

Федеральное агентство научных организаций  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук  
(ИФЛ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.ф.н.

И.В. Силантьев

«30» июня 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность: Теория языка

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год обучения: 3, семестр 6

Новосибирск 2016

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....	4
3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы .....	4
4. Формы государственной итоговой аттестации .....	4
5. Перечень планируемых результатов .....	5
6. Объем государственной итоговой аттестации и виды работы .....	5
7. Самостоятельная работа обучающихся .....	6
8. Государственный экзамен .....	6
9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы .....	7
9.1. Структура и содержание доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы .....	7
9.2. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы .....	8
10. Фонд оценочных средств .....	9
10.1. Общая структура фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации .....	9
10.2. Структура и содержание фонда оценочных средств государственного экзамена .....	9
10.2.1. Критерии выставления оценки по государственному экзамену .....	12
10.3. Структура и содержание фонда оценочных средств представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы .....	12
10.3.1. Структура и содержание оценочных средств анализа и оценки текста подготовленной научно-квалификационной работы .....	13
10.3.2. Структура и содержание оценочных средств защиты основных положений диссертации в ходе представления доклада .....	14
10.3.3. Критерии выставления оценки за представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы .....	14
10.4. Оценка сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации в целом .....	14
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	15
11.1. Основная литература .....	15
11.2. Дополнительная литература .....	16
11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	16
12. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации .....	16
13. Проведение государственной итоговой аттестации аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основе Положения о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института филологии Сибирского отделения Российской академии наук.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие индивидуальные учебные планы по образовательной программе 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности «Теория языка».

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации по направлению образовательной программы 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности «Теория языка», во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## 2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и установление соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» в соответствии с направленностью (профилем) «Теория языка».

Задачами ГИА являются:

- Проверка уровня сформированности всех компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой ИФЛ СО РАН.

- Принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## 3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация является обязательным разделом образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) и представлена Блоком 4 «Государственная итоговая аттестация»: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (Б.4.Г.1) и «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» (Б.4.Д.1).

## 4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам аспирантуры проводится в следующих формах (и в указанной последовательности) в 6 семестре:

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 5. Перечень планируемых результатов

На государственную итоговую аттестацию выносятся компетенции, наиболее значимые для всех видов профессиональной деятельности выпускников, предусмотренных образовательной программой. Распределение требований к результатам освоения образовательной программы (компетенций) по видам государственных аттестационных испытаний представлено в Таблице № 1.

Таблица № 1

Коды	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	ГЭ	НД
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		+
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
ПК-1	Способность к самостоятельному освоению, анализу, сравнению теорий и методов в области лингвистики		+
ПК-2	Способность к самостоятельному оцениванию применимости лингвистических теорий и методов для решения конкретных задач, в том числе, в междисциплинарных областях		+
ПК-3	Способность к самостоятельному сбору, обработке, интерпретации языкового материала в рамках выбранных теорий с использованием выбранных методов		+

Тематика экзаменационных вопросов и заданий, определенная программой государственного экзамена, носит комплексный характер, так как включает вопросы практического, а также научно-исследовательского содержания, и включает разделы дисциплин модуля «Теория языка», формирующих профессиональные компетенции.

## 6. Объем государственной итоговой аттестации и виды работы

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. (324 академических часов), из которых 3 з.е. (108 часов) отводится на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а 6 з.е. (216 часов) – на подготовку к представлению и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Учебная деятельность состоит из самостоятельной работы, консультаций и аттестационных испытаний (см. Таблицу № 2).

Таблица № 2

Вид учебной работы		Всего часов
Самостоятельная работа обучающихся (СР) при подготовке к государственному экзамену		106
Консультация обучающихся по подготовке к государственному экзамену		2
Вид аттестации зачет, экзамен		экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (СР) при подготовке к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		214
Консультация обучающихся по подготовке к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		2
Вид аттестации зачет, экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часов	324
	зачётных единиц	9

#### 7. Самостоятельная работа обучающихся

Аспирантам ИФЛ СО РАН обеспечен полный доступ к обслуживанию в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук, в том числе библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Обучающиеся также имеют доступ к библиотечным фондам Новосибирского государственного университета.

