кроватке, **на кровати 5, кровать 5**; в электричке, на диване, на матрасе, на полу, на улице, рядом, у окна, **детский сад 2**; = 23+8=**31/14/8**.

Что? алкоголь, будильник; воображение; забота; **одеяло 3**; колыбельная; кошмары; **кровать 5**; луна; ночник; **подушка 2**; подушки; подушечка; **сон 3; сны 2**; пижама; ночник; **тишина 2**; тепло; = 17+13=**30/19/13**.

Диалог: **будь тише** + «тише, дети спят» (**=2/1**); всё еще; уже долго; пора вставать, а кто будет работать?; не мешайте; не шумите; усталые игрушки и я вместе с ними; они все спят; крепким сном спят, будто убили их; пусть спят; уже давно; наконец то; когда; где; с кем; = **16/15/14**.

С кем? **Вместе 12 +** усталые игрушки и я вместе с ними (**=13/1**); друг с другом; одни; вповалку; не одиноко; = **15/3/2**.

Невербальные: желтый; приятное сопение; музыка маримбы или похожего инструмента; = **3/3/3**.
Анатомия: циклы; **= 1**.

руках у меня засыпай. Засыпай под пенье дождя» – Ария; аскона; буква **z + Z-z-z……(=2/1)**; = 8+12=**20/16/12**. **Диалог**: кто?, выспался?; **мечта 2** + мечта, да. (**=3/1**); плаки; тоже хочу; скорее бы; не трогай; Значит жив; и похуй ему; редко высыпаюсь; **с кайфом 2**; и не разбудишь; не; давно; = **17/14/13**. **Анатомия**: → биологическая необходимость; закрытые глаза + **глаза 2 (=3/1)**, глазки закрыты, нейроны, мозг, на боку, на спине, хрип; = **11/9/8**. **С кем**? Вместе, один, с кем-то (рядом) + **с кем-то 2 (=3/1)**, с котиком, со всеми, рядом с любимым человеком; **мягкая игрушка** 2 + моя мягкая игрушка (ленивец 50 см) + игрушка в обнимку (**=4/1**), **игрушки 2,** в обнимку с игрушкой, с дельфином = 9+7=**16/10/7**. **Невербальные**: **синий цвет 2 +** синий (**=3/1**), темно-синий, редко желтый, удовлетворенное выражение лица, улыбка; = **7/5/4**. **Иноязычные**: sleeping, sleephead, sleep, буква **z + Z-z-z……(=2/1);** = **5/4/3**. **Формальное сходство**: СПИД 4, а не СПИД; = **5/2/1**. **Рефлексия языковая**: спит от сл. сон; = **1**.	
Повторы: **кровать 26**, кресло, постель, **диван 3** (что и где), **как убитый 2**, **спит как младенец 2**, как мертвый, как хорек (как и прецедент), и не разбудишь (как, диалог, связанные действия), на боку, на спине (как, анатомия), умка, лошадь стоя спит (прецедент, кто), рядом с любимым человеком (с кем, где), **долго 12, мало 6, много 5** (как, время), ленивец на фоне звездного неба лежит на ветке (кто, где, связ.действ.), **буква z + Z-z-z……(=2/1)** (прецедент, иноязычные), давно (время, диалог), выспался?, тоже хочу, не трогай, редко высыпаюсь (диалог, связ.действ.), видит (связ.действ., прецедент), **мечта 2** (что, диалог), **с кайфом 2** (как, диалог), **мягкая игрушка** 2 + моя мягкая игрушка (ленивец 50 см) + игрушка в	Повторы: без задних лап (как, прецедент), **долго 3** (время, как), будь тише (диалог, связ.действ.), лосось (кто и прецедент), **мало 2** (как, время), дети в кроватке (кто, где), обнявшись, не забывая (как, связ.действ.), всё еще, уже долго, уже давно (диалог, время), пора вставать, а кто будет работать? (диалог, связ.действ.), не мешайте; не шумите (диалог, связ.действ.), усталые игрушки и я вместе с ними (диалог, с кем, прецедент), они все спят (диалог, кто), крепким сном спят, будто убили их (диалог, связ.действ.), **будь тише** + «тише, дети спят» (**=2/1**) (диалог, связ.действ.), **усталые игрушки 28** (прецедент, кто); трамваи (кто, прецедент), вповалку, не одиноко (как, с кем).

обнимку (**=4/1**), **игрушки 2,** в обнимку с игрушкой, с дельфином (что/как, с кем). Разбила: крепко/чутко, спит дома в кровати → дома, в кровати, видит сны (dreams) → кошмары (кошмары прибавила к соответствующей реакции…), видит **сны** (dreams) **2** → что-то хорошее :). Исправила: бируши → беруши, бессоница 5 → бессонница 5. Исключила: осу, выгодный; и целый ряд: *пельмень, динозавр, утка, клоун, топология, безумие* (это все один ряд – то ли из области сновидений, то ли просто шутка); исключила ряд ассоциаций: *ТВЕ, ЛЭ, Бертран де Борн, Горп (?), Сор (?), питворк, спитворк, подворотня, мутворотня, ждём, идём, пойдём, найдём*.	
Всего 119, из них 1 отказ = 118 ответов ж (82), м (34), не указан (3) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (21), 19 (34), 20 лет (15), 21 (13), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (33), ФиПЛ (24), филолог (21), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), философ (2), востоковед (2), врач (2), психолог (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).	101 испытуемый, 4 отказа = 97 ответов ж (77), м (24) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (32), 19 (18), 20 (10), 21 (12), 22 (6), 23 (3), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: менеджер (25), лингвист (21), логопед (15), филолог (12), ФиПЛ (9), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).

СПИ (**472/235/174**)	СПАЛ БЫ (**443/245/176**)
Как? *Adv*: спи **больше +** больше **(=2/1),** весело, **долго 15**, долгожданно, достаточно, качественно, **крепко** 27 + спи крепко (**=28/1**), лучше, мило, **много 4**, **молча 2**, сам, спи много, **сладко 19, спокойно 19**, счастливо, **хорошо 5**, нормально, **тепло 2**, темно, **мягко 2** + мягко на кровати (**=3/1**); = 99+10=**109/20/10**. *Prep+N*: без сновидений, в тепле, в прохладе, на свежем воздухе, по 7 часов, по 9 часов, 8 часов, на боку, с кошмаром, с трепетом, в тишине и спокойствии, с кайфом, на пышной подушке, под тёплым одеялом + **под одеялом 3 (=4/1)**, под пледом, под подушкой,	**Время**? бесконечно, в окне [явно имеется в виду окно между парами, а следом – *днём*, анк №25], весной, **весь день 4** + хоть весь день + хоть целый день (**=6/1**), все выходные + **выходные (=2/1)**, весь выходной + **выходной 2 (=3/1)**, век, всегда, всё время, **время 4**, **вчера 2**, **всю жизнь 3**, **вечером 2**, **вечно 7, вечность 4 + целую вечность 2 (=6/1)**, вместо пар, **всегда 4** + так всегда (**=5/1**), всегда **по 10 часов** + по 10 часов минимум (**=2/1**), **8 часов** 2 + восемь часов (**=3/1**), дальше, дни на пролёт, еще, допоздна, каждый день, день, **днем 5**, **днями** + на мягком матрасе днями (**=2/1**), до 12, **до вечера 2**, до конца жизни, до конца, **до обеда**

под лебединое озеро; = 4+16=**20/17/16**.
Разное: как кот, как младенец, мертвым сном, **сколько хочешь** + спи сколько хочешь **(=2/1)**; = **5/4/3**.
= **134/41/29,**
из них Adv. в сравн. степ.: спи больше, больше, лучше.

Что?
будильник 3, будильники, воображение, **забота 2,** забота напополам с пассивной агрессией, **звезды 3**, созвездия, калпачок, **колыбельная 4**, компьютер, кошмар, кошмары, **кровать 10**, лампа, лампадка, **луна 2**, матрац, месяц и облачко, нежность матери, носки, **ночник 2**, облака, **одеяло 3**, два одеяла, окно, перина, перышко, пижама, **подушка 7**, режим, **сказка 2**, сказки, сновидение, снимок, **сны 7**, солнце, **сон 8**, тапочки, **темнота 4**, тепло, **тишина 5**, **уют 2**, шум, чай, печенье, шторы, холодный воздух; = 64+32=**96/47/32**.

Диалог: бегом в кровать; все давай; **засыпай**, милый, надоел, не мешай, спи уже (**=5/3**); **засыпай 2**, просыпайся; Мама говорит ребенку; не спи допоздна; ура; наконец-то; с кайфом; сладких снов; пора спать; **уже 4**; наконец-то; уже, наконец; отсыпайся, поспать бы, не проспи; **скорее 2**; я буду рядом; **спокойной ночи 5**; **давай 2** + спи давай **(=3/1)**; пожалуйста; дальше; завтра будет новый день; иди; спи по 8 часов в день минимум, спи по режиму, дорогой, дорогая, котенок, моя хорошая, внученька, доченька, малыш, мой маленький, если бы, один, сам, Христа ради, никогда, не волнуйся; ешь, люби, влачи (**=1/1)**; **хорошо 5**; нормально; пока не выспишься, **поздно 2**; **сейчас 2**; у нас; здесь; со мной, пока дают; = 30+42=**72/53/42**.

Связанные действия:
V, аналог: доказывай себе, **засыпай 3**, летай во сне, наслаждайся, не мешай, **отдыхай 9**, отсыпайся, **просыпайся 2**, расслабляйся, недосыпай, храпи, ешь, люби, влачи, не волнуйся; иди; не спи допоздна, просыпайся; = 14+15=**29/18/15**.
+ не проспи, приснись, **усни 3**, засни; = **6/4/3**.

4, **до утра 3**, **долго 18**, зимой, **много 9**, **на паре 4, ночь 2 +** всю ночь 2 **(=6/1), ночью 5** + этой ночью **(=6/1)**, ночами, осенью, после еды, 5 минут, спал бы чаще, почаще, прошлое, **постоянно 3**, редко, **утром 2**, сейчас, сутками на пролет, спать на даче летом + **летом (=2/1)**, вместо дискретной математики, с утра до вечера, хотяб часок, **больше** + больше – чувствовал бы себя лучше + больше 5 часов (**=3/1**), подольше, когда хочу; = 109+32=**141/58/32,**
из них Adv. в сравн. степ.: дальше.

Как?
Adv: **больше** + **больше** – чувствовал бы себя лучше + **больше** 5 часов (**=3/1**); волшебно, **долго 18**, дольше, **крепко 8** + …крепко (**=9/1**), **лучше 3 +** лучше, а не как всегда (**=4/1**); **много 9**; по кайфу, получше, прекрасно, **сладко 6**, **спокойно 2**, тихо, **хорошо 5, нормально 2**, подольше, так всегда; уютно; тепло; прохладно в доме; спал бы чаще; = 58+12=**10/21/12,**
из них Adv. в сравн. степ.: больше, больше – чувствовал бы себя лучше, больше 5 часов, дольше, лучше 3; лучше, а не как всегда; получше, подольше, спал бы чаще.
Prep+N: **без будильника 2**, без пробуждения ночью, в комфорте, в пижаме, в темноте, без переживаний и волнений, **на подушке 3**, на чистом, по 9 часов, **с кайфом 3**, с игрушкой, в тепле, **под одеялом 2** + под холодным одеялом (**=3/1**); под дождливую погоду, под пледом, под закрытыми шторами, с подушкой, в режиме, за деньги [после «в сугробе»]; = 11+15=**26/19/15**.
Разное: **как убитый 2**, не видя сны, не думая, сколько хочешь, сладким сном, стоя, спал если бы не дела; вверх тормашками, как медведь, прямо как … [дальше неразборчиво – анк №26]; = **11/10/9**.
= **106/50/36**.

Связанные действия:
V, аналог: больше – чувствовал бы себя лучше; голова бы не болела; дремал бы; гулял бы ночью; жрал бы; **да спал бы 2 +** Спал бы да спал + да спал (**=4/1**); ел бы; не было б проблем; если бы не работал; было бы лучше; и проблем было бы меньше;

V, inf: дремать, лунатить, **спать** + пора спать (**=2/1**); = **4/3/2**.
V, др.: пока не выспишься; улыбаясь; потому что хочется, но не можется; со мной, пока дают; я буду рядом; завтра будет новый день; поспать бы; мама говорит ребенку; надоел; = **9/9/9**.
N: **бессонница 2**, здоровье, медитации, мир, недосып, **отдых 7**, умиротворение и уют; от тревоги недосып, **любовь 2,** радость, **расслабление 2**, **спокойствие 2**, смерть; = 15+8=**23/13/8**.
= **71/47/37**.

Время:
всегда, детство, **долго 15**, днем, допоздна, до ночи, до обеда, 8 часов, до семи, достаточно, на выходных, **ночь 16** + всю ночь (**=17/1**), весь день, **ночью 8**, к утру, **до утра 2**, утром, сегодня; пока не выспишься, **поздно 2**, спи **часто** + часто (**=2/1**), **сейчас 2**, спи по 8 часов в день минимум, спи по режиму, спи много, спи **больше +** больше **(=2/1)**; = 50+18=**68/26/18,**
из них Adv. в сравн. степ.: спи больше, больше.

Где?
везде, **в кровати** 5 + спящий в кровати + в своей кровати (**=7/1**), **кровать 10**, **на кровати** + на этой кровати + мягко на кровати (**=3/1**), на мягкой постели, в университете, **дома 11**, у нас, **рядом 2**, отель, пол, темно-синяя детская, здесь; 33+8=**41/13/8**.

Прецедентные: Морфей, мертвым сном, как младенец, до обеда, клевать носом, умка, вагонный из Чародеев, спокойно и что-то там дальше я не помню что, но здесь должна быть строчка из песни Нервов; **спокойно 10** [именно столько раз это первая реакция]; завтра будет новый день; передача "Спокойной ночи малыши"; овечки; **Моя радость усни** 4 + Моя радость + Моя + усни (**=6/1**), пока мать родная не забудет, пусть тебе приснится Тихий океан и киты, дитя мое усни; под лебединое озеро; ешь, люби, влачи; белый медведь; = 16+17=**33/19/17**.
Кто? Белый медведь, маленький ребёнок,

+ IMPLIED: восстанавливался; **и спал 12 +** себе и спал **(=13/1)**; и высыпался; а не работал; и высыпалась; = 17+14=**31/16/14.**
V, inf: закрыть – открыть (анк №8 после реакций, связанных с глазами), умыться; просыпаться; спать на даче летом; = **4/4/4**.
V, др.: не думая; не видя сны; стоя [деепр. адвербиализ.]; разбудили; не смог заснуть; **не могу** + да не могу (**=2/1**); не хочу; не высыпаюсь...; зачем пришел; а то опять не выспишься; хочется; устал; когда хочу; отдыхай; да Маша будит; домашку не проверяли, всю ночь делала; но! есть дела поважней; = **19/18/17**.
N: **бессонница 2**, **желание 5**, здоровье, кайф, любовь, **отдых 2, покой 2**, сонливость, **усталость 5**, спокойствие, умиротворение, расслабление, лёгкость, смерть; = 16+9=**25/14/9**.
= **79/52/44**.

Где? в кармашке, в кресле, в Караганде, в Краснодаре, в палатке, **в поезде 2**, **в самолёте 3**, в Сочи, в Стамбуле, в сугробе, в удобной кровати, везде, деревня, **дом 2**, прохладно в доме, **дома** 11 + спал бы дома(**=12/1**), и в автобусе, и в маршрутке, и в НГУ, и в электричке, **кровать 10 +** любимая кровать (**=11**/1), **в кровати** + в чистой кровати (**=2/1**), **на кровати 2**, в кроватке, на диване, на диванчике, на ортопедическом матрасе, **на парте 2**, **на полу 3**, **на природе 2**, под партой, отель, **рядом 2**, рядом с морем, спальник, спать на даче летом, под звездами, на Мальдивах, у кого-то, На мягком матрасе днями, огород (анк №24 в ряду с реакциями про дачу); = 43+30=**73/41/30**.

Диалог: волшебно; голова бы не болела; «Я поспал бы вместо пар»; больше – чувствовал бы себя лучше; было бы хорошо; была бы возможность; всю жизнь!!!; не хочу; да времени нет; но! есть дела поважней; да лампа светит; да Маша будит; домашку не проверяли, всю ночь делала; не на паре, на паре плохо; не было б проблем; разбудили; не смог заснуть; если бы не работал; было бы лучше; эх… ; **мечта 2**; не высыпаюсь...; зачем пришел; утром нехорошо; по 10 часов минимум; не могу; **да 2**; а то поздно; упрёк;

малыш, **мама 3**, мать или материнская фигура, милый, **ребенок 3**, чемпион, дорогой, дорогая, котенок, родители, моя хорошая, внученька, доченька, мой маленький, **моя радость 3**, моя, спящий в кровати; = 9+16=**25/19/16**. **С кем**? с выдрой, с домашним животным [зачеркнуто], **в обнимку с игрушкой 2** + с игрушкой (**=3/1**), с нами, с ними, **один 3,** не один, с питомцем, с мамой, **со мной 3**; = 9+7=**16/10/7**. **Невербальные**: темно-красный, [смайлик сонный с z-z-z], [котелок на облачке (рисунок)], синий цвет, узор из звёзд; иллюстрация из детской книжки: мама стоит рядом с кроватью спящего ребенка (ему 5-6 лет); = **6/6/6**. **Рефлексия**: повелительное наклонение, процесс; =**2/2/2**. **Иноязычные**: "until you're satisfied" [есть одноименный музыкальный альбом, но он вышел в марте 2026, а эксперимент завершился в феврале]; **= 1**.	еще; и проблем было бы меньше; а то опять не выспишься; засоня; а не вот это всё; хочется; хотяб часок; малыш; дальше; когда хочу; а не работал; если бы; **с кайфом 3**; сам; **Спал бы да спал** + да спал + да спал бы 2 (**=4/1**); редко; **лучше 3**, хоть весь день, хоть целый день, вместо дискретной математики; **и спал 12 +** себе и спал **(=13/1)**; = 27+46=**73/52/46**. **Что**? **будильник 2**, жизнь, игрушка, **кровать 10 + любимая кровать (=11/1)**, луна, матрас, **мечта 2**, мороз, мысль, **недостаток 2**, нехватка, **одеяло 4**, печка с ковром, **подушка 5**, **сновидения 2**, **сон 5, сны 3**, соль, пух, фантазия, темнота, телефон, тёплая вода, уют; пословица, поговорка, фразеология, невозможность, барьер, выбор, привилегия; = 36+22=**58/31/22**. **С кем**? **С кем-то** + спал бы с кем-то (**=2/1**), с котом, **с кошкой** + с любимой кошкой (**=2/1**), с любимой, с любимой собакой, **с ней 2**, с ним, домашним животным, **один 3**, вместе, с игрушкой; 9+7=**16/11/7**. **Прецедент**: **как убитый 2**, сладким сном, вечным сном, как медведь, а не вот это всё, **до обеда 4**, **целую вечность 2**; = 8+4=**12/7/4**. **Кто**? Бабушка, ребенок, засоня, малыш; = **4/4/4**. **Анатомия**: веки, глаза, на спине, ресницы; = **4/4/4**. **Иноязычные**: zzz – zzz – zzz; **= 1**. **Отказ**: иск. конструкция, не дающая конкр. ассоциаций из жизни (анк №2); = 0.
Повторы: **спокойно 10** (как, прецедент – первая реакция в 10 анкетах, похоже на формулу; когда встречается в рядах, в которых нет ни одной реакции про смерть, прецедентом не считаю), **долго 15**, спи много, достаточно, спи **больше +** больше **(=2/1),** (как, время), **кровать 10** (где, что), завтра будет новый день (диалог, прецедент), спи по 8 часов в день минимум, спи по режиму (диалог, время), дорогой, дорогая, котенок (диалог, кто), моя хорошая, внученька, доченька, малыш, мой маленький	Повторы: **как убитый 2** (как, прецедент), по 10 часов минимум (время, диалог), не могу (связ.действ., диалог), еще (диалог, время), а то опять не выспишься (диалог, связ.действ.), стоя (связ.действ., как), **долго 18** (как, время), засоня, малыш (диалог, кто), хочется (диалог, связ.действ.), На мягком матрасе днями (где, время), хотяб часок (диалог, время), **кровать 10 +** любимая кровать (**=11**/1) (что, где), дальше (диалог, время), **много 6** (время, как), больше, подольше (как, время), когда хочу (диалог, связ.действ.,

(диалог, кто), усни (прецедент, связ.действ.), моя, **моя радость 3** (прецедент, кто), один (с кем, диалог), сам (как, диалог), с кайфом (как, диалог), под лебединое озеро (как, прецедент), мягко на кровати (как, где), пока не выспишься (время, диалог, связ.действ.), спящий в кровати (где, кто), не волнуйся (диалог, связ.действ.), **хорошо 5**, нормально (как, диалог), до обеда (время, прецедент), **поздно 2, сейчас 2** (время, диалог), у нас, здесь (где, диалог), ешь, люби, влачи (связ.действ., прецедент), со мной, пока дают (диалог, связ.действ.), иди, я буду рядом, отсыпайся, не проспи, поспать бы, пора спать, не спи допоздна, мама говорит ребенку, **засыпай 3**, просыпайся, не мешай, надоел (диалог, связ.действ.). Исключила: ус (в ряду после «белый медведь»), не надолго (реакция после «расслабление»).	время), как медведь (как, прецедент), так всегда (как, время), отдыхай, да не могу (связ.действ., диалог), а не работал (диалог, связ.действ.), себе и спал, **Спал бы да спал** + да спал + да спал бы (**=3/1**) (диалог, связ.действ.), редко (диалог, время), а не вот это всё (диалог, прецедент), волшебно (как, диалог), **лучше 3** (диалог, как), не видя сны, не думая (как, связ.действ.), прохладно в доме (как, где), **до обеда 4** (время, прецедент), **целую вечность 2** (время, прецедент), хоть весь день (диалог, время), спал бы чаще, почаще (как, время), спать на даче летом (где, время, связ.действ.), хоть целый день (время, диалог), **больше** + больше – чувствовал бы себя лучше + больше 5 часов **(=3/1**) (как, время), вместо дискретной математики (время, диалог), сладким сном (как, прецедент), зачем пришел, а то опять не выспишься, не высыпаюсь…, разбудили, не смог заснуть, не могу, устал, хочется, не хочу (диалог, связ.действ.), да лампа светит; да Маша будит; домашку не проверяли, всю ночь делала; не было б проблем; если бы не работал; было бы лучше; и проблем было бы меньше; **и спал 12 +** себе и спал **(=13/1)**, но! есть дела поважней; (связ.действ., диалог), **мечта 2** (диалог, что), **с кайфом 3** (как, диалог), с игрушкой (как, с кем). Исключила: колесо, столбы, Шанский, Шахматов (в ряду после *поговорка*, анк. № 31), ажиотаж, жар. Разбила: долго и крепко, с любимой собакой/кошкой, подушка и одеяло.
107 испытуемых, 107 ответов ж (81), м (26) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (36), 19 (22), 20 (8), 21 (12), 22 (6), 23 (3), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: менеджер (24), лингвист (21), филолог (20), логопед (15), ФиПЛ (8), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).	109 испытуемых, 4 отказа = 105 ответов ж (78), м (31) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (42), 19 (21), 20 (7), 21 (12), 22 (6), 23 (2), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: лингвист (30), менеджер (25), ФиПЛ (19), логопед (15), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), филолог (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).

Приложение 3.2. Сводные таблицы с расчетами интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в АП форм глагола «спать»

СПЛЮ **686/299/207**	Интенсивность	Экстенсивность	СПИМ **586/274/195**	Интенсивность	Экстенсивность
Что? 188/59/33.	27,4%	19,73%	Как? 170/65/40	29,01%	23,72%
Связанные действия 162/91/69	23,61%	30,43%	Время 138/58/37	23,55%	21,17%
Как? 160/42/23	23,32%	14,05%	Связанные действия 100/66/54	17,06%	24,09%
Время 124/39/23	18,07%	13,04%	Что? 72/33/24	12,29%	12,04%
Где? 57/17/10	8,3%	5,69%	Где? 67/24/16	11,43%	8,76%
Диалог: 36/27/20	5,25%	9,03%	С кем? 43/10/9	7,34%	3,65%
Прецедент: 26/19/16.	3,79%	6,35%	Диалог: 17/17/17;	2,9%	6,2%
Анатомия: 11/9/7.	1,6%	3,01%	Кто?11/9/8.	1,88%	3,28%
С кем? 11/8/5.	1,6%	2,68%	Прецедент: 9/6/3.	1,54%	2,19%
Кто? 9/7/5	1,31%	2,34%	Анатомия: 6/4/3.	1,02%	1,46%
Иноязычные: 6/5/4.	0,87%	1,67%	Невербальные: 5/5/5	0,85%	1,82%
Невербальные: 3/3/3.	0,44%	1%	Иноязычные: 2/2/2.	0,34%	0,73%
Языковая рефлексия: 2/2/2.	0,29%	0,67%			

СПИШЬ **310/157/111**	Интенсивность	Экстенсивность	СПАЛ **519/231/164**	Интенсивность	Экстенсивность
Как? 92/34/22.	29,68%	21,66%	Как? 154/48/32.	29,67%	20,78%
Время 65/29/17.	20,97%	18,47%	Время 136/46/29	26,2%	19,91%
Связанные действия 52/46/42.	16,77%	29,3%	Связанные действия 106/66/50.	20,42%	28,57%
Диалог: 46/30/25	14,84%	19,11%	Что? 92/35/21.	17,73%	15,15%
Что? 40/21/14.	12,9%	13,38%	Где? 43/14/8.	8,29%	6,06%
Где? 36/13/6.	11,61%	8,28%	Диалог: 16/13/11.	3,08%	5,63%
Кто? 15/11/9.	4,84%	7,01%	С кем? 14/11/8.	2,7%	4,76%
С кем? 13/5/2.	4,19%	3,18%	Кто? 12/12/12.	2,31%	5,19%
Прецедент: 5/4/3.	1,61%	2,55%	Прецедент: 9/8/7.	1,73%	3,46%
Невербальные: 3/3/3.	0,97%	1,91%	Невербальные: 5/5/5	0,96%	2,16%
Анатомия: =2/2/2.	0,65%	1,27%	Анатомия: 4/4/4.	0,77%	1,73%
			Формальное сходство = Языковая рефлексия: 4/4/4.	0,77%	1,73%

СПИТ **650/298/208**	Интенсивность	Экстенсивность	СПЯТ **337/152/109**	Интенсивность	Экстенсивность
Что? 170/48/22.	26,15%	16,11%	Как? 97/37/20.	28,78%	24,34%
Связанные действия 162/96/77.	24,92%	32,21%	Время 49/24/19.	14,54%	15,79%
Как? 128/41/20.	19,7%	13,76%	Кто? 46/19/11 или 74/20/12 (с учетом усталых игрушек)	13,65% (или 21,96% с усталыми игрушками)	12,5% (или13,16%)
Время 80/32/21.	12,31%	10,74%	Связанные действия 41/32/25.	12,17%	21,05%
Кто? 68/36/29.	10,46%	12,08%	Прецедент: 33/6/11 [единственный случай, когда единичных больше, чем разных, потому что в данном случае большинство единичных – следы одного прецедента; обратим внимание на то, что каждый след обязательно фиксирует акторов = 28];	9,79%	3,95%
Где? 49/17/11.	7,54%	5,7%	Где? 31/14/8.	9,2%	9,21%
Прецедент: 20/16/12.	3,08%	5,37%	Что: 30/19/13	8,9%	12,5%
Диалог: 17/14/13.	2,62%	4,7%	Диалог: 16/15/14.	4,75%	9,87%
С кем? 16/10/7.	2,46%	3,36%	С кем: 15/3/2.	4,45%	1,97%
Анатомия: 11/9/8.	1,69%	3,7%	Невербальные: 3/3/3.	0,89%	1,97%
Невербальные: 7/5/4.	1,08%	1,68%	Анатомия: 1/1/1.	0,3%	0,66%
Иноязычные: 5/4/3.	0,77%	1,34%			
Формальное сходство: 5/2/1	0,77%	0,67%			
Языковая рефлексия: 1/1/1.	0,15%	0,34%			

СПИ **472/235/174**	Интенсивность	Экстенсивность	СПАЛ БЫ **443/245/176**	Интенсивность	Экстенсивность
Как? 134/41/29.	28,34%	17,45%	Время: 141/58/32.	31,83%	23,67%
Что 96/47/32.	20,34%	20%	Как: 106/50/36	23,93%	20,41%
Диалог: 72/53/42	15,25%	22,55%	Связанные действия: 79/52/44.	17,83%	21,22%
Связанные действия: 71/47/37.	15,04%	20%	Где? 73/41/30.	16,48%	16,73%
Время: 68/26/18.	14,41%	11,06%	Диалог: 73/52/46.	16,48%	21,22%
Где? 41/13/8.	8,69%	5,53%	Что? 58/31/22.	13,09%	12,65%
Прецедент: 32/18/16.	6,78%	7,66%	С кем: 16/11/7.	3,61%	4,49%
Кто? 33/19/17.	6,99%	8,09%	Прецедент: 12/7/4.	2,71%	2,86%
С кем? 16/10/7.	3,39%	4,26%	Кто? = Анатомия: 4/4/4.	0,9%	1,63%
Невербальные: 6/6/6.	1,27%	2,55%	Иноязычные: 1.	0,23%	0,41
Языковая рефлексия: 2/2/2.	0,42%	0,85%			
Иноязычные: 2/2/2.	0,42%	0,85%			

СПАТЬ **287/124/86**	Интенсивность	Экстенсивность	СПАЛИ = **238/103/69**	Интенсивность	Экстенсивность
Как? 99/28/17.	34,49%	22,58%	Как? 97/27/14.	40,76%	26,21%
Время: 69/26/19.	24,04%	20,97%	Время: 56/15/6.	23,53%	14,56%
Связанные действия и состояния:55/ 30/20.	19,16%	24,19%	Где? 46/23/15.	19,33%	22,33%
Что? 54/21/14.	18,82%	16,94%	С кем? 36/10/8.	15,13%	9,7%
Где? 50/13/8.	17,42%	4,53%	Связанные действия и состояния: 23/19/16.	9,66%	18,45%
Диалог: 22/13/10.	7,67%	10,48%	Что? 19/9/5.	7,98%	8,74%
С кем? 12/9/7.	4,18%	7,26%	Прецедентные: 4/4/4.	1,68%	3,88%
Кто? = Прецеденты: = 1.	0,35%	0,81%	Диалог = Кто?: 3/3/3.	1,26%	2,91%
			Анатомия: 1.	0,42%	0,97%

Приложение 4. Экспериментально полученные данные о формах глагола ДЕЛАТЬ

Приложение 4.1. Ассоциативные поля исследуемых форм глагола «делать»

ДЕЛАЮ (**588/364/290**)	ДЕЛАЕМ (**525/294/236**)
Что?: *«Продукт»*: *нет согл.*: еда, **домашка 2,** задача, зарядка, иллюзия [создаю], картина, карьера, коробка, люстра, **работа 8 + работа умственная или физическая (=9/1)**, спас бросок [в компьютерных играх], таблица, табуретка, статья, попытка, **уборка 3**, **учеба 2**; = 16+13=**29/17/13** *согл.*: атмосферу, много вещей, **домашку 13**, еду, **зарядку 6**, картину своими руками, мечту, куклу, курсовую ((; лавочку, причёску, машину в гараже [чиню], **много всего 2**, открытку, отчет, ошибку, постановку, **работу 11 + свою работу + полезную работу + дипломную работу + классную работу + домашнюю работу (=16/1),** поделку, презентацию, разминку, растяжку, услугу [оказываю], фигню, **уборку 7,** конфетку из говна и палок; = 44+21 =**65/26/21** абсурд, **бизнес 2, важное 2,** вещи, **вещь 2**, вдох, **вид 2**, выбор, вывод, **выводы 2**, **деньги 10**, **добро 2**, всё что могу, я всё делаю что нравится (редко), выступление, вышмат :(; герань, герб, грязь, **дела 19, доклад 2, домашние дела 2, дело 17, дом 3, дз 3 + д/з 7 (10/1),** всегда задания и дз, **домашнее задание 7**, документы, душ, жизнь [строю], **задание 7**, **задачи 3** [решаю, выполняю], заказ, записи, оладьи, **завтрак 3**, искусство, искусственное дыхание, исследование, коллаж, кольцо для подруги, коды [пишу], конфеты для детей с проблемами в семье, круг, макияж, маникюр, **массаж 2**, мемы, мое, необходимое, ничего, **обед 3**, обзор, обещание [даю или выполняю], открытия, пирог, пирожки, подарок, подарки, подвиг [совершаю], разворот, **пельмени 2**, перекус, перерыв, покупки, полезное, постер, поступки, поступок, предложение, приказ [выполняю], проекты на заказ, **проект 3**, прыжок, разное, решения [принимаю], слип	**Что**? *«Продукт»*: нет согл.: домашка, **задача 2**, игра, маска, **поделка 2**, проблема [решаем/возникает], презентация, **работа 4 +командная работа (=5/1);** = 9+5=**14/8/5.** согл: арбузную выдру, **домашку 8**, домашнюю работу, еду, задачу, **зарядку 3**, делаем музыку, подделку, презентацию, программу, **работу 11 + свою работу (=12/1)**, рутину, сказку, **уборку 3,** физкультуру, непотребства. и рутину ещё. иногда даже домашку (=2/2); эту жизнь; = 26+14=**40/18/14** арбузный сок с апельсином очень вкусно, ассоциации, **бабки 3 +** делаем бабки (**=4/1**), **бизнес 2**, блюдо, **вещи 2**; вид; всё, что в силах; все что надо сделаем; всё осознано, возможное, выводы, высшмат :(; **грязь 4**, дверь, **д/з + дз 2 + ДЗ (=4/1)**, **дела 18, дело 17 + делаем дело + одно дело + общее дело (=21/1)**, **деньги 15, добро 7,** дом, делаем добрые дела, «делаем вещи», «делаем флекс», догадки, завтрак, заготовки, затраты, зло, добрые дела, **доклад 2**, документы, **домашнее задание 4,** делаем ремонт, задачи [решаем], **задание 4, задания 2**, делаем заказ, игры код, изменения [привносим], курсовые, макияж, массаж, мебель, необходимое, ничего, новое, **обед 2**, открытия, **ошибки 2**, перерыв, подвиги, **руками поделки + подделки (=2/1)**, подход, полезное, поступки, **проект 10**, проектное задание, проекты, делаем равенство [решаем], разбор, ремарки, свитер, скворечник, сложное, створ, тест, **ужин 2, упражнения 3**, **уроки 6, фигню 2**, хорошее другим и себе, чудо, шаги, что попало; «Что мы делаем? Ну...»; **что-то 2 + делаем что-то вместе (=3/1)**, **что хотим 2**, это, хром, хмель, делаем покупки, викенды [устраиваем], газ в пол [из автомобильного сленга], непотребства. и рутину ещё. иногда даже

[одежда для новорожденного или копия чека], странное, стул, творческое задание, тик-ток, торт, торт на праздник, ускорение, холодец, фокус [показываю], одолжение, совет [даю, следую совету], делаю сюрприз, **труд 4 [совершаю], упражнения 3, уроки 9, хобби 2**, цветы, **что-то** + что-то своими руками + что-то для кого-то (**=3/1**), шаг, я делаю шаг, делаю другой [песня], шанс [использую/даю], что должен, **что хочу 5;** что я делаю?; = 131+72=203/99/72.
=**297/142/106,** из них в готовых синтагмах: **268/125/93** (некоторые из них являются квазисинтагмами --- когда глагол «делать» заменяет другой глагол с более узким значением)
[Комментарий: реакцию «шанс» согласованной не считаю, хотя формально как будто да, но сочетание «делаю шанс» бессмысленно (сочетания, получившиеся в результате наложения АП, например, «делаю услугу» были посчитаны как согласованные – такие сочетания возможны и понятны вследствие широты семантики/прототипичности глагола «делать»).]
Материал/инструмент: бумага, **дерево 2**, дуб, из дерева что-то, **компьютер 2**, конструктор, тряпка, ручка, станок, трава, эвакуатор; = 4+9=**13/11/9**.
Хар-ки/сопутствующие: занятость, динамика, долг, качество, знания [получаю, использую], **значимость**, **желание**, монотонность, навыки, план, продуктивность, **полезность 2**, поощрение, скорость, умения, упорство, успешный успех, **необходимость 2**, **обязанность 2**, обязательства, **стремление**, **ответственность**, силы, энергия, мотивация; **результат 2; цель 5 [ставлю, достигаю],** + **процесс 4,** процессность**; занятие 2**, семинар, консалтинг, тренировку, тренировка с гантелями; = 19+27=**46/34/27**.
Сущ.+ хар-ка (impart): день лучше, жизнь интереснее; =**2/2/2**.
= 358/189/144.

Связанные действия и состояния:
V, аналог: бегу, воссоздаю, встаю и делаю, выполняю, говорю, достигаю, сделаю, переделаю, **думаю 2**, изготовляю, изобретаю, кидаю, кладу, крушу, мастерю, мучу, не делаю, не сижу, но сомневаюсь, отдыхаю, ракету строю, организую, **пишу 2**, домашку (=1/1); словообразование; = 123+63=**186/86/63**.
Продукт =**240/112/82, из них согл. со стимулом: 226/104/77.**
Хар-ки/сопутствующие условия: возможности, **качество 2**, обязанности, ответственность, поведение, процесс, процессы, решимость, ум, силы, усердие, **успех 2**, успехи, энергия, дружба, удача, уют; цель; вознаграждение; выхлоп; результат; решение; мотивация; = **25/23/21**
Сущ.+ хар-ка (impart): жизнь ярче, жизнь лучше, день лучше, мир лучше, или хуже :p ; = **5/5/5**.
= **270/140/108,**

Как?
Adv: а вот так, **быстро 8**, быстрее!; весело, вдохновлённо, впопыхах, все осознанно, дорого, грамотно, грубо, долго, задумчиво, замечательно, **качественно 6, красиво 5, лучше 2 + как можно лучше (=3/1)**, **много 3**, мощно, насмарку, неплохо, нехотя, правильно/неправильно, с трудом; **правильно 2**; приятно; сами, слаженно, солна, сплоченно, **хорошо 8, плохо 6**, сообща, устало, тихо, тяп-ляп; = 41+27**=68/35/27,**
из них Adv. в сравн. степ.: быстрее!
Prep + N: без желания, без обсуждений, в моменте, до отказа, на века, на основе своих чувств, на оптимизме, по красоте, на удачу, с душой, изо всех сил; = **10/10/10**.
V: как можем; не боясь перемен; чтобы получилось; спустя рукава; = 4/**4/4**.
Разное: **своими руками 2;** плохо людям; на полную; = **5/4/3**.
=**84/50/41**.

Связанные действия:
V, аналог: воспроизводим, **выполняем 2, готовим 2, думаем 2**, зарабатываем, исполняем, используем для, копируем, кумекаем, мастерим, начинаем (делать), не делаем, **организовываем 2, отдыхаем 3**, ощущаем, плачем, поём, получаем, проводим, производим, **работаем 4**, решаем (начать делать), решаем, **сделаем 2**, собираем, **совершаем 2**, создаем, **стараемся**

реализовываю, реализую, сижу, смотрю, **создаю 3**, **творю 3**, тружусь, шпарю; **что хочу 5**; как могу/умею; = 15+28 =**43/33/28** *V, inf.*: готовить еду, делать грязь, действовать, делать, копать, мыть посуду, работать, сосредоточиться; сносить дом, нет дома; спать, читать Ведьмака, стараться; = **12/12/12**. *V, др.*: заставляют, отстань, отстаньте, не давайте советы, не мешай, подожди; = **6/6/6**. *N*: активность, активное участие, борьба с собой, думание, **движение 3**, **действие 2**, действия, деятельность, строительство, **труд 4**, лень, скука; усилие над собой :) ; усталость, удовольствие, счастье, концентрация, прокрастинация; = 9+15=24**/18/15**. = **85/69/51**. **Как**?: *Adv*: **быстро 9 + делаю быстро (=10/1)**; быстрее, впопыхах, все верно, грамотно, **долго 4**; недолго, дружно, запланированно, **качественно 7**, не качественно, **красиво 3**, лучше, мало, **медленно 2**, **много 2**, мучительно, недостаточно, обязательно, ответственно, **плохо 2**, продуктивно, регулярно, сам, **сама 2 + я сама (=3/1)**, спонтанно, усердно, точно, тщательно, **хорошо 5**, чересчур, честно; = 38+23**=61/32/23,** из них Adv. в сравн. степ.: быстрее. *Prep + N*: без непрошенных советов; до конца; на скорую руку, на совесть, от всего сердца, от души, от скуки, с удовольствием, с душой, с чувством, с усердием; = **11/11/11**. *V*: чтобы отстали; сделано на века; как могу/умею; = **3/3/3.** *Разное*: на отьебись; как и все; как надо; **тебе приятно + приятно (=2/1);** = 5**/4/3**. = **80/48/40**. **Время:** будни, **время 2**, часы, дедлайн, дедлайны; впопыхах, всегда задания и дз, длительное время, **долго 4**, ежедневно, иногда, **сейчас 2**, сразу, во сколько хочу, постоянно, регулярно; я всё делаю что нравится (редко); **быстро 9** + делаю быстро **(=10/1);** быстрее, недолго, **медленно 2,** на скорую руку, = 20+17=**37/22/17**.	**2**, строчим, сумеем, существуем, **творим 2**, **трудимся 2**, устраиваем, учимся; = 25+24=**49/35/24**. *V, inf.*: делиться; = **1/1/1** *V, другое*: потому что сказали; давай; все что надо сделаем; = 3/**3**/3 *N*: активность, действие, приостановка процесса, обход белых списков, отдых, создание мини-проекта типа стен. газеты; поломка, усталость, интерес, жалость, ненависть; = **11/11/11**. = **64/50/39**. **С кем**? в команде, делаем что-то вместе + **вместе 27 (=28/1)**, группой; = **30/3/2**; **Диалог:** а как?; а вот так; в принципе понятно; что?; куда?; ладно; окак; понял; ясно; «Что мы делаем? Ну...»; пофиг, делаем; кайф; давай; арбузный сок с апельсином очень вкусно; непотребства. и рутину ещё. иногда даже домашку; делаем-делаем; быстрее!; все что надо сделаем; почти готово; или нет; значит делаем; для кого?; тяжело; = **23/23/23**. **Прецедент**: «делаем вещи» [в анк №4 в кавычках – видимо, отсылка к называнию YouTube канала или магазина]; «делаем флекс» (песня) [комментарий в скобках приведен в самой анкете №4]; “Сделал дело – гуляй смело!”; **делаем ноги 2**; делаем бабки [песня со строчкой «Мы будем делать бабки»]; обход белых списков; окак; деньги, морган; на века; спустя рукава; с душой; **грязь 4**; = **19/12/8**. **Время:** в светлое время, викенды, впопыхах, время, в моменте, всегда, давно, долго, сегодня, сразу; **быстро 8**, быстрее!; =**19/12/11.** **Где**? двор, **дом 2**, коворкинг, на краю света, на планете Земля, вуз, НГУ, молодёжный клуб; детский лагерь; в темноте; сквер; = **12/12/12**. **Кто**? **группа 2**, инженер, **команда 2**, парень в серой водолазке, несколько человек, **мы** + «Что мы делаем? Ну...» (**=2/1**); семья; =

Прецеденты: сделал дело – гуляй смело 3 + гуляю смело + гуляй смело + смело (=6/1); успешный успех; опять трек иноагента «Душно» [и нарисован грустный смайлик, анкета №27]; деньги, моргенштерн [«делать деньги» – из его песни]; тик-ток; читать Ведьмака; сделано на века; я делаю шаг, делаю другой [песня]; Делать все, что в наших силах; “Левша”, “Обломов”, Майнкрафт; Конфетку из говна и палок; что должен; на отъебись; на скорую руку, на совесть, от всего сердца, от души, с душой, **мозг 2**, мозги = 8+20=**28/22/20**. **Диалог**: в анк. №4 нарисованы три галочки в столбик, а потом написано: «план выполнен!»; все верно, отстань, отстаньте, не давайте советы; курсовую ((; нужен контекст и уточняющее слово; что я делаю?; необходимо, лень, скука; я всё делаю что нравится (редко); только и делаю; не мешай; подожди; но сомневаюсь; есть слово "надо"; это твой долг; занят; в процессе; всегда задания и дз; мое; **= 23/23/23**. **Кто**? группа, семья, муж 2 ребенка, качок, Лёха, мастер, овцевод, я сама; “Левша”; “Обломов”, что я делаю?; я всё делаю что нравится (редко); = **12/12/12**. **Анатомия действия**: **руками 4 +** картину своими руками + что-то своими руками, **(=6/1)**; рука, руки, **мозг 2**, мозги; **= 11/5/4**. **Где?** аудитория, под стулом, машину в гараже, место, офис, спортзал, дача, страна, **дом 3; = 3+8=11/9/8.** **Смысл:** кольцо для подруги, конфеты для детей с проблемами в семье, что-то для кого-то, для других; + для пользы, торт на праздник, делаю во благо; смысл; **= 8/8/8.** **С кем**?: вместе, **с кем-то 2**; = **3/2/1**. **Невербальные**: нарисован грустный котик (анкета №20); желтый; в анк. №4 нарисованы три галочки в столбик, а потом написано: «план выполнен!»; = **3/3/3**. **Иноязычные**: do/did/done, do, blue-collar vs white-collar; = **3/3/3**.	6+5=**11/7/5**. **Смысл:** во благо; для кого?; ради любимых людей; **ради себя 2;** ради чего-то; **= 6/5/4.** **Иноязычные**: all the time; todo el tiempo; proxy-сервер; OJINT; = **4/4/4**. **Анатомия**: руками поделки + **своими руками 2**; **= 3/1/1**. **Невербальные**: темно-серый, красный, чёрный; = **3/3/3**. **Языковая рефлексия**: глагол; = **1/1/1**. **Объект**: с чем-то; = **1/1/1**.
Повторы: ***труд 4*** (что, связ.действ.), *кольцо*	Повторы: *непотребства. и рутину ещё.*

для подруги (что, для кого), *конфеты для детей с проблемами в семье* (что, для кого), *торт на праздник* (что, зачем), *что-то для кого-то* (что, для кого), *конфетку из говна и палок* (что и прецедент), *что должен* (что, прецедент), *картину своими руками, что-то своими руками* (что, анатомия), *курсовую ((* (что, диалог), *Всегда задания и дз* (когда, что, диалог), *в анк. №4 нарисованы три галочки в столбик, а потом написано: «план выполнен!»* (диалог, невербальные), ***дом 3*** (что, где), *мое* (что, диалог), ***время 2*** (что, когда), *мозг* (анатомия, прецедент), *на отъебись, на скорую руку, на совесть, от всего сердца, от души, с душой* (как, прецедент), ***что хочу 5*** (что, связ.действ.), *как могу/умею* (как, связ.действ.), ***долго 4*** (как, когда), "*Левша*", "*Обломов*" (прецедент, кто), *успешный успех* (что, прецедент), *я делаю шаг, делаю другой* [песня] (прецедент, что), *тик-ток* (что, прецедент), *все верно* (диалог, как), *отстань, отстаньте, не давайте советы* (диалог, связ.действ.), *что я делаю?* (что, кто, диалог), *лень, скука* (что, связ.сост.), *не мешай, подожди, но сомневаюсь* (диалог, связ.действ.), *я всё делаю что нравится (редко)* (что, кто, когда, диалог), ***быстро*** *9 + делаю быстро* (**=10/1**); *быстрее, недолго,* ***медленно 2****, на скорую руку, впопыхах* (как, время). Разделены (записаны как отдельные реакции): *дружно/с кем-то*, *макияж/прическу*. Исключила: ряд *Генри Кавилл* [играл Ведьмака, т. е. это реакция на «читать Ведьмака»]; *усы* (видимо, это про того же Генри Кавилла); *киноиндустрия*, *Тарантино* [анк. №38]; *тьма; потехе час* [в ряду после реакции *дело*]; *слон*. Здесь и далее реакции, оставшиеся без интерпретации, исключаются из АП и не учитываются при вычислении удельного веса смысловых зон.	*иногда даже домашку (=3/3)* (что, диалог), ***своими руками 2*** (как, анатомия), *арбузный сок с апельсином очень вкусно* (что и диалог), *делаем что-то вместе* (что, с кем), *для кого?* (смысл, диалог), *в светлое время, в моменте* (время, как), ***дом 2*** (что, где), *викенды* (что, когда); ***грязь 4,*** *на века; спустя рукава; с душой* (как, прецедент), *а вот так* (диалог, как), *«Что мы делаем? Ну...»* (что, кто, диалог); *давай* (диалог, связ.действ.), *быстрее!* (диалог, как, время), *все что надо сделаем* (что, связ.действ., диалог), *делаем вещи, делаем флекс, делаем бабки* (прецедент, что), *обход белых списков* (что, связ.действ.), *окак* (диалог, прецедент – из мема), *быстро 8, долго, впопыхах* (как, время). Исключила: *потехе час* [в ряду после *дело*]; *пчелы*; *гречка, компрессия, гречневая каша* [в анк. №29 после реакции «обед»], *универбация, аббревиация* [в анк. № 29 после реакции «словообразование»]. Исключена, но требует внимания следующая реакция: *Такое, кажется, уже встречалось*: субъективно испытуемые воспринимают разные формы одного глагола как один и тот же стимул.
114 испытуемых, 5 отказов = 109 ответов м (27), ж (87) возраст: 18 лет (18 чел), 19 (35), 20 (13), 21 (13), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), менеджер (31), ФиПЛ (22), филолог (20), логопед (12), лингвист (5), журналист (4),	Всего 110 испытуемых, 110 ответов ж (81), м (29) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (15), 19 (28), 20 (13), 21 (17), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (33), ФиПЛ (23), логопед (12), филолог (10), лингвист (8),

математика и IT (4), педагог (3), врач (2), психолог (2), философ (2), востоковед (2), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1), архитектор (1).	журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), врач (2), психолог (2), востоковед (2), философ (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).

ДЕЛАЕШЬ (**261/171/132**)	ДЕЛАЛ (**379/264/191**)
Что? *«Продукт»*: *нет согл.*: домашка, игра, поделка, **работа 6 + какая-то творческая работа (=7/1)**, фактура, шляпа; = **12/6/5**. *согл.*: аппликацию, долму, **домашку 8**, домашнюю работу, ерунду, контрольную, красоту, курсовую, лицо/морду, много всякого плохого и кайфуешь, лирику, отделку, разметку, **работу 10 + эту работу + работу по дому 2 +** Делаешь работу? **(=14/1)**, **уборку 3**, судьбу; = 25+13=**38/16/13**. **бизнес 2**, вдох, вид, волосы, глупости, гадости, **грязь 3**, **дела 16 + дела важные + хорошие дела (=18/1)**, **дело 6 + важное дело +** ты делаешь важное дело **(=8/1)**, **деньги 5**, добро людям, доклад, дом, **домашнее задание 6**, домашние задания, **задание 4, задания 4**, задачи, **дз 3**, **домашние дела 2**, звонок, маникюр, любовь, ничего, **новое 2**, одолжение, оригами, пельмени, **подарок 2 + подарок крутой (=3/1)**, поделки, предложение, проект, проказы, **упражнения 2**, **уроки 8**, тест, ужин, стул, **хобби 2**, шпоры, **что 7 +** «Ты что делаешь?!» (**=8/1**), что-нибудь, **что-то 3 + что-то классное + что-то значимое + хоть что-то (=6/1)**; = 36+27=**63/43/27** Продукт = **113/65/45**, из них согл. 101/59/40 [Примечание: мы сознаем, что неизменяемые сущ. (оригами и др.) не могут согласовываться с главным словом, однако мы обозначаем их как согласованные, потому что для нас согласование = получение связной синтагмы]. *Хар-ки/сопутствующие условия*: досуг, изменение, необходимость, обязанности, старание, занятость, качество, уверенность, целеустремленность, резкость, тренировка, любвеобильность, усилия, **успехи 2 + успехи в чем-то (=3/1);** мотив, интерес; **процесс 3**; = 6+15=**21/17/15**. *Материал/инструмент*: мел, пенал; =**2/2/2**.	**Что?** *Продукт*: нет согл.: **работа 3**, ошибка, поделка; = **5/3/2**. согл.: **еду 2**, **много дел + несколько дел (=2/1)**, дискретку, **домашку 13** + делал домашку **(=14/1)**, **зарядку 3**, **домашнюю работу 2**, **работу 14** + делал работу **(=15/1)**, карту желаний, карьеру, лапшу по-флотски, **делал поделку + поделку (=2/1)**, **полную чушь + чушь 2 (=3/1)**, распаковку подарков, презентацию, картину, **уборку 2,** свою судьбу, шляпа, тривиальная система уравнений [решал], **игру** + компьютерную игру **(=2/1)**, **фигню 2**; = 49+10=**59/21/10**. анализ; **бизнес (деньги) + бизнес (=2/1)**, бургер для викингов, **вещи 3**, вещь, видео для ОРГ, все; **всё, что мог 2**; всё и сразу; глупости, грустное лицо, **грязь 2**, заказ, **деньги 2 + делал деньги (=3/1)**, **делал вид + вид (=2)**, делал выводы, **дела 17** + дела прошлого + делал важные дела + **домашние дела 2** + дела (так нельзя говорить) **(=22/1)**, **дело 13 +** завершенное дело + дело (гулял смело) **(=15/1), дз 2**, добро, доклад, документы, **домашка 2**, **домашнее задание 5** + дом. задание **(=6/1)**, **задание 4**, **задания 2**, **занятие 2**, занятия, закупки в магазине, исследование, купель, макет, **массаж 4**, замечание, мясо, ошибки, пельмени, плакат, **подарок 2**, подарки к новому году, пробный вариант, рисунок, рисунки, **уроки 11, упражнения 2**, хобби, телевизор, обед, **отчёт 2**; **проект 4**, ремонт; слишком много; то, что не нужно было; что хотел; скворечник, сюрприз, **уроки 3**; то, о чем думал; **«реальный» труд + труд 2 (=3/1)** [далее в анкете реакции *пилит по дереву* и *пот* – речь о физическом труде]; чай, **что-то** + что-то важное + что-то для общества **(=3/1)**; хорошее; предложение, отчёт, опыт, научное открытие, **упражнения 3**, **это 3**, не то;

Сущ.+хар-ка: мой день прекрасней, мир лучше, кого-то каким-то, себя счастливым/несчастным; = **4/4/4**. =**140/88/66** **Как?** *Adv*: больно, **быстро 4**, **долго 2**, заново, как обычно, **качественно 2**, **красиво 2**, круто, лучше, мгновенно, медленно, мало, очень много, много, **назло 2**, совместно, **плохо 3**, **правильно 4** + делаешь правильно **(=5/1)**, ты всё неправильно делаешь, резко, сам, **хорошо 6**, тяп-ляп, так, усердно; = 26+17=**43/25/17,** из них Adv. в сравн. степ.: лучше. *Prep + N*: в срок, на совесть; = **2/2/2**. *Разное*: как умеешь; как получается; спустя рукава; как скажете, так и сделаю; = **4/4/4**. = **49/31/23**. **Связанные действия и состояния** *V, аналог*: а потом говоришь + **говоришь** (**=2/1**), берешь и делаешь, готовишь, думаешь, занимаешься, много всякого плохого и кайфуешь, **работаешь 2**, действуешь, собираешь, планируешь, как умеешь, прогрессируешь, развиваешься, создаёшь, снимаешь, стараешься, прикладываешь усилия, узнаешь что-то новое, учишься, творишь; = 4+19=**23/21/19**. *V, Inf.*: 0; *V, др.*: делаю, учусь, стремлюсь, добиваюсь, иду, как получается, работай [в ряду после *гуляй смело*], как скажете, так и сделаю (**=2/2**); = **9/9/9**. *N*: **активность 2**, **действие 4**, движение, 35 движений в минуту, переписка; = 9/**5/3**. =**41/35/31**. **Диалог** вопрос, **что 7**, Вопрос: «Что делаешь?» + **что делаешь** 3 + Что делаешь? 3 (**=7/1**); возмущённое: «Ты что делаешь?!»; «зачем ты это делаешь?»; круто; молодец; и часто ты это делаешь; **все правильно** + делаешь правильно + ты всё неправильно делаешь (**=3/1**); хоть что-то; когда; Делаешь работу?; зачем; нет; уже; как дела; ты делаешь важное дело; в процессе; как скажете, так и сделаю; делаю; берешь и	= 58+44=**102/70/44**. Продукт: **166/94/56**, согл. 162/92/55 *Сопутствующие условия:* идея, привычки, событие, осознанность, обязанности, старание, уважение, **усилия 3**, успехи, пара по программированию, очевидный исход, летальный исход, путь, процесс; = **16/14/13** *Материал/инструмент*: молоток, верстак, гантеля; = **3/3/3** *Сущ.+хар-ка*: других **счастливее** + кого-то счастливее **(=2/1)**; счастливым кого-то; = **3/2/1**. =**188/113/73**. **Связанные действия**: *V, аналог*: активничал, был, дорабатывал, закапывал, занимался чем-то, зарабатывал, изобретал, конструировал, красил, **мастерил 2**, наслаждался, не делал, обсуждал, осуществлял какую-то деятельность, отдыхал, ошибался, поднимал, прилагал усилия, собирал, **создавал 2**, **старался 2**, творил, трудился, как считал нужным, как хотел; **всё, что мог 2**; пытался, выполнял, достигал, **делала 2, делали 2, делало 2**; = 14+25=**39/32/25**. *+ соответствия СВ*: забыл, закончил, ошибся, **сделал 3**, уделал, **доделал 2**, но не доделал, **устал + и устал** (**=2/1**); =7+5=**12/8/5**. *V, inf.*: делать; **= 1**. *V, др.*: делаешь, делаем, пилит по дереву, не думая, занят; = **5/5/5**. *N*: **активность 2**; распаковку подарков, написание статьи, подготовка к контрольным, действие, действия, помощь, попытки самореализоваться, труд, мука; =**11/10/9.** **= 68/56/45.** **Как?** *Adv*: **больно**, **быстро 3**, вдумчиво, великолепно, добросовестно, **долго 3**, забавно, **качественно 3**, не качественно, ловко, мастерски, **много 2**, назло, неосознанно, нехотя, опять, **плохо 2**, потрясающе, **правильно 3**, постоянно, регулярно, **сам 3**, слишком много, смело, специально, точно, **хорошо 3**, **уверенно 2**, тяжко, понятно; = 21+21=**42/30/21**. *Prep + N*: на века, с радостью, **с усердием 2**,

делаешь; Делаешь делаешь; Леха йоу; = 17+20= **37/23/20**. **Время:** завтра, заново, в срок, **долго 2**, мгновенно, после работы, **сейчас 3**, когда, уже, **быстро 4**, медленно; = 9+7=**16/10/7**. **Кто?** молодежь [возможно, это ошибочная отсылка испытуемого к прецеденту: даешь молодежь], молодец, Леха йоу [мемы, видео], «**Ты** что делаешь?!» + **ты** всё неправильно делаешь + **ты** делаешь важное дело (=3/1); = **7/5/4**. **С кем? со мной 3**, один; = **4/2/1**. **Смысл**: зачем, для себя, напрасно; = 3/**3/3**. **Прецеденты** спустя рукава, сделал дело гуляй смело + гуляй смело, Леха йоу [мемы, видео]; =**3/3/3**. **Где** Китай, дом, там; = **3/3/3**. **Анатомия**: руками, головой; =**2/2/2**. **Невербальные** бледно-оранжевый; **=1**. **Иноязычные** slip; **= 1**.	с усилием, **с трудом** + делал с трудом (**=2/1**), с энтузиазмом; раз за разом; = 9/**7/5**. *Разное (преимущ-но V)*: как считал нужным, как надо, как хотел, не задумываясь, **на отвали 2**, не хотя, не думая, спустя рукава; = **9/8/7**. = **58/43/31**. **Время: быстро 3**, в прошлом, **всегда 2, вчера 2**, всю ночь, **давно 2**, дедлайн, до утра, **долго 3**, не сейчас, постоянно, **ночью 2**, опять, **часто 3**, раз за разом, **раньше 2**, редко, **когда 2**, когда-то, целый день, прошлое, прошлая неделя, дела прошлого, регулярно; = 21+15=**36/24/15**. **Смысл**: кому-то, для него, для неё, **для себя 3**, для близких, для друзей; для того, чтобы; что-то для общества, впустую, в никуда, без толку; = 3+10=**13/11/10**. **Прецедентные: дело – гуляй смело** + смело, гуляй + «сделал дело, гуляй смело» (**=3/1**), Дело (гулял смело); делай больше, стреляй дальше [декомпозиция от «бери больше – кидай дальше»?]; делу время потехе час; ноги; мозги; деньги, моргенштерн; бургер для викингов [имеется в виду задание на деловом английском в блоке «Маркетинг», которое автор данного исследования давала студентам незадолго до проведения эксперимента]; всех; =**11/9/8**. **Диалог**: *много, но без толку. все попытки самореализоваться ни к чему не привели. так много делал впустую. в никуда. хочу делать добро*; молодец; с кем; почему; кто; но по итогу ничего не вышло; = **6/6/6**. **С кем**? один, с друзьями, с коллегами, с папой, с кем; = **5/5/5**. **Кто**? рабочий, мастер, обезьяна, он, кто; = **5/5/5.** **Анатомия действия**: **руки 2**, мозги, пот; = **4/3/2**. **Где**? офис =**1**. **Языковая рефлексия**: глагол; **= 1.** **Невербальные**: бесцветно-бордовый; **=1**.
Повторы: ***что 7*** (диалог, что), *в срок* (как, когда), *молодец* (кто ----- т. к. фокус внимания на деятеле, диалог), *дом* (что, где),	Повторы: *бургер для викингов* [я давала студентам такое задание на деловом английском в блоке «Маркетинг»] (что,

когда (когда, диалог), *мгновенно* (как, когда), *уже* (когда, диалог), ***долго 2, быстро 4**, медленно* (как, когда), *много всякого плохого и кайфуешь* (что, связ.действ.), *как умеешь, как получается* (как, связ.действ.), *спустя рукава* (как, прецедент), *как скажете, так и сделаю* (как, диалог, связ.дейст.), *зачем* (диалог, смысл), *берешь и делаешь* (диалог, связ.действ.), *Леха йоу* (диалог, прецедент, кто), *делаю* (диалог, связ.действ.), *«Ты что делаешь?!», ты делаешь важное дело* (диалог, кто, что); *ты всё неправильно делаешь* (диалог, кто, как); *хоть что-то* (диалог, что), *Делаешь работу?* (что, диалог), *круто* (как, диалог), *слишком много* (как, что), *заново* (как, время). Исключила: *элементы* [в ряду реакций после *собираешь*]. Разбила: *руками/головой*.	прецедент), *дело (гулял смело)* (что, прецедент); *мозги* (анатомия, прецедент), ***быстро 3, долго 3**, постоянно, раз за разом, регулярно, опять* (время, как). Исключила: *лаллаллал де?*. Исправила: *уверено → уверенно*. Разбила: *с усердием/на отвали*.
99 испытуемых, 1 отказ = 98 ответов пол: ж (76), м (23) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (32), 19 (17), 20 (9), 21 (12), 22 (6), 23 (3), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: менеджер (24), лингвист (21), логопед (15), филолог (11), ФиПЛ (9), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).	108 испытуемых, 5 отказов = 103 ответов ж (82), м (26) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (35), 19 (23), 20 (8), 21 (13), 22 (6), 23 (2), 24 (4), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: менеджер (25), лингвист (21), ФиПЛ (16), логопед (15), филолог (12), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).

ДЕЛАЕТ **(553/351/254)**	ДЕЛАЮТ (**267/180/132**)
Что? *Сопутствующие условия*: возможность, **занятость 2**, знания, стиль, связи, успехи, зов сердца, долг, обязанность, слава, мужество, мотивация; **цель 2**; **результат 2**; план, прогресс, необходимость, важность, целенаправленность, задачи, путь, польза, процесс, продолжение, провокация, инициатива, **интерес 2**, интуиция, потенциал, принцип, собранность, **дисциплина 2**, воля, усидчивость, энергия, «достигаторство», надёжность, бескомпромиссность, усердие, сила, мощь, тяжесть, усилие; = 10+38=**48/43/38**. *Материал/инструмент/средство*: рабочая	**Что**? *Сопутствующие условия*: важность, сила, усердие, усилия, **результат 2,** цель, процесс; офисные работники во время брэйн-шторма; = **9/8/7**. *Материал/инструмент/средство*: Пайтон, разделочная доска, станок, доски, гвозди, карандаш, лестница, листик; = **8/8/8**. *Продукт*: *нет согл.*: **работа 3**, шпаргалка, песня; = **5/3/2**. *согл.*: ерунду, **домашку 8**, домашнюю работу, еду, **зарядку 2**, историю, курсовую, много вещей связанных с конструктором, много важного полезного, охинею, пиццу,

форма, станок, инструменты, инструмент, пила, режет по дереву; «смекта»; молот; = **8/8/8**.
Продукт:
нет согл.: **домашка 2, домашняя работа 3**, поэзия, **работа 16** + работа руками **(=17/1)**, лампочка, коробочка, поделка, игрушка, кормушка для птиц, табуретка; = 22+7=**29/10/7**.
согл.: **домашку 4**, **домашнюю работу 2** + домашнюю работу или не делает **(=3/1)**, историю, ошибку, **работу 7 +** делает работу [+смайл с большим пальцем, поднятым вверх] **(=8/1)**, рекламную кампанию, **уборку** + уборку в своей комнате **(=2/1)**, фигню, х*рню, стряпню, сказку, зарядку, разминку, печку, **поделку 3** + делает поделку **(=4/1)**, еду, пасту с креветками, **машину 2**; = 23+12=**35/18/12**.

английский дома [эксперимент проведен на уроке английского], бабки, **бизнес 4, вещи 4** + хорошие вещи + для людей благие вещи **(=6/1)**, веселье, вид, всё; Делает все возможное; деньги (бизнес) + **деньги 11** + делает деньги **(=13/1)** [+смайлик с долларами в глазах и высунутым языком], глупости, **грязь 6**, **добро 4**, **дела 9** + дела делает **2 (=11/1)**, **дело 18** + делает дело (**=19/1**), **д/з 4**, **уроки 4 +** уроки (сделает руками) **(=5/1)**, **задание 5, домашнее задание 5** + домашн. задание **(=6/1)**, домашние задания, замечания, замечание, задачи, **занятие 4**, изделие, **искусство 2**, исследование, кофе, лекции, микрочипы, много для своего будущего, нужное, отчёт, ошибки, открытие, **проект 2**, потолок, **ремонт 2**, упражнение, **хобби 2**, **что-то 2**, **ничего 2**, техно танцы типа робот, фотографии, фотоальбом на память, **подарок 2**, подарки, поступок, **поступки** + красивые поступки **(=2/1)**, шаг, функции, **дом** + большой дом **(=2/1)**, дома в стиле брутализм, кровать, мебель, окно, **стол 2**, стул, шкаф, оригами, **завтрак 2**, пирожки, молоко, сыр, **обед 2**, смеситель, машины; **что** + что он делает? + что он там делает? (**=3/1**); = 114+42=**156/66/24**.
=Продукт: **220/94/43**, из них согл. 191/84/36.

Сущ.+хар-ка: меня; людей счастливее, мир **поделку 2**, **работу 11** + работу по дому + совместную работу + свою работу (**=14/1**), скульптуру, учебу, **фигню 4**, **детей** + делают детей (**=2/1**); = 32+11=**43/17/11**.

бизнес, **вещи 5**, все, **грязь 3**, **дело 7**, **дела 16** + делают дела + свои дела (**=18/1**), **деньги 7**, доброе, добрые поступки, **дороги 2** [=строят], **дз 3**, **домашнее задание 5**, жизнь, **задание 3**, **задания** + задания в срок (**=2/1**), **задачи** + важные задачи (**=2/1**), **занятие** + общее занятие (**=2/1**), искусство, **любовь 2;** мосты [=строят], непонятно что; обед, оригами, пакость, перерыв, тайм-аут, покупки, поправки, портрет, приказ, **проект 3**, рекомендации, **ремонт 2**, техобслуживание, ужин, **упражнения 3**, **уроки 6**, хобби, хрень, чай, чтение, чушь, что-то, шутки, создание стен-газеты; то что скажут; = 33+29=**62/46/29**.
Продукт = **110/66/42**, из них согл. 105/63/40.
Сущ.+хар-ка: счастливее; **=1**.
=**128/83/58**

Как?
Adv: делают аккуратно + **аккуратно (=2/1)**, больно, быстро, весело, дружно, **качественно 4, красиво 4**, мало, много, надежно, **назло 3**, немало, одновременно, ответственно, отлично, **плохо 2, правильно 2**, припеваючи, слишком медленно, сложно, тяп-ляп, тщательно, усердно, хаотично, **хорошо 4**, расчетливо; = 21+19**=40/26/19**.
Prep + N: за спиной, задания в срок, **на совесть 2**, с кайфом; = **5/4/3**.
Разное: как надо, **спустя рукава 2**; = **3/2/1**.
= **48/32/23**.

Связанные действия:
V, аналог: балуются, готовят, гуляют, двигаются, действуют, достигают, думают, желают, кооперируются, объединяются, обсуждают, прорабатывают материал, причиняют вред, **работают 3**, разбирают, размышляют, решают проблемы, смеются, собираются, **создают 2**, **стараются 2**, стремятся, творят, трудятся, учат, учатся; = 7+23=**30/26/23**.
V, Inf.: подготовить, творить; =**2/2/2**.
V, др.: то что скажут; заняты; = **2/2/2**.

лучше, свою жизнь яркой и интересной, своих людей счастливыми, делает нас счастливыми, счастливым, делает кого-то счастливым, делает жизнь лучше → свою, делает жизнь лучше → чью-то, делает жизнь хуже; делает приятно, сон отличным, жизнь интереснее, день интереснее, жизнь лучше; = **16/16/16**. =**292/161/106** **Связанные действия и состояния**: *V, аналог*: берёт, **выполняет 2**, вырезает, вышивает, готовит, действует, делает, **думает 2**, занимается чем-то, качает, конструирует, лает, ломает, **мастерит 6**, мелет, **не думает 2**, не ждет, осуществляет свою деятельность, проживает, **работает 2**, режет по дереву, ремонтирует, **рисует 2**, рубит, собирает, создаёт, **старается 2**, строит, тащит, творит, убивает, умеет, усердствует; домашнюю работу или <u>не делает;</u> = 14+27=**41/34/27**. *V, почти аналог (СВ)*: и не все никак не доделает; = **1**. *V, inf.*: бегать, взять себя в руки, отвлекаться, пилить, пить кофе, сидеть, строгать, не отвлекать, не успевать, выжимать всё из себя; = **10/10/10**. *V, др.*: жду, занят, устала (МУЖСКАЯ АНКЕТА, в ней же живешь – одна), кто-то заставил, не замечая, стараясь, помогите; = **7/7/7**. *N*: физическая активность + мозговая активность + **активность 3 (=5/1)**, рукоделие, вышивка, **действие 4**, действия, движение, движения, рисование, **труд 7** + ручной труд (=**8/1**), изготовление, **готовка 2**, вождение авто, минет, **сальто 2**, танцы, прогулка, **помощь 2**, создание чего-то, занятие каким-то делом, творчество, строительство, хорошее времяпрепровождение, осознание действий, сон, желание стать лучше, **стремление 2**, **желание 2**, **сосредоточенность 2**, поток, прокрастинация, усталость, понимание, концентрация, осознанность, увлеченность, превозмогание [или *превозможение* – неразборчиво в анкете]; = 29+27=**56/36/27**. =**115/88/68**.	*N*: активность, взаимодействие, деятельность, коммуникация, обмен знаниями, обсуждение, дискуссии, рукоделие, создание стен-газеты, **действие 3**; = **12/10/9**. = **46/40/31**. **С кем**? **вместе 16**, совместно, по раздельности, коллективно, по одиночке, с кем-то; **= 21/6/5**. **Кто**? другие, друзья, **группа 2, команда 2**, работяги, рабочие, китайцы, мастера, темщики, люди, они; офисные работники во время брэйн-шторма; = **14/12/10**. **Время:** быстро, слишком медленно, в понедельник, каждый день, утром, задания в срок, редко, одновременно; = **8/8/8**. **Прецедент**: сплин «людям так нравится делать новых людей»; песня; руки [возможно, это след фразеологизма «Глаза боятся, а руки делают»]; **ноги 2** + делают ноги (**=3/1**); темщики; китайцы; =**8/6/5**. **Диалог**? а чё делают, кста?; Они, а стыдно мне. ; непонятно что; заняты; machen. это по-немецки будет; =**5/5/5**. **Анатомия/средство/инструмент**: **руками 2**, руки; =**3/2/1**. **Невербальные**: темно-серый; **= 1**. **Иноязычные**: machen. это по-немецки будет; **= 1**.