#### 8. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе в соответствии с профессиональными стандартами для преподавательского и научного видов деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме в один этап в 6 семестре по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

1. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования;
2. Специальная дисциплина.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

9.1. Структура и содержание доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной Ученым советом ИФЛ СО РАН в рамках образовательной программы 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности «Теория языка», проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) по содержанию должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и быть оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диссертация должна отвечать требованиям научно-квалификационной работы, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение – рекомендации по использованию научных выводов.

При написании диссертации соискатель обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации идей или разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, соискатель обязан отметить это обстоятельство в диссертации. Указанные ссылки должны делаться также в отношении научных работ соискателя, выполненных им как единолично, так и в соавторстве.

Для рассмотрения и обсуждения диссертации на заседании сектора аспирант должен представить полностью подготовленную и оформленную диссертацию в несброшюрованном виде в необходимом количестве экземпляров.

Результаты научного исследования, представляемые в научном докладе, должны включать: постановку проблемы, краткую историю её исследования другими авторами, цель представляемого аспирантом исследования, обоснование его актуальности и значимости (теоретической и практической), описание использованных методов, описание эмпирического материала, принципов интерпретации, анализа и оценивания результатов, общие выводы. Форма представления информации должна быть краткой, чёткой и наглядной. Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

Оценка сформированности компетенций в рамках представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в части укрупненных характеристик результатов обучения, представленных в Таблице № 3, на основе анализа текста диссертации, а также по результатам защиты основных положений диссертации в ходе представления доклада.

Таблица № 3.

Код характеристики	Наименование компетенций	Характеристики компетенций (приобретение опыта)	Текст диссертации	Защита основных результатов
--------------------	--------------------------	---	-------------------	-----------------------------

				атов
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Приобретение опыта использования современных информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении научных исследований	+	
ПК-1	Способность к самостоятельному освоению, анализу, сравнению теорий и методов в области лингвистики	Иметь представление об основных теориях языка, основных направлениях и методах, классических и современных работах в области теории языка		+
ПК-2	Способность к самостоятельному оцениванию применимости лингвистических теорий и методов для решения конкретных задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Иметь представление об особенностях применения языковых теорий и лингвистических методов, в частности в междисциплинарных областях		+
ПК-3	Способность к самостоятельному сбору, обработке, интерпретации языкового материала в рамках выбранных теорий с использованием выбранных методов	Иметь представление об общеметодологических требованиях к корректному сбору, обработке, интерпретации языкового материала	+	

## 9.2. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв).

Научно-квалификационные работы (диссертации) подлежат внутреннему или внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, не позднее двух недель до дня доклада, проводят анализ и представляют заведующему аспирантурой ИФЛ СО РАН письменные рецензии на каждую направленную им для рецензирования работу (далее – рецензия).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы (диссертации) приказом директора ИФЛ СО РАН назначаются два рецензента из числа

научно-педагогических работников структурного подразделения по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по соответствующей теме научно-квалификационной работы научной специальности и/или научные работы в соответствующих областях научных исследований.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Структура оценочных средств, критерии оценки сформированности компетенций и результатов прохождения государственных аттестационных испытаний в рамках государственной итоговой аттестации представлены в разделе «Фонд оценочных средств» государственной итоговой аттестации.

## 10. Фонд оценочных средств

### 10.1. Общая структура фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

Обобщенная структура фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (таблица) характеризует концепцию формирования фондов оценочных средств в соответствии с распределением требований к результатам освоения образовательной программы (компетенций) по видам государственных аттестационных испытаний: государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (НД) – см. Таблицу № 1.

Государственный экзамен включает проверку педагогических и научно-исследовательских компетенций выпускника. Представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается на основе анализа текста диссертации, а также по результатам защиты основных положений диссертации в ходе представления доклада.

### 10.2. Структура и содержание фонда оценочных средств государственного экзамена

Форма экзаменационного билета представлена в Таблице № 4.

Таблица № 4.