Как? *Adv*: благодарно, больно, **быстро 4, верно 2**, **долго** 4 + невыносимо долго (**=5/1**), сонно, **уверенно 2**, качественно, **красиво 3**, крепко, **мало 2, много 6**, наспех, не так, нестандартно, по-моему, честно, **плохо 4**, просто, **хорошо 2, правильно 2**, регулярно, сам, самостоятельно, **смело 2**, отчётливо, тяжело, как-нибудь, честно, достаточно, недостаточно, незаметно, скрытно, осознанно, неосознанно, **хорошо 3** + хорошо делает + очень хорошо (**=5/1**), упорно, эффектно; Кошка делает лапками вот так…; = 39+26= **65/38/26**. *Prep* + *N*: без проблем, с радостью, ~~он~~ с душой (в анкете так же зачеркнуто), с любовью, на публику; = **5/5/5**. *Разное*: как может, на похуй, не замечая, стараясь, своими руками, спустя рукава,«кто как знает, так и делает»; = 7/**7/7**. =**76/49/37**. **Кто**? занятой мастер + **мастер (=2/1)**, коллега Егор, **мужчина 2, человек 2 + успешный человек (=3/1)**, Лёха, профессионал, деловой, ответственный, друзья, семья, **Он** делает? + что **он** делает? + зачем **он** это делает? + как **он** это делает?! + ~~**он**~~ с душой [в анкете так же зачеркнуто] (**=5/1**); **молодец 2**; Кошка делает лапками вот так…; *«кто как знает, так и делает»* = 13+10=**23/15/10**. **Диалог**: деловой; **молодец 2;** ответственный; «кто как знает, так и делает»; как он это делает?!; не отвлекать; занят; что; что он делает? + что он там делает? **(=2/1)**; **зачем** + **зачем он это делает? 2 (=3/1)**; тум-тум-тум; Уже было, но в других вариантах, у меня кончились ассоциации; с кем; Он делает?; нифига [ряд: Он делает? нифига, помогите]; помогите; и не все никак не доделает; в процессе; = 7+15=**22/18/15**. **Время:** всегда, время, до утра, скоро, уже, регулярно; **быстро 4, долго** 4 + невыносимо долго (**=5/1**), наспех, = **16/9/7**. **Анатомия**: мозговая активность, мозг, мозги, **руки 4**, **руками 2 +** уроки (сделает руками) + работа руками + своими руками, (**=5/1**), рука;	

= **13/6/4**. **Прецедент**: спустя рукава; делу – время, а потехе – час; **сделал дело – гуляй смело** + дело, смело (**=2/1**); сначала думай, потом делай; ноги; бить баклуши; глаза боятся руки делают; мозг; мозги; «смекта»; ~~он~~ с душой [в анкете так же зачеркнуто]; зов сердца; дураком; = **14/13/12**. **Смысл:** для себя; **зачем** + **зачем он это делает? 2 (=3/1)**; смысл; зря; напрасно; = **7/5/4**. **Где**? под деревом, завод, Мурино, уборку в своей комнате, английский дома; = **5/5/5**. **С кем**? с кем-то, вдвоем, один, со мной; = **4/4/4**. **Иноязычные**: do, hacerlo, does, does time; = **4/4/4**. **Невербальные**: темно-серый, оранжевый; = **2/2/2**.	
Повторы: *дело, смело* (и что/как, и прецедент), *уборку в своей комнате* (что, где); *уроки (сделает руками)* (что, анатомия), *работа руками* (что, анатомия), *мозговая активность* (что, анатомия), *«смекта»* (что, прецедент), *английский дома* (что, где), *регулярно* (как, когда), ~~*он*~~ *с душой* [в анкете так же зачеркнуто] (кто, как, прецедент), *Кошка делает лапками вот так…* (кто, как); *режет по дереву* (связ.действ., что/материал); ***что*** *он делает?; зачем он это делает?; Он делает?* (кто, диалог); ***как*** *он это делает?!* (кто, диалог), *не отвлекать, занят* (диалог, связ.действ.); *«кто как знает, так и делает»* (как, диалог, кто); ***что*** *+ что он делает? + что он там делает? (=3/1)* (диалог, что); *помогите, и не все никак не доделает* (диалог, связ.действ.); ***зачем*** *+ зачем он это делает? 2* (**=3/1**) (диалог, смысл); *зов сердца* (что, прецедент), *мозг, мозги* (анатомия, прецедент), ***быстро 4, долго*** *4 + невыносимо долго (=5/1), наспех* (как, время). Разбила: *хорошо делает/старается*, *достаточно/недостаточно*, *осознанно/неосознанно*. Исключила: *свойство, вирус, ИПО (игра), виселица, витамин* (видимо, все связано с	Повторы: *дом, стройка* (что, где), *непонятно что* (что, диалог), *то что скажут* (что, связ.действ.), *заняты* (диалог, связ.действ.), *песня* (что, прецедент – возможно, испытуемый имел в виду конкретную песню), *задания в срок* (что, когда), *machen. это по-немецки будет* (иноязычные, диалог), *одновременно, быстро, слишком медленно* (когда, как), *темщики, китайцы* (кто, прецедент – т. к. отражено новое явление – *темщики* и некоторые национальные стереотипы: *китайцы* много производят), *офисные работники во время брэйн-шторма* (кто, что/сопутств.), *создание стен-газеты* (связ.действ., что).

игрой; учли только самую первую реакцию ряда – *активность*); *школот* (ряд после реакции *молот*), *квазимолоко* (после реакции *молоко*), *лоток* (в ряду после реакции *потолок*), *квазилает* (в ряду после реакции *лает*), т. к. эти реакции основаны на формальном сходстве с предыдущими реакциями ряда и семантически пусты.	
119, из них 5 отказов = 114 ответов пол: ж (82), м (34), не указан (3), возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (21), 19 (34), 20 лет (15), 21 (13), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (33), ФиПЛ (24), филолог (21), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), философ (2), востоковед (2), врач (2), психолог (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).	101, из них 2 отказа = 99 ответов ж (77), м (24) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (32), 19 (18), 20 (10), 21 (12), 22 (6), 23 (3), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: менеджер (25), лингвист (21), логопед (15), филолог (12), ФиПЛ (9), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).

ДЕЛАЙ (**423/269/206**)	ДЕЛАЛ БЫ (**400/281/232**)
Что? *Сопутствующие*: иерархия, обязательство, увлечение, самостоятельность, прогресс, поручение, качество, возможность, давление, лебезение с горклым вкусом, наказ, позитивная провокация (или скорее дружелюбная), указ, **указание 2, приказ 4**, просьба, поручение, непонятность, совет; мотивация, результат, цель; =6+20=**26/22/20**. *Материал/инструмент/средство*: компьютер, кран; = **2/2/2**. *Сущ.+ хар-ка*: людей счастливее; **= 1**. *Продукт:* *нет согл.:* **работа 5 +** физическая работа (**=6/1**); *согл.*: **домашку 3**, **зарядку 2**, мультифору, **поделку 3**, **работу 3**, разницу, уборку; = 11+3=**14/7/3**. бизнес; всё, что видишь; всё, везде и сразу; всё, что нужно; всё возможное, **вещи** + хорошие вещи + вещи полезнее (**=4/1**), полезное, **дела 6 +** добрые дела (**=7/1**), **дело 24**, **деньги 5 + делай деньги + деньги… : (** (**=7/1**); **добро 5**, **дом 2**, **д/з** + работающий над **ДЗ** ребенок (**=2/1**), домашние задания,	**Что?** *Сопутствующие*: барьеры, деградация, недостаток, отличие, польза, продуктивность, процесс, развитие, регресс, саморазвитие, развлечение, тупик, скрытые возможности, призывы, замечание, неудача, просьба, стимул, мечта, идея, условие; план; спор; пустословие, **предложение 3**, приглашение, компромисс; результат; мотивация; **цель 2; = 5+28=33/30/28.** *Материал/средство*: комбайн, мешки, дерево, поезд; = **4/4/4**. *Сущ.+хар-ка:* **человеку приятно + приятно (=2/1)**, близких людей счастливее; = **3/2/1**. *Продукт:* *нет согл.:*домашка, машина, наука, **работа 3; = 6/4/3**. *согл.:* много полезных вещей, гирлянду, много дел сразу, дискретку надо сделать, **домашку 6**, домашнюю работу, еду, зарядку, игру, косметику, много бабок, музыку профессионально (звук в руках), ничего не делал бы :) ; одежду, презентацию по ОРГ, поделку или подарок своими руками, **работу 4 +** свою работу (**=5/1**), много счастья людям, **уборку 3** + домашнюю уборку (**=4/1**), на что

домашнее задание 2 + свое домашнее задание (**=3/1**), **задание 2**, занятие, завтрак, ещё подход, искусство, конспект, любовь, подарок на новый год, **упражнение 4**, упражнения, уроки, печь, проект, сейф, стол, сюрприз, труд, хобби; **что-нибудь 2 +** что-нибудь другое (**=3/1**); что нравится; **что хочешь 4**; что умеешь; **это 2**; что должен; а что делать?; что делать-то; делай что вздумается, брови, волосы, ногти, ресницы, стол [из ряда: палец, стол, рука, замах --- то есть не объект/изделие, а элемент обстановки]; = 28+34=**62/46/34**.
Продукт: **82/54/37** из них согл. 76/53/37.
= **111/79/60,**
из них Adv. в сравн. степ.: вещи полезнее.

Как?
Adv: Делай аккуратнее + **аккуратнее 2 (=3/1)**, аккуратно, адекватно, делай больше, **быстрее 13**, побыстрее, **быстро 8**, долго, заново, здорово, **качественно 12**, качественнее, **красиво 3**, креативно, **лучше 4** + делай лучше (**=5/1**), махом, мило, **много 2**, молча, назло, **нормально 3**, опять, осознанно, отлично, по-человечески, правильнее, **правильно 3, сам 5, сама 2**, самостоятельно, сильно, разумно, регулярно, **скорее 2**, **смело 4**, споро, **сразу 2 +** всё, везде и сразу (**=3/1**), так, тихо, торопливо и не спеша, точно, **увереннее 2**, уверенно, умно, **хорошо 3**, честно, **четко 2**; = 75+30=**105/47/30,**
из них Adv. в сравн. степ.: делай аккуратнее, **аккуратнее 2,** делай больше, **быстрее 13,** побыстрее, качественнее, **лучше 4**, делай лучше, правильнее, **скорее 2, увереннее 2.**
Prep + N: без лишнего, без ошибок, в кайф, **делай через силу, на совесть 2**, **от души 2**, с душой, с гдз, с успехом; = **11/9/7**.
N: время [анк. №21, в ряду после реакции *тренер* → об упражнениях *на время*]; = 1.
V: как знаешь, как сердце скажет, как считаешь нужно, **как хочешь 3**, как сможешь, как получится; = **8/6/5**.
Разное: как надо, **как я 4**, как можешь, как сказали, делай как знаешь; = **8/5/4**.
=**132/67/46**.

Связанные действия и состояния:
V, аналог: вдохновляй, вкалывай, **двигайся** + есть настроение; = 15+17=**32/20/17**.
делал бы акцент на этих вещах, **бизнес 3**, бренд, букеты, бутерброды, вид, вдохновляющие вещи + полезные вещи + **вещи 2 (=4/1)**, **возможность 3**, все, все чтобы стать счастливой, **выбор 3**; выводы; вышмат :(; глупости, грязь, действие; **дела 8** + важные дела + полезные дела + **добрые дела 2** + хорошие дела (=**13/1**), **домашние дела 2**; **дело 3** + свое дело + хорошее дело (**=5/1**); **деньги 7**; детали; дизайн; **дз 5**, доклад, дом, домашнее задание по английскому + **домашнее задание 2 (=3/1)**, завтрак, **задание 2**, задания, заметки, замечание, кофе, курсач; ОЭТ, т. к. контрольная скоро; **обед 2**, омлет, макияж, мероприятие, ничего, новость, паблик с новостями, пельмени, перерыв, подарки, поделки, **покупки 2**, полезное, портфолио, приятное занятие, прогнозы, **проект 4**, сообщение по истории РФ, стартап, тест по психологии, разбор задания, расчёты, ремонт, рисунки, свет, суп, счастье, телефон с трубкой, **труд 2**, **уроки 6**, **упражнения 2**, хобби, фильмы, фото; чай; что-то; **что** должно, **что нужно 2; что хотел 2;** только то, что хочу + **что хочу (=2/1)**; то, что хочется + **что хочется (=2/1)**, **то, что нравится 2** + что нравится + только то, что нравится (**=4/1**), что душа пожелает, шум; что-то хорошее + **что-то полезное 2 +** что-то своими руками + **хоть что-то 3** + что-то для себя **(=7/1)**; **это** + это постоянно + делал бы это с кем-то + делал бы это снова **(=4/1)**; что-нибудь; = 89+57=**146/81/57**.
= продукт= 184/105/77 из них согл. 178/101/74
=**224/141/110.**

Как?
Adv: делал бы активнее, аккуратно, **больше 4, быстрее 2** + (что-то) быстрее (**=3/1**); быстро; долго; **лучше 5**; делал бы сам; сама; **качественно 2; (smth) качественнее 2**; красивее; **много 3**; мощнее, музыку профессионально (звук в руках), назло, наспех, офигенно, по другому, **правильно 2**, продуктивно, просто так, смело; старательно; тщательно; **уверенно 2**; увлечённо, усердно, **усерднее 2**, **хорошо 7**, также [=так же]; по-

двигайся вперед (**=2/1**), **действуй 2**, думай, живи, исправляй, лепи, мечтай, И молчи, не бездействуй, не делай, не ешь, **не сиди** на месте + А не сиди на месте (**=2/1**), не спи, не откладывай, не уставай, уставай, **работай 6**, соединяй, **создавай 2**, старайся, страдай, строгай, паши, помогай, прикладывай усилия, продвигайся, решай, рисуй, трудись, умей,; не слушай, что говорят, делай давай + **давай 3 (=4/1)**; = 18+29=**47/35/29**.
V, соответствия СВ: доделай, сбегай, сделай, **переделай 2**, приделай, умри [данная реакция следует за реакцией «приказ»], и не ленись, бери и делай, хочешь сделать хорошо – сделай сам (прецеденты, связ.действ.); = 2+8=**10/9/8**.
V, inf.: думать, заставлять, работать, учиться, что делать-то; Действовать значит существовать; а что делать?; хочешь сделать хорошо – сделай сам (прецеденты, связ.действ.); =**7/7/7**.
V, др.: работающий над ДЗ ребенок, улыбаясь, буду играть сидеть и ждать следующ. Лист; надо, чего ждешь?; как сможешь; как можешь; что хочешь 4 + как **хочешь** 3 + **хочешь** сделать хорошо – сделай сам (прецеденты, связ.действ.); (**=8/1**); что умеешь; делай как знаешь; не слушай, что говорят; сказал; как сказали, а когда не делали, не хочется, делай что вздумается, как получится; = 8+15=**23/16/15**.
N: **активность 2**, действие, творчество, проверка, жизнь – движение; напряжение, поиск, замах, плотничество; = **10/9/8**.
= **97/76/67**.

Время: вовремя 3, всегда, завтра, как только появится возможность, когда-нибудь, опять, пока не поздно, потом, регулярно, **сейчас 6**, **сразу 2 +** всё, везде и **сразу (=3/1)**; сроки; часто; **быстрее 13**, побыстрее, **быстро 8**, долго, заново, махом, споро, торопливо и не спеша = 33+16=**49/21/16,**
из них Adv. в сравн. степ.: **быстрее 13,** побыстрее.

Диалог: А не сиди на месте; буду играть сидеть и ждать следующ. лист [видимо, речь о листе со следующим стимулом; анк. №34]; делай-делай; делаем делаем; нет; а когда не делали; своему, было бы лучше; делал бы это снова, это постоянно + **постоянно 2 (=3/1)**; = 35+25=**60/35/25,**
из них Adv. в сравн. степ.: делал бы активнее, **больше 4, быстрее 2,** (что-то) быстрее, **лучше 5, качественнее 2,** красивее, мощнее, **усерднее 2**; по-своему, было бы лучше.
Prep + N: без удовольствия [анк №7 после реакции *важные дела*], делал бы от души; … за плату; на максимум, на совесть, по интересам, при условии; = **7/7/7**.
V: как просили, как хочу, не останавливаясь, стараясь, как хочется, как говорят; = **6/6/6**.
Разное: **на отвали 2;** как надо; поделку или подарок своими руками; = **4/3/2**.
=**77/51/40**.

Связанные действия:
V, аналог: да и делал, не делал бы, старался, учился, отдыхал, ел бы, хотел бы; а потом отдыхал; если бы мог; **если б хотел** + если бы хотел (**=2/1**); = **11/10/9**.
+ квазианалог (прош.вр. или СВ): как просили; а когда не делали?; да устал; не сделал бы ошибку; приехал бы; попробовал; = **6/6/6**.
V, inf.: учиться, дискретку надо сделать; = **2/2/2**.
V, др.: не могу, не успеваю; не могу; возможно, постараюсь; да не знаю ничего; но не делаю; «Делал бы, если знаешь»; как говорят; стараясь, не останавливаясь, нравится; что хочу; как хочу; = **13/13/13**.
N: отдых, готовка, действие, бездействие, смена планов, общение, планирование, труд, поиск, решение, творчество, колхоз: уборка пшеницы?; творчество; постановка задач, целей; страх, ментальное здоровье, **желание 3**, желания, отсутствие контроля над собой, слабость, свобода, на что есть настроение, прокрастинация; = 3+23=**26/24/23**.
=**58/55/53**.

Диалог: по-своему, было бы лучше; делал бы акцент на этих вещах; если бы не лень; ничего не делал бы :) ; **лень 2**; да чет времени нет; да устал; йоу; дискретку надо сделать; нет проблем; не успеваю; нравится; а когда не делали?; было бы лучше; минус вайб; не могу; «Делал бы, если знаешь»; Что

а что делать?; **как хочешь 3**; лист молчит. значит, делать нехер; не делай этого; не откладывай; **сама 2; делай через силу;** уже; как дела? :) ; … ; что делать-то; надо, чего ждешь?; это необходимо; обязательно; И молчи; не слушай, что говорят; сказал; чтоб не было косяков; **делай давай + давай 3 (=4/1);** не хочется; и не ленись; бери и делай; делай как знаешь; как можешь; как сказали; делай что вздумается; **что хочешь 4; = 13+28=41/32/28.**

Прецедентные: сделал дело гуляй смело + дело, гуляй смело; делай дело гуляй смело; сделай дело – гуляй смело; смело 4; дело, смело; гуляй смело 4; (**=13/1**);
левша, не делай из мухи слона, **как я 4**,
go Kylie go; **“Just do it” 2** [из рекламы NIKE];
ария Гермеса из рок-оперы «Орфей»: «Делай то, что должен, / Будет то, что будет, / Кто-то тебя поддержит, / Кто-то тебя осудит, / Но главное мир уже не забудет»;
что должен + Делай что должен и будь что будет (**=2/1**); Действовать значит существовать; жизнь – движение; хочешь сделать хорошо – сделай сам; делу время потехе час; **ноги 2**; делай через силу; = 21+8=**30/13/9.**

Кто? левша, мастер, начальство, подчиненный, Путин [реакция следом за реакцией «приказ»], профи, тренер, учительница, художник, работающий над ДЗ ребенок, строгий голос мамы, **как я 4**; = **15/12/11**.

С кем? вместе, **один 3**, с компанией, **сама 2**, **со мной 2**; = **9/5/2**.
Анатомия действия: палец, рука, **руками 3**, **руки 3**; = **8/4/2**.
Иноязычные: muscles, training, делэй [*либо игра со словом delay, либо с иноязычным акцентом*], go Kylie go, **just do it 2**; = **6/5/4**.
Где? в комнате; всё, везде и сразу; огород; у себя; = **4/4/4**.
Невербальные: оранжевый; черно-белый портрет с накаченным красивым мужчиной, который тягает железо в зале или отжимается у мужчины черные волосы и глаза; строгий голос мамы; = **3/3/3**;

бы ты делал без меня; возможно, постараюсь; да не знаю ничего; как говорят; а потом отдыхал; но не делаю; нет возможности; если бы мог; если; если бы хотел; желания нет; не сделал бы ошибку; **хоть что-то 3**; много жмыха каждый день на лужайке прямо у дерева чтоб завидовали человеки моему искусству жмыха!; бесполезно; = 5+31=**36/33/31**.

Время: вечером, вновь и вновь, вовремя, **всегда 2**, это постоянно + **постоянно (=2/1)**; делал бы это снова; долго; завтра, **заранее 2**; своевременно; сразу; часто; чаще; целый день; **быстрее 2** + (что-то) быстрее (**=3/1**); быстро; = 9+12=**21/16/12,**
из них Adv. в сравн. степ.: чаще.

Прецедент: взгляд на тысячу ярдов (фотка, там солдат в каске страшно улыбается); дело, да гулял смело; что душа пожелает; морген дела бы деньги делал бы деньги; по интересам; музыку профессионально (звук в руках) [“Звук в руках” – канал музыканта Алексея Романовского; «ощущение звука в руке» – понятие в дирижировании]; шум [«Делаем шум», Паша Техник]; мозг; = **7/7/7**.

Кто? американские рабочие, люди, школьник, троечник, усталый человек, шахтеры в комбинезонах и касках, гости; = **7/7/7**.

Анатомия: мозг, пальцы, **руками** + что-то своими руками + поделку или подарок своими руками (**=3/1**); = **5/3/2**.
Смысл: для души, **для себя** + что-то для себя + делал бы для себя (**=3/1**); = **4/1/0**.
Где? парк аттракционов; колхоз: уборка пшеницы?; дом; = **3/3/3**.
С кем? делал бы это с кем-то; вместе; = **2/2/2**.
Языковая рефлексия: несовершенный вид; **= 1**.
Невербальные: светло-серый; **= 1**.
Иноязычные: HW; = **1**.

Смысл: для родных; = 1.	
Повторы: *как сможешь, как получится* (как и связанные действия), *сама* (диалог, потому что все реакции в ряду были диалогическими: и молчи, это необходимо, сама; + как); *just do it* (иноязычные и прецедент – слоган из рекламы компании «Найк»), *левша* (кто и прецедент: в ряду после реакций *мастер* и *профи*, значит, это отсылка к Лескову – см. анк. № 11), ***что хочешь 4*** (что, диалог), *работающий над ДЗ ребенок* (кто, что, связ.действ.); *всё, везде и сразу* (что, где, когда), *строгий голос мамы* (невербальные, кто), ***как я 4*** (прецедент, как, кто), ***Действовать*** *значит существовать; жизнь –* ***движение****; хочешь* ***сделать*** *хорошо –* ***сделай*** *сам* (прецеденты, связ.действ.); *как хочешь* (как, диалог, связ.действ.); *А не сиди на месте; буду играть сидеть и ждать следующ. лист, делаем делаем, а когда не делали; не откладывай; надо, чего ждешь?; И молчи; не слушай, что говорят, сказал* (диалог, связ.действ.), *а что делать?; что делать-то* (диалог, связ.действ., что); *делай через силу* (диалог, как), *как можешь, как сказали, делай как знаешь* (диалог, связ.действ., как), ***делай давай + давай 3 (=4/1)****, не хочется, и не ленись, бери и делай,* (диалог, связ.действ.), *делай что вздумается* (диалог, связ.действ., что); *регулярно, опять* (как, когда), ***сразу*** *2 + всё, везде и сразу (=3/1),* ***быстрее 13****, побыстрее,* ***быстро 8****, долго, заново, махом, споро, торопливо и не спеша* (как, когда), *делай через силу* (как, прецедент). Исправила: *подделку → поделку*.	Повторы: *музыку профессионально (звук в руках)* (что, как, прецедент), *поделку или подарок своими руками* (что, как, анатомия), ***хоть что-то 3*** (что, диалог), *делал бы это с кем-то* (что, с кем), *что душа пожелает* (что, прецедент), *это постоянно* (что, когда), *шум* (что, прецедент), *долго* (как, когда), *мозг* (анатомия, прецеденты), *колхоз: уборка пшеницы?* (где, связ.действ.), *по-своему, было бы лучше* (диалог, как), *делал бы акцент на этих вещах; ничего не делал бы :)* (диалог, что), *да устал* (диалог, связ.действ.), *дискретку надо сделать* (диалог, что, связ.действ.), *не успеваю*; *нравится*; *а когда не делали?*; *не могу*; *«Делал бы, если знаешь»*; *возможно, постараюсь*; *да не знаю ничего*; *а потом отдыхал; но не делаю*; *если бы мог*; *если бы хотел*; *не сделал бы ошибку*; (диалог, связ.действ.); *как говорят* (диалог, связ.действ., как), *что-то для себя* (что, смысл), *что хочу* (что, связ.действ.), *как хочу* (как, связ.действ.), *на что есть настроение* (что, связ.действ./сост.), *быстрее 2 + (что-то)* ***быстрее (=3/1)****; быстро* (как, когда), *делал бы это снова, это постоянно +* ***постоянно 2 (=3/1)*** (что, как, время), *действие* (что, связ.действ.). Исправила: *усердние → усерднее*. Разбила: *проект/курсач/доклад*, делал бы *активнее/усерднее/лучше*. И пару: *что хочу, как хочу.*
104 испытуемых, 1 отказ = 103 ответа пол: ж (77), м (27) возраст: 17 лет (1 чел.),18 (19), 19 (23), 23 (1), 20 (13), 21 (13), 22 (7), 23 (4), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1) специальность: менеджер (31), филолог (21), логопед (12), ФиПЛ (11), лингвист (5), журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), философ (2), востоковед (2), врач (2), психолог (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1)	109 испытуемых, 9 отказов = 100 ответов ж (78) м (31) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (42), 19 (21), 20 (7), 21 (12), 22 (6), 23 (2), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: лингвист (30), менеджер (25), ФиПЛ (19), логопед (15), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), филолог (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1),врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1),

ДЕЛАТЬ (**274/139/10**)	ДЕЛАЛИ (**235/124/94**)
Что?: *«Продукт»*: нет согл.: **работа 8**, **домашка 2**, домашняя работа, **ничего 2**, нихрена, **труд 2**, машина; = 14+3=**17/7/3**. согл: бизнес, **всё 2**, **грязь 3**, **дело 6, дз** 5 + делать дз (=6/**1**), **добро 2**, домашнее задание, **домашку 10**, **задание 8**, **домашнее задание 4**, делать кофе, детскую кроватку, **зарядку 2**, курсач, математику, многое, музыку, поделку, **презентацию** + делать презентацию (=**2/1**), приседание, **проект 2**, **работу 10 +** делать работу **(=11/1)**, растяжку, ремонт, **тест 2**, торт, тренировку, **уборку** 9 + делать уборку (=**10/1**), упражнение, учебу, **хобби 2**, чай, **что-то 2**, шаурму, шум; То что радует, успокаивает, приносит удовольствие; чо хочется; что хочу; общество; ничего не делать, **вещи**😂 + вещи + полезные вещи для развития (=**3/1**), **задания 2**, задачи, декорации, **деньги 16** + делать деньги **(=17/1), дела 20** + хорошие дела + **добрые дела 2 (=23/1),** записи, игры, ногти, открытки, тесты, **уроки 10, упражнения 3**, усилия, эксперименты, занятие, одолжение; + детей, семью; = 132+37=**169/58/37**. *Хар-ки/сопутствующие условия*: быт, праздник, **спорт 2**, умение, успех, трудность, результаты, терпение, талант, обязанности, обязанность, **судьба 2**, жизнь, случай, музыка; = 4+13=**17/15/13**. *Материал/инструмент*: ноутбук; **= 1**. *Сущ.+ хар-ка*: мир лучше; **= 1**. =**205/82/55**. **Связанные действия и состояния**: Inf: думать, **жить 2**, готовить, искать, переделать, мастерить, придумывать, прогрессировать, производить, **работать 3**, развиваться, реализовывать, **создавать 4**, спать, стараться, стремиться, строить дом, творить, уметь, участвовать, учиться, читать, хернёй страдать; = 9+20=**29/23/20**. Др.: получается; То что радует, успокаивает, приносит удовольствие; чо хочется; что хочу; = **4/4/4**.	**Что?** *Сопутствующие*: ответственность, тренировку, пары, быт; = **4/4/4**. *Материал/средство*: дерево, Лего, конструктор; = **3/3/3**. *Продукт:* *нет согл.:* **работа 5**, **задача 2**; учеба; = **8/3/1**. *согл.:* вид, добро, сюрприз, вкусный ужин, делали **пирог** + пирог (=**2/1**), **дело 3**, **домашку 6**, **дз 4**, дом, **домашнее задание 2**, **еду 3**, **задание 3**, многое, **работу 18**, это, курсовую, **задание 3**, искусство, отчет, плакат, поделку, презентацию, **проект 3**, рутину; то, что нужно было сделать; **уборку 3**, **ужин 2**, **салат 2**, пиццу, торт, хлеб, кофе, попкорн, создавали что-то новое, что-либо, Что желает душа, хорошее, нужное, мозаику в школу, поделку в сад; полный кринж, щит и свег; **учебу 2**; **труд 2**; **хобби 2**; = 60+28=**88/44/28**. блины, **дела 26** + Очень важные дела **(=27/1)**, деньги, домашние работы, **задания 6**, игрушки, зубы, **ногти 2**, брови, **ресницы 2**, рисунки, подарки, презентации, **уроки 11**; **упражнения 3**; фигурки; = 51+10=**61/16/10**. =**164/70/46**. **Как**? *Adv*: актуально, быстро, дружно, сообща, молча, неправильно, тихо, хорошо, четко, успешно, **много 3**, **долго 5**, мало, лучше, **плохо** + плохо, чтобы отстали (=**2/1**); раздельно, пасивно, **качественно 2**, не так, невпопад; = 12+16=**28/20/16**. *Prep + N*: с не желанием; с чувством толком расстановкой; = **2/2/2**. *Разное*: сами; как для себя; = **2/2/2**. =**32/24/20**. **Связанные действия**: *V, аналог*: болтали, **гуляли 2**, занимались, трудились, работали, спали, создавали что-то новое; = 2+6=**8/7/6**. *+ квазианалог (прош.вр. или СВ)*: закончили, устали; = **2/2/2**. *V, inf.*: работать; **= 1**. *V, др.*: плохо, чтобы отстали; **= 1**. *N*: боль, времяпровождение, помощь, отдых,

N: грусть, **действие 2**, разбор, создание, **творчество 2**; = **7/5/3**. = **40/32/27**. **Как**?: без разбора, без трудностей, бездумно, быстро, в кайф, долго, из рук вон плохо, как надо, **качественно 2**, классно, красиво, круто, медленно, **много 3**, наперекосяк, от души, ответственно, по уму, самому, спокойно, тщательно, хорошо, с кайфом; = 5+21=**26/23/21**. **Прецеденты**: **грязь 3**, ноги, **из мухи слона 2**, вид, из рук вон плохо, от души, по уму, хернёй страдать, шум; = 5+7=**12/9/7**. **Время**: быстро, долго, медленно, регулярно, снова, **пары 2**; = **7/6/5**. **Кто**? общество; **= 1**.	действие; = **5/5/5**. =**17/16/15**. **С кем? вместе 9**, в команде, раздельно; = **11/3/2**. **Время:** рассвет, **долго 5**, быстро; = **7/3/2**. **Смысл:** зачем-то, смысл, значение, для всех; Мозаику в школу, поделку в сад; = **6/6/6**. **Прецедент**: Что желает душа, Лего, себя [self-made man?]; с чувством толком расстановкой; = **4/4/4**. **Диалог**: кто, что, зачем; = **3/3/3**. **Кто**? Люди, уставшие; = **2/2/2**. **Анатомия**: руки, мозг человека; = **2/2/2**. **Иноязычные**: полный кринж, щит и свег; **=1**; **Где**? Дома; **= 1**.
Повторы: быстро, долго, медленно (как, время), из рук вон плохо (как, прецедент), хернёй страдать (связ.действ., прецедент), шум (что, прецедент); от души, по уму (как, прецедент), То что радует, успокаивает, приносит удовольствие (что, связ.действ.), чо хочется, что хочу (что, связ.действ.), общество (что [как название школьного предмета], кто), **грязь 3** (что, прецедент), **труд 2** (что, связ.действ.). Искл: *хорошие* (в ряду после *дела*).	Повторы: Создавали что-то новое (связ.действ., что), Что желает душа (что, прецедент), Лего (что, прецедент), Мозаику в школу, поделку в сад (что, смысл), раздельно (как, с кем), плохо, чтобы отстали (как, связ.действ.), полный кринж, щит и свег (что, иноязычные), **долго 5**, быстро (как, время); с чувством толком расстановкой (как, прецедент). Разбила: домашнее задание и ужин → домашнее задание, ужин.
103 испытуемых, 2 отказа = 101 ответ ж (85), м (18) возраст: 18 лет (38 чел.), 19 (31), 20 (21), 21 (6), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: логопед (29), менеджер (17), сурдопедагог (16), экономист (11), лингвист (9), ФиПЛ (6), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).	103 испытуемых, 9 отказов = 94 ответа ж (85), м (18) возраст: 18 лет (38 чел.), 19 (31), 20 (21), 21 (6), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: логопед (29), менеджер (17), сурдопедагог (16), экономист (11), лингвист (9), ФиПЛ (6), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).

Приложение 4.2. Сводные таблицы с расчетами интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в АП форм глагола «делать»

ДЕЛАЮ **588/364/290**	Интенсивность	Экстенсивность	ДЕЛАЕМ **525/294/236**	Интенсивность	Экстенсивность
Что **358/189/144**	60,88%	51,92%	Что **270/140/108**	51,43%	47,62%
Связ.действ. 85/**69/51**.	14,46%	18,96%	Как **84/50/41**.	16%	17,01%
Как **80/48/40**.	13,61%	13,19%	Связ.действ. **64/50/39**.	12,19%	17,01
Время **37/22/17**.	6,29%	6,04%	С кем **30/3/2**	5,71%	1,02%
Прецеденты **28/22/20**.	4,76%	6,04%	Диалог **23/23/23**.	4,38%	7,82%
Диалог **23/23/23**.	3,91%	6,32%	Прецеденты **19/12/8**.	3,62%	4,08%
Кто **12/12/12**.	2,04%	3,29%	Время **19/12/11.**	3,62%	4,08%
Где **11/9/8.**	1,87%	2,47%	Где 12/**12/12**.	2,29%	4,08%
Анатомия действия **11/5/4**.	1,87%	1,37%	Кто **11/7/5**.	2,09%	2,38%
Смысл (+ для кого) **8/8/8**	1,36%	2,19%	Смысл **6/5/4.**	1,14%	1,7%
Невербальные = иноязычные **3/3/3**.	0,51%	0,82%	Иноязычные **4/4/4**.	0,76%	1,36%
С кем **3/2/1**.	0,51%	0,55%	Невербальные **3/3/3**.	0,57%	1,02%
			Анатомия действия **3/1/1**.	0,57%	0,34%
			Рефлексия **1/1/1**.	0,19%	0,34%
			Объект 1/1/1 (с чем-то)	0,19%	0,34%

ДЕЛАЕШЬ **261/171/132**	Интенсивность	Экстенсивность	ДЕЛАЛ **379/264/191**	Интенсивность	Экстенсивность
Что **140/88/66**	53,64%	51,46%	Что **188/113/73**	49,6%	42,8%
Как **49/31/23**.	18,77%	18,13%	Связ.действ. **68/56/45.**	17,94%	21,21%
Связ.действ. **41/35/31**.	15,71%	20,47%	Как **58/43/31**.	15,3%	16,29%
Диалог **37/23/20**.	14,18%	13,45%	Время **36/24/15**.	9,49%	9,09%
Время **16/10/7**.	6,13%	5,85%	Смысл **13/11/10**.	3,43%	4,17%
Кто **7/5/4**.	2,68%	2,92%	Прецеденты **11/9/8**.	2,9%	3,41%
С кем **4/2/1**.	1,53%	1,17%	Диалог **6/6/6**.	1,58%	2,27%
Смысл = где = прецеденты 3/**3/3**.	1,15%	1,75%	С кем = кто **5/5/5**.	1,32%	1,89%
Анатомия действия **2/2/2**.	0,77%	1,17%	Анатомия действия **4/3/2**.	0,79%	1,14%
Невербальные = иноязычные = 1	0,38%	0,58%	Где = рефлексия = невербальные = 1.	0,26%	0,38%

ДЕЛАЕТ **553/351/254**	Интенсивность	Экстенсивность	ДЕЛАЮТ **267/180/132**	Интенсивность	Экстенсивность
Что **292/161/106**	52,8%	45,87%	Что **128/83/58**	47,94%	46,11%
Связ.действ. **115/88/68**.	20,79%	25,07%	Как **48/32/23**.	17,98%	17,78%
Как **76/49/37**.	13,74%	13,96%	Связ.действ. **46/40/31**	17,23%	22,22%
Кто **23/15/10**.	4,16%	4,27%	С кем **21/6/5**.	7,87%	3,33%
Диалог **22/18/15**.	3,98%	5,13%	Кто **14/12/10**.	5,24%	6,67%
Время **16/9/7**.	2,89%	2,56%	Время 8/**8/8**.	2,99%	4,44%
Прецедент **14/13/12**.	2,53%	3,7%	Прецедент **8/6/5**.	2,99%	3,33%
Анатомия действия **13/6/4**.	2,35%	1,71%	Диалог **5/5/5**.	1,87%	2,78%
Смысл **7/5/4**.	1,27%	1,42%	Анатомия действия **3/2/1**.	1,12%	1,11%
Где **5/5/5**	0,9%	1,42%	Иноязычные **1**	0,37%	0,55%
С кем = иноязычные **4/4/4**.	0,72%	1,14%			
Невербальные **2/2/2**.	0,36%	0,57%			

ДЕЛАЙ **423/269/206**	Интенсивность	Экстенсивность	ДЕЛАЛ БЫ **400/281/232**	Интенсивность	Экстенсивность
Как **132/67/46**.	31,21%	24,91%	Что **224/141/110**	56%	50,18%
Что **111/79/60**	26,24%	29,37%	Как **77/51/40**.	19,25%	18,15%
Связ.действ. **97/76/67**	22,93%	28,25%	Связ.действ. **58/55/53**	14,5%	19,57%
Время **49/21/16**.	11,58%	7,81%	Диалог **36/33/31**.	9%	11,74%
Диалог **41/32/28**	9,69%	11,89%	Время **21/16/12**.	5,25%	5,69%
Прецедент **30/13/9.**	7,09%	4,83%	Прецедент = Кто **7/7/7**.	1,75%	2,49%
Кто **15/12/11**. = в т.ч. каузаторы	3,55%	4,46%	Анатомия действия **5/3/2**.	1,25%	1,07%
С кем **9/5/2**.	2,13%	1,86%	Смысл (для кого --- для себя) **4/1/0**.	1%	0,36%
Анатомия действия **8/4/2**.	1,89%	1,49%	Где **3/3/3**.	0,75%	1,07%
Иноязычные **6/5/4**	1,42%	1,86%	С кем **2/2/2**.	0,5%	0,71%
Где **4/4/4**.	0,95%	1,49%	Языковая рефлексия = невербальные = иноязычные = 1	0,25%	0,36%
Невербальные **3/3/3**;	0,71%	1,12%			
Смысл (для кого) = 1	0,24%	0,37%			

ДЕЛАЛИ = **235/124/94**	Интенсивность	Экстенсивность	ДЕЛАТЬ **274/139/104**	Интенсивность	Экстенсивность
Что? **164/70/46**.	69,79%	56,45%	**Что**?: **205/82/55**.	74,82%	58,99%
Как? **32/24/20**.	13,62%	19,35%	**Связанные действия и состояния**: **40/32/27**.	14,59%	23,02%
Связанные действия: **17/16/15**.	7,23%	12,9%	**Как**?: **26/23/21**.	9,48%	16,55%
С кем? 11/3/2.	4,68%	2,42%	**Прецеденты**: **12/9/7**.	4,38%	6,47%
Время: 7/3/2.	2,98%	2,42%	**Время**: **7/6/5**.	2,55%	4,32%
Смысл: 6/6/6.	2,55%	4,84%	**Кто**? **1**.	0,36%	0,72%
Прецедент: **4/4/4**.	1,7%	1,7%			
Диалог: **3/3/3**.	1,28%	2,42%			
Кто? = **Анатомия**: **2/2/2**.	0,85%	0,85%			
Иноязычные = **Где**? **= 1**.	0,43%	0,43%			

Приложение 5. Экспериментально полученные данные о формах глагола ИДТИ

Приложение 5.1. Ассоциативные поля исследуемых форм глагола «идти»

ИДУ (**658/353/259**)	ИДЕМ (**523/264/188**)
Связанные действия и состояния: V, аналог: **бегу 5,** бреду, боюсь, брожу, выбираю; иду = **выхожу** + уже выхожу (=**2/1**); **гуляю 9**, **двигаюсь 4**, **думаю 2**, **еду 2**, **знаю 2**, качусь, курю, мечтаю, наблюдаю, наслаждаюсь, не успеваю, несусь, падаю, педали кручу, перебираю ногами, передвигаюсь, поднимаюсь, прогуливаюсь, **следую 3**, **слушаю** + слушаю музыку (=**2/1**), **смотрю 2**, сомневаюсь, спешу, стою, танцую, **тороплюсь** 2 + тороплюсь (или нет) (=**3/1**), хочу, фланирую, **шагаю 7**, шествую, пиздую; = 43+25=**68/37/25**. V, inf.: веселиться, **гулять 18**, **есть 2**, забирать цветы, заниматься спортом, играть, искать, **кушать 2** + кушать суп борщ (=**3/1**), Не останавливаться.; суп борщ делать, **отдыхать 3**, разбираться, **спать 7** + иду **спать (=8/1)**, стрелять, **учиться 2**; = 36+9=**45/15/9**. выбирать что говорить, наслаждаться, спешить, сплавляться на лодке, тащить много вещей, увидеть много всего; = **6/6/6**. V, др.: возвращайся, гуляют, зовут, опаздывая, **пить** + пить алкоголь (=**2/1**), позвали, потеряли, пришёл, сбился с пути, **не оглядываясь 2**, не спеша, не торопясь, не торопи, подожди; **скоро буду 2**; зовут; потеряли; = 6+14=**20/17/14**. N: **активность 2**, **бег 3**, **движение 3**, движения, **действие 2**, передвижение; перемещение, довольно медленное; путешествия; разговор; опоздание; отдых, поиск, пробежка, **прогулка 7 +** прогулка по городу + прогулка до остановки (=**8/1**), на прогулку, путешествие, ходьба, спорт, усталость, стремление, реализация, собранность, спокойствие; = 19+18=**37/23/18**. = **176/98/70**. **Директив-финиш**: Согл.: в аэропорт пешком, в бар, **в вуз 3**, **в гости 4**, в институт, **в кафе 3**, **в кино 2**, в компы, **в лес 3**, **в магазин 13**, **в НГУ** + в	**Директив-финиш**: Согл.: в никуда, **домой** 36 + идём домой + домой !!! + домой спать + домой есть (=**40/1**); **в вуз** + в ВУЗ 2 (=**3/1**), **в гости 4**, в горы, в деканат, в днс купить озу за оверпрайс (опустили цены на озу [далее неразборчиво]), в зал, в зоопарк, в институт, **в кафе 2**, в КБ, **в кино 10**, в кровать, в компы, **в лес 2**, **в магазин 6** + в магазин купить игрушка + за хлебом в магазин (=**8/1**), в метро, в НГУ, в общагу, в офис, **в парк 2**, **в ресторан 3**, в сад по грибы грибочки, в театр, в туалет, в уник, **в универ 2**, в университет, **в ТЦ 3**, в ярче, в место встречи, в ресторан, **в школу 3**, к ней, **куда-нибудь 2**, **куда-то 3**, на завод, на занятие, на зачет, на каторгу, на каток, на китайский, на обед, **на пару 2**, **на пары 3**, **на работу 6**, на собрание, **на тренировку** + идём на тренировку (=**2/1**), **на учебу 2**, в л/с, на физру, ко дну, **туда 6**, восвояси, **в республику** +в респу (=**2/1**); **за грибами 2**, по грибы, **за кофе 2**, за едой, за ёлкой, за блинчиками, за хлебом в магазин, **по делам 4**, за чем-то, в сад по грибы грибочки; = 118+39=**157/63/39**. Нет согл.: кино, пара, пары, театр, выезд на природу, цель; = **6/6/6**. =**167/71/46**. **К кому?**: к ней; **в гости 4**; = **5/2/1**. **Связанные действия и состояния**: V, аналог: **бежим 4**, болтаем, бредём, **гуляем 4**, движемся по маршруту, добираемся, лежим, **летим 2**, общаемся, отдыхаем, передвигаемся, плывем, **ползём 2**, приближаемся, следуем за, спешим, стоим, стремимся, **топаем 4**, **торопимся** + [вместе редко куда-то торопимся] (=**2/1**), успеваем, **шагаем 4**; = 22+15=**37/22/15**. + посмотрим (f как императив!); = **1/1/1**. V, inf.: веселиться, **гулять** 26 + идём гулять + [с] другом гулять (=**28/1**), домой **есть** + есть 2 (=**3/1**), звать, звонить, еще к экзаменам готовиться, погулять, поесть, **играть 2**, в

НГУ от электрички (=**2/1**), **в парк 3**, в ресторан, в столовую, в театр, в туалет, **в универ 2**, **в университет 8**, в уник, **в школу 5**, **в ТЦ** + в ТЦшку (=**2/1**), **домой** 41 + домой!!! (=**42/1**), за чем-то, за овощами, за продуктами, на брови, на ногти, на выборы, на день рождения, на озон, **на остановку 2**, **на пары 5**, на пару, на лечение, на поле, на прогулку, **на работу 7**, на танцы, **на учёбу 4**, на Цветной, на электричку, иду **куда-то** 2 + куда-то 2 (=**4/1**), **по делам 2**, **на тренировку 2**, на бизнес-встречу; = 118+25=**143/45/25**.
Нет согл.: магазин, парк, школа, **дом 3**, дорога в школу, концерт, Цветной проезд, цель прогулки; планы; = 3+8=**11/9/8**.
=**154/54/33**.
К кому? к любимой подружке, к коменде, к маме на работу, к Саше, к себе, **к тебе 11**; к сестре; **в гости 4**; =15+6=**21/8/6**.

Трасса:
Согл.: мимо чего-то, **по улице 7**, **по дороге 6**, по дорожке, **по лесу 3**, по мосту, по снегу, **по тропинке 2**, по тротуару, под горою; по городу (=**2/1**); **по Москве 2**; = 20+7=**27/12/6**;
Нет согл.: аллея, **асфальт 3**, береза, бордюр, **дорога** 8 + дорога в школу + дорога к парте (=**10/1**), мостовая, парк, **путь 5**, тропа, тропинка, **улица 2** + улица (по улицам) (**=3/1**), прогулка по городу, трава, холм, горка; маршрут; тишина; **холодно 3;** снег; сугробы; скользко; **воздух 2**, листопад, карта, природа; = 26+19=**45/24/18**;
= **72/36/24**.

Как? без препятствий, бодро, **быстро 14 +** довольно быстро **(=15/1)**, быстрым шагом, весело, **вприпрыжку 5,** второпях, галопом, грустно, **долго 3**, забавно, красиво, кропотливо, легко, **медленно 3**, медленным шагом, на каблуках, **не оглядываясь 2**, не спеша, не торопясь; иду неохотно, сам, со страхом; радостно, рядышком, неспеша, с музыкой, под музыку, **пешком 8** + в аэропорт пешком (=**9/1**), ровно, тяжело, **уверенно 2**, упорно, уставше, **в наушниках 2**, 10 тысяч шагов; = 41+28=**69/36/28**.

Прецедентные: вдоль по Питерской; «Иду на вы»; **иду туда, не знаю куда** + не зная магазин **купить** игрушка + в днс **купить** озу за оверпрайс (опустили цены на озу [далее неразборчиво]) (=**2/1**), **кушать 5**, **отдыхать 6**, **пить** + пить кофе + пить пиво (=**3/1**), **покупать** жильё + покупать собаку (=**2/1**), рыбачить, **смотреть** квартиру + смотреть на уток (=**2/1**), **спать** 8 + домой спать (=**9/1**), танцевать, тусить, **учиться 2**, хавать, хорошо проводить время, собираться, ходить; = 64+13=**77/24/13**.
V, др.: **не спеша** + неспеша (=**2/1**), неторопясь; торопясь; = **3/3/3**.
N: движение, отдых, перемещение, **прогулка 7**, **путешествие 2**, поход, разговоры, радость, смех, скука, выезд на природу, отработка физры (ходим по лесу); разговор приятный; = 9+11=**20/13/11**.
=**138/63/43**.

Как? Аккуратно, без цели, быстрее, **быстро 10**, вперевалочку, вприпрыжку, **долго 2**, дружно, совместно, идём быстрым шагом, идём целенаправленно, **красиво 2**, **медленно 5**, **не спеша 2**, неторопясь, парами, **пешком 5**, скорее, слаженно, смело, строем, торопясь, уверенно, усердно, в обуви, **шагом 2**, под зонтом, семимильными шагами, рука об руку, рядом, рядышком; = 28+22=**50/29/22**.

Прецедент: **куда идём мы с Пятачком** большой большой секрет + с пяточком, большой, секрет + с Пяточком большой-большой секрет… + с Пятачком + пяточок, винипух (=**5/1**); чтобы жизнь мёдом не казалась; прощай, но никогда мне не прощай [как оказалось, из песни]; **куда глаза глядят 2**; шагаем по Москве; **в республику** + в респу (=**2/1**); **далеко 3**; ко дну; дорогой трудной [мы в город Изумрудный]; Алиса в стране чудес; пироговский лес; смотреть на уток; в КБ; **в ТЦ 3**; в ярче; семимильными шагами; рука об руку; своей дорогой; по жизни; идём по головам; навстречу **к мечте** + к мечте (=**2/1**), навстречу приключениям, нафиг; вперёд и только вперёд + **вперед 7 (=8/1);** к успеху, **к цели 3**; на каторгу; = 28+19=**47/27/19**.

Трасса:
Согл.: вдоль дороги, по городу, **по дороге 5 +**

куда (=**2/1**); **куда глаза глядят 2**; открытый разговор; голову надуло туула ту тула; биткоин мне, в висок [оказывается, существует, с позволения сказать, песня о биткоине, в которой есть строчка о выстреле в висок]; искать; а я иду шагаю по луне; «мое место слева, но я должен там сесть, не пойму, почему мне так холодно здесь, я не знаком с соседом, хоть мы вместе уж год, и мы тонем, хоть каждый знает, что вброд...»; трек iC3peak не помню какой…; **шагаю по Москве** + по Москве 2 (=**3/1**); идущий к реке [мем]; иду ко дну [песня];
навстречу ветру [встречается в разных песнях]; «Дорогу осилит идущий»; **вперёд 3 +** только вперед (=**4/1**), "я иду по улице словно чумачечий", незнамо куда, **в ТЦ** + в ТЦшку (=**2/1**), на Цветной + Цветной проезд (=**2/1**); **на красный диплом 2**; в армию, в пень/баню, к деньгам, **иду к цели 2 +** к цели 4 (=**6/1**), **цель 3**, на три буквы, иду **нахуй** + на хуй (девочка, филолог) + на*уй (тоже девочка филолог) (=**3/1**), в **зду (девочка филолог: первые две буквы сначала написаны, а потом зарисованы звездочками), **нафиг 2**, **навстречу 2**, навстречу приключениям, **по жизни 2**, на пролом, ко дну, **к успеху 2** + Иду к успеху (=**3/1**); Иду к достижению своих целей.; по пути (верному/неверному/простому/трудному); иду на риск, на компромисс; к удовольствиям; **далеко 3**; = 39+28=**67/43/28**.

Диалог: возможно; го (go); иду = выхожу; **уже 4**; уже выхожу; биткоин мне; **куда 2**; минуту; **зачем 3**; с кем; возвращайся; **скоро буду 2**; траляля; не торопи; на подходе; Не останавливаться.; подожди; зря; зовут; потеряли; домой !!!; искать, тороплюсь (или нет), с вами, **сейчас 3**; цикл ходьбы сделать сложнее чем кажется; до свидания; Ответ, когда зовут: «Иду!»; = 14+22=**36/27/22**.

Направление: вперёд 3 + только вперед (=**4/1**), вверх, **далеко 3**, зигзагом, на север, **навстречу 2**, **назад 2**, навстречу ветру, направо, налево, **прямо 8**, туда-сюда, незнамо куда; = 19+8=**27/13/8**.
За кем? **за кем-то 2**, за тобой; **= 3/2/1**.
Что? марафон, **музыка 3**, наушники, по одной дороге, по разным сторонам (=**6/1**), по лесу, по плотному льду, по траве, по пути, движемся по маршруту, по тропинке, по тротуару, **по улице 3**, по снегу, [по] набережной [в анкете ряд: *по улице, набережной*], лесом [после *по дороге, прямо, назад* в анк №30,], **под дождём 2**; = 11+12=**23/15/12**.
Нет согл.: **дорога 3**, деревья, горы, пироговский **лес** + лес (=**2/1**), проход, путь, препятствия, тропинка зимой в лесу, мороз, слегка прохладно, **улица 2,** фонарь, здание, природа; = 7+11=**18/14/11**.
=**41/29/23**.

С кем? **Вместе 22 +** [вместе редко куда-то торопимся] (=**23/1**), вдвоем, с друзьями, с кем-то, **с мамой 2**, **со мной 5** (переход в императив!), с нами, группой, семьёй, с собакой, парами, с тобой, одни, [с] другом гулять [в анкете ряд: *с мамой, другом гулять*]; = 30+11=**41/14/11**.

Направление: в другую сторону, **вверх 2**, вдаль, вперёд и только вперёд + **вперед 7 (=8/1)**, влево, вниз, вправо, наверх, **назад 3**, **туда 6**, навстречу друг другу [анк №16 в ряду: по плотному льду, навстречу друг другу, кушать], по курсу, **прямо 2**, дальше, **далеко 3**; = 24+9=**33/15/9,**
из них Adv. в сравн. степ.: дальше.

Диалог: **куда?** 2 + куда (=**3/1**); **зачем**? + зачем (=**2/1**); домой!!!; я до сиз пор помню; тебе не понять; На поезд в 18:10, так что не идем, а чуть быстрее двигаемся; откуда;
+ императив: в путь; **давай 2**; **пошли 2**; скорее; быстрее; пойдем; посмотрим; **отсюда 2**; по пути [нам по пути]; призыв к действию; = 11+12=**23/17/12**.

Что?: ботинки, пикник, круиз, шаг, шаги, жизнь [когнитивная метаформа ЖИЗНЬ - ПУТЬ, т. к. след. реакция – *сложный путь* – анк №17], сложный путь [ряд из анк №17: *жизнь, сложный путь, трудности*], трудности; = **8/8/8**.

Время: длительность, тропинка зимой в лесу, ночью, длительное время, лето, **долго 2**,

стихотворение или песня; неизвестность, **обувь 2**, поезд, походка, успех, неудача, случай, неизбежность, шаги, **шаг 3**, крик, зов, расстояние, быстрота, резкость или медлительность и плавность, длительность, тяжесть; = 8+18=**26/21/18**. **С кем?**: вместе, одна, **один 5**, с девчонками, **с друзьями 2**, **с кем-то 2**, с подругой, с семьей, с собакой, с вами; = 9+7=**16/10/7**. **Время**: без конца, будущее, осень, зима, **завтра 2**, ночами, пятница, **сейчас 3**, **скоро 2**, **вечером 2**; = 9+6=**15/10/6**. **Кто**?: друг, друзья, компания, кот, любимый человек, одноклассники на зачете по геометрии, homo erectus; = **7/7/7**. **Директив-старт**: с учебы, от тебя, с работы, с пар, из универа; в НГУ от электрички; =**6/6/6**. **Анатомия**: ногами, перебираю ногами, стопа, мозоль; = **4/4/4**. **Иноязычные**: go out (менедж.), шпацерен геганген (я уже не помню как пишется), алгы, lecense [видимо, license, а след. реакция – *путешествия* – анк. №43]; = **4/4/4**. **Где**? близко, **далеко 3**; = **4/2/1**. **Невербальные**: нарисованы три горки [анк. №4]; зеленый; =**2/2/2**.	**новый год 2**; = 4+5=**9/7/5**. **Где**? **далеко 3**; рядом, рядышком; = **5/3/2**. **Невербальные**: нарисован маленький человечек и огромная бабочка [анк. №11]; светло-светло-серый; нарисовано множество человечков [анк №17], зелёный; =**4/4/4**. **Кто**? **друзья 2**, группа, студенты; = **4/3/2**. **Анатомия**: ногами, левой, дланях; = **3/3/3**. **Иноязычные**: up up up; **= 1**. **Смысл** = **1/1/1**.
Повторы: домой!!! (директив-финиш и диалог), **вперёд 3 +** только вперед (=**4/1**) (направление и прецедент), **по Москве 2** (трасса и прецедент), незнамо куда (направление и прецедент), зовут, потеряли (диалог и действия), **навстречу 2** (направление и фигурально), прогулка по городу (трасса, связ.действ.), возвращайся (связ.действ., диалог), перебираю ногами (связ.действ., анатомия), искать (связ.действ., диалог, прецедент - из игры в прятки), в аэропорт пешком (директив-финиш, как), дорога в школу (трасса, директив-финиш), **в ТЦ** + в ТЦшку (=**2/1**), **на Цветной** + Цветной проезд (=**2/1**) (директив-финиш, прецедент), **далеко 3** (где, направление, прецедент), с вами (с кем, диалог), **не оглядываясь 2**, не спеша, не торопясь (как, связ.действ.),	Повторы: [с] другом гулять (действия и с кем), пироговский лес (трасса, прецедент), по пути (трасса, диалог), движемся по маршруту (связ.действ., трасса), тропинка зимой в лесу (трасса, время), домой есть, домой спать (директив-финиш, связ.действ.), **не спеша** + неспеша (=**2/1**), неторопясь, торопясь (как, связ.действ.), посмотрим (связ.действ., диалог), в магазин купить игрушка (связ.действ., директив-финиш), выезд на природу; в днс купить озу за оверпрайс (опустили цены на озу [далее неразборчиво]) (директив-финиш, связ.действ.), смотреть на уток (связ.действ., прецедент – пруд с уточками – реалия Академгородка), домой!!! (директив-финиш, диалог), в КБ, **в ТЦ 3**, в ярче, **в республику** +в респу (=**2/1**) (директив-финиш, прецедент; последнее –

навстречу ветру (направление, прецедент), **сейчас 3** (время, диалог), в НГУ от электрички (директив-старт, директив-финиш), тороплюсь (или нет); иду = **выхожу** + уже выхожу (=**2/1**); не торопи, подожди (=**2/1**); Не останавливаться.; **скоро буду 2**; (диалог, связ.действ.); **в гости 4** (директив-финиш, к кому). Исключила: 210 кабинет в школе [в ряду: дорога в школу, 210 кабинет в школе, дорога к парте], ноль [в ряду после реакции *кот*], мнение [в ряду после реакций *неизвестность* и *будущее*]. Разбила: кушать суп-борщ делать → кушать суп-борщ, суп-борщ делать, Исправила: в припрыжку (написание?) → вприпрыжку,	название бара или клуба в Новосибирске), **далеко 3** (где, направление, прецедент), **долго 2** (как, время), семимильными шагами (как, прецедент), [вместе редко куда-то торопимся] (с кем, свз.действ.), рука об руку (как, прецедент), быстрее, скорее (как, диалог), вперёд и только вперёд + **вперед 7 (=8/1)**, **туда 6** (направление, директив-финиш), **в гости 4**, к ней (директив-финиш, к кому), ко дну (директив-финиш, прецедент); на каторгу (директив-финиш, прецедент). Разбила: вверх/вперед/вдаль, медленно/быстро, Исправила: учится → учиться [явная орф. Ошибка, судя по ряду соседних реакций-инфинитивов – анк. №2], неспеша → не спеша; Исключила: все, кроме первой реакции из ряда анк. №29: *новый год, родители, мандарины, уют, китайцы, Приморье, мосты, Владивосток, храмы, церкви, гирлянда*; все реакции, кроме первых двух из ряда: ряд из анк №29: *пяточок, винипух, сова, горшочек, шарик, день рождения*; дырка [в анкете ряд: *домой, дланях, дырка*].
117 испытуемых, 3 отказа = 114 ответов ж (91), м (26) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (35), 19 (33), 20 (9), 21 (12), 22 (6), 23 (3), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: лингвист (21), менеджер (24), филолог (18), ФиПЛ (18), логопед (15), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), филолог (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), ФиПЛ (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).	Всего 105 испытуемых, 105 ответов ж (78), м (27) возраст: 17 лет (3 чел.), 18 (32), 19 (22), 20 (7), 21 (15), 22 (6), 23 (2), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: менеджер (26), лингвист (24), ФиПЛ (20), логопед (15), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), филолог (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).

ИДЕШЬ (**326/203/159**)	ИДТИ (**283/135/95**)
Директив-финиш: Согл.: в космос, в деканат, **в лес 2**, **домой 28** + домой после долгого дня + домой с работы (=**30/1**), на тренировку, на юга, ага.; в гости, в кино, в компьютеры, **в магазин 3**, в общагу, **в школу 2**, в ресторан, в универ, в уник, **в университет 2**, на автобус, на встречу, кушать на кухню, на учебу, на мир, [ряд: *на жизнь, на мир, в космос*], **на пары 2**, **на пару 2**, **на работу 4**, к уткам, **куда-то 2**, по делам, туда; = 49+19=**68/28/19**. Нет согл.: дом, работа, университет, магазин, конечная цель + **цель** (=**2/1**), поликлиника, гора [в ряду перед реакцией *поход*], встреча с друзьями; = 2+7=**9/8/7**. =**77/36/26**. **К кому**? к семьей, к друзьям, к кому-то, **ко мне 2**, к нему; в гости; = **7/7/5**. **Связанные действия и состояния**: V, аналог: **бежишь 2**, бредёшь, возвращаешся откуда-то, выбираешь, гуляешь, **едешь 2**, и молчишь; Идёшь, **никого не трогаешь**, и тут… + и никого не трогаешь (=**2/1**), изучаешь, исследуешь, отстаешь, прыгаешь, плетешься, пошперляешь [из арго: пошпирлять = направляться], сидишь, следуешь, стоишь; = 6+14=**20/17/14**. V, inf: **гулять 12 +** гулять, =присоединишься?) (=**13/1**); **далеко 2; есть 2**; ты идёшь, тебя ждать?; играть, курить, кушать на кухню, работать, **спать 3; = 20+5=25/9/5.** V, др.: я сижу, я сижу, я сижу, я сижу - как Цой пел из ведра.; говоря о чем-то, думая, мечтая, не спеша, торопясь, ноги заплетаются, опаздываю на транспорт, тороплюсь; гулять, =присоединишься?); = **10/10/10**. N: активность, желание, одиночество, понимания, походка, покачивания, путешествие, труд, прогулка, спешка, разговор во время ходьбы, прерывистое дыхание, поход, ссора, усталость; =**15/15/15**. =**70/51/44**.	**Связанные действия и состояния**: V, inf.: **бежать 3**, видеть, **гулять 18** + идти гулять **(=19/1)**, **двигаться 2**, играть, отдыхать, поесть, ползти, прийти, слушать музыку, **спать 5**, **шагать 2**, торопиться, тратить деньги, просить деньги, проходить, прыгать, учиться, ходить, чувствовать; = 31+15=**46/20/15**. V, др.: не хочу, пахнет [в ряду после *по дороге*], сохраняя традиции; =**3/3/3**. N: опоздание, **прогулка 2**, приключения, репетиция; = **5/4/3**. =**54/27/21**. **Директив-финиш**: Согл.: **домой 34**, в вуз, в горы, в гости, в зал, **в лес 3**, **в магазин 2**, в машину, в любимый офис, в НГУ, в ресторан, **в универ 3**, **в университет 2**, в уник, в церковь, **в школу 2**, за едой, за мороженым, **лес 2**, **на встречу 2**, **на пары 4**, на прогулку, **на работу 3**, на тренировку, **на улицу 2**, **на учебу 2**, на экзамен, идти на море; = 61+16=**77/28/16**. Нет согл.: вуз, встреча, дом, кофейня, **магазин 3**, мероприятие, место, **парк 3**, универ, цель, **прогулка 2**, репетиция; = 8+9=**17/12/9**. **К кому**? 0. =**94/40/25**. **Как**? **быстро 11**, **долго 4**, за руки, кайфово, **пешком 8**, не пешком, неспешно, спокойно, стремительно, медленно, **несмотря ни на что** + не смотря ни на что (=**2/1**), постепенно, просто, радостно, с трудом, сохраняя традиции; = 25+12=**37/16/12**. **Направление: вперед 14 +** только вперед 3 + идти только вперед (=**18/1**), далеко, **прямо 4**, **назад 4**, влево, вправо, навстречу, направление, куда нибудь в сторону дома, к приключениям, идти навстречу приключениям; = 26+8=**34/11/8**. **+ За кем**? за мной; **= 1**. **Трасса**: Согл.: **по дороге 2**, по коридору, по улице, по шоссе; = **5/4/3**. Нет согл.: **дорога 6**, **лес 2**, **парк 3**, пейзаж,

Трасса:
Согл.: **по дороге 5** + вдоль по дороге (=**6/1**), по дорожке, по переулку, по проспекту, садом и лесом, **лесом 2**, по коридору, под дождём, по мостовой, **по тропинке 3**, **по лесу 2**, по лужам, по снегу, по сугробам, **по улице 3**, через лес; = 16+11=**27/16/11**.
Нет согл.: **дорога 3**, темно, фонарь, скользко, скрип снега, **путь 5**, мимозы, лес, небо, проход, переход, пешеходный переход, маршрут; = 8+11=**19/13/11**.
=**46/29/22**.

Как? **быстро 6** + **слишком быстро 2** (=**8/1**), в размашку, вальяжно, вприпрыжку, грустно, **долго 2**, за руки, зиг-загом, красиво, криво, ровно, **медленно 7**, на каблуках, слишком медленно, пешком, под ручку, радостно, торопливо, **одиноко 2**, не спеша, торопясь, широко, хорошо, **шагом 2**, не бегом, рядом; = 21+21=**42/26/21**.

Диалог: своей дорогой и не мешай, **за мной 2**, на юга, ага.; **завтра 3**, **уже 2**, где [в ряду после *уже*], согласие; не туда, куда идёшь?; ты идёшь, тебя ждать?; с нами?; хорошо; отказ; пожалуйста; зачем; не знаю куда; Идёшь, никого не трогаешь, и тут…; гулять, =присоединишься?); **со мной 5**; **слишком быстро 2**, слишком медленно; **куда 6**; = 20+15=**35/21/15**.

Прецедент: **лесом 3**, на юга, ага.; за мечтой; я сижу, я сижу, я сижу, я сижу - как Цой пел из ведра.; мимозы; в верном направлении; в закат [уйти в оригинале]; Навстречу приключениям; В светлое будущее; **своей дорогой** + своей дорогой и не мешай (=**2/1**); ноги заплетаются; на жизнь [“Иди на жизнь”, Тина Кароль], не знаю куда, Идёшь, никого не трогаешь, и тут…; за своих; в баню; на***, нафиг; Идешь своей дорогой, песня [«Иди своей дорогой»]; **вперед 2**; = 7+17=**24/20/17**.

С кем? без меня, **с друзьями 2**, **с кем-то 3**, **со мной 5**, **один 8**, с собакой, с нами?; = 18+3=**21/7/3**.

Направление: **вперед 2**, в верном природа, путь, **улица 6**, тратуар, хорошая погода, с прохладой; = 17+6=**23/10/6**.
=**28/14/9**.

Прецедентные: **только вперед 3**, в НГУ, куда глаза глядят, далеко, закат, навстречу, в ногу со временем, **в баню 2**, на три буквы, нахрен, **отсюда 2**, идти в гору, **несмотря ни на что** + не смотря ни на что (=**2/1**), сохраняя традиции, **к цели 4**; = 13+10=**23/15/10**.

Что? **кроссовки 3**, **обувь 2, шаг 2**, история, музыка, новое, послание, **дела 2**, жизнь [акторы], гора, фонтан, фотографии; = 9+8=**17/12/8**.

Время: **долго 4**, лето, поутру, постоянно; = **7/4/3**.
Диалог: кайфово, куда, лень, не хочу, пора; = **5/5/5**.
С кем?: с тобой 2, одному 2; = 4/2/0.
Анатомия: **ноги 2**; = **2/1/0**.
Кто? пеший; **= 1**.

направлении, **прямо 3**, **далеко 2**, направо, назад, подальше отсюда; не туда, куда идёшь?; не знаю куда, туда, за угол; **= 7+8=15/11/8.** **За кем: за мной 2; = 2/1/0.** **Время:** сейчас, домой после долгого дня, **завтра 3, долго 2**, зимой, часы, ночью, в солнечный день, **лето 2**, **уже 2**; = 9+6=**15/10/6**. **Что**? шаг, шаги, ботинки, в брюках, **погода 2**, балоневые штаны, музыка, человечек [в ряду после *пешеходный переход*]; 2+7=**9/8/7**. **Кто**? грустный, ты, котёнок, молодежь; = **4/4/4**. **Где**? близко, рядом, **далеко 2**; = **4/3/2**. **Анатомия**: бедра, **ноги** + ноги заплетаются (=**2/1**); = **3/2/1**. **Директив-старт**: с пар; **= 1**. **Невербальные**: серый; **=1**.	
Повторы: **лесом 2** (трасса, прецедент), **своей дорогой** и не мешай + своей дорогой (=**2/1**) (диалог, прецедент), **за мной 2** (диалог, за кем), домой после долгого дня (директив-финиш, время), **далеко 2** (направление, где, прецедент), близко (направление, где), на юга, ага. (директив-финиш, диалог, прецедент), **завтра 3** (время, диалог), я сижу, я сижу, я сижу, я сижу - как Цой пел из ведра.; (прецедент, связ.действ. – в песне форма ХОДИЛ), **долго 2** (как, время), не спеша, торопясь (как, связ.действ.), кушать на кухню (связ.действ., директив-финиш), мимозы (трасса, прецедент – отсылка к желтым цветам Маргариты?), в верном направлении (направление, прецедент – в переносном значении), хорошо (как, диалог), ноги заплетаются (связ.действ., анатомия, прецедент), не туда, куда идёшь? (диалог, направление), с нами? (диалог, с кем?), ты идёшь, тебя ждать? (диалог, связ.действ.); не знаю куда (направление, диалог, прецедент), **уже 2** (диалог, время), Идёшь, никого не трогаешь, и тут… (диалог, прецедент, связ.действ.), гулять, =присоединишься?) (связ.действ., диалог), и никого не трогаешь (связ.действ., прецедент), туда, кушать на	Повторы: **только вперед 3** (направление, прецедент), в НГУ (директив-финиш, прецедент), кайфово (как, диалог), **долго 4** (как, время), навстречу (направление, прецедент), не хочу (диалог, связ.действ.), **лес 2** (трасса, директив-финиш), далеко (направление, прецедент: примитив «далеко и надолго»), **парк 3** (директив-финиш, трасса), **прогулка 2**, репетиция (директив-финиш, связ.действ.), **несмотря ни на что** + не смотря ни на что (=**2/1**), сохраняя традиции (как, связ.действ., прецедент); = 16+8=**24/14/8**. Искл.: идти.

кухню (связ.действ., директив-финиш), со мной (с кем, диалог), не знаю куда (диалог, прецедент), **слишком быстро 2**, слишком медленно (как, диалог), рядом (как, где), **вперед 2**, в верном направлении (направление, прецедент), в гости (директив-финиш, к кому); **со мной 5** (с кем, диалог). Разбила: далеко/близко, слишком медленно/быстро → слишком медленно, слишком быстро; Исключила: жмых, хмель [в ряду после едешь].	
99 испытуемых, 1 отказ = 98 ответов ж (76), м (23) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (32), 19 (17), 20 (9), 21 (12), 22 (6), 23 (3), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: менеджер (24), лингвист (21), логопед (15), филолог (11), ФиПЛ (9), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).	103 испытуемых = 103 ответа ж (85), м (18) возраст: 18 лет (38 чел.), 19 (31), 20 (21), 21 (6), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: логопед (29), менеджер (17), сурдопедагог (16), экономист (11), лингвист (9), ФиПЛ (6), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).

ИДЕТ (**602/348/261**)	ИДУТ (**338/210/163**)
Что? время: **время** 15 + идет время (=**16**/1), **год 2**, день, дни, час, часы; = **22/6/4**. «продолжается/имеет место»: видео, **фильм 4**, кино идёт, программа по ТВ, реклама, физкультура, война, **пара 2**, урок идёт, третий день января [неправда], встреча, сессия, подкаст, идет экзамен, события, череда, прогресс, процесс развития, рост [в ряду после *процесс развития*]; + дела; = 6+18=**24/20/18**. природа: **снег 14, дождь 25** + дождь идёт (=**26/1**), град, весна [=приближается]; = **42/4/2**. транспорт: автобус, машины, **машина 2**, трактор, транспорт, пароход, поезд, электричка; = 2+7=**9/8/7**. «красиво»: вещь, платье, **обувь 3**, **ботинки 2**, ботинок, **кроссовки 2**, красивые кроссовки, прикид, **одежда 2** + по одному месту одежда	**Связанные действия**: V, аналог: бегут; бредут; **гуляют 3**; идут; летят [после *дни*]; любят; несут [после *подарки*]; и не оглядываются; копают; маршируют; могут; настигают; **наступают 2 [**ряд *куда, наступают, домой* + ряд *торопиться, бегство, наступают, за дверью, настигают, засада*]; обходятся; общаются; отдыхают; приходят; разговаривают; времена сменяют друг друга; смеются; смотрят; **спешат 2**; топают; торопятся; ходят; шагают; = 7+23=**30/26/23**. V, inf.: **гулять 3**; есть; развлекаться; **спать 3**; шагать; торопиться; = 6+4=**10/6/4**. V, др.: бежит; идёт; болтая; говоря; молча; прыгая по лужам; разговаривая; ссорясь; топая; замёрзли; шли; = **11/11/11**. N: активность; бегство; выход; движение;

(=**3/1**), идет ей кофта, стрижка; = 10+7=**17/11/7**.
перемещение: посылка с вб, деньги, почта, идеи; = **4/4/4**.
движение (нет согл.): **скорость 2**, импульс, осторожность, **шаги 2, шаг 2**, **музыка 3**, ПДД; неутомимость, выдержка, тяжесть, тяготы; = 9+7=**16/11/7**.
=134/64/49.