Федеральное агентство научных организаций  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Государственный экзамен



направление и профиль образовательной программы

выпускающий сектор

наименование экзамена

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Вопрос 3.

Директор \_\_\_\_\_  
ФИО / подпись

Заведующий сектором \_\_\_\_\_  
ФИО / подпись

Утверждено на заседании сектора \_\_\_\_\_  
наименование сектора

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Государственный экзамен включает вопросы на проверку педагогической и научно-исследовательской компетенции. Перечень вопросов для подготовки по дисциплине «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»:

1. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития

2. Основные цели вхождения России в Болонский процесс

3. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса - ФГОС и основная образовательная программа

4. Нормативные основания и документальное обеспечение образовательного процесса - учебный план специальности (направления)

5. Переход на компетентностную модель подготовки студентов. Сравнение «знаниевого» и «компетентностного» подхода

6. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя

7. Предмет, содержание и функции методики преподавания дисциплины

8. Основные принципы методики преподавания профильных дисциплин

9. Методологические основания методики преподавания

10. Логические и психологические основания методики преподавания

11. Основные формы преподавания - лекция, её разновидности и функции

12. Методика подготовки и чтения лекции

13. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение

14. Организация и проведение консультаций в учебном процессе

15. Формы отчетности в учебном процессе - контрольная работа, реферат, зачет

16. Формы отчетности в учебном процессе - экзамены, их разновидности и способы проведения

17. Формы отчетности в учебном процессе - тестирование

18. Учебно-методический комплекс дисциплины

19. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии

20. Использование ЭОР и ИТ-технологий в учебном процессе

21. Место и роль самостоятельной работы студента в образовательном процессе

22. Методика организации и проведения СРС

23. Организация и проведение геологических практик в вузе

24. Методика организации и проведения УИРС - рефераты, курсовые работы

25. Методика организации и проведения НИРС - доклад, дипломная работа, магистерская диссертация

26. Воспитательная работа преподавателя

27. Учебная характеристика студента  
 28. Профорientационная работа преподавателя в системе довузовского обучения  
 29. Организационная и научно-методическая работа на кафедре

Перечень примерных вопросов к экзамену по специальности «Теория языка»:

Категория 1. Общетеоретические вопросы	Вопрос 1. Соотношение понятий теории, метода и методологии. Понятийно-категориальный аппарат методологии современной лингвистики.
	Вопрос 2. Объект лингвистики как науки. Язык как знаковая система. Сколько объектов у современной лингвистики?
	Вопрос 3. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Недавние открытия в области исследования родства языков и их значение для развития сравнительно-исторического и типологического языкознания.
	Вопрос 4. Лингвистическая география (ареальная лингвистика), подходы и методы, картирование языковых процессов в современных лингвистических атласах. Взаимодействие ареального и типологического подходов к исследованию языков.
	Вопрос 7. Корпусная лингвистика. Типология лингвистических корпусов текстов. Теоретические и методологические принципы и подходы к составлению и разметке корпусов текстов.
	Вопрос 11. Специфика количественных и статистических методов в современных лингвистических исследованиях. Моделирование в лингвистике с опорой на новые информационные технологии. Квантитативная и корпусная лингвистика как разделы языкознания, выделенные по методу исследования. Соотношение с другими отраслями лингвистической науки
	Вопрос 12. Этапы и уровни лингвистического анализа. Субъективное и объективное в лингвистике. Эмпирическое, интуитивное и теоретическое (логическое) в познании языка.
	Вопрос 13. Лингвистика и филология. Обзор лингвистических традиций прошлого, примеры постановки проблем и глубины проникновения в объект исследования в разные периоды истории лингвистики как науки.
	Вопрос 14. Основные школы структурализма в европейской и российской лингвистике XX века. Значимость наследия системно-функциональной лингвистики прошлого века в современной науке. Современная функциональная лингвистика в России и за рубежом. Основные принципы объяснения языковых процессов.
	Вопрос 15. Информационно-технологическая революция второй половины XX века и междисциплинарность лингвистики третьего тысячелетия. Новейшие открытия в области генетики, нейронауки, археологии и др. нелингвистических наук, раскрывающие новые аспекты познания языка Homo Sapiens.
	Вопрос 16. Статус и принципы классификации языков мира. Таксономические исследования в современной лингвистике.
	Вопрос 17. Типологическое языкознание и современные эволюционные теории языка.
	Категория 2. Вопросы по психолингвистике
Вопрос 6. Различие подходов когнитивной лингвистики и психолингвистики к фундаментальной проблеме связи языка и сознания (мышления).	
Вопрос 8. Методы исследования триады «Язык, культура, этнос» в этно(психо)лингвистике, когнитивной лингвистике и лингвокультурологии. Этническая идентификация как предмет	

	рассмотрения в междисциплинарных лингвистических исследованиях.
	Вопрос 9. Прикладное языкознание. Новые направления прикладной деятельности современной лингвистики. Особенности полевой работы с информантом в современных условиях в России и за её рубежами.
	Вопрос 10. Лингвистические базы данных как продукты прикладной деятельности и информационно-исследовательские ресурсы для фундаментальных лингвистических исследований.
	Вопрос 18. Современная экспериментальная лингвистика и её вклад в развитие новых направлений лингвистической науки.
	Вопрос 19. Модели рече-мысле-языковой системы человека в современной психолингвистике. Современные методы исследования языкового сознания и подходы к созданию информационно-исследовательских баз данных на экспериментальной основе.

Набор экзаменационных билетов формируется и утверждается в установленном порядке за шесть месяцев до проведения государственной итоговой аттестации при наличии контингента обучающихся, завершающих освоение образовательной программы в текущем учебном году.

#### 10.2.1. Критерии выставления оценки по государственному экзамену

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания образовательной программы, свободное и правильное обоснование принятых решений, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности и испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, нарушения норм философского языка, нечеткость и двусмысленность речи, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, слабую практическую применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике, но при этом он владеет основными понятиями и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации,

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который не знает большей части основного содержания образовательной программы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет применять педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике.

#### 10.3. Структура и содержание фонда оценочных средств представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в Таблице № 5.

Таблица № 5.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

Анализ и оценка текста подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
1	Отзыв научного руководителя	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности аспиранта ставить научную задачу, выбирать методы ее решения, выполнять научные исследования и представлять результат.	Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя
2	Рецензия	Средство, позволяющее получить внешнюю экспертную оценку соответствия темы и содержания диссертации научной специальности, полноты изложения материалов диссертации в опубликованных работах, новизны, достоверности и перспективности научных результатов	Требования к структуре и содержанию рецензии
Защита основных положений диссертации в ходе представления доклада			
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научно-практической, научно-исследовательской или научной задачи	Требования к структуре и содержанию доклада
4	Собеседование (в форме ответов на вопросы и участия в дискуссии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа по теме диссертационного исследования и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Круг вопросов определяется конкретной тематикой диссертационного исследования, фондом оценочных средств не регламентируется

### 10.3.1. Структура и содержание оценочных средств анализа и оценки текста подготовленной научно-квалификационной работы

Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя. Отзыв научного руководителя характеризует научный уровень, структуру и содержание диссертационной работы, формулировку цели исследования, логичность рассуждения, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва научный руководитель рекомендует оценку и рекомендует / не рекомендует работу к защите. Отзыв пишется в свободной форме.

Требования к структуре и содержанию рецензии. Рецензенту необходимо оценить научную новизну диссертации, ее соответствие требованиям ВАК, корректность использования терминологии, чёткость формулировки цели и задач, ясность изложения, актуальность исследования, его практическую и теоретическую ценность, целостность и завершенность. В заключительной части отзыва научный руководитель даёт комплексную оценку диссертации по перечисленным параметрам. Рецензия пишется в свободной форме.

### 10.3.2. Структура и содержание оценочных средств защиты основных положений диссертации в ходе представления доклада

Требования к структуре и содержанию доклада. Научный доклад включают следующие пункты: постановка проблемы, краткая история её изучения другими авторами и место данного исследования, цель исследования, его актуальность и значимость (теоретическая и практическая), описание использованных методов, гипотезы, описание эмпирического материала, принципов интерпретации, анализа и оценивания результатов. Должны быть сформулированы положения, выносимые на защиту. Форма представления результатов должна быть краткой, чёткой и наглядной. Важные аспекты содержания дублируются в сопутствующей выступлению электронной презентации. Презентация также может содержать иллюстрации и пояснения, дополняющие устную составляющую доклада.