Связанные действия и состояния:
V, аналог: **бежит 8**, боится, **бредёт 2**, видит, **гуляет 3**, **движется** + целенаправленно движется (=**2/1**), **едет 3**, живет, и не замечает меня, катится, лежит, летит, надеется, **направляется 2**, не знает, останавливается, падает, передвигается, **плывет 2**, поет, **ползёт 3**, понимает, работает, разговаривает, смеется, спешит, спускается, **стоит 2**, топает, **торопится 4**, ходит, **шагает 5**, шатается, **спешит** → домой :) + спешит → на работу (=**2/1**); подходит, берём; = 37+23=**50/35/23**.
V, inf.: готовить завтрак семье, **гулять 6 +** гулять с друзьями (=**7/1**), кушать, мыть руки, рисовать картины, танцевать для души, тренироваться, думать, ехать, играть в палки [не очень разборчиво, 54 анк.], отдыхать, остановиться, разговаривать с друзьями после пар, слушать музыку, собирать вещи в аэропорт, скользить, **торопиться 2**, упаковывать чемодан, шагать; = 9+17=**26/19/17**.
V, др.: **слушая** музыку + слушая свои мысли (=**2/1**), вспоминая что-то, надеясь, не глядя, не смотря, обдумывая в одиночестве, опаздывая, размышляя, подходит, берём; = **10/9/8**.
N: активность, боль, **движение 8**, желание, наслаждение, полет, **прогулка 3**, **разговор 2**, **ходьба 4**, **поход 2**, торопёжка; приход, привод в ментовку; спешка; на утреннюю пробежку, передвижение, продвижение, путешествие, тренировка, опоздание, течение, сушка, уверенность в направлении; = 19+17=**36/22/17**.
=**122/85/65**.

Трасса:
Согл.: **по дороге 7**, **по лесу 2 +** медведь по лесу, видит малину (=**3/1**); по лужам, **по** действие; действия; ожидание; **поход 2**; **прогулка 2**; работа; развлечение; страх; тревога; экспедиция; парад, засада, сплоченность, единство, подчиненность; = 4+17=**21/19/17**.
=**72/62/55**.

Директив-финиш:
Согл.: в зал; **в гости 2**; в общагу; **в парк 2**; в тишине; в уник; **в школу 3**; **домой 18**; на встречу; на казнь; на лекцию; на пары; на парад; **на работу 5**; **на учёбу 2**; **сюда 2**; по делам; **куда-то 5**; ко мне; **туда 3**; = 42+11=**53/20/11**.
Нет согл.: цель; встреча; праздник; = **3/3/3**.
=**56/23/14**.
К кому? **в гости 2**; ко мне; = **3/2/1**.

Как? **быстро 9**; в костюмах; **в ногу 2**; в страхе; **весело 4**; **долго 3**;
болтая; вприпрыжку; говоря; дружно; за руки; за руку; медленно; много много и много; молча; навеселе;
неспеша; неуклюже; **под руку 2**;
прыгая по лужам; радостно; **рядом 2**;
разговаривая; с подарками; с музыкой; пешком; ссорясь; тихо-мирно; топая; уверенно; **шагом 2**; энергично; марш; = 24+26=**50/33/26**.

Что? **годы 5** + **года 5** + идут года (=**11/1**); **часы 6**; **дела 2**; **дни 3**; **дожди 3**, проблема; сила; скорость; мысли; **ноги 2**;
машины; пароходы; По морю корабли;
история; времена сменяют друг друга; = 27+9=**36/15/9**.

Кто? армия, военные, **войска 2**, все, **гости 2**, гуси, дети, **друзья 2**, **люди 4**; мама с папой; мужчины; несколько; **они 5**; солдаты, компания, пара, шпион, фсб, толпа, прохожие, счастливые; = 15+16=**31/21/16**.

Время: время, **зимой 2; день 2; дни 3**; надолго; опять; **годы 5** + **года 5** + идут года (=**11/1**); **часы 6**; **долго 3**; = 27+3=**30/9/3**.

С кем? **вместе 15**; втроём; группой;
одни; по одиночке + **поодиночке**

улице 3, под дождем, по коридору, по/в лесу, по следу, через пешеходный переход, по тротуару, сквозь лужи, под дождем; женщина в джинсах быстро _[слово неразборчиво]_по Ща летом или поздней весной; = 13+10=**23/13/10**.
Нет согл.: **асфальт 2**, **дорога 12**, **дорожка 2**, **тропинка** + тропинка в лесу (=**2/1**), грязно, порог, **путь 7**, **лес 3**, **тропа 2**, ветер навстречу, зебра (разметка), небо, **улица 2**, DK академия (дорогая мимо), зелень, трава, **тротуар 2 +** пешеходный тротуар (=**3/1**), пешеходный переход, лестница, **светофор 2**; грязно, зонт; холод; темно; свежий воздух; тепло; снег [ряд: *ботинок, снег, дорога*]; забор; угол; = 37+18=**55/28/18**.
=**78/41/28**.

Как? **долго 6, быстро 16 +** идти быстро (=**17/1**), **пешком 5**, **медленно 8**, на цыпочках, неутолимо [по-видимому, имелось в виду «неумолимо» – в ряду с ассоциациями, связанными со временем], шагом, рысью, **не спеша 2, вприпрыжку 3**, радостно, резво, не глядя, тяжело, уверенно, тихо, грустно, **размеренно 2**, задумчиво, сильно, слушая музыку, слушая свои мысли, вспоминая что-то, опаздывая, расслаблено, без остановок, не смотря, надеясь, размышляя, обдумывая в одиночестве, разгульно, важно, энергично; средство [в ряду после *цель*]; = 43+27=**70/34/27**.

Директив-финиш:
Согл.: в бой, в гору, в гости, в даль, в общагу, к себе, **в магазин 4** + я в магазин (=**5/1**), в ВБ/ОЗОН и тд, **в школу 2**, **в университет 2**, до метро, **домой 7 +** спешит → **домой** :) + человек идёт домой/идёт к цели **(=9/1)**, на вечеринку к друзьям, на встречу, на поле, на утреннюю пробежку, **на пары 2**, на пару, на учёбу, **на работу 4 +** спешит → на работу (=**5/1**), сюда; = 25+16=**41/22/16**.
Нет согл.: **дом 2**, **лес 2**, магазин, **место 3**, пункт назначения, **школа 3**, природа, остановка, работа, куда-либо, лес, парк, покупки, цветной проезд, вкусно и точка; = 10+11=**21/15/11**.
=**62/37/27.**
К кому? к маме в гости, в гости, **ко мне 2**, на (=**2/1**); порознь; **толпой 3**; = 20+4=**24/7/4**.

Трасса:
Согл.: **лесом 2**, **по дороге 4,**
по тропинке, по лесу, по лужам; По морю корабли; по Москве; по небу; **по улице 2** + вдоль по улице (=**3/1**); = 9+6=**15/9/6**.
Нет согл.: дорога; лес; жарко; мокро; холод; путь; холодно; напряженная атмосфера; = **8/8/8**.
=**23/17/14**.

Прецедент: Винни-Пух и Пятачок; далеко; два барана; по крыше воробьи; фэнтези перед битвой; покачиваются вздыхают на ходу, идиома; идиома; закат; нафек; **Нах**** + нахуй (=**2/1**); **лесом 2**; По морю корабли;
далеко и надолго; шаг за шагом; к цели;
на путь истинный; = 4+14=**18/16/14**.

Направление: **вперёд 2**; вдаль; далеко;
на зов; по направлению; направо; налево;
прямо 2; **туда 3**; туда-сюда; = 7+7=**14/10/7**.
За кем?: **за мной 2**; = **2/1/0**.

Диалог: «Все идут»;
зачем; я уже писал ранее, что идут по лесу, з имой; **сюда 2** + Предупреждение: «Сюда идут!» (=3/**1**); опять; времена сменяют друг друга; красота [например, идут туфли = красиво], зло [в ряду: *приходят, маршируют, топают, зло*]; **за мной 2**; **куда 2**; = 7+7=**14/10/7**.

Директив-старт: **из школы 2**; отсюда;
с учёбы; с уроков; с пар; = 2+4=**6/5/4**.
Смысл: зачем-то; с войной; с заданием; напрасно; =**4/4/4**.
Где? за дверью, далеко, **рядом 2**; = **4/3/2**.
Анатомия: **ноги 2**; = **2/1/0**.
Невербальные: синий; **= 1**.

вечеринку к друзьям; = **5/4/3**. **Прецедент**: **бычок качается 2; далеко 3**; весна; по крыше воробей; коза рогатая; снег, серый лёд…; куда глаза глядят; цветной проезд; вкусно и точка; «А я дойду, дойду, дойду, дойду. Да по осенним лужам и по льду».; рассеянный с улицы басеенной; вот идет по свету человек чудак; в гору; на встречу **к мечте** + к мечте (=**2/1**); **навстречу** + идет навстречу (=2/**1**); мечта, **цель 6, к цели 2 +** человек идёт домой/идёт к цели + идти к цели (=**4/1**), по головам, нафиг, в жопу, нахуй, идет в ногу со временем, другой дорогой, не идет → не получается [+смайл: крестики вместо глаз и прямая черточка вместо рта], лесом/своей дорогой, в комплекте, всё идёт **своим чередом** + своим чередом (=2/1); примерочные в бифри; наперекосяк, наперекор; **вперед 5**; = 26+24=**50/32/24**. **Диалог**: **кто 2; куда**? + куда (=**2/1**); зачем; когда; согласна; **согласен 2**; **согласие 2**, **договор** + Договор о чём-то: – Идёт! (**=2/1**); **договорились** («давай так?» «идет») + договорились + договорились = идёт? (=**3/1**); не пойдёт; подходит, берём; Пусть идет куда подальше! (ругательство); Всё идет своим ходом; идет, а может и не хотелось бы идти : (; на жизнь [м.б., в значении «столько-то денег идет на жизнь»?]; смотри, он улыбается; наверное [ряд: *сюда, уже, наверное*]; **тебе** + тебе идет (=**2/1**); есть, ладно, ок [ряд после *согласна*, т. е., видимо, «есть» = «принято»]; уже [в ряду диалогических реакций]; Шёл, ходить, что не так с эти глаголов?; я в магазин; идет ей кофта; красиво; надолго [иди далеко и надолго?]; = 15+17=**32/24/17**. **Кто**? **кот 2**, мишка, **человек 10** + человек идет + человек идёт домой/идёт к цели (=**12/1**), **пешеход 2**, быстрый, коза рогатая, бычок качается, друг/друзья, идет девушка, мама, студент идет, преподаватель / руководитель, деловой с пакетом; тот, кого долго ждали; медведь по лесу, видит малину; женщина в джинсах быстро _[слово неразборчиво]_по Ща летом или поздней	

весной; = 16+13=**29/16/13**. **Время:** бесконечность, завтра, весна, иногда, поздно; женщина в джинсах быстро _[слово неразборчиво]_по Ща летом или поздней весной; **время** 15 + идет время (=**16/1**), **год 2**, день, дни, час, часы; = 18+10=**28/12/10**. **Направление**: **вверх** (вперед) + вверх (=**2/1**), **вперед 5**, **прямо 4**, криво, **навстречу 2**, направление, идёт вдаль, **далеко 3**, налево [после *вдалеке*], направо, уверенность в направлении, мимо; = 16+7=**23/12/7**. **За кем**? за мной; **=1**. **Анатомия: ноги 5, ногами 3,** нога, пятка, колени; = **11/5/3**. **Где**? вдалеке, идет **далеко + далеко 3 (=4/1)**, примерочные в бифри; = **6/3/2**. **Иноязычные**: **go 2**, фр. глаг. *aller*; passionare, super; = **4/4/4**. **С кем**? с собакой, с друзьями, один; = **3/3/3**. **Невербальные**: гиф где силуэт человека идет; вид сбоку; тик-так; = **3/3/3**. **Языковая рефлексия**: процесс; в настоящем времени; ABBA [похоже не на название музыкальной группы, а на названия отрезков пути]; = **3/3/3**. **Смысл**: зачем-то; **= 1**.	
Повторы: подходит, берём (связ.действ., диалог), не смотря, надеясь, размышляя, обдумывая в одиночестве, не глядя, слушая музыку, слушая свои мысли, вспоминая что-то, опаздывая (как, связ.действ.), **спешит →** домой :) + спешит → на работу (связ.действ., директив-финиш) (=**2/1**), я в магазин (директив-финиш, диалог), цветной проезд, вкусно и точка (директив-финиш, прецедент), уверенность в направлении (направление, связ.сост.), весна (время, прецедент), примерочные в бифри (где – не директив-финиш, т. к. речь, скорее всего, о том, что идет одежда; прецедент), медведь по лесу, видит малину (кто, трасса, связ.действ.); женщина в джинсах быстро _[слово неразборчиво]_по Ща летом или поздней весной (кто, как, трасса, время); *человек идёт домой/идёт к цели* (кто, директив-финиш, прецедент); встреча	Повторы: подожди (связ.действ., диалог), **дни 3** (время, что), сюда (директив-финиш, диалог), опять (время, диалог), **ноги 2** (анатомия, что – т. к. могут выступать полноценным субъектом: ноги не идут), **лесом 2** (прецедент, трасса), времена сменяют друг друга (диалог, что, связ.действ.), По морю корабли (что, трасса, прецедент), далеко (где, направление, прецедент), **дни 3**, **годы 5** + **года 5** + идут года (=**11/1**); **часы 6** (время, что), **долго 3** (как, время), **рядом 2** (как – по отношению друг к другу; где), болтая; говоря; прыгая по лужам; разговаривая; ссорясь; топая (как, связ.действ.); туда (направление, директив-финиш), молча (как, связ.действ.), **в гости 2**; ко мне (к кому, директив-финиш). Разбила: по дороге/тропинке, на работу/учёбы.

(директив-финиш: идет на встречу; что: встреча имеет место, продолжается), идет ей кофта (что, диалог), **время** 15 + идет время (=**16/1**), **год 2**, день, дни, час, часы (что, время), **далеко 3** (где, направление, прецедент), **вперед 5** (направление, прецедент), на вечеринку к друзьям (директив-финиш, к кому). Разбила: пешеходный тротуар / дорожка, в магазин/ВБ/ОЗОН и тд → в магазин, в ВБ/ОЗОН и тд; быстро/медленно, снег/дождь; Исключила: принцип, калории, свершения, ЗОЖ, успех, состоятельность, профессионал своего дела, маэстро, ценный сотрудник [ряд после *идти к цели*]; исключила подчеркнутые реакции из ряда: *не пойдёт, pivot, приход, привод в ментовку, кепка, 20, сепка, темка, семка, паука, ёмко, стрёмки, стрёмна-ко, темно, стремно!*;	
119 испытуемых, 1 отказ = 118 ответов ж (82), м (34), не указан (3) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (21), 19 (34), 20 лет (15), 21 (13), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (33), ФиПЛ (24), филолог (21), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), философ (2), востоковед (2), врач (2), психолог (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).	101 испытуемый, 101 ответ ж (77), м (24) возраст: 17 лет (2 чел.), 18 (32), 19 (18), 20 (10), 21 (12), 22 (6), 23 (3), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (4) специальность: менеджер (25), лингвист (21), логопед (15), филолог (12), ФиПЛ (9), математика и IT (5), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (1), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).

ШЕЛ (**247/150/115**)	ШЛИ (**249/127/94**)
Связанные действия: V, аналог: бежал, **гулял 2** + где-то гулял (=**3/1**), дефилировал, долго ждал, проходился, плёл, сосал, стоял, шагал; = **11/9/8**. +СВ: добрался, нашел, недошёл, зашёл, пошел, прошел, не успел, **пришел** 4 + да пришел + и пришел + пришел увидел победил (=**7/1+2/2**), и **упал** 2 + упал (=**3/1**); ушел; = 10+10=**20/12/10**. V, inf.: гулять, делать домашку, обедать, отдыхать, спать и есть, **спать (=2/1)**; = **8/6/5**.	**Как? быстро 12**, **весело 4**, воодушевлено, **в ногу** 3 + в одну ногу (=**4/1**), за ручку, за руки, за руку, рука об руку, **под руку 3**, **под ручку 2**, красиво, **медленно 3**, **не спеша 3**, нерасторопно, **пешком 3 +** пешком 30 км **(=4/1)**, **просто** + просто так (=**2/1**), **долго 7**, **ровно 2**, **рядом 4**, раздельно, друг за другом, спокойнее; = 50+10=**60/22/10,** из них Adv. в сравн. Степ.: спокойнее. **Директив-финиш**: Согл.: в вуз, в гости, в кафе, **в магазин 2**, в

V, др.: не оборачиваясь, не оглядываясь, шла, шли; **бы** + бы ты, откуда пришел + бы ты отсюда (=**3/1**); шел бы ты **лесом** + бы ты лесом (=**2/1**); = 5+4=**9/6/4**.

N: движение, движения, обреченность, отдохновение, отдых, приключение, **прогулка 2**, путешествие, разговоры, размышления, увереность, целеустремленность; + вчера домой грустной; = 2+12=**14/13/12**.

= **62/46/39**.

Директив-финиш:

Согл.: на праздник, на пары, в гости, в детский сад, **в магазин 4**, в спортзал, **в школу 2, на работу 3**, в театр, в уник, до магазина, **домой** 30 + по дороге домой + вчера домой грустной (=**32/1**), на прогулку, куда-то, **по делам** 2 + по своим делам (=**3/1**), за хлебом, за сигаретами; = 44+12=**56/17/12**.

Нет согл.: загранпромнефть [в ряду после *зашел*], дела [в ряду перед *цель*], **цель 2**; = **4/3/2**.

=**60/20/14**.

К кому? к друзьям; **=1**.

Трасса:

Согл.: в дождь, в тишине, во тьме, по улице, вдоль дороги, **по дороге** просторной + по дороге 8 + по дороге домой (=**10/1**), по грязи, по дорожке, по лесу, по парку, по пешеходнику, по пути, [по] тротуару [в ряду после *по пешеходнику*], по университету, **по улице 4**, по шоссе, **мимо 4**, через парк, **через лес 2**; = 20+15=**35/19/15**.

Нет согл.: **дорога 3**, тротуар, **улица 2**, **путь 3**, город [в ряду после *вперед*, *назад*], тропа, солнце, небо, лужи, фонарь, природа, лес, луна, темно, след; = 8+12=**20/15/12**.

=**55/34/27**.

Как? бегло, **быстро 10**, **быстрым шагом 2**, весело, **вприпрыжку 3, долго 6**, как всегда, не оборачиваясь, не оглядываясь, неспешно, **пешком 2**, прогулочным шагом + **шагом** (=**2/1**), шустро, **медленно 4**, рядом, широко, с рюкзаком, с портфелем, с зонтиком, по пути, **тихо 2**; = 31+13=**44/21/13**.

никуда, в универ, в школу, в сувенирную лавку, в заброшенную лабораторию, **далеко 3**, **домой 25**, до дома, до работы, к морю, на Москву, **на пары 2**, на прогулку, **на работу 2**, на улицу, туда, по домам, шли на бассейн; = 34+17= **51/22/17**.

Нет согл.: дом, лес, магазин, университет; = **4/4/4**.

=**55/26/21**.

К кому? в гости; родителям; = **2/2/2**.

Трасса:

Согл.: **дорогой 2** + одной дорогой + дорогой жизни **(=4/1)**, **по дороге** 10 + По асфальтированной дороге (=**11/1**), **по тротуару 2**, **по улице 4 + улице (=5/1)**, по ступеням, по Арбату, лесом, [по] краю у рая [в ряду после *по дороге*]; = 22+4=**26/8/4**.

Нет согл.: аллея, **дорога 2**, лес, лужи, мост, поле, скамейки; = 2+6=**8/7/6**.

= **34/15/10**.

Связанные действия:

V, аналог: **гуляли 6**, ели, жили, **разговаривали 2**, отдыхали, проходились, любовались; = 8+5=**13/7/5;**

+СВ: дошли, **пришли 2**, устали, ушли; = **5/4/3**;

V, inf.: **гулять 5** + Шли гулять **(=6/1)**, думать, мечтать, общаться; **= 9/4/3;**

V, др.: смеясь; **= 1;**

N: прогулка, опоздание; **= 2/2/2;**

= 30/17/14.

С кем? **вместе 14**, вдвоем, всей толпой, с друзьями, с собачкой, со мной, **с ним 2**, одни, с тобой, раздельно, друг за другом; = 16+9=**25/11/9**.

Прецедент: **вперед 2**, дорогой жизни, на Москву, солдаты аты баты, в никуда, по кругу, по Арбату, рука об руку, к чему-то, к цели, лесом, одной дорогой; Шли дни, пролетали недели; [по] краю у рая [в ряду после *по дороге*]; = **15/14/13**.

Кто: друзья 3, двое, друзья, компания, мужчина, оба, семья, солдаты аты баты, собаки, кошки, гуси; = **13/11/10**.

Что: **год 3**, **день** + какой-то день (=**2/1**), какой-то месяц, **дождь 16, снег 5,** геолокация, карьера, мечта, **наушники 2**, шаг, шаги, карта, обувь, ботинки, соломенная шляпа, машина; = 28+11=**39/16/11**. **Время**: **вчера 2** + вчера домой грустной (=**3/1**), **долго 6** + долго ждал (=**5/1**), после учебы, 20 минут, который час, зимой, лето, раньше, **год 3**, **день** + какой-то день (=**2/1**), какой-то месяц; = 13+7=**20/11/7**. **Прецедент**: **вперед 2**, на поправку; Шла Саша по шоссе и сосала сушку + по шоссе, сосал, сушку + Саша, сушка, шоссе (=3/**1**); **куда глаза глядят 2**; гражданин в плаще [есть произведения с таким персонажем]; нафек; прошлогодний снег [падал]; По городу волшебник; навстречу; «а шел бы я вечером поздним, шел бы в гармоницу играл» (песня Щербаков); пришел увидел победил; свой путь; к цели; = 5+10=**15/12/10**. **Кто:** джентльмен, гражданин в плаще, кот, собака, **человек 7,** усталый, уставший; **бы ты, откуда пришел + бы ты отсюда + бы ты лесом + шел бы ты** лесом **(=4/1);** «а шел бы я вечером поздним, шел бы в гармоницу играл» (песня Щербаков); = 11+6=**17/8/6**. **Диалог**: который час, рассказ, когда, зачем, **бы** + бы ты, откуда пришел + бы ты отсюда (=**3/1**); шел бы ты лесом + бы ты лесом (=**2/1**); **мимо 3** [шел мимо и решил зайти]; = 8+4=**12/7/4**. **Направление:** в горку, **вперед 2**, навстречу, налево, **назад 2**, **прямо 2**, обратно; **= 10/7/4.** **С кем**? в компании, **один 8**, собеседник; = **10/3/2**. **Анатомия**: нога, **ноги 2**, ногами; = **4/3/2**. **Где**? Далеко; около; рядом; **= 3/3/3**. **Директив-старт**: из школы; с работы; **= 2/2/2**.	**Направление:** вдаль, **вперед 2**, **далеко 3**, направление, обратно, **прямо 3**, по кругу; = 8+4=**12/7/4**. **Что**: годы; дни; недели; время; молодость; Шли дни, пролетали недели; кроссовки; пальто; туфли; маршрутка, деньги; шум; = **11/11/11**. **Где**? **рядом 4**, где-то, **далеко 3**; = **8/3/1**. **Время**: Шли дни, пролетали недели; годы; дни; недели; время; молодость; = **6/6/6**. **Диалог**: неохота; кто; **куда 2**; зачем; = **5/4/3.** **Директив-старт**: **с работы 2**, с учебы; = **3/2/1**.
Повторы: долго ждал (связ.действ., время), не оборачиваясь, не оглядываясь (как, связ.действ.), по пути (трасса, как [мне по пути]), который час (время, диалог),	Повторы: на Москву (директив-финиш, прецедент), солдаты аты баты (кто, прецедент), в никуда, по кругу, **вперед 2** (директив-финищ/направление, прецедент),

гражданин в плаще (кто, прецедент), по дороге домой (трасса, директив-финиш), навстречу (направление, прецедент), **год 3**, **день** + какой-то день (=**2/1**), какой-то месяц (что, время), вчера домой грустной (время, директив-финиш, связ.сост.), который час (время, диалог), **долго 6** (как, время), «а шел бы я вечером поздним, шел бы в гармоницу играл» (песня Щербаков) (кто, прецедент), **вперед 2** (направление, прецедент), **бы ты**, откуда пришел + бы ты отсюда (=**3/1**); шел бы ты **лесом** + бы ты лесом (=**2/1**) (кто, диалог, связ.действ.), бы (диалог, связ.действ.); по шоссе (трасса, прецедент), сосал (связ.действ, прецедент), Пришёл увидел победил (прецедент, связ.действ.), рядом (где, как). Исключила: шел, шёлк; Разбила: какой-то день/месяц → какой-то день, какой-то месяц.	по Арбату (трасса, прецедент), рука об руку (как, прецедент), **рядом 4** (как, где), лесом (трасса, прецедент), раздельно, друг за другом (как, с кем), одной дорогой (трасса, прецедент), Шли дни, пролетали недели (что, время, прецедент); годы; дни; недели; время; молодость (что, время), лес (директив-финиш, трасса), дорогой жизни (трасса, прецедент), **далеко 3** (где, направление, директив-финиш), [по] краю у рая [в ряду после *по дороге*] (трасса, прецедент), в гости (к кому, директив-финиш).
108 испытуемых, 5 отказов = 103 ответа ж (81), м (27) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (28), 19 (27), 20 (11), 21 (14), 22 (5), 23 (3), 24 (3), 25 (5), 26 (6), 27 (5) специальность: менеджер (22), ФиПЛ (22), лингвист (21), логопед (15), математика и IT (5), филолог (4), экономист (4), журналист (3), бизнес-информатика (2), философ (2), юрист (1), архитектор (1), психолог (1), инженер (1), врач (1), педагог (1), физик (1), химик (1).	103 испытуемых, 3 отказа = 100 ответов ж (85), м (18) возраст: 18 лет (38 чел.), 19 (31), 20 (21), 21 (6), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: логопед (29), менеджер (17), сурдопедагог (16), экономист (11), лингвист (9), ФиПЛ (6), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).

ИДИ (**458/261/190**)	ШЕЛ БЫ (**404/225/184**)
Диалог: аккуратнее; «Ну иди...»; и точка; с богом; не оглядываясь…; не оглядывайся; иди и не сдавайся; Да иди **куда хочешь**! + иди куда хочешь (=**2/1**); Иди давай, не бойся; не отставай; не подходи, достало; бесишь; давай уже; скорее [после «давай уже»], воображение разыгралось; принеси; всё иди; дальше; ты справишься; отвали; занят; поди сообрази; и **не мешай** = не мешай (=**2/1**); **гуляй 3 +** ступай, гуляй [ряд после реакции	**Диалог: «Шел бы ты куда подальше!» + ты куда подальше 4 + ты подальше + куда подальше 17 + подальше 6 + отсюда подальше + подальше от сюда (=31/1); ты отсюда 6 + отсюда 5 + шёл бы ты отсюда** (=**12/1**)**;** себе дальше; ты…**;** ты **далеко и надолго** + **далеко 2 + далеко и надолго 3 (=6/1);** и не возвращался; **нафиг 2;** в лес да по дрова аки может [или «можеш» – нразборчиво] нафиг.; ты восвояси другалёк; ты в другую сторону; **к чёрту 3;** шел бы ты

лесом] (=**4/1**), указание дороги: «Иди до поворота и направо»; погуляй; задача, задание [после реакции «отправление»], свобода, **быстрее 12 +** быстрее иди + иди быстрее (=14/1), побыстрее, веселее, **медленнее 5**, страшно, тяжело; прямо, с проблемами, но иди; сам; **отсюда 3**; приказ; больше приказ, чем просьба; совет; **указание 2**; нечто философское, побуждение жить определенным образом; ругань, насмешка, сарказм, мотивация; куда шёл; своей дорогой; к мечте!; откуда пришёл; куда; **сюда 7**, **туда 6**, за мной следом, зачем, почему, своей дорогой как шел; **нафиг** 4 + на фиг + иди нафиг :) (=**6/1**), иди нахуй [девочка филолог] + на**й [девочка филолог] + Нах** + **нахуй** 9 + на…! [девочка филолог] + на***(Мне очень стыдно, но первое приходит в голову «иди нахуй»□) + на + на три буквы + **нахер 2** (=**19/1**); **отсюда 15**, **лесом 7**; далеко и надолго; **к черту 2**; **в пизду** 2 + в п***у (=**3/1**); -ка **ты** + ты (=**2/1**); **куда подальше** 2 + подальше 2 (=**4/1**); Иди знаешь куда; **далеко 2**; чеши ластами; другой дорогой, своей дорогой; **в пень 2**; **в баню 4**, **делай 2**, занимайся, и лечись, и смейся, и плач, кушай, не сворачивай, отдохни, помогай, собирайся, учись, подумай, поешь, помоги, **поспи 2**, приберись, проверь, работай, сделай чай; **гулять 4**, делать уроки, **есть 5**, кушать, отдыхать, **спать 4**; = 122+76=**198/100/76**.

Связанные действия:
V, аналог: **беги 5**; **гуляй 3**, **делай 2**, занимайся, иди и не сдавайся, и лечись, и смейся, и плач, кушай, направляйся, не оглядывайся, не отставай, не сворачивай, отдохни, помогай, собирайся, старайся, стой, твори, торопись, учись, шагай, чеши ластами; = 10+20=**30/23/20**.
+ СВ: встань, погуляй, подумай, поешь, помоги, **поспи 2**, потеряйся, приберись, принеси, проверь, работай, сделай чай; = 2+11=**13/12/11**.
V, inf: **гулять 4**, делать уроки, **есть 5**, кушать, не оборачиваться, отдыхать, ехать, в лесу ходить, послать [ряд в анк №27: *отсюда, пешком, помой посуду, послать*], **спать 4**, чувствовать всё пятками; = **лесом 2** + **ты лесом + лесом 5 (=8/1); в пень 2; ты своей дорогой…; с богом;** шел бы в баню + **в баню 4 + баня 2 (=7/1);** Ты куда-нибудь; **нахуй** 5 + на*** + бы ты нахуй + ты нахуй 3 + на 3 буквы (=**11/1**); а то без тебя спокойние; отстань; **если бы** + если бы не… (=**2/1**); если бы хотел; пока не прилетело; шел бы ты + **ты** 6 (=**7/1**); **да пошел ты 2**; шёл бы ты домой; со своими советами; с глаз моих; шел бы ты **своей дорогой** + своей дорогой (=**2/1**); ну и все варианты матерные кроме леса, куда можно послать😁; уже; иди; стороны [на все 4]; может быть; в пизду; долбоеб; красиво; пренебрежение, грубый тон, мужчина средних лет, нарочито низкий голос; Нецензурные ассоциации.; почему; молча, занят; было бы скучно; пока не прилетело; **гулять 2**, есть; , да встать не может; отдыхать; погулять, спать, послать кого-то; но плыву; да нога болит; да не охото; = 86+41=**127/55/41**.

Директив-финиш:
Согл.: в больницу, в ВУЗ, в город, в гору, в кино, в компы, в купленный собой дом, в лес, **в магазин 4** + на учёбу или **в магазин (=5/1)**, в общежитие, в офис, в постель, в ресторан, в свою квартиру, в театр, **в университет 2**, во свояси, **домой 23 + шёл бы домой** + радостно (домой) (=**25/1**), за машиной в гараж, к себе, куда-нибудь, **на встречу** + на встречу по работе (=**2/1**), на остановку, на пару, **на работу 4**, **на тренировку 2**, **на учебу 2** + на учёбу или в магазин + не радостно (на учебу) (=**4/1**), на футбол, на шоппинг, по делам, шел бы в школу, шёл бы к ней, за хлебом, до него; от НГУ до электрички; туда; = 44+29=**73/36/29**;
Нет согл.: лес; цель; =**2/2/2**.
=75/38/31.
К кому? на встречу с друзьями или родителями, шёл бы к ней, к врачу, к маме, к другу, до него; = **6/6/6**.

Связанные действия:
V, аналог: двигался бы, **ехал бы 2**, направлялся бы, спешил бы; шел бы и шел; если бы хотел; = **7/6/5**.
+СВ: зашел бы; пришел бы; = **2/2/2**.
V, inf: говорить, **гулять 2**, думать, есть; , да

13+8=**21/11/8**.
V, др.: прыгая, шевеля батонами, не оглядываясь; = **3/3/3**.
N: **движение 2**, отправление, перемещение, ходьба, приближение, путешествие, разговор, стабильность, ссора, умение; указание дороги: «Иди до поворота и направо»; = 2+10=**12/11/10**.
=**79/60/52**.

Директив-финиш:
Согл.: в аудиторию, **в больницу** на осмотр + в больницу (=**2/1**), **в лес 3**, иди в дом, до дома, **домой 23**, в кабинет, в комнату, **в магазин 4**, в ресторан, **в школу 3**, до неё, за стол, за перекрёсток, куда-нибудь, на бизнес встречу, на работу, на учебу, **сюда 7**, откуда пришёл; **туда** 6 + туда, где страшно (=**7/1**); за едой, за книгами, за перекисью, по делам; = 49+18=**67/25/18**.
Нет согл.: назначение; **= 1**.
=68/26/19.
К кому: к врачу, к маме, к морю, **к нам 2**, к ним, к ней, **ко мне 4 + ко мне навстречу (=7/1),** до нас, до неё; **= 9+7=16/9/7.**

Как?
автостопом, аккуратнее, без страха, бок о бок, босой, нагой, вприпрыжку, гуськом, **быстрее 12 +** быстрее иди + иди быстрее (=**14/1**), побыстрее, **быстро 4**, веселее, в пиджаке, долго, за одно, иди без оглядки, **медленнее 5**, направо, неспешно, неспеша, ровно, ровным шагом, **пешком 7**, **припеваючи 2**, иди прямо, ровно; **рядом 3;** прямо, с проблемами, но иди; сам; с поднятой головой; с телефоном; = 35+24=**59/30/24,**
из них Adv. в сравн. Степ.: аккуратнее, **быстрее 12,** быстрее иди, иди быстрее, побыстрее, веселее, **медленнее 5**.

Направление:
Согл.: в гору, **вперёд 11** + только вперед **(=12/1)**, в сторону, влево, вправо, **навстречу 2**, **назад 2**, по направлению, **прямо 8**, **сюда 7**, **туда 6**, под мост, за мной следом, на свет; = 37+8=**45/14/8**.
Нет согл.: лево, право; = **2/2/2**.
=**47/16/10**.

встать не может; задать направление; отправить кого-то; идти, двигаться; мечтать; отдыхать; погулять, прогнать, спать, уметь, ходить; послать кого-то; ругаться с кем-то; = 2+16=**18/17/16**.
V, др.: бежал, плелся, прыгал, топал, упал, устал, думая о своих мыслях, молча, но плыву; булками шевеля, занят; было бы скучно; пока не прилетело; отстань; иди; шла Саша по шоссе и сосала сушку; = **16/16/16**.
N: здоровье, ходьба, прогулка, раздражение, разочарование; = **5/5/5**.
=48/46/44.

Как? аккуратнее, без оглядки, бегло, босиком, **быстрее 4, быстро 6,** в пальто, весело, **долго 3,** думая о своих мыслях, задумчиво, **медленно 4,** медленнее, молча, **не торопясь 2,** осторожно, **пешком 7,** побыстрее, походкой, **радостно** + радостно (домой) **(=2/1),** с портфелем, не радостно (на учебу), размеренно, **ровно 2**, рядом, устало, уверенно, заметно; = 30+20=**50/28/20,**
из них Adv. в сравн. степ.: аккуратнее, медленнее, побыстрее.