### 10.3.3. Критерии выставления оценки за представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка «зачтено» за представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выставляется в случае, если сформированы все оцениваемые компетенции.

Государственная экзаменационная комиссия дает заключение об уровне сформированности компетенций, выносимых на научный доклад, на основании отзыва научного руководителя, внешних и внутренних рецензий, научного доклада и собеседования (в форме ответов на вопросы и дискуссии).

Критерии выставления оценки за представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы основываются на комплексной оценке диссертации по четырём параметрам: 1) оценки, предложенные рецензентами, 2) оценка научного руководителя, 3) оценка научного доклада, 4) оценка текста диссертации. При расхождении данных показателей выбирается среднее арифметическое всех перечисленных оценок.

### 10.4. Оценка сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации в целом

В процессе государственной итоговой аттестации основанием для принятия решения о сформированности компетенций являются следующие аттестационные формы: государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД), состоящего из текста диссертации и защиты основных результатов. Формирование компетенций в зависимости от форм государственной итоговой аттестации представлено в Таблице № 7.

Таблица № 7.

Код	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	ГЭ	НД	
			Текст диссертации	Защита основных результатов
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+		
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	+		

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+		
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+		
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+		
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		+	
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+		
ПК-1	Способность к самостоятельному освоению, анализу, сравнению теорий и методов в области лингвистики			+
ПК-2	Способность к самостоятельному оцениванию применимости лингвистических теорий и методов для решения конкретных задач, в том числе, в междисциплинарных областях			+
ПК-3	Способность к самостоятельному сбору, обработке, интерпретации языкового материала в рамках выбранных теорий с использованием выбранных методов		+	

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Аспирантам ИФЛ СО РАН обеспечен полный доступ к обслуживанию в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук, в том числе библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Обучающиеся также имеют доступ к библиотечным фондам Новосибирского государственного университета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает в себя основную и дополнительную учебную и научную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, конспекты лекций.

### 11.1. Основная литература

1. Новиков А. Методология учебной деятельности - электронная библиотека педагогики: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/novik/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/index.php)
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) - электронная библиотека педагогики: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)
3. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе - электронная библиотека педагогики: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/fokin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php)

## 11.2. Дополнительная литература

1. ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления // ИПК Издательство стандартов, 2001. – 16 с.
2. Смогунов В.В. Подготовка, оформление и защита диссертационных работ. Учебное пособие / В.В. Смогунов, Е.А. Киселева, Б.А. Филиппов // Пенза: ПГУ, 2006. – 160 с. В свободном доступе <http://www.allbeton.ru/upload/mediawiki/8f9/podgotovka-oformlenie-i-zashchita-dissertatsionnykh-rabot-smogunov.pdf>
3. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России»: <http://www.vovr.ru/arhiv2015.html> Свободный доступ
4. Общероссийский журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»: <http://prepodavatel-xxi.ru/archive> Свободный доступ

## 10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронные каталоги и базы данных ГПНТБ СО РАН [http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r\\_01/cgi/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT](http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT)
3. Электронная библиотека ГПНТБ СО РАН
4. Российский образовательный федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
6. Библиотека Гумер – Педагогика: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

## 12. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

- Аудиторный фонд ИФЛ СО РАН;
- Средства мультимедиа;
- Рабочее место аспиранта с выходом в Интернет;
- Библиотечный фонд ГПНТБ СО РАН.

## 13. Проведение государственной итоговой аттестации аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится ИФЛ СО РАН с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися,

не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 0,3 часа;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 0,4 часа.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИФЛ СО РАН обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):



письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;  
по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Лист внесения дополнений и/или изменений  
в Программу государственной итоговой аттестации

В рабочую программу вносятся дополнения и/или изменения, перечень которых прилагается.

Протокол заседания ученого совета от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. № \_\_\_