Кто? долбоеб, друзья, **ты** (=35/1 вместе с упоминаниями во фразах из категории «Диалог»); ты восвояси другалёк; **= 38/4/3.**

Трасса:
Согл.: другим путем, по асфальту, по дороге, по дорожке, широкими дорогами, по коридору, **по лесу 2**, **по тропинке 2**, по тропам, скользкими тропами, по улице, по шоссе, через путь, этой **дорогой** + длинною дорогой (=**2/1**), через лес, пО полю, по свету, в хорошую погоду; = 6+15=**21/18/15**.
Нет согл.: граница, дорога, **тропинка** + тропинка в лесу на Алтае (водопады Шинок) (=**2/1**), план, **путь 2**, маршрут, лес, мост, холодно, цель, хаос [анк. №22 после *маршрут*]; = 4+9=**13/11/9**.
=**34/29/24**.

Прецедент: **куда глаза глядят 4**, «Девочка, которая любила Тома Гордона» – Стивен Кинг; тропинка в лесу на Алтае (водопады Шинок); шла Саша по шоссе и сосала сушку; Томас Шелби [есть песня, где Шелби

За кем?: за иисусом.; **за мной 5** + иди за мной (=**6/1**); за мной следом; = **8/3/2**.

Прецеденты: «Иди и смотри» [фильм]; «Встань и иди» [фильм], Иисус, за иисусом, христианское мировоззрение; если хочешь идти – иди!!! снег растаявший, он – вода…; из аудитории, на СВОбоду ;) ; **куда глаза глядят 2**; туда, где страшно [возможно, отсылка к книге по популярной психологии – человек несколько раз реагировал словами «что-то мотивационное», все остальные реакции на глагол – прецеденты; анк №38]; Ни шагу назад (приказ №227); Место для шага вперед (В. Цой); **туда не знаю куда**, найди то, не знаю что + Туда, не знаю куда. Принеси то, не знаю что + туда не знаю куда (=**3/1**), чеши ластами, наперекор, напролом, по жизни, по своему пути, по своей дороге, верной дорогой; **к мечте!** + вперед к мечте + иди к мечте + иди к своей мечте (=**4/1**), навстречу мечте, навстречу приключениям; **к цели 2**; к успеху, в гору, **вперёд 11** + только вперед **(=12/1)**; шевеля батонами; = 21+22=**43/27/22**.

Трасса:
Согл.: верной дорогой, по берегу, по грязи босыми ногами, по дорожке, по мху, по коридору, по тропинке, по тропинкам, + лесом [анк №33 после *по тропинке* и *не сворачивай*]; = **9/9/9**.
Нет согл.: аллея, т. е. тротуар широкий; бордюр, дерево, **дорога 6**, летний **лес** + лес (=**2/1**), путь, след, стены дома, узкая тропинка, **улица 2**; жарко, мокро, холодно; = 10+10=**20/13/10**.

Кто: мужчина, ребенок в зимнем комбинезоне с плюшкой, дурак, папа, сестра, человечек, чмо, ты + -ка ты + ты справишься (=**3/1**); = **10/8/7**;
Что? ботинки, жизнь, машины, одежда, снег, первые шаги, угроза [в анк №24 после *машины*], шаг; = **8/8/8**.
Анатомия: голова, **ноги 3**, [в анк №20: м.б., это прецедент про голову в холоде, а ноги в тепле, но установить однозначно невозможно], чувствовать всё пятками; по грязи босыми ногами; шевеля батонами; чеши ластами; = 3+6=**8/6/5**.

рифмуется с шел бы]; по верхней сетке, но закосплеил Хави [испанский футболист]; другим путем; скользкими тропами; своей дорогой; нафиг; на своих двоих; в пропасть, в бездну сомнений, навстречу к мечтам, шёл бы навстречу мечте, навстречу ветру; лес [в ряду: *лес, баня, домой*]; = 4+16=**20/17/16**.
Направление: в направлении дома, в ту сторону, вперед, во все стороны, дальше, **мимо 3**, на восток, навстречу ветру, направление, неизвестное направление, **прямо 2**, туда,= 5+9=**14/11/9**.
За кем? за ним; за кем-то; =**2/2/2**.
Что? дождь 3, снег 2, логика, событие, удобная обувь, оранжевые ботинки, отпуск, льняная сорочка; = 5+6=**11/8/6**.
Анатомия: ногами, ноги, сломанная нога, булками шевеля, на своих двоих; = **5/5/5**.
Время: время, вечером, **долго 3; = 5/3/2.**
С кем? с друзьями, **один 3**, вместе; = **5/3/2**.
Директив-старт: с уроков; от НГУ до электрички; **=2/2/2**.
Языковая рефлексия: глагол идти; **=1**.
Невербальные: темно-серый; **=1**.
Где? Рядом; **=1**.

С кем? со всеми, **со мной 2**, иди без меня, **один 3**; = 5+2=**7/4/2**. **Где**? в лесу ходить, гулять; место, **рядом 3**; = **5/3/2**. **Время**: вовремя, прямо сейчас; = **2/2/2**. **Невербальные**: белый, темно-синий; = **2/2/2**. **Директив-старт:** с поля; **= 1**.	
Повторы: -ка **ты** + ты (=**2/1)** (кто, диалог), шевеля батонами, чеши ластами (анатомия, прецедент, связанное действие), верной дорогой (трасса, прецедент), чувствовать всё пятками (анатомия, связ.действ.), **сюда 7** (диалог, директив-финиш, направление), аккуратнее, **быстрее 12 +** быстрее иди + иди быстрее (=**14/1**), побыстрее, веселее, **медленнее 5**, прямо, с проблемами, но иди; сам (как, диалог), не отставай (диалог, связ.действ.), ты справишься (кто, диалог), указание дороги: «Иди до поворота и направо» (диалог, связ.действ.), **рядом 3** (где, как), **туда 6** (направление, диалог, директив-финиш), за мной следом (направление, диалог, за кем), до неё (директив-финиш, к кому), **вперёд 11** + только вперед **(=12/1)** (направление, прецедент), к мечте! (прецедент, диалог), **делай 2**, занимайся, иди и не сдавайся, и лечись, и смейся, и плач, кушай, не оглядывайся, не сворачивай, отдохни, помогай, собирайся, учись, подумай, поешь, помоги, **поспи 2**, приберись, проверь, работай, сделай чай; **гулять 4**, делать уроки, **есть 5**, кушать, отдыхать, **спать 4,** иди и не сдавайся, **гуляй 3**, погуляй (связ.действ., диалог). Исключила: иди; потом из ряда: отсюда, потом, в баню; Исправила: припеваюче → припеваючи; от сюда → отсюда. Разделила: в пень/баню → в пень, в баню; лево/право. Комментарий: ругательства попадают в данном АП в категорию диалогических реакций, хотя в большинстве других АП (за	Повторы: ты (кто и диалог), послать, прогнать (связанные действия и рефлексия); булками шевеля (анатомия и связанные действия), другим путем (трасса, прецедент), тропинка в лесу на Алтае (водопады Шинок) (трасса, прецедент), долго 3 (время, как), долбоеб (диалог и кто), скользкими тропами (трасса, прецедент), на своих двоих (анатомия, прецедент), долбоеб, ты 4 (кто, диалог), рядом (как, где), навстречу ветру (направление, прецедент), если бы хотел, пока не прилетело; отстань; иди (диалог, связ.действ.), от НГУ до электрички (директив-старт, директив-финиш), шел бы к неё, до него (к кому, директив-финиш), туда (направление, директив-финиш), молча, занят; было бы скучно; пока не прилетело; **гулять 2**, есть; , да встать не может; отдыхать; погулять, спать, послать кого-то (связ.действ., диалог); шла Саша по шоссе и сосала сушку (прецедент, связ.действ.); Исправила: куда, подальше; куда по дальше → куда подальше; Исключила: общий [анк. №22]; **Отказ**: э (анк №23: испытуемый дал две реакции, а это – отказ дать третью).

исключением АП ШЕЛ БЫ) мы относили их к прецедентам (как имеющие фигуральное значение). При этом *своей дорогой* и *другой дорогой* мы также считаем инвективами, а *по своему пути, по своей дороге* прецедентами, подчеркивающими важность самобытности, важность быть самим собой для современного студента. Проблема с диалогами: все синтагматические глагольные реакции можно воспринимать как реплики диалог: иди гуляй, иди спать и т. д., а вот ИДИ – *беги, потеряйся, ехать, не оборачиваться* и подобные в категорию диалогических реакций не попадут.	
104 испытуемых, 5 отказов = 99 ответов пол: ж (77), м (27) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (19), 19 (23), 20 (13), 21 (13), 22 (7), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1); специальность: менеджер (31), филология (21), логопед (12), ФиПЛ (11), лингвист (5), журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), философ (2), психолог (2), врач (2), востоковед (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).	97 испытуемых, 3 отказа = 94 ответа пол: ж (68), м (29) возраст: 18 лет (19 чел), 19 (20), 20 (11), 21 (13), 22 (7), 23 (4), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1); специальность: менеджер (32), ФиПЛ (22), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), математика и IT (4), педагог (3), филолог (2), философ (2), востоковед (2), врач (2), психолог (2), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1), архитектор (1).

Приложение 5.2. Сводные таблицы с расчетами интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в АП форм глагола «идти»

ИДУ = **658/353/259**	Интенсивность	Экстенсивность	ИДЕМ = **523/264/188**	Интенсивность	Экстенсивность
Связанные действия и состояния: **176/98/70**.	26,75%	27,76%	Директив-финиш: **167/71/46** + к кому: **5/2/1**	31,93% +0,96%	26,89% +0,76%
Директив-финиш: **154/54/33**. + к кому: **21/8/6**.	23,41% + 3,19%	15,29% +2,27%	Связанные действия и состояния: **138/63/43**	26,39%	13,86%
Трасса: **72/36/24**.	10,94%	10,19%	Как? **50/29/22**	9,56%	10,98%
Как? **69/36/28**.	10,49%	10,19%	Прецеденты: **47/27/19**	8,99%	10,23%
Прецеденты: **67/43/28**	10,18%	12,18%	Трасса: **41/29/23**	7,84%	10,98%
Диалог: **36/27/22**	5,47%	7,65%	С кем? **41/14/11**	7,84%	5,3%
Направление: **27/13/8**. +за кем: **=3/2/1**.	4,1% +0,46%	3,68% +0,57%	Направление: **33/15/9**. + за кем: 0.	6,31%	5,68%
Что? **26/21/18**	3,95%	5,95%	Диалог: **23/17/12**	4,39%	6,44%
С кем? **16/10/7**	2,43%	2,83%	Время: **9/7/5**.	1,72%	2,65%
Время: **15/10/6**.	2,28%	2,83%	Что? **8/8/8.**	1,53%	3,03%
Кто? **7/7/7**.	1,06%	1,98%	Где: **5/3/2**	0,96%	1,14%
Директив-старт: **6/6/6**	0,91%	1,69%	Невербальные: **4/4/4**.	0,76%	1,52%
Анатомия = иноязычные: **4/4/4**.	0,61%	1,13%	Кто? **4/3/2**	0,76%	1,14%
Где? **4/2/1**	0,61%	0,57%	Анатомия: **3/3/3**	0,57%	1,14%
Невербальные: **2/2/2**	0,3%	0,57%	Иноязычные = Смысл: **1/1/1**.	0,19%	0,38%

ИДЕШЬ = **326/203/159**.	Интенсивность	Экстенсивность	ИДТИ = **283/135/95**	Интенсивность	Экстенсивность
Директив-финиш: 77/36/26. + к кому: 7/7/5.	23,62% +2,15%	17,73% +3,45%	Директив-финиш: 94/40/25.	33,22%	29,63%
Связанные действия и состояния: 70/51/44	21,47%	25,12%	Связанные действия и состояния: 54/27/21.	19,08%	20%
Трасса: 46/29/22	14,11%	14,29%	Как? 37/16/12.	13,07%	11,85%
Как? 42/26/21	12,88%	12,81%	Направление: 34/11/8. + За кем? 1.	12,01% +0,35%	8,15% +0,74%
Диалог: 35/21/15.	10,74%	10,34%	Трасса: 28/14/9.	9,89%	10,37%
Прецеденты: 24/20/17	7,36%	9,85%	Прецедентные: 23/15/10.	8,13%	11,11%
С кем? 21/7/3.	6,44%	3,45%	Что? 17/12/8.	6,01%	8,89%
Направление: 15/11/8 + за кем: 2/1/0	4,6% +0,61%	5,42% +0,49%	Время: 7/4/3.	2,47%	2,96%
Время: 15/10/6	4,6%	4,93%	Диалог: 5/5/5.	1,77%	3,7%
Что? 9/8/7	2,76%	3,94%	С кем?: 4/2/0.	1,41%	1,48%
Кто? 4/4/4	1,23%	1,97%	Анатомия: 2/1/0.	0,71%	0,74%
Где? 4/3/2	1,23%	1,48%	Кто? 1.	0,35%	0,74%
Анатомия: 3/2/1.	0,92%	0,99%			
Директив-старт=Невербальные=1/1/1.	0,31%	0,49%			

ИДЕТ = **602/348/261**	Интенсивность	Экстенсивность	ИДУТ = **338/210/163**	Интенсивность	Экстенсивность
Что? **134/64/49**	22,26%	18,39%	Связанные действия и состояния: **72/62/55**	21,3%	29,52%
Связанные действия и состояния: **122/85/65**	20,27%	24,43%	Директив-финиш: **56/23/14** + к кому: **3/2/1**	16,57% +0,89%	10,95% +0,95%
Трасса: 78/41/28	12,96%	11,78%	Как? 50/33/26	14,79%	15,71%
Как? 70/34/27.	11,63%	9,77%	Что? 36/15/9	10,65%	7,14%
Директив-финиш: 62/37/27 + к кому: 5/4/3.	10,29% +0,83%	10,63% +1,15%	Кто? 31/21/16	9,17%	10%
Прецеденты: 50/32/24	8,31%	9,19%	Время: 30/9/3	8,88%	4,29%
Диалог: 32/24/17	5,32%	6,89%	С кем? 24/7/4	7,1%	3,33%
Кто? 29/16/13	4,82%	4,59%	Трасса: 23/17/14	6,8%	8,09%
Время: 28/12/10	4,65%	3,45%	Прецедент: 18/16/14	5,33%	7,62%
Направление: 23/12/7 + за кем: 1/1/1.	3,82% +0,17%	3,45% +0,29%	Направление: 14/10/7 + за кем: 2/1/0	4,14% +0,59%	4,76% +0,48%
Анатомия: 11/5/3	1,83%	1,44%	Диалог: 14/10/7	4,14%	4,76%
Где? 6/3/2	0,99%	0,86%	Директив-старт: 6/5/4	1,77%	2,38%
Иноязычные: 4/4/4	0,66%	1,15%	Смысл: 4/4/4	1,18%	1,9%
С кем? = Языковая рефлексия = Невербальные = 3/3/3.	0,49%	0,86%	Где? 4/3/2	1,18%	1,43%
Смысл = 1/1/1.	0,17%	0,29%	Анатомия: 2/1/0	0,59%	0,48%
			Невербальные: 1/1/1.	0,29%	0,48%

ШЕЛ = **247/150/115**	Интенсивность	Экстенсивность	ШЛИ = **249/127/94**	Интенсивность	Экстенсивность
Связанные действия и состояния: 62/46/39	25,1%	30,67%	Как? 60/22/10.	24,09%	17,32%
Директив-финиш: 60/20/14 + к кому: 1/1/1.	24,29% +0,4%	13,33% +0,67%	Директив-финиш: 55/26/21. + к кому? 2/2/2.	22,09% +0,8%	20,47% +1,57%
Трасса: 55/34/27	22,27%	22,67%	Трасса: 34/15/10.	13,65%	11,81%
Как? 44/21/13	17,81%	14%	Связанные действия: 30/17/14.	12,05%	13,39%
Что? 39/16/11	15,79%	10,67%	С кем? 25/11/9.	10,04%	8,66%
Время: 20/11/7.	8,09%	7,33%	Прецедент: 15/14/13.	6,02%	11,02%
Кто? 17/8/6	6,88%	5,33%	Кто: 13/11/10.	5,22%	8,66%
Прецедент: 15/12/10	6,07%	8%	Направление: 12/7/4.	4,82%	5,51%
Диалог: 12/7/4	4,86%	4,67%	Что: 11/11/11.	4,42%	8,66%
Направление: 10/7/4 + за кем: 0.	4,05%	4,67%	Где? 8/3/1.	3,21%	2,36%
С кем? 10/3/2	4,05%	2%	Время: 6/6/6.	2,41%	4,72%
Анатомия: 4/3/2	1,62%	2%	Диалог: 5/4/3.	2,01%	3,15%
Где?: 3/3/3	1,21%	2%	Директив-старт: 3/2/1.	1,2%	1,57%
Директив-старт: 2/2/2	0,81%	1,33%			

ИДИ = **458/261/190**	Интенсивность	Экстенсивность	ШЕЛ БЫ = **404/225/184**	Интенсивность	Экстенсивность
Диалог: 198/100/76	43,23%	38,31%	Диалог: **127/55/41**	31,44%	24,44%
Связанные действия и состояния: 79/60/52	17,25%	22,99%	Директив-финиш: **75/38/31** + к кому: **6/6/6.**	18,56% +1,49%	16,89% +2,67%
Директив-финиш: 68/26/19 + к кому: 16/9/7	14,85% +3,49%	9,96% +3,45%	Как? **50/28/20**	12,38%	12,44%
Как? 59/30/2	12,88%	11,49%	Связанные действия: **48/46/44**	11,88%	20,44%
Направление: 47/16/10 + за кем: 8/3/2	10,26% +1,75%	6,13% +1,15%	Кто? **38/4/3**	9,41%%	1,78%
Прецеденты: 43/27/22	9,19%	10,34%	Трасса: **34/29/24**	8,42%	12,89%
Трасса: 20/13/10	4,37%	4,98%	Прецедент: **20/17/16**	4,95%	7,56%
Кто? 10/8/7	2,18%	3,07%	Направление: **14/11/9** + за кем? **2/2/2**	3,47% +0,49%	4,89% +0,89%
Что? 8/8/8.	1,75%	3,07%	Что? **11/8/6**	2,72%	3,56%
Анатомия: 8/6/5.	1,75%	2,29%	Анатомия: **5/5/5**	1,24%	2,22%
С кем? 7/4/2	1,53%	1,53%	Время = С кем: **5/3/2**	1,24%	1,33%
Где? 5/3/2	1,09%	1,15%	Директив-старт: **2/2/2**.	0,49%	0,89%
Время = Невербальные = 2/2/2	0,44%	0,77%	Языковая рефлексия = Где? = Невербальные = **1/1/1**.	0,25%	0,44%
Директив-старт = 1/1/1.	0,22%	0,38%			

Приложение 6. Экспериментально полученные данные о формах глагола БЫТЬ

Приложение 6.1. Ассоциативные поля исследуемых форм глагола «быть»

БУДЬ (**531/254/192**)	БЫЛИ (**235/167/131**)
Каким? **Полные прил./прич., м.р.**: бескорыстным, **богатым 2**, быстрым, **верным 2**, **веселым 4**, **добрым 12**, живым, заботливым, задумчивым, **здоровым 4**, идеальным, интересным, **искренним 2**, **красивым 2**, креативным, крепким, лучшим, **любимым 3**, милосердным, милостивым, настоящим, неординарным, нервозным, **открытым 2**, открытый, **первым 2**, **позитивным 2**, **понимающим 2**, популярным, послушным, принимающим, продуктивным, радостным, свободным, **сильным 7**, **смелым 5**, сострадающим, спокойным, справедливым, **счастливым 9**, улыбающимся, **умным 2**, **успешным 3**, ухоженным, хороший, **хорошим 6** + хорошим человеком (**=7/1**), **честным 5** + честным с собой (**=6/1**), щедрым, целеустремленным; **таким 2**; = 80+29=**109/49/29**. **Полные прил./прич., ж.р.**: внимательной, готовой ко всему, **доброй 2**, дружелюбной, значимой, **красивой 4**, **любимой 2**, нужной, образованной, разнообразной, решительной, **смелой 2**, **счастливой 5**, **уверенной 2**, **умной 3**, успешной, ухоженной, честной, яркой; счастливая; = 20+13=**33/20/13**. **Кр.прил./ прич.**: активен, будь вежлив, будь уверена в себе, доволен, открыт, **добр 4**, добра, верен, красив, красива, мил, милостив, организован, будь осторожен, будь со мной откровенен + **откровенен (=2/1)**, собран, **спокоен 2**, **счастлив 10**, сдержан, будь **счастлива** + счастлива 2 (=**3/1**), трезв, умён, упрям, устойчив, хорош, **честен 2** + ты честен (=**3/1**); любим; = 24+21=**45/27/21**. **Сравн**./разное: аккуратнее, будь внимательнее, выносливее, как все, как пчела, как твой отец, **лучше 4**, проще, будь серьезнее, сильнее, смелее, таким же классным, будь лучшей версией себя; умнее; на позитиве; **моим 2**; **моей 4**; мой; твоей; своей; самой счастливой; не таким как все; с	**Где**? были в магазине + **в магазине 2 (=3/1)**, **в гостях 3**, в доме, в кофейне, в парке, в школе, в вузе, в универе, везде, где-то, далеко, **за границей 2**, за комнатой спец службы, **здесь 2**, здесь и там, **на даче 2**, на дне рождении, на дороге, на квартире, на людях, на отдыхе, на парах, на паре, **на пляже 2**, на улице, [на] усадьбе, на учебе, **на море 2**, **дома 23**, **рядом 5**, **там 5** + были там **(=6/1)**, тут, университете + в **университете** (=**2/1**), зоопарке, у бабушки, у подруги, в 182, работа, место, море, улица, парк, дом; = 52+32=**84/43/32**. **Связанные действия и состояния**: *V, аналог*: бывали, **жили** 3 + жили тихо + жили-были (=**5/1**), говорили, гуляли, любили, имелись, находились, разошлись, расстались, присутствовали, существовали; = 5+10=**15/11/10**. +СВ: забыли, прошло, умерли; Блины, да съели; = **4/4/4**. Inf: жить, проводить время; = **2/2/2**. V, др.: будем; бы; есть; не тужи; застигнуты врасплох; сделаны; И **не стало** их + и вот не стало (=**2/1**); Одеты в одежду; = **9/8/7**. *N*: были в отношениях, в апатии, в любви, в мечтах, в мире [в ряду после *на слуху*], существование, ностальгия, становление, счастье, ссора, танцы, уход [в ряду после *ссора*], смерть; = **13/13/13**. =**43/38/36**. **Каким**? Полн. прич./прил мн.ч.: веселыми, громкими, слабыми; весёлые, голодные, дружные, интересные, красивые, молодые, разные, уставшие; = **11/11/11**. Кр.прил/прич.: влюблены, вольны, жизнерадостны, загружены, заняты, любимы, неразлучны, уверенны, постоянны, **спокойны 2**, **счастливы 8**, увлечены,

квартирой; в достатке; связаны крепко; нормально; =10+24=
34/27/24.
= **221/123/87,**
из них в сравн. степ.: аккуратнее, внимательнее, выносливее, **лучше 4**, проще, серьезнее, сильнее, смелее, умнее;
в превосх. степ.: будь лучшей версией себя, самой счастливой.

Кем? будь **кем-то** + кем-то (**=2/1**); всем; **героем 2**, **собой 65** + будь собой 2 + сам собой 2 + сама собой + будь собой → не стесняйся (=**71/1**); будь лучшей версией себя; таким какой есть; **кем хочешь** + будь тем, кем хочешь + тем, кем хочешь быть (**=3/1**); **человеком 8** + хорошим человеком 2 + человеком (Баранкин, будь человеком!) + будь человеком, который был примером тебе (**=12/1**); **другом 4** + лучшим другом для своего партнера + будь моим другом (**=6/1**); молодцом; отцом; дочерью; девушкой; юристом; **мной 2**; = 98+7=**105/14/7**.

Диалог: **добр 4**, добра, **другом 4**, молодцом, **здоров 14 + будь здоров (=15/1), здорова 2**, ты проклят! [и смайлик – довольные галочки вместо глаз и улыбка]; хорош; расти большой, **не будь лапшой** + не будь лапшой + лапшой (=3/**1**); здоров и благополучия тебе, таким же классным, **просьба 2**, приказ, иронично; серьезнее пожалуйста; Смысл в том, чтобы просто быть; ты не кто-то другой [след. реакция после «собой» в анк. №28]; не притворяйся; бытие, а я уже существую; будь собой → не стесняйся; будь осторожен, будь со мной откровенен + **откровенен (=2/1)**, **спокоен 2**, **счастлив 10**, будь **счастлива** + счастлива 2 (=3/1), честен, только; пожалуйста; мяу мяу [в ряду после *хорошим*]; пожелание; желание; как дома; указание на недостаток каких-либо качеств; воспитание; родительский нагоняй; = 47+25=**72/35/25**.

Связанные действия, состояния, процессы:
Аналог: будь собой → не стесняйся; не притворяйся; действуй; делай; думай; и бди; не ври; не жди до последнего; **живи 3**; имей; успешны, честны; = 10+12=**22/14/12**.
Сравн/разное: беззаботнее, лучше, счастливее; на слуху; = **4/4/4**.
=**37/29/27,**
из них в сравн. степ.: беззаботнее, лучше, счастливее.

С кем? **вместе 19**, **вдвоем 2**, с друзьями, с кем-то, одни, на людях, наедине, раздельно; = 21+6=**27/8/6**.

Время: в тот момент, время прошло, **давно 2**, детство, долго, **когда-то 2**, вчера, **прошлое 2**, раньше, скоро, часто, иногда; = 6+9=**15/12/9**.

Кто? Дед да баба, друзья, компания, кролики, **коты 2**, они, **люди 2**, кто-то, собака; = 4+7=**11/9/7**.

Что? Блины, да съели; воспоминания, **деньги 2**, дом, зелень, ковер, плед, сплетни, памятник; = 2+8=**10/9/8**.
Диалог: где, кто, **не были 2** [в ряду после *в универе*]; Блины, да съели; И не стало их; = 2+4=**6/5/4**.
Прецедентные: да сплыли; дед да баба, жили-были; застигнуты врасплох; = **4/4/4**.

Как? уютно; за одно; сами; = **3/3/3**.

Кем? друзьями, собой; =**2/2/2**.

находись рядом; отличайся; поддерживай; развивайся; слушай; **существуй 4**; = 7+14=**21/16/14**.
+ СВ: стань; изменись; = **2/2/2**.
Inf: **быть** + пытаться быть лучше + Смысл в том, чтобы просто быть (=**3/1**); летать, любить, находиться где-то, появиться, принадлежать; = **8/6/5**.
V др.: живут; **кем хочешь** + будь тем, кем хочешь + тем, кем хочешь быть + будь там, где хочешь (=**4/1**); = **4/1/1**.
N: существование; выполнение; уверенность; счастье; = **4/4/4**.
=**39/29/24**.

Где? будь там, где хочешь; в дороге; **везде 3**, дома, жунгли, **здесь 7** + здесь и сейчас (**=8/1**), на велосипеде, там, **тут 4**, **рядом 13 +** рядом со мной + находись рядом (**=15/1**), у нас, на месте встречи; место; дальше; = 30+9=**39/13/9,**
из них Adv. в сравн. степ.: дальше.

С кем? будь со мной 2 + **со мной 15** + рядом со мной **(=18/1)**, с кем-то, с семьей, с нами; с тем, кто тебя любит; с ним; вместе; один; = 18+7=**25/8/7**.

Прецеденты: «Будь, что будет...»; **Алла Пугачева + или не будь 6** + будь или не будь + песня* + или не будь сделай же что-нибудь + со мной мальчиком, пушистым зайчиком или не будь (**=12/1**); **быть или не быть** + Шекспир + Гамлет (**=3/1**); человеком (Баранкин, будь человеком!); Странный ответ из чего-то вроде «Алисы...»; монолог из «На игле»; здесь и сейчас; что будет; =
*в анкете №24 «песня» после «будь или не будь»; = 15+5=**20/7/5**.

Что? **бытие 2**; бутерброд; выбор; жизнь, комфорт, ласка, магия, мечта, мир, сила, присутствие, проявление, качества, ценности, ориентиры, реальность, честность; = **18/17/16**.

Время: всегда 7, будущее, будь **вовремя** + во время (=**2/1**), настоящее, здесь и сейчас, сейчас, потом, прошлое; = 9+6=**15/8/6**.

Невербальные: белый, нарисовано сердце [анкета №1], три стрелки вверх [анкета № 11], улыбающийся смайлик [анкета № 11], улыбающийся кот [на Чеширского не похож, анкета № 11], всякие эстетичные мотивационные картинки из пинтереста, аффирмации; пастельные тона: бежевый, белый, светло-розовый, сиреневый, бледно-зеленый; = **11/11/11**. **Кто**? близкий человек, друзья, усатый мужчина, семья, **ты 2**, я, мы; = **7/6/5**. **Чем**? бутербродом, камерой; = **2/2/2**. **Иноязычные**: etre; **= 1**.	
Повторы: таким же классным (каким, диалог), человеком (Баранкин, будь человеком!) (кем, прецедент), **другом 4**, молодцом (кем, диалог), рядом со мной (где, с кем), **кем хочешь** + будь тем, кем хочешь + тем, кем хочешь быть + будь там, где хочешь (**=4/1**) (кем/где, связ.действ.), здесь и сейчас (где, время, прецедент), будь собой → не стесняйся, будь осторожен, будь со мной откровенен + **откровенен (=2/1)**, **счастлив 12**, будь **счастлива** + счастлива 2 (=**3/1**), честен, хорош (каким, диалог), Смысл в том, чтобы просто быть; не притворяйся (диалог, связ.действ.), добра, **добр 4, спокоен 2** (каким, диалог), находись рядом (связ.действ., где). Исключила: бивень (реакция основана на чисто формальном сходстве); ряд: будь, будь, будь.	Повторы: дед да баба (кто, прецедент), жили-были (связ.действ., прецедент), на людях (с кем, где), Застигнуты врасплох (связ.действ., прец.), Блины, да съели (связ.действ., что, диалог), И не стало их (связ.действ., диалог). Исправила: заграницей → за границей, когда то → когда-то.
148 испытуемых, 2 отказа = 146 ответов ж (118), м (30) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (57), 19 (48), 20 (24), 21 (8), 22 (4), 23 (3), 24 (2), 27 (1) специальность: менеджер (36), логопед (29), филолог (19), сурдопедагог (16), ФиПЛ (13), экономист (11), лингвист (9), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).	103 испытуемых, 6 отказов = 97 ответов ж (85), м (18) возраст: 18 лет (38 чел.), 19 (31), 20 (21), 21 (6), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: логопед (29), менеджер (17), сурдопедагог (16), экономист (11), лингвист (9), ФиПЛ (6), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).

БЫЛ БЫ (**425/282/236**)	БЫЛ (**508/299/228**)
Каким? Полн.прил./прич. м.р.: **богатым** + я богатым (=**2/1**), великим, верным, веселым, глупым, грустным, **добрым 3**, довольным, здоровым, игривым, красивым, крутым, милым, **находчивым 2**, настоящим, независимым, ответственным, **отличным** деловым партнёром + отличным ребенком (**=2/1**), порядочным, правильным партнером, приятным человеком, радостным, свободным, смешным, спокойным, счастливым, **умным 3**, успешным, уставшим, **хорошим 3**; честным; = 15+25=**40/31/25**. добрый, здоровый, **выспавшийся 2**, молодой, продуктивный, сонный, сытый ура, умный, успешный, уставший, хороший, он другой; = 2+11=**13/12/11**. Полн.прил./прич.ж.р.: здоровой, окруженная близкими людьми, счастливой (анк №12); = **3/3/3**. Кр.прил./прич.: **богат** + я богат, у меня была бы кв (=**2/1**), влюблен, **доволен 4**, дорог, **красив 3**, любим, молод, одет, опечален, **рад 9 + Рад жизни без сессии + очень сильно рад (=11/1)**, расстроен, свободен, **счастлив 17**, хорош, сыт, умён; чист; Навальный жив; = 37+13=**50/18/13**. Сравн./разное: богаче, более понимающим, выше, красивее, **интереснее 2**, **лучше 4**, лучшим, немного дальновиднее, продуктивнее, самым счастливым, **сильнее 2**, старше, лучшей версией себя, лучшим работником, ответственнее, повнимательнее, повыше, умными, хорошими, правильными, чуть добрее, был бы он активнее…, усерднее…; он лучше; он прекраснее, я моложе, был бы открытый более; Я говном, ты бы тоже был со мной, правда?; смешной (женск. анк., непонятно по ряду реакций, какая это форма); = 8+26=**34/28/26**. =**140/92/78,** из них в сравн. степ.: богаче, более понимающим, выше, красивее, **интереснее 2**, **лучше 4**, немного дальновиднее, продуктивнее, **сильнее 2**, старше, ответственнее, повнимательнее, повыше, чуть добрее, был бы он активнее…, усерднее…; он	**Где**? болото, озеро [после реакции *всплыл*], **где-то** + был где-то + находился где-то (**=3/1**); в аду; в гостях, в лесу; в ВУЗе + **в вузе** (=**2/1**), **в городе** + в другом городе (**=2/1**), **в стране** + в другой стране (**=2/1**), в общаге, в овраге, в раю; в путешествии; в счастливом месте; **в университете 2**; в школе; **везде 4;** города, **далеко 3; Дома** вчера + **дома 27** (**=28/1**); **за границей 4; здесь 4**; мир [в ряду перед *города*], много где, на свете; на концерте; на кровати; на море; **на работе 2**; был на речке; на паре, на северном полюсе, на тренировке; **на улице 2**, **на учебе 2**, неподалеку; нигде, **там 10**; там сям; тут; у тебя в гостях; **на учебе 2**; в не зоны доступа, на конце света, **рядом 4** + всегда рядом (**=5/1**), страны, страна или город, кухня; **место 3**; на дне, на пике; в Грузии, в Казахстане, в Москве, [в] **Питере** + в питере (=**2/1**), [в] Новосибирске, река [в ряду после *мост*]; + у него; = 82+40=**122/58/40**. **Каким**? Полн. прил/прич. м.р.: важным, весёлым, воодушевленным, **грустным 3**, добрым, задумчивым, был известным; был маленьким; добрым, дружелюбным, другим, грустным, злым, когда-то нормальным, крутым, милым, надежным, напряжённым, неадекватным, плохим, **хорошим** 5 + хорошим человеком (**=6/1**), свободным, серьезным, смешным, **счастливым 2**; честным; = 11+23=**34/26/23**. беспомощный, весёлый, добрый, голодный, **грустный 2**, неуверенный, хороший; большой, небольшой, интересный, маленький, дурацкий, отчаянный, смешной, странный, прикольный [ряд после *мальчик, кот*]; уставший; = 2+16=**18/17/16**. Полн. прил/прич. ж.р.: 0. Кр.прил/прич.: близок, **влюблен 2**, горд собой, закрыт ко всем, здоров, **зол 2**; **занят 2**, свободен; **голоден** + голоден, очень голоден (=**2/1**); доволен, дорог, **красив 2**; любезен; **любим 2**; не доволен, прав, **рад 7** + рад за нас + рад за тебя + рад видеть всех своих друзей на дне рождения (**=10/1**), **огорчён 2**,

лучше; он прекраснее, я моложе, был бы открытый более;
из них в превосх. степ.: самым счастливым.

Что? **Автомат** + у меня автомат… (**=2/1**); бесконечный запас ресурсов, безсознательное, ветер, **вечер 3**, возможность, **время 2**, **день 2**, деньги, **дождь 2**, **дом 5** + у меня свой дом (=**6/1**), идея, кайф, квартира, капитал, машина, миллион, **мир 2** + мир во всем мире (=3/1), новый айфон, телефон, отдых, парусник, повод, правопорядок, праздник, призрак, работа, **самолет 2 +** у меня самолет (**=3/1**), сейчас июль, смысл, снег, тридцать пять [возраст], пс5, путь куда-нибудь, был бы **солнечный день** + солнечный день (=**2/1**), сон час, сон, способ сделать что-то, у дедушки хуй – он был бы бабушкой; факт, мысли, предмет, профессия; = 25+34=**59/43/34**.

Диалог: сытый ура; **было бы славно 2** [анк №17 после реакции *Китай*]; заебумбик [+ рисунок человечка, анк. №26]; аррр грожуся кулаками аррр.; заработок выше; год длиннее; день длиннее; **если бы 2**; если бы не; снег, а не лёд на улице (: ; неплохо; или **не был бы** + **не был бы 3** + там, а может и не был бы (=**5/1**); **кто я** + кто я сейчас (=**2/1**); кем?; кем я стал; он другой; был бы уже там; он здесь; но не стал; не получилось; кабы; да; **нет 2**; кто; не знаю; **рад 9 +** очень сильно рад + рад помочь + рад жизни без сессии (=**11/1**); возможно; у меня самолет; Я говном, ты бы тоже был со мной, правда?; Я на твоем месте; Я миллионером; тут он; президентом не путин; Навальный жив; **вот бы 2**; как бы; сейчас июль; у меня свой дом; да не смог; я здесь, ты здесь, он ближе, **ты рядом** + был бы ты рядом (=**2/1**); = 28+35=**63/43/35**.

Кем? астронавтом; врачём, гением, героем, доктором, другом, квалифицированным специалистом, **космонавтом 2**, кошкой, **летчиком 2**, лучшим работником, **миллионером 2 + я миллионером** + миллионером в 18 (**=4/1**), моряком, настоящим мужчиной, образом из своей головы, отличным деловым партнёром, отличным ребенком, подругой друга, отвлечён, отчуждён, плох; разочарован, **счастлив 8, уверен в себе + уверен (=2/1)**, удовлетворен; умён, холоден; **хорош 2**; наивен; добр; = 36+19=**55/30/19**.
Сравн/разное: без интереса; в отставке; кем-то худшим? Лучшим?; умнее; интереснее; лучше; как все; = **7/7/7**.
=**114/80/65,**
из них в сравн. степ.: умнее; интереснее; лучше.

Связанные действия и состояния:
V, аналог: был жил + **жил 5 (=6/1)**; горел; ел; имелся; присутствовал; становился; **существовал 5**; являлся кем-то; находился где-то; решал; = 11+8=**19/10/8**.
+СВ: да забыл; исчез; поменялся; появился; **прошел 2; умер 3**; ушел; … и уехал; = 5+6=**11/8/6**.
Inf: кушать, спать; = **2/2/2**.
V, др.: были, было, бывало, бывали, буду, будешь, будем; **есть, будет** + есть и будет (=**2/1**); ныне не существует; влюблён по уши; бы; = 2+10=**12/11/10**.
N: желание; действие; стремление, существование, состояние, на дне, на пике, в процессе осознания смысла жизни; смерть; отсутствие; в апатии; в непонимание; в раздумьях; в шоке; путешествия; счастье; любовь; отдых; = **18/18/18**.
=62/49/44.

Время: август; был вчера + **вчера 12** + дома вчера **(=14/1); время 2;** год назад; **давно 3;** всегда рядом; вечером; вечер; в прошлом; в прошлом году; в прошлом месяце; долго; однажды; **прошлое 7,** прошедшее, на выходных; с ним до вечера; **сегодня 3**; но сейчас нет; раньше; **когда-то 2 +** когда-то нормальным + у меня когда то самолет **(=4/1);** год; **день 4 +** был день **(=5/1);** вторник; мгновение, момент, **ночь 2**, полдень, секунда, час назад**; = 40+22=62/30/22.**

Что? **выбор 2**, **дом 4**, **день 4 +** был день **(=5/1)**, **дождь 3**, снег, жизнь, облака, мост, опыт, **праздник 2**, история, **рассказ 3**, ситуация, сказка [анк №1/6 после «был»], свет, слово, событие, **сон 2**, случай, холод,

политиком, правильным партнером, президентом не путин, птицей, рок-звездой, руководителем, самим собой, собакой, стервой, фельдшером-акушером, ученым, хомяком, хорошим другом, хорошим родителем, хорошим **человеком** + человеком 6 + ты человеком 2 + приятным человеком + Ты человеком нахуй, обэме блять (**=11/1**); Гошей, Тасей, я **им** + был бы я им (**=2/1**), был бы я звездой; я балериной;
= 21+33=**54/38/33**.

Кто? **я 4** + **я** дома + я моложе + я им + был бы я им + был бы я звездой + я балериной + я богатым + я с ними + я здесь + Я говном, ты бы тоже был со мной, правда? + Я на твоем месте + Я миллионером (**=16/1**); **друг 4**; дядя; **человек** рядом + **человек 3** (**=4/1**); **он 2** + **он** другой + он лучше + он ближе + тут он + он прекраснее + был бы он активнее + он здесь (**=9/1**); **ты 4** + был бы ты рядом + ты рядом + ты здесь + ты человеком + Ты человеком нахуй, обэме блять (=**9/1**); препод; сменяемый президент; Татьяна Ивановна Белица [преподаватель НГУ]; парень; президентом не путин; Навальный жив; = 42+7=**49/12/7,**
из них в сравн. степ.: он лучше; он ближе.

Где? аквапарк; был бы в другом месте; был бы уже **там** + я там + там, а может и не был бы (**=3/1**); в школе, школа, дача, **дома 7 +** я дома (**=8/1**); за границей, не здесь + **здесь 4** + он здесь + ты здесь + я здесь (**=8/1**), на мальдивах, **на море 2**, был бы на отдыхе, у окна, **рядом 2** + был бы ты рядом + ты рядом (=**4/1**), Китай; далеко; университет; он ближе; храм; тут он; мир во всем мире; = 25+16=**41/21/16**.

Связанные действия и состояния:
Аналог: существовал бы; **мог бы 3**; делал бы; = **5/3/2**.
+ стал бы; сделал бы; выдержал; наладилось; но не стал; не получилось; находился в данный момент у кого-то; да не смог; = **8/8/8**.
V, Inf: способ сделать что-то; есть, кушать [ряд из анк. №31]; рад помочь; Прекрасно, поесть и улететь домой к семье; = **5/5/5**.
Др.: хотим; **= 1**.
N: **существование 2**, сон; в здравом уме; театр [после реакции *горел*], темнота, клюв, рябина, камыш [ряд, связанный с *болотом* и его обитателями]; дымка; тишина; воспоминания, поминки; памятник; уют; у меня когда то самолет; август; вечер; год; вторник; момент, полдень; = 21+31=**52/38/31**.

Прецедентные: **да всплыл 9** + да сплыл 5 + сплыл 2 + всплыл 3 + Да взял всплыл (**=20/1**); **жил 3** + жил-был + был-жил (**=5/1**); жили-были дед да бабка; **Я там был, мёд пиво пил** 2 + я там был и пиво пил, по усам текло, в рот не попало (**=3/1**); тили-тили бом, закрой глаза скорее, кто-то ходит и стучится в двери; Cogito ergo sum.; одет с иголочки; горел, театр; "День был холодным, а я влюблён"; этот парень из тех кто просто любит жизнь; Рад прожить эту жизнь; = 28+8=**36/11/8**.

Кто? был герой; домовой; дядя; звезда [после реакции *театр*], **человек 4** + один человек на моей памяти (**=5/1**); **старик 2**; **он 3**; **мальчик 2**, мужчина, любимый, родной, любовник, **кот 2**, Петя [после реакции *здесь*], ребёнок, лебеди, цапли, лягушки [после реакции *озеро*]; = 14+13=**27/18/13**.

С кем? Вместе, о**дин 8**, не один, **с друзьями 3**, с кем то, с любимым человеком, **с нами 2**, **с ним** +с ним до вечера (=**2/1**), **с семьёй 3**, со всеми, **со мной 2**, был с ней; = 20+6=**26/12/6**.

Диалог: Голоден, очень голоден; Кем-то худшим? Лучшим?; ы-ы-ы-ы; былбыл; **не был 2** + и не был + или не был **(=4/1)**; может; **где 2**; с кем; почему; кто; точно; много где; но сейчас нет; хорошо [в ряду после на кровати], у меня когда то самолет; ответ; = 6+13=**19/15/13**.

Кем? **Кем-то** худшим? Лучшим? + являлся кем-то (=**2/1**); **собой 3**, хорошим человеком + **человеком** (=**2/1**), классным руководителем; = 7+1=**8/4/1**.

Как? счастливо; долго; [из разных анкет – не прецедент]; чуть прохладнее комнатной температуры; = **3/3/3**.
Иноязычные: was; Cogito ergo sum.;

жалость; **желание 3**; потребность; сожаление, тоска; хроническое меланхолия [анк №24: реакции записаны друг под другом и дан комментарий испытуемого, что, написав прилагательное, она не могла вспомнить слово «меланхолия», а потом вспомнила и записала уже ниже --- фиксирую как одну реакцию, но без согласования]; = 5+7=**12/9/7**. =**31/26/23**. **Прецедент**: «Если бы я был мертвый, он бы был живой» – Летов; я **султан** + султан трех жен (=**2/1**); «Я сейчас полежу и встану» – щенки (иноагент!!); у меня летучий корабль; было бы желание, а там; **на вашем месте** + на его месте + Я на твоем месте (=**3/1**); да **сплыл** бы + да всплыл бы 2 + да всплыл (**=4/1**); был бы я подводной лодкой [«Дюна»: «стал бы я подводной лодкой»]; **ты человек + обэме +** «Был бы ты человеком...» **+** Ты человеком нахуй, обэме блять **(=4/1)**; скажи это всей швали я сказал всё; сменяемый президент; Татьяна Ивановна Белица [преподаватель НГУ]; "Был бы отец, проехали и хватит" (песня К.У.К.Л.А); признателен; Будда; президентом не путин; Навальный жив; мир во всем мире; = 13+14=**27/18/14**. **Время: будущее 2**, вовремя, **время 2**, всегда, день за днем; **вечер 3**, **день 2,** ночь, юность, детство, период, после, прошлое, сон час; сейчас июль; = 9+11=**20/15/11**. **Языковая рефлексия**: условн. наклонение; полузнаменательность; предикатив; **условие 2**, диалог; сомнение; предположение; воображение, невозможное, цель; грёзы, **мечта 3**, неподтвержденность, неудача, упущенные возможности; = 5+13=**18/15/13**. **С кем**? вместе; я с ними; с ней; один; **с семьёй 2**; [в] другой компании [после *в другом месте*]; = **7/6/5**. **Как?** : Прекрасно, поесть и улететь домой к семье; хорошо; в мире; в тепле; в уюте; по другому; = **6/6/6**. **Чем**? **Деревом** + крутым мудрым деревом читающим словари русского языка много умных слов (**=2/1**); морем; счастьем; пеналом; свитером; = **6/5/4**. **Иноязычные**: мама concerned (менедж),	experience; = **3/3/3**. **Языковая рефлексия**: глагол; личная форма глагола; = **2/2/2**. **Невербальные**: светло-светло голубой; ква [после *лягушки*]; =**2/2/2**. **Формальное сходство**: былина; былое; **= 2/2/2**. **Смысл**: зачем-то; зачем; = **2/2/2**.

motivation (ФИПЛ, анк №25), bubble (ФИПЛ, №25); =**3/3/3**. **Отказ**: я не знаю :(ничего не идёт в голову (анк №9); ? [анк №23: испытуемый дал 2 реакции, а вопрос = невозможность дать третью реакцию]; =**2/2/2**. **Формальное сходство**: бульба; **= 1**.	
Повторы: лучшим работником (кем, каким), отличным деловым партнёром, отличным ребенком, правильным партнером, приятным человеком (каким, кем), хорошим другом, хорошим родителем, хорошим человеком (каким, кем), сытый ура (диалог, какой), сменяемый президент; Татьяна Ивановна Белица [преподаватель НГУ] (кто, прецедент), был бы уже там (где, время, диалог), способ сделать что-то (что, связ.действ.), но не стал, не получилось, да не смог (связ.действ., диалог), **время 2, вечер 3, день 2** (что, время), сон час (что, время), сон (что, связ.сост.), там, а может и не был бы (где, диалог), у меня самолет (что, диалог), рад помочь (связ.действ., диалог), президентом не путин (кто, кем, прецедент, диалог), Навальный жив (кто, каким, прецедент, диалог), мир во всем мире (что, где, прецедент), сейчас июль (что, время, диалог), у меня свой дом (что, диалог), Прекрасно, поесть и улететь домой к семье (как, связ.действ.), **рад** 9 + Рад жизни без сессии + очень сильно рад (=**11/1**) (каким, диалог), **я** дома + я здесь (кто, где), я моложе, я богатым (кто, каким), **я им** + был бы я им (=**2/1**), был бы я звездой, я балериной, Я миллионером (кто, кем), я с ними (кто, с кем), Я говном, ты бы тоже был со мной, правда? (кто, каким, диалог), Я на твоем месте (диалог, кто, прецедент); **он** другой, он лучше, он прекраснее, был бы он активнее (кто, каким), он ближе, тут он, он здесь; = 7/1 кто, 4/4 каким, 3/3 где, был бы ты рядом + ты рядом (=2/1), ты здесь (кто, где, диалог), ты человеком (кто, кем), Ты человеком нахуй, обэме блять (кто, кем, прецедент); = **100/62/47** Разбила: был бы я им/на его месте; Исключила: + ряд из анк №24: поле; и ряд: лингвистика, этимология, языкознание, **мы 2**	Повторы: хорошим человеком (кем, каким), горел, театр (связ.действ./что, прецедент — 1 повтор), всегда рядом (когда, где), Когда-то нормальным (время, каким), с ним до вечера, (с кем, время), Cogito ergo sum. (прецедент, иноязычные), находился где-то (где, связ.действ.), на дне, на пике (где, связ.сост.), Кем-то худшим? Лучшим? (кем, каким, диалог), являлся кем-то (кем, связ.действ.), был-жил (прецедент, связ.действ.), рад за нас, рад за тебя (каким, диалог), **день 4 +** был день **(=5/1)**, август; вечер; год; вторник; момент, полдень (что, время), много где (где, диалог), но сейчас нет (время, диалог), у меня когда то самолет (что, время, диалог), Голоден, очень голоден (каким, диалог). Разбила: далеко/рядом, занят/свободен, рад/доволен, уверен/прав. Исправила: заграницей → за границей. Исключила: живите (вероятно, это реакция на предыдущий стимул списка – живете), пасмурно [в ряду после мост, река].

[в рядах после *ты*].	
150 испытуемых, 9 отказов = 141 ответ ж (115), м (35) возраст: 18 лет (63 чел.), 19 (48), 20 (22), 21 (8), 22 (4), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: менеджер (37), логопед (29), ФиПЛ (24), лингвист (18), сурдопедагог (16), экономист (11), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).	149 испытуемых, 9 отказов = 140 ответов ж (119), м (30) возраст: 17 лет (1 чел), 18 (56), 19 (50), 20 (23), 21 (9), 22 (4), 23 (3), 24 (2), 27 (1) специальность: менеджер (37), логопед (29), ФиПЛ (21), сурдопедагог (16), филолог (11), экономист (11), лингвист (9), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).

БУДУ (**500/266/198**)	БУДЕМ (**458/234/181**)
Связанные действия и состояния: **Аналог в СВ**: **сделаю 2**, увижу, скушаю, Скоро приеду; точно приду; = **6/5/4**. **Inf**: анализировать, ботать, быть, **верить 2**, **веселиться 2**, **вести себя хорошо 2**, видеть, висеть, **вспоминать 2**, гореть, **гулять 5**, готовить поесть, действовать, **делать** 23 + делать всё, что в моих силах + делать домашнюю + что-то делать + делать вовремя + буду делать (**=28/1**); буду стараться, пытаться, видеть, держать лицо, добиваться целей, **думать 8, ждать 2**, буду **жить** + жить 7 (**=8/1**), **есть 14 +** не буду есть (**=15/1**), ехать, заботиться, заниматься, запоминать, зарабатывать, знать, **играть 3**, **идти** + идти дальше (**=2/1**), купаться, буду **кушать** + кушать 2 (**=3/1**), **лежать 3**, ленится, летать, **любить 6**; **уважать 2**, меняться, **мечтать 7**, молиться, **мыслить 2**, надеяться, наслаждаться, не лениться, обдумывать, оберегать, **отвечать 2**, открывать, **отдыхать 14**, отмечать, пахать, **петь** песни + петь 2 (**=3/1**), **пить 3**, **плакать** + плакать, пока не пройдёт (**=2/1**); покупать, получать, помогать, понимать, принимать, пробовать, прыгать от счастья, **путешествовать** + путешествовать по всему миру (**=2/1**), **работать 14**, **радоваться 2** + радоваться мелочам + радоваться жизни (**=4/1**), разбираться, рассуждать, реализовывать, рисовать картину маслом, решать, буду ругаться, слушать, смотреть, собирать, согревать, создавать, **спать 19**, спешить, стараться, стремиться; считать; стоять, **стараться 5**, **танцевать 3**, **творить 2**, тупить, **учиться 3**, хвалить, хватать, **хотеть 3**, ценить, **читать 3**,	**Связанные действия и состояния:** **Аналог в СВ**: увидим, **сделаем 2**, скушаем, сможем, выполним; = **6/5/4**. **V, inf.**: болтать, будем дружить + дружить (**=2/1**), вдохновляться, вместе двигаться, выбирать, **встречаться** + встречаться? (**=2/1**), **веселиться 8**, видеть, вспоминать, говорить, **готовить 3**, **готовиться** + готовиться к контрольной (**=2/1**), греться, грустить, **гулять 7**, действовать, **делать 9** + делать задание + делать уроки + делать бабки (**=12/1**), **думать 9** + будем думать (**=10/1**), драться, **есть 9**, ехать, **ждать 2** + будем ждать + ждать Новый год (**=4/1**), **жить 12** + ЖИТЬ! + жить вместе + жить долго и счастливо + будем жить дружно (**=16/1**), **забывать** + забывать о плохом (**=2/1**), **заниматься 3** + заниматься любимым делом + чем-то заниматься (**=5/1**), **играть 7** + играть в геншин (**=8/1**), **идти 3** + Будем идти туда? + идти до конца (**=5/1**), интересоваться, кайфовать, краснеть, коммуницировать, куралесить, **кушать 2**, лежать, летать, **любить 3**, любоваться, мириться, наслаждаться, ныть, оберегать друг друга, обмениваться мыслями, обдумывать, **отвечать 2**, отрываться, **отмечать 2**, **отдыхать 6**, **переживать 2**, плакать, плясать, подниматься, праздновать, придумывать, **пробовать 2**, печатать, писать, **петь 3, пить 10**, поддерживать, помогать, постигать новое, праздновать, **проводить время** + проводить время вместе + хорошо проводить время, (**=3/1**), проходить, **путешествовать 4**, пытаться, **работать 6** + работать ради цели (**=7/1**), **радоваться 6**, развиваться,

улыбаться чаще, **учиться 6**, чувствовать, + помыться; = 190+62=**252/95/62**.
V, др.: видел, делал, кушал, вижу, делаю, кушаю, бегу, хочу, не хочу, ты будешь, мы будем, скоро увидемся; = **12/12/12**.
N: действие, трансерфинг, отдых, **желание 2**; = **5/4/3**.
=**275/116/81**.

Диалог:
а ты будешь??? [и нарисован напуганный смайлик с большими глазами и поджатыми губами – анк. 13]; бегу; буду. однажды одного мудреца спросили будет ли он. с тех пор он Будда. такие дела; **не буду 2**; обязательно; честен; тебя беречь; я так больше не буду; точно приду; скоро увидемся; скоро приеду; буду должен; твоей; я сейчас; на связи; точка; DA! канеш; иметь в виду; **рад 2**; **поздно 2; скоро 4** + дома уже скоро **(=5/1); вовремя 3**; знать; детское **обещание** + обещание 4 + легкое подростковое обещание перед уходом (**=6/1**); согласие; угроза; = 20+20=**40/26/20**.

Какой/-им?
Полн.прил/прич. м.р.: богатым, скромным, смелым, хорошим, храбрым; = **5/5/5;**
Кр. прил/прич м.р.: **рад 2**, **счастлив 3; = 5/2/0**.
Полн.прил/прич ж.р.: доброй, красивой, **любимой 2**, любящей, независимой, открытой, весёлой, смешной, **счастливой 3**, **успешной 3**, хорошей; = 8+8=**16/11/8**.
Кр.прил.ж.р.: счастлива; = **1/1/1**.
Сравн. + разное: сильнее, старше, **лучше 2**, на позитиве, с деньгами, в настроении, не в духе, счастливыми; = **9/8/7;**
= 36/27/21.
из них в сравн. степ.: сильнее, старше, **лучше 2**.

Где? в лесу, везде, **дома 8** + дома уже скоро (**=9/1**), в ресторане, в универе, в саду, в парке, **здесь 2**, на парах, **на учебе 2**, **на работе 2**, я буду там, **рядом 3**, **там 4**, в Токио, тут, у вас, лаборатория, квартира в центре, площадь Ленина; = 22+14=**36/20/14**.

Время: будущее 5, когда, тогда, **всегда +** **разговаривать 2**, раздумывать, расслабляться, **решать 4**, ругаться, рисовать, сдавать экзамен, слушать, **смеяться 3**, **смотреть 3** + будем смотреть + смотреть сериал (**=5/1**), сооружать, **спать 10**, не спать всю ночь, на паре сидеть, слушать музыку, смеяться, **собираться** + собираться делать (**=2/1**), сплетничать, сражаться, **стараться 3** + будем стараться (**=4/1**), стоять до конца, страдать, **строить 2** + строить семью + вместе строить дом (**=4/1**), **танцевать 6**, творить, трудиться, тусоваться, уважать друг друга, удивлять остальных своими результатами, ходить на шопинг, читать, уходить, **учиться 4**, учить психологию [у моих студентов в этом семестре курс по психологии], ценить; = 185+72=**257/109/72**.
V, др.: видим, видели, делаем, делали, кушаем, кушали, обещаю; = **7/7/7**.
N: работа, поддержка, взросление, ответственность, ночёвка, без ума от…; киношная, но не американская пьянка, глупые улыбки, простые лица; = **7/7/7**.
=277/128/90.

С кем?
вместе 34 + будем вместе + жить вместе + вместе двигаться + проводить время вместе + делать вместе + вместе строить дом (**=40/1**), **с тобой 2,** вдвоём, не в одиночку, с вами, с кем-то, с семьей, с друзьями, порознь, оберегать **друг друга** + уважать друг друга + друг у друга (**=3/1**), рука об руку; сам; = 45+10=**55/13/10**.

Какими?
Полн.прил./прич.: великими, весёлыми, добрыми, здоровыми, классными, красивыми, крутыми, **счастливыми 3,** радостными; = **11/9/8**.
Кр.прил.прич.: желанны, живы, живы и здоровы; **здоровы 4;** неразлучны, **счастливы 11, рады 2,** успешны; = 17+4=**21/7/4**.
Сравн.: лучше, лучшими; = **2/2/2**.
=**34/18/14,**
из них в сравн. степ.: лучше.

Диалог: встречаться?; вовремя; **скоро 3**; **здоровы 4**; знакомы, **обязательно 3**; не за что; будем! и выпили каждый по чекушке.

всегда с тобой (=2/1), я сейчас, **вовремя 3** + делать вовремя **(=4/1),** время, **завтра 5,** опять, позже, **поздно 2, потом 2, скоро 4 + с**коро приеду + скоро увидемся + дома уже скоро (=7/1)**,** не сейчас; **= 27+7=34/14/7.**

Прецедентные:
«**Я буду,** буду для тебя всегда твоей малышкой» + Я знаю, я буду….. + вспышкой (**=3/1**); **руки твои целовать** + стока из песни «я буду руки твои целовать» (**=2/1**); **Резать**, буду бить, всё равно тебе водить + резать буду бить, все равно тебе голить! + считалка + резать, буду бить, все равно тебе водить месяц (**=4/1**); булу ругаться; любить тебя буду, бабки давать буду; всегда с тобой; бить баклуши, всегда с тобой, ромашка (буду – не буду); OG BUDA, бля буду, Платон, иуда, **будда 4**, бодхи, погибать молодым [из песни]; твоим, дебилом, рабом [из песни]; вуду; зонтом [из песни]; лабубу; = 13+16=**29/20/16**.

Кем? гением, властелином мира, врачом, гордостью мамы, **депутатом 2**, другом, интересным собеседником, клоуном, космонавтом, лингвистом, мамой, менеджером, профессионалом, управляющим, ученой, филологом, **человеком** + хорошим человеком + великим человеком + позитивным человеком (**=4/1**), **чемпионом 2**, экспертом в своей области, буду лучшей версией себя, судьбой; = 8+18=**26/21/18**.

Что? еда, **кофе 2**, печенье, пирожное, чай, мороженое, буду кашу, бытие, гололед, кровать, очки, профессия, результат долгой работы, возможность, **цель 2**; мечта, мечты; уверенность, чувство долга, целеустремленность, план, намерения; намерение; = 4+ 21=**25/23/21**.

С кем? **одна 2**; один; с вами, с собакой, с друзьями, всегда **с тобой** + с тобой 3 (**=4/1**); = 6+4=**10/6/4**.

Формальное сходство: **будда 4**, OG BUDA, вуду, лабубу; = **7/4/3**.
Невербальные: темно-синий, уверенный кивок, стрелка; = **3/3/3**.
Чем? водопадом, мечтой; =**2/2/2**.

Вздрогнули; вот так; зачем; как; с кем?; когда; обещаю, конечно, окей, **рады 2**, Будем идти туда?, не будем; согласие; = 12+16=**28/20/16**.

Время:
будни, **будущее 4**, в выходные, вовремя, до утра, до ночи, завтра, когда-то, летом, опять, нескоро, **скоро 3**, через время, потом, навсегда, всегда; = 7+14=**21/16/14**.

Где? **дома 3**, в гости, в гостях, в десанте, в клубе, на улице, в здании, на месте, на море, на учёбе, у меня, у него, у вас, там, тут, **рядом 2**, палатка; = 5+15=**20/17/15**.

Что? алкоголь, водка, застолье, стакан, выпивка, судьба, любовь, счастье, мечты, кино, профессия, **планы 2**, цель, достижение, кулак, сапог; = **17/16/15**.

Прецедент: живы и здоровы, gaudeamus igitur, мир труд май, **тост 5**, "жить, учиться и бороться" [пионеры]; посмотреть; ждать Новый год; жить долго и счастливо, Ёлки [после реакции *будущее*], Будем живы не помрем; бить, водить; рука об руку; будем жить дружно; = 5+12=**17/13/12**.

Кто? **мы 3**, семья, веселая компания друзей, команда; = **6/4/3**.

Кем? **друзьями 4**, чемпионами; = **5/2/1**.

Невербальные: [смайлик с ресницами и пухлыми губами, без эмоций]; [нарисовано сердечко], синий; =**3/3/3**.

Кто? **я** сейчас + я буду (**=2/1**); = **2/1/1**. **Яз. рефлексия**: глагол; = 1.	
Повторы: **будда 4**, вуду (прецедент, формальное сходство), **поздно 2, скоро 4** (диалог, время), бегу, точно приду; не буду есть, буду ругаться, (диалог, связанные действия), Скоро приеду, скоро увидемся (связ.действ., диалог, время), вовремя (диалог, время), всегда с тобой (с кем, время, прецедент), я сейчас (кто, время, диалог), лабубу (формальное сходство, прецедент), знать (связ.действ., диалог), делать вовремя (время, связ.действ.), OG BUDA (формальное сходство, прецедент), **рад 2** (каким, диалог). Разбила: кушать/скушаю, делать/сделаю, видеть/увижу, любить уважать. Исправила: во время → вовремя. Исключила: на максимум (после реакции «работать» – анкета 23), много, поперёк [явно есть пресуппозиции по Караулову], буду; гадание, карты [после *ромашка (буду – не буду)*], тебя.	Повторы: жить **вместе** + вместе двигаться + проводить время вместе + делать вместе + вместе строить дом (связ.действ., с кем) (**=5/1**), скоро (время, диалог), встречаться ? (диалог, связ.действ.), **здоровы 4** (какими, диалог: в анкетах несколько раз упоминается тост), живы и здоровы (прецедент, какими), ждать Новый год (связ.действ., прецедент), жить долго и счастливо (связ.действ., прецедент), **скоро 2** (диалог, время), обещаю (связ.действ., диалог), **рады 2** (какими, диалог), Будем идти туда? (связ.действ., диалог), рука об руку (прецедент, с кем), будем жить дружно (связ.действ., прецедент), вовремя (время, диалог), оберегать друг друга, уважать друг друга (связ.дейст., с кем). Разбила: видеть/увидим, делать/сделаем, кушать/скушаем, скоро/нескоро.
110 испытуемых, 1 отказ = 109 ответов ж (80), м (30) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (21), 19 (28), 20 (12), 21 (14), 22 (6), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (37), ФиПЛ (22), логопед (12), филолог (10), лингвист (5), математика и IT (4), журналист (4), педагог (3), философ (2), востоковед (2), врач (2), психолог (2), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1), архитектор (1).	110 испытуемых, 4 отказа = 106 ответов ж (80), м (30) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (21), 19 (28), 20 (12), 21 (14), 22 (6), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (37), ФиПЛ (22), филолог (10), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), педагог (3), философ (2), востоковед (2), прикладная математика и IT (4); врач (2), психолог (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).

БУДЕШЬ (**462/264/203**)	БЫТЬ (**241/113/75**)
Связанные действия: Аналог в СВ: сделаешь, скушаешь, и станешь, сделаешь, выполнишь, увидишь; = **5/5/5**. V, inf: **бегать 2**, бить, будешь сопротивляться, болтать, брать, бухать, веселиться, видеть, вставать, выглядеть, гасить, говорить, готовить, **гулять 7**, **делать** 8 + будешь еще так делать + делать что-то + + что-то делать + делать все + заново делать + так еще делать (**=14/1**), делиться, доедать, достигать, дразнить, драться, со мной дружить?; **думать** 7 + будешь думать (**=8/1**), ездить, **есть** 16 + есть? 2 + Будешь есть? 2 (**=20/1**), **ехать** + ехать в автобусе, а не в машине (**=2/1**); **желать 2**, **жить** 7 + жить долго (**=8/1**), ждать, заводить, зажигать, **заниматься 2, играть 7**, изучать, кричать, **курить 4**, **кушать 7 +** кушать? (**=8/1**); летать, лететь, мне помогать, мечтать, молить простить, мучиться, мыслить позитивно/негативно, названивать, наряжаться, надеяться, не понимать, общаться, огорчать, **осознавать 2**, отвечать, **отдыхать 7**, оценивать, **петь 2**, **писать** + писать работу (**=2/1**), **пить** 9 + пить? (**=10/1**), плавать, плясать, покупать билеты, получать, **помогать 2**, придумывать, пробовать, проводить, продолжать, **путешествовать 2**, переделывать, плохо себя вести, пытаться стать лучше, **работать 7**, радоваться мелочам, разбираться, разговаривать, разрешать, распознавать, рассуждать, решать, ругаться, **сдавать** + сдавать экзамен (**=2/1**), сиять, **смотреть 2**, совершать ошибки, **спать 13**, стоять за дверью, смотреть, снимать кино, собирать, **стараться 3**, страдать, существовать, **танцевать 3**, творить, терять, целоваться, участвовать, **учить 2**, **учиться 5**, ходить по делам, читать, + предложение что-то <u>съесть, взять</u>; = 148+73=**221/100/73**. V, др.: видят, видел, делает, делал, кушает, кушал, отсутствуешь, хочешь, не будешь; … не указывай…; тебя никто не спрашивает; наказан, услышан, обязана, рядом заходи; = **15/15/15**. N: подработка, работа, конфликт, помощь,	**Каким**? **Полные прил./прич., м.р.**: активным, **богатым 2**, **веселым 2**, грустным, **добрым 3**, здоровым, **красивым 6**, крутым, **лучшим 3**, **любимым 5**, любящим**,** настоящим, нормальным, ответственным, первым, плохим, радостным, сексапильным, **сильным 2**, скучным, смелым, **смышленным 2**, спокойным, **счастливым 9**, уверенным, умным, услышанным, **успешным 2**, **хорошим 2**, целеустремленным, честным, трудолюбивый; = 38+21=**59/32/21**. **Полные прил./прич., ж.р.**: **богатой 2**, доброй, искренней, **красивой 2**, **лучшей 2**, одержимой, быть самостоятельной, своей, смелой, **счастливой 5**, быть **любимой** + любимой 4 (=**5/1**), **независимой 2**, быть классной, **умной 2**, успешной; = 20+8=**28/15/8**. **Кр.прил./прич.**: 0. **Сравн**./разное: как все; стабильнее; в прайме; = **3/3/3**. = **90/50/32,** из них в сравн. степ.: стебильнее. **Кем**? блогером, героем, достигатором, **другом 2** + хорошим другом (=**3/1**), мамой, миллионером, папой, **кем-то 2**, кошкой, **собой 26 + самим собой + мной (= 28/1)**, **человеком 12**, соулмейтами, **студентом 2**, тобой; = 47+9=**56/14/9**. **+ Чем**? Добром; **= 1**. **Связанные действия, состояния, процессы**: **Inf**: а не казаться; есть, **жить 6**, идти, иметься, иметь навык, молчать, **находиться 2**, **присутствовать 3**, радоваться, развиваться, расти, сидеть, **становиться 2**, **существовать 12**, **являться 2**, являть собой; = 27+11=**38/17/11**. **V др.**: находится [в ряду с инфинитивами, поэтому возможна ошибка респондента], любящим, услышанным; = **3/3/3**. **N**: бытие, любовь, одиночество, поток, присутствие, пустота; = **6/6/6**. =**47/26/20**.

общение, взаимоподдержка; = **6/6/6**.
= **247/126/99**.

Диалог: пить?; **моей женой**? 3 + моей женой 4 (**=7/1**); моей спутницей?; моим лучшим другом?; кушать?; **есть? 2 +** Будешь есть? 2 (**=4/1**); рядом заходи, **со мной? 2**, Йогурт?; Ассоциация как будто это **вопрос** + приятельский вопрос + **вопрос 2** (**=4/1**); нет, не буду. не указывай мне. за точку извини.; хватит, некрасиво, волшебно, кем ты будешь, предложение, тебя никто не спрашивает, может быть, **буду 2**, или не будешь, будешь еще **так делать** + так еще делать (**=2/1**), Предложение что-то съесть / взять: «**Будешь**?» +Ты будешь? (**=2/1**); со мной дружить?; **должен 2**, ли ты, **не будешь 2**; еда?; где, **когда 2**, хочешь, обещание, приглашение, **предложение 3**, условие; ругаться; плохо себя вести, мне помогать; = 32+26=**58/37/26**.

Каким/-ой?
Полн.прил./прич.м.р.: взрослым, влиятельным, **добрым 4**, заботливым, красивым, милым, независимым, привлекательным, радостным, **сильным 2**, **счастливым**, смелым, состоятельным, уверенным, увлеченным, **умным 3**, упорным, **хорошим 3**, плохим, **успешным 2**, уставшим, моим, скоро большим; = 14+18=**32/23/18**.
Полн.прил/прич.ж.р.: красивой, успешной, счастливой, богатой; = **4/4/4**.
Кр.прил./прич.: важен, полезен, счастлив, расстроен, зол, удивлен; = **6/6/6**.
Сравн.: красивее, постарше, пытаться стать **лучше** + лучше (**=2/1**), самым сильным, **самым счастливым**, таким же, как и он + таким же какой сейчас (=2/1); = **8/6/4**.
=**50/39/32,**
из них в сравн. степ.: красивее, постарше, пытаться стать лучше, лучше;
из них в превосх. степ.: самым сильным, самым счастливым.

Что? солянка сборная, **еда** + еда? (**=2/1**), Кириешки, **Суп ?; добавку? еду?; чай? + чай 3 (=4/1), кофе 2, конфетку, сладенькое,** суп, сыр, хлеб, **йогурт** + Йогурт? (**=2/1**), плов, это, вкусняшку, пельмени, что-нибудь

Где? **везде 2**, **дома 6**, дом, **здесь 4** + здесь и сейчас 3 **(=7/1)**, на парах, на своем месте, повсюду, **рядом 6**, там, тут; = 21+6=**27/10/6**.

С кем? **вместе 6**, одной, **одному 2**, **с тобой 4**, с любимой, с семьей, с друзьями, со мной; = 12+5=**17/8/5**.

Прецедентные: не разлей вода, **или не быть 8 + не быть + или не быть, вот в чем вопрос 2 (=11/1)**, на своем месте; = **13/3/2**.

Время: **в моменте 3**, **всегда 2**, одновременно, **сейчас 2 + здесь и сейчас 3 (=5/1)**; = **11/4/1**.

Как? здорово, спокойно, **здесь и сейчас 3, в моменте 3**, **сейчас 2;** = **10/5/2**.

Что? быт, видимость, **жизнь 2**, простор, хозяйство; = **6/5/4**.

Диалог: может; как; = **2/2/2**.

Кто? **Человек 2**; = **2/1/0**.

вкусное, Сникерс, обед, пирог, качество жизни, профессия, счастье; дружба, связь, смелость, достижение, забота; = 10+26=**36/29/26**.
Кем? дочкой, **моей женой 4** + **женой 2** + моей женой? 3 (**=9/1**), девушкой, **мамой 2**, моей спутницей?; моим лучшим другом? + моим другом + **другом 2 (=4/1)**, моим мужем, крутым чуваком, подругой, тетей, умницей, отличником, **молодцом 2**, никем, безработным, кем ты будешь, **моим 2**, Светой, моей мечтой; = 19+14=**33/19/14**.

Где? близко, в отпуске, в отъезде, в поездке, далеко, **дома 4, здесь 2, на месте 2**, на паре, **на работе 2**, около дома через час; ехать в автобусе, а не в машине [предлоги зачеркнуты испытуемым и исправлены на «на»]; там, **тут 2, рядом 3**, у нас, у неё, ресторан; = 15+12=**27/18/12**.

С кем? **один 2**, **со мной 13** + **со мной? 2** + со мной дружить? (**=16/1**)**,** с кем-то, с нами, с ней, вместе; = 18+4=**22/6/4**.

Время? будешь **завтра** + завтра 3 (**=4/1**), вечно, около дома через час, лето, **будущее** + светлое будущее (**=2/1**), **скоро** большим + скоро (**=2/1**), всегда; = 8+4=**12/7/4**.

Прецедентные: «будешь моей, найду способ как» – Mayot; швея швец алёна; пить и курить, зажигать и гасить [из песни], Сникерс, Кириешки, Моим песиком [из песни]; бить петух [боксерский мем «Бей петуха»]; жить долго; = **8/8/8.**

Кто? Ты + кем ты будешь + Ты будешь? + ли ты (**=4/1**), официант, гости [ряд описывает ситуацию: подработка официантом в ресторане], друг; = **7/4/3**.

Невербальные: умиленный смайлик [улыбается, а глаза – как *а* краткий («крышечка») в англ.яз.]; ! [только воскл. знак стоитв анк.], темно-синий; легкая, непосредственная улыбка; красный; = **5/5/5**.

Повторы: скоро большим (каким, время), пить и курить, зажигать и гасить (прецедент,	Повторы: на своем месте (где, прецедент), услышанным, любящим (каким, связ.действ.),

4/4 связ.действ.), **со мной? 2** (с кем, диалог), **есть? 2** (диалог, связ.действ.), Йогурт? (диалог, что), кем ты будешь (кем, кто, диалог), **моей женой? 3+4 (=7/1)** (диалог, кем), моей спутницей?, моим лучшим другом? (кем, диалог), будешь еще **так делать** + так еще делать (**=2/1**) (диалог, связ.действ.), Предложение что-то съесть / взять: «Будешь?» (диалог + 2 связ.действ.), Ты будешь? (диалог, кто), со мной дружить? (диалог, с кем, связ.действ.), Сникерс, Кириешки (что, прецедент), Будешь есть? (диалог, связ.действ.), ли ты (диалог, кто), еда? (диалог, что), хочешь (диалог, связ.действ.), пить? (диалог, связ.действ.), рядом заходи (связ.действ., диалог), тебя никто не спрашивает, … не указывай... (диалог, связ.действ.), пытаться стать лучше (каким, связ.действ.), около дома через час (где, время), ехать в автобусе, а не в машине (связ.действ., где), ругаться, плохо себя вести (связ.действ., диалог), жить долго (связ.действ., прецедент), мне помогать (связ.действ., диалог). Исправила: учится → учиться. Разбила: хорошим/плохим, видеть/увидишь, делать/сделаешь, кушать/скушаешь, + для зоны «Связ.действ.»: пить и курить, зажигать и гасить. Исключаю, но обращаю внимание: плохо, весело, качели; – видимо, произошло смешение с АП «будет»; много [после реакции *говорить*].	**в моменте 3**, **сейчас 2 (как, время), здесь и сейчас 3** (как, время, где); = 11+3=14/6/3.
110 испытуемых, 5 отказов = 105 ответов ж (80), м (30) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (21), 19 (27), 20 (12), 21 (14), 22 (6), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (37), ФиПЛ (22), филолог (10), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), педагог (3), философ (2), востоковед (2), прикладная математика и IT (4); врач (2), психолог (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).	103 испытуемых, 2 отказа = 101 ответ ж (85), м (18) возраст: 18 лет (38 чел.), 19 (31), 20 (21), 21 (6), 22 (2), 23 (2), 24 (2), 27 (1) специальность: логопед (29), менеджер (17), сурдопедагог (16), экономист (11), лингвист (9), ФиПЛ (6), робототехника (6), социолог (4), бизнес-информатика (2), IT (1), философ (1).

БУДЕТ (**456/286/221**)	БУДУТ (**434/300/226**)
Что? Бал; буря, будет гром; вариант, **возможность 2**, **всё** по-другому 2 + все хорошо 4 + всё будет хорошо 2 + все 4 + все будет 2 + все ещё будет + Все как ты захочешь (**=16/1**); **время** 5 + время — пиши + свободное время, (**=7/1**), **день** 4 + новый день 2 + летний день + солнечный день (**=8/1**), **ночь 2**, вывод, выпад, встреча, град, **добро 2**, договор, **дождь 4**, дом, жизнь, задание, заделие, капель, квартира, контрольная, космос, лето, машина, место, **мечта 2**, момент, мост, мысль, идея, **обед 3**, оценка, пир на весь мир, победа, планета, **праздник 3 +** праздник за болью боя + праздник и у нас (**=5/1**), предложение, план, прием [в ряду после *обед*], проблема, скоро **новый год** + новый год 2 + он будет теплым, ласковым новый год (**=4/1**), ответ, пожар, рай, событие, **свет 2**, солнце, стрижка, **снег 4**, стимул, тишина, трудности, **успех 2,** ужин, фильм, экзамен, зачет, **цель 2**, … и лужайка; день будет **пища** + будет день будет пища (**=2/1**), неизбежность, любопытство; **+ любовь 3**, мир, отдых, печаль, полный расколбас, радость, разочарование, **решение 3**, **счастье 5**, скука, спокойствие, увлечение; = 78+57=**135/76/57**. **Связанные действия и состояния:** **Аналог в СВ: произойдет 2 +** зачем переживать это все равно произойдет (**=3/1**), не произойдет, увидит, сделает, скушает, но обойдётся, станет, воплотится; = **10/8/7**. V, inf: бегать, бухтеть, верить, видеть, водить машину папы летом, ворчать, вспоминать, выживать, вытирать, **говорить 2, грустить 3**, гулять, действовать, **делать** 3 + что-то делать с чем-то (**=4/1**), **думать 2, есть 3**, жалеть, жить, **играть 4**, крутиться, кушать, лежать, лететь, мешать, нуждаться, ныть, обижаться, **отдыхать 3**, **ошибаться 2**, петь, **пить 2**, плакать, показывать, прибудет, пребудет, плыть, прыгать до дома, **работать 3**, **радоваться** + радоваться с головы до ног (**=2/1**), развиваться, рисовать, ругаться, сидеть в школе, смеяться, смотреть, собирать, **спать 5**, стараться, убирать,	**Связанные действия:** Аналог в СВ: увидят, сделают, скушают, смогут, прибудут, придут, скоро придут, не пойдут; = **8/8/8**. V, inf: бегать, **бить 2**, бояться, будут выбирать, **веселиться 2** + веселиться без меня (**=3/1**), видеть, водить, готовить креветки, **грустить 2**, **гулять 2**, **делать** 7 + что-то делать 2 + делать деньги (**=10/1**), договариваться, догонять, долго ехать, дружить, **думать 6**, ждать, желать, **жить 2**, **есть 2 +** есть том ям (**=3/1**), занимать, заниматься спортом, знать как…, **играть 6**, идти, какать, карабкаться, краснеть, курить, кушать, любезничать, **любить 2**, менять планы, меняться, маршировать, мириться, напрягаться, нарушать, носиться, обедать, обнимать, обсуждать, общаться, орать, осуждать, **отдыхать 2**, не осознавать, оценивать, переговариваться, переживать, **петь 3, пить 2**, плакать, поддерживать, получать, **понимать 2**, не понимать, придумывать, притворяться, приходить, **проводить время 2**, пугаться, путешествовать, **работать 3**, радоваться, развлекаться, размышлять, разговаривать, расти, реветь, рисовать, ругать, ругаться, сбываться желания, сговариваться, смешить, **смотреть 2**, собирать, **спать 4**, становиться, **стараться 2**, страдать, существовать, **танцевать 2**, трудиться, упражняться, участвовать, **учиться 2**, хавать, ходить в кино, цвести, случиться; = 64+71=**135/92/71**. V, др.: видят, кушают, делают, будут и есть (потом и сейчас), бывают, были, видели, делали, кушали, заняты, прощены, найдены,---мн.ч.! + новости — звони; жди; Будет день будет пища; = **15/15/15**. N: опережение; **работа 3**; розыск; чувство неизвестности; = **6/4/3**. =**164/119/97**. **Что?** взлеты и падения, вкусняшки, времена, встречи, хорошие **воспоминания** + воспоминания (**=2/1**), выходные, каникулы, грёзы, **дела 2, деньги 19**, возможности [после *деньги*], дни, **дожди 2**, **достижения 2**,

убираться, учиться, упражняться, хотеть увидеться вновь, учавствовать, учить, читать; =35+43=**78/55/43**. V, др.: видит, видел, делает, делал, кушает, кушал, будет **сделано** + сделано 2 (**=3/1**); Будит, и будет тоже. как же не быть; время — пиши; не отчаиваться; обещаю; как хотим; когда захочет; Все как ты захочешь; так как я хочу/скажу; может быть, не знаю; = **19/17/16**. N: присутствие, ожидание, + должен [прил.]; = **3/3/3**. =**110/83/69**. **Как?** **Adv: больно** + немного больно (**=2/1**), **весело 10**; все хорошо, классно и круто!; громко, **грустно 2**, долго, жарко, забавно, зажигательно, законно, **здорово 2**, знакомо, **интересно 5**, круто, легко, логично, не очень, понятно, непонятно, **нормально 3**, организованно, сладко, сложно, **смешно 2**, **солнечно 2**, спокойно, счастливо, **тепло 2**, трудно, только **лучше** + лучше 3 (**=4/1**), **холодно 3**, зябко, печально, **плохо** 3 + будет плохо (**=4/1**); прекрасно, **всё по-другому 2**, странно, **тяжело 2**, **хорошо** 12 + все хорошо 4 + всё будет хорошо 2 + хорошо нам вдвоем (**=19/1**), удачно; = 64+25=**89/40/25**. **Разное**: как обычно; как хотим; так как я хочу/скажу; Все как ты захочешь; = **4/4/4**. =**93/44/29**. из них в сравн. степ.: только лучше, **лучше 3**. **Время?** в будущем, **будущее 4, вовремя 2, всегда 2**, долго, **завтра** 9 + завтра точно (**=10/1**), заново, когда-нибудь, на следующей неделе, не сейчас, ночью, однажды, по расписанию, **поздно 2**, позже, **потом 3**, уже, сегодня, снова, скоро новый год + **скоро** 7 (**=8/1**), когда захочет, как обычно, дальше, лето, момент; **время** 5 + время — пиши + свободное время (**=7/1**); = 38+18=**56/26/18**. **Диалог**: будетбудет, будет **сделано** + сделано 2 (**=3/1**), завтра точно, **да будет тебе** + ну будет тебе + будет вам (в значении «хватит») (**=3/1**); и будет тоже. как же не быть; время — пиши; может быть, не знаю; наверно; обещаю; зачем переживать это все равно произойдет; видно; **обещание 3**;	задания, изменения хорошие, кошмары, крепкие отношения, **мысли 2, неудачи 2**, непредвиденные обстоятельства, Новости — звони, ожидания, осадки, ответы, отпуска, перемены, песни, **планы 2**, **проблемы** 3 + серьезные проблемы (**=4/1**), пары, перемены, пляски, победы, прорывы, **радости 2**, раздолья [после пляски], результаты, решения, снегопады, сны, события, танцы, **трудности** + трудности но мы их преодолеем (**=2/1**); **экзамены 3**, зачеты, упражнения, **успехи 4**, тачки, сбываться желания, моменты счастья, и у нас счастливые дни, алкоголь, вера, время, кайф, кофе, **работа 3**, радость, здоровье, **надежда 3**, грант, признание, результат, успех, **счастье 2**, план, мое, физкультура, грамматика, сила воли, изучение языков, лингводидактика, лингвопедагогика, не будет пар, =55+58=**113/74/58**. **Время:** **будущее 2**, годы, будут **вовремя** + вовремя (**=2/1**), **завтра 6**, здесь однажды, когда-нибудь, нескоро, позно, **скоро 8**; снова; но не сегодня; но не сразу; недолго, будет утром, времена, **сегодня 2**, опять, **когда-то 3**, **потом 2**, позже, будут и есть (потом и сейчас); время; моменты счастья; и у нас счастливые **дни** + дни (**=2/1**), выходные, каникулы; = 24+19=**43/27/19**. **Какие**? **Полн.прил/прич**: задумчивыми, добрыми, голодными до жути, разными, хорошими, умными; +другие, нормальные, такие же; = **9/9/9**. **Кр.прил/прич.**: активны, **готовы** + готовы к переменам (**=2/1**), живы, красивы, одиноки, **счастливы 9** + будут счастливы (**=10/1**), **рады** + рады видеть нас (**=2/1**), расстроены, удивлены событиям, все живы и здоровы; = 14+8=**22/11/8**. **Сравн.**: будут лучше, крепче, ответственнее; = **3/3/3**. **=34/23/20,** из них в сравн. степ.: будут лучше, крепче, ответственнее.

поздно 2; обязательно; взгляд в сторону с ответом «Да, будет...»; взгляд уходит в сторону и с аналогичным вопросом; разговор с кем-то про кого-то; будет завтра; **все будет** 2 + все еще будет (**=2/1**); не отчаиваться; = 13+15=**28/20/15**.

Каким?
Полн.прил/прич, м.р.: весёлым 3, добрым, задумчивым, застенчивым, непослушным, плохим, пьяным, сильным, смешным, сонным, успешным, талантливым, он будет теплым, ласковым новый год; нашим, **моим 2**; хорошим; = 5+14=**19/16/14**.
Кр.прил/прич.м.р.: недоволен, рад, зол, расстроен, огорчен; = **5/5/5.**
Кр.прил/прич.ж.р.: рада; **=1/1/1**.
=**25/22/20**.

Прецедент: бигуди [после реакции *будит* – отсылка к песне Егора Крида – в ней форма *буди*]; пир на весь мир; день **будет пища** + будет день будет пища (**=2/1**); он будет теплым, ласковым новый год; праздник за болью боя [Маяковский]; Будет будет все по новой найдешь найдешь ты другого зая плакать я не повод.…; бриллиантовая рука; всё будет хорошо (песня Мити Фомина), а знаешь все ещё будет (песня Аллы Пугачевой); **новый день 2**; **свет 2**; мост, трест; Будь что будет; рай; Праздник и у нас, Полный расколбас, Все как ты захочешь, «А у нас всё пучком»; буря, будет гром [из песни или стихотворения]; = 6+16=**22/19/16**.

Где? в вузе, **в школе 2**, **дома 2**, на улице, **на месте 2**, тут; …он там! + **там (=2/1**); **рядом 2**; у нас; = 10+3=**13/8/3**.

С кем? один 2, с другом, **с нами 4, со мной 2**, хорошо нам вдвоем, с ними, с кем-то; = 8+4=**12/7/4**.

Кем? балериной, врачом, воином, гением, механиком, инженером, миллионером, лингвистом; =**8/8/8**.

Кто? …он там!; Матвей [ряд: *бухтеть Матвей ныть*]; кто-то; дети; кандидат; = **5/5/5**.

Кто?
дети 11, жены, мужья, **они 4**, общность, все живы и здоровы, гости, мужики, **друзья 2**, **внуки** (?!) + внуки (**=2/1**), депутаты [после реакции *деньги*], семья, люди; кто? ну, пусть будут, я не против; урукхай толкин; урка; девушка-огранизатор [в ряду после реплики диалога → адресант реплики]; = 19+13=**32/17/13**.

Где? в гостях, в другом городе, **далеко 2**, дома, **здесь** 3 + здесь однажды (**=4/1**), **рядом 4**, на учёбе, тут, **там 3**, где-то, сюда, на, в памяти; = 13+9=**22/13/9**.

Диалог: точно 2; знать как.., неизвестно, интересно, скоро придут, не будут; кто? ну, пусть будут, я не против; Новости — звони; ли; **где**? + где (**=2/1**); не знаю, возможно; жди; и у нас счастливые дни; трудности но мы их преодолеем; обещание, требование, мое, не будут; приподнятые брови, (неуверенная) фальшивая улыбка с ответом: «Да, они будут...»; = 4+17=**21/19/17**.

С кем? одни, **вместе 11,** с нами, **со мной 2,** веселиться без меня; **= 16/5/3.**

Кем? победителями, они дебилы, **друзьями 2,** моей семьей, парой; = **6/5/4**.

Прецедентные: «будет счастье и на вашей улице»; Будет день будет пища; бить, водить; урукхай толкин; есть том ям; = **5/5/5**.

Невербальные: [смайлик в ужасе: круглые глаза и рот]; синий, чуть темный; =**2/2/2.**

Для кого? для нас, для вас; =**2/2/2**. **Невербальные**: [смайлик из 3х черточек – глаза закрыты, рот не выражает эмоций – анк. 13], серо-синий; =**2/2/2**. **Иноязычные**: відчувати, will be; =**2/2/2**.	
Повторы: хорошо нам вдвоем (как, с кем), **всё по-другому 2** (как, что), …он там! (кто, где), завтра точно (время, диалог), скоро новый год (что, время), пир на весь мир, **день будет пища 2**, праздник за болью боя (что, прецедент), он будет теплым, ласковым новый год (что, каким, прецедент), и будет тоже. как же не быть (диалог, связ.действ.), время - пиши (диалог, что, связ.действ.), все **хорошо** 3 + всё будет хорошо 2 (**=5/1**) (что, как), **новый день 2** (что, прецедент), **свет 2** (что, прецедент: да будет свет…), обещаю (диалог, связ.действ.), зачем переживать это все равно произойдет (диалог,связ.действ**.*2/2**), будет **сделано +** сделано 2 (**=3/1**) (диалог, связ.действ.), рай (что, прецедент), как хотим (как, связ.действ.), поздно (время, диалог), когда захочет (время, связ.действ.), Праздник и у нас, Полный расколбас (что, прецедент), Все как ты захочешь (прецедент, что, как, связ.действ.), долго (как, время), как обычно (как, время), буря, будет гром (прецедент, что), **все будет 2** + все еще будет (**=3/1**) (что, диалог) + **все будет 2** (прецедент), лето, момент (что, время), **время** 5 + время — пиши + свободное время (**=7/1**) (что, время), не отчаиваться (связ.действ., диалог), может быть, не знаю (диалог, связ.действ.). Исправила: все по другому → все по-другому, во время → вовремя; Разбила: тут/там, видеть/увидит, делать/сделает, кушать/скушает; Исключила: будет-луддит будит (весь ряд основан на формальном сходстве, оставила только первую реакцию этого ряда – будетбудет); из ряда ***Хорошо****, весело, удачно, плохо, нормально, немного больно, фильм, советский фильм, бриллиантовая рука, гипс,*	Повторы: знать как... (связ.действ., диалог), скоро придут (диалог, связ.действ.), кто? ну, пусть будут, я не против (кто, диалог), будут и есть (потом и сейчас) (время, связ.действ.), Новости — звони (диалог, что, связ.действ.), сбываться желания (что, связ.действ.), жди (диалог, связ.действ.), и у нас счастливые дни (что, диалог); трудности но мы их преодолеем (диалог, что), мое (что, диалог), бить, водить (связ.действ., прецедент), урукхай толкин (кто, прецедент), здесь однажды (время, где), веселиться без меня (связ.действ., с кем), сбываться желания (связ.действ., что), **работа 3** (что, связ.действ.), время; моменты счастья; и у нас счастливые дни, выходные, каникулы (что, время). Исключила: никуда (после реакции не пойдут); Разбила: видеть/увидят, делать/сделают, кушать/скушают.

драгоценности, итальянский язык, Италия, романские языки, французский, провансальский – исключаю *советский фильм* и все единицы после реакции *бриллиантовая рука*.	
110 испытуемых, 3 отказа = 107 ответов ж (80), м (30) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (21), 19 (27), 20 (12), 21 (14), 22 (6), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (37), ФиПЛ (22), филолог (10), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), педагог (3), философ (2), востоковед (2), прикладная математика и IT (4); врач (2), психолог (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).	110 испытуемых, 5 отказов = 105 ответов ж (80), м (30) возраст: 17 лет (1 чел.), 18 (21), 19 (27), 20 (12), 21 (14), 22 (6), 23 (5), 24 (3), 25 (5), 26 (10), 27 (4), 30 (1), специальность: менеджер (37), ФиПЛ (22), филолог (10), логопед (12), лингвист (5), журналист (4), педагог (3), философ (2), востоковед (2), прикладная математика и IT (4); врач (2), психолог (2), архитектор (1), инженер (1), химик (1), биолог (1), физик (1).

Приложение 6.2. Сводные таблицы с расчетами интенсивности и экстенсивности ассоциативных связей в АП форм глагола «быть»

БУДЬ = **531/254/192**	Интенсивность	Экстенсивность	БЫЛИ **235/167/131**	Интенсивность	Экстенсивность
Каким? 221/123/87	41,62%	48,43%	Где? 84/43/32.	35,74%	25,75%
Кем? 105/14/7	19,77%	5,51%	Связанные действия: 43/38/36.	18,29%	22,75%
Диалог: 72/35/25	13,56%	13,78%	Каким? 37/29/27.	15,74%	17,37%
Связанные действия 39/29/24	7,34%	11,42%	С кем? 27/8/6.	11,49%	4,79%
Где? 39/13/9	7,34%	5,12%	Время: 15/12/9.	6,38%	7,19%
С кем? 25/8/7.	4,71%	3,15%	Кто? 11/9/7.	4,68%	5,39%
Прецеденты 20/7/5	3,77%	2,76%	Что? 10/9/8.	4,26%	5,39%
Что? 18/17/16	3,39%	6,69%	Диалог: 6/5/4.	2,55%	2,99%
Время: 15/8/6	2,82%	3,15%	Прецеденты: 4/4/4.	1,7%	2,39%
Невербальные: 11/11/11	2,07%	4,33%	Как? 3/3/3.	1,28%	1,79%
Кто? 7/6/5	1,32%	2,36%	Кем? 2/2/2.	0,85%	1,19%
Чем? 2/2/2	0,38%	0,79%			
Иноязычные = 1.	0,19%	0,39%			

БЫЛ БЫ **425/282/236**	Интенсивность	Экстенсивность	БЫЛ **508/299/228**	Интенсивность	Экстенсивность
Каким? 140/92/78	32,94%	32,62%	Где? 122/58/40	24,02%	19,39%
Диалог: 63/43/35	14,82%	15,25%	Каким? 114/80/65	22,44%	26,76%
Что? 59/43/34	13,88%	15,25%	Связанные действия и состояния: 62/49/44	12,2%	16,39%
Кем? 54/38/33	12,71%	13,48%	Время: 62/30/22	12,2%	10,03%
Кто? 49/12/7	11,53%	4,26%	Что? 52/38/31	10,24%	12,71%
Где? 41/21/16	9,65%	7,45%	Прецедент: 36/11/8	7,09%	3,68%
Связанные действия 31/26/23	7,29%	9,22%	Кто? 27/18/13	5,31%	6,02%
Прецедент: 27/18/14	6,35%	6,38%	С кем? 26/12/6	5,12%	4,01%
Время: 20/15/11	4,71%	5,32%	Диалог: 19/15/13	3,74%	5,02%
Языковая рефлексия 18/15/13	4,24%	5,32%	Кем? 8/4/1	1,57%	1,34%
С кем? 7/6/5	1,65%	2,13%	Как? = Иноязычные? 3/3/3.	0,59%	1%
Как? 6/6/6	1,41%	2,13%	Яз.рефлексия = Невербальные =Формальное сходство = Смысл = 2/2/2.	0,39%	0,67%
Чем? 6/5/4	1,41%	1,77%			
Иноязычные: 3/3/3	0,71%	1,06%			
Формальное сходство: =1/1/1.	0,24%	0,35%			

БУДУ = **500/266/198**	Интенсивность	Экстенсивность	БУДЕМ **458/234/181**	Интенсивность	Экстенсивность
Связанные действия 275/116/81.	55%	43,61%	Связанные действия 277/128/90.	60,48%	54,7%
Диалог: 40/26/20.	8%	9,77%	С кем? 55/13/10.	12,01%	5,55%
Каким/-ой? 36/27/21. впервые жр больше!!	7,2%	10,15%	Какими? 34/18/14.	7,42%	7,69%
Где? 36/20/14	7,2%	7,52%	Диалог: 28/20/16.	6,11%	8,55%
Время: 34/14/7.	6,8%	5,26%	Время: 21/16/14	4,59%	6,84%
Прецедент: 29/20/16.	5,8%	7,52%	Где: 20/17/15	4,37%	7,26%
Кем? 26/21/18.	5,2%	7,89%	Что? 17/16/15.	3,71%	6,84%
Что? 25/23/21.	5%	8,65%	Прецедент: 17/13/12.	3,71%	5,55%
С кем? 10/6/4.	2%	2,26%	Кто? 6/4/3.	1,31%	1,71%
Формальное сходство 7/4/3.	1,4%	1,5%	Кем? 5/2/1	1,09%	0,85%
Невербальные: 3/3/3.	0,6%	1,13%	Невербальные: 3/3/3.	0,66%	1,28%
Чем? 2/2/2.	0,4%	0,75%			
Кто? 2/1/1.	0,4%	0,38%			
Языковая рефлексия: = 1.	0,2%	0,38%			

БУДЕШЬ **462/264/203**	Интенсивность	Экстенсивность	БЫТЬ = **241/113/75**	Интенсивность	Экстенсивность
Связанные действия 247/126/99.	53,46%	47,73%	Каким? 90/50/32.	37,34%	44,25%
Диалог: 58/37/26.	12,55%	14,02%	Кем? 56/14/9. + Чем? 1.	23,24% +0,41%	12,39% +0,88%
Каким? 50/39/32.	10,82%	14,77%	Связанные действия, состояния, процессы: 47/26/20.	19,5%	23,01%
Что? 36/29/26. ---пища и не только	7,79%	10,98%	Где? 17/8/5.	7,05%	7,08%
Кем? 33/19/14	7,14%	7,19%	Прецедентные: 13/3/2.	5,39%	2,65%
Где? 27/18/12.	5,84%	6,82%	Время: 11/4/1.	4,56%	3,54%
С кем? 22/6/4.	4,76%	2,27%	Как? 10/5/2.	4,15%	4,42%
Время: 12/7/4.	2,59%	2,65%	Что? 6/5/4.	2,49%	4,42%
Прецедент: 8/8/8.	1,73%	3,03%	Диалог: 2/2/2.	0,83%	1,77%
Кто? 7/4/3.	1,52%	1,52%	Кто? 2/1/0.	0,83%	0,88%
Невербальные: 5/5/5.	1,08%	1,89%			

БУДЕТ **456/286/221**	Интенсивность	Экстенсивность	БУДУТ **434/300/226**	Интенсивность	Экстенсивность
Что? 135/76/57	29,61%	26,57%	Связанные действия 164/119/97.	37,79%	39,67%
Связанные действия 110/83/69.	24,12%	29,02%	Что? 113/74/58.	26,04%	24,67%
Как? 93/44/29.	20,39%	15,38%	Время: 43/27/19.	9,91%	9%
Время: 56/26/18	12,28%	9,09%	Какие? 34/23/20.	7,83%	7,67%
Диалог: 28/20/15.	6,14%	6,99%	Кто? 32/17/13.	7,37%	5,67%
Каким? 25/22/20.	5,48%	7,69%	Где? 22/13/9.	5,07%	4,33%
Прецедент: 22/19/16	4,82%	6,64%	Диалог: 21/19/17.	4,84%	6,33%
Где? 13/8/3.	2,85%	2,79%	С кем? 16/5/3.	3,69%	1,67%
С кем? 12/7/4	2,63%	2,45%	Кем? 6/5/4.	1,38%	1,67%
Кем? 8/8/8.	1,75%	2,79%	Прецедент: 5/5/5.	1,15%	1,67%
Кто? 5/5/5	1,09%	1,75%	Невербальные: 2/2/2.	0,46%	0,67%
Для кого? = Невербальные = Иноязычные 2/2/2.	0,44%	0,69%			

Приложение 7. Анкеты первого эксперимента

Приложение 7.1. Образец «бумажной» анкеты первого эксперимента (каждая глагольная форма была записана на отдельной карточке, инструкция и содержание паспортички совпадают с приведенными ниже для электронных анкет № 1, 2 и 3)[32].

ест

живет

идет

спит

делает

говорит

думает

бывает

[32] В фокусе данного исследования находятся те глагольные доминанты русского языкового сознания, которые имеют не менее 200 входящих связей, и глагол «идти». В анкеты включены и формы других глаголов, потому что в перспективе исследование будет продолжаться на материалах АП форм глаголов «думать» и «говорить», которые были доминантными в РАС, и АП форм глагола «бывать», форма которого «бывает» находится в СИБАС 1+2 между формами «идти» и «говорить», если сравнивать количество разных входящих связей: думать (605; **195**), идти (743; **189**), бывает (298; **185**), говорить (689; **184**).

Приложение 7.2. Электронная анкета № 1[33].

Инструкция:

В каждом вопросе теста дано по одному слову. Ваша задача – записать ассоциации, которые приходят в голову в ответ на это слово, – минимум 3 ассоциации.

Ассоциации могут быть любыми: слово любой части речи в любой форме, словосочетание, цитата. Цензуры нет. Важна спонтанность – пишите все, что приходит в голову. Например: ОКНО – большое, стекло, разбить, открыто, между парами...

Если ассоциаций к данному слову нет – не пишите ничего.

бывает
живу
делаем
спит
будут
ешь
живем
спим
думают
делай
идет
шел бы
буду
едим
ем
живешь
спал
я
будешь
делаю
делает
живет
сплю
жил бы
иди
ест
будем
бывал
мы

[33]Личные местоимения и формы «хотелось бы», «хочу», «хотим», «люблю» включались в анкеты для дальнейшего использования в других наших исследованиях.

ешь
говорим
будет
он

Укажите, пожалуйста, Ваш пол: мужской / женский.

Укажите Ваш возраст: _____.

Укажите специальность, по которой обучаетесь:
_____.

Укажите свой родной язык. Если с детства в семье усваивали какой-либо язык, кроме русского, и тоже считаете его родным, укажите его:
_____.

Приложение 7.3. Электронная анкета № 2 (приводим только список стимулов, т. к. инструкция и паспортичка повторяют первую анкету).

хотелось бы
идем
говорит
спи
едят
думаю
делаешь
ел бы
говорю
живи
думает
идешь
жил
делают
они
будете
ел
иду
думаем
спишь
она
бывают
говори
делал
думаешь
спал бы
ты
говорят
шел
бываю
делал бы
спят
вы
думал
говоришь
бываем
идут
думал бы
говорил
бываешь

думай
говорил бы

Приложение 7.4. Электронная анкета № 3 (приводим только список стимулов, т. к. инструкция и паспортичка повторяют первую анкету)[34].

хочу
есть
жить
делать
спать
идти
быть
говорить
думать
бывать
живут
будь
шел
жила
ела
делала
шла
думала
говорила
была
спала
бывала
жили
шли
говорили
были
думали
спали
делали
бывали
ели
хотим
был бы

[34]Третья анкета была составлена в качестве вспомогательной позже других – весной 2026 г. (первые две использовались для проведения эксперимента в период с сентября 2025 г. по февраль 2026 г.). В нее вошли формы, не включенные в первые две анкеты по ошибке: формы индикатива прош. вр. мн. ч., а также «был», «был бы», «шел». Кроме того, были включены инфинитивы для сравнения полученных АП с АП исследуемых личных форм и некоторые формы, которые не исследуются в данной работе, но будут рассмотрены в наших дальнейших исследованиях (прош. вр. ед. ч. ж. р. и наст. вр. 2 л. мн. ч.).

спите
говорите
едите
будете
бываете
думаете
идете
делаете
живете
был
люблю

Приложение 8. Анкета второго эксперимента

Перед Вами список слов. Читайте их по очереди и записывайте рядом с каждым словом по одной реакции. Это должен быть глагол в любой форме. Например: спать – *хочу*, книгу – *читать* и т.д. Старайтесь не задумываться.

Если в ответ на какое-то слово в голову ничего не приходит, то не пишите ничего.

кот
хорошо
конфету
человек
нежнее
картину
для других
вместе
давай
люди
лучше
головой
задачу
чувства
сладко
о себе
снег
подушка
плохо
студентка
конечно
бизнес
с тобой
красивее
от души
один
пойдем
крепче

солнце
с игрушкой
булочка
да
стену
для себя
мороженое
что
одна
никогда
на кровати
правду
со мной
сейчас
ртом
одиноко
деньги
долго
тарелку
больно
проблемы
хочу
дружно
мозг
легче
ребёнок
счастье
век
зря
здесь и сейчас
ближе
с парнем
удачно
эгоисты
для него
в театр

детей
благородство
с каждым
голодна
счастливо
Бог
медведи
люблю
воспоминания
время
с кайфом
на работе
бабушка
веселее
семья
выступление
успехи
скучно
голова
в одиночестве
работать
самовлюбленную
нужно
с родителями
вчера

Укажите, пожалуйста, Ваш пол: мужской / женский.

Укажите Ваш возраст: _____.

Укажите специальность, по которой обучаетесь: _____.

Укажите свой родной язык. Если с детства в семье усваивали какой-либо язык, кроме русского, и тоже считаете его родным, укажите его: _____.

Приложение 9. Данные, использованные при подсчете коэффициентов разнообразия и единичных реакций

Форма	Количественные хар-ки поля: всего реакций/разных реакций/единичных реакций	Коэффициент разнообразия реакций (кол-во разных реакций разделить на общее кол-во реакций в АП)	Процент единичных реакций
ДЕЛАЮ	**588/364/290**	62%	49%
ДЕЛАЕМ	**525/294/236**	56%	45%
ДЕЛАЕШЬ	**261/171/132**	66%	50%
ДЕЛАЕТ	**553/351/254**	63%	46%
ДЕЛАЮТ	**267/180/132**	67%	49%
ДЕЛАЛ	**379/264/191**	70%	50%
ДЕЛАЛИ	**235/124/94**	53%	40%
ДЕЛАЙ	**423/269/206**	64%	49%
ДЕЛАЛ БЫ	**400/281/232**	70%	58%
ДЕЛАТЬ	**274/139/104**	51%	38%
ЖИВУ	**666/390/299**	59%	45%
ЖИВЕМ	**509/303/239**	60%	47%
ЖИВЕШЬ	**330/192/142**	58%	43%
ЖИВЕТ	**603/375/290**	62%	48%
ЖИВУТ	**465/218/153**	47%	33%
ЖИЛ	**477/290/235**	61%	49%
ЖИЛИ	**237/84/64**	35%	27%
ЖИВИ	**470/311/244**	66%	52%
ЖИЛ БЫ	**354/247/193**	70%	55%
ЖИТЬ	**291/156/116**	54%	40%
СПЛЮ	**686/299/207**	44%	30%
СПИМ	**586/274/195**	47%	33%
СПИШЬ	**310/157/111**	51%	36%
СПИТ	**650/298/208**	46%	32%
СПЯТ	**337/152/109**	45%	32%
СПАЛ	**519/231/164**	45%	32%
СПАЛИ	**238/103/69**	43%	29%
СПИ	**472/235/174**	50%	37%
СПАЛ БЫ	**443/245/176**	55%	40%

СПАТЬ	**287/124/86**	43%	30%
ЕМ	**673/358/252**	53%	37%
ЕДИМ	**538/285/213**	53%	40%
ЕШЬ	**770/356/231**	46%	30%
ЕСТ	**585/313/226**	54%	39%
ЕДЯТ	**312/190/149**	61%	48%
ЕЛ	**477/278/218**	58%	46%
ЕЛИ	**221/116/81**	52%	37%
ЕЛ БЫ	**431/274/219**	64%	51%
ЕСТЬ **(всего: 265/166/134)**	**132/69/50 («принимать пищу»**	52%	38%
ИДУ	**658/353/259**	54%	39%
ИДЕМ	**523/264/188**	50%	36%
ИДЕШЬ	**326/203/159**	62%	49%
ИДЕТ	**602/348/261**	58%	43%
ИДУТ	**338/210/163**	62%	48%
ШЕЛ	**247/150/115**	61%	47%
ШЛИ	**249/127/94**	51%	38%
ИДИ	**458/261/190**	57%	41%
ШЕЛ БЫ	**404/225/184**	56%	46%
ИДТИ	**283/135/95**	48%	34%
БУДУ	**500/266/198**	53%	40%
БУДЕМ	**458/234/181**	51%	40%
БУДЕШЬ	**462/264/203**	57%	44%
БУДЕТ	**456/286/221**	63%	48%
БУДУТ	**434/300/226**	69%	52%
БЫЛ	**508/299/228**	59%	45%
БЫЛИ	**235/167/131**	71%	56%
БУДЬ	**531/254/192**	48%	36%
БЫЛ БЫ	**425/282/236**	66%	56%
БЫТЬ	**241/113/75**	47%	31%