

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук
(ИФЛ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.ф.н., проф. ·

И.В. Силантьев

«30» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.М.1.ОД.4 «Психолингвистика»
в составе модуля Б.1.В.М.1 «Теория языка»

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): 10.02.19 Теория языка

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Новосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	6
6. Формы проведения занятий	7
7. Самостоятельная работа обучающихся	7
8. Фонд оценочных средств и правила аттестации аспирантов по учебной дисциплине	10
8.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
8.2.1. Текущий контроль.....	15
8.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)	15
8.2.3. Критерии оценивания.....	16
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
9.1 Основная литература	17
9.2 Дополнительная литература	17
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	18
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение	18
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолингвистика»: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в современной междисциплинарной области психолингвистики речевой деятельности. Освоение дисциплины «Психолингвистика» подразумевает во-первых: овладение системой фундаментальных знаний в области отечественной психолингвистики и ознакомление с перспективными направлениями психолингвистических исследований за рубежом; во-вторых: овладение навыками использования полученных знаний в практической научно-образовательной и исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина отнесена к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Б.1.В.М.1.ОД.4. Дисциплина «Психолингвистика» реализуется в составе профессионального модуля «Теория языка» в третьем семестре (на 2 году обучения) в рамках вариативной части дисциплин (модулей) Блока 1 и является базовой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Психолингвистика» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями в соотношении с формами организации занятий:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы. Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы организации занятий		
			Лекции	Практики / семинары	Самостоятельная работа
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Иметь представление об основных научных методах познания в сфере профессиональной деятельности	+		+
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Применять методы общенаучного познания	+		+

	знаний в области истории и философии науки				
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Иметь представление о возможных сферах и направлениях своей профессиональной деятельности	+		+
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Иметь представление о способах поиска информации, в том числе на иностранном языке, с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	+		+
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Готовить и осуществлять выступления разного формата (учебные и научные конференции, семинары и т.д.)	+		+
ПК-1	Способность к самостоятельному освоению, анализу, сравнению теорий и методов в области лингвистики	Иметь представление об основных теориях языка, основных направлениях и методах, классических и современных работах в области теории языка	+	+	+
ПК-2	Способность к самостоятельному оцениванию применимости лингвистических теорий и методов для решения конкретных задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Иметь представление об особенностях применения языковых теорий и лингвистических методов, в частности в междисциплинарных областях	+	+	+
ПК-3	Способность к самостоятельному сбору, обработке, интерпретации языкового материала в рамках выбранных теорий с использованием выбранных методов	Иметь представление об общеметодологических требованиях к корректному сбору, обработке, интерпретации языкового материала	+	+	+

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Психолингвистика» составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		57
Аудиторные занятия (всего)		52
в том числе:		
лекции (Л)		30
практические занятия (ПЗ), семинары (С)		14 (с)
лабораторные работы (ЛР)		
практикумы (ПР)		8
Внеаудиторная работа (всего)		5
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		3
консультации		2
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)		87
в том числе: творческие конспекты		
Вид промежуточной аттестации зачет (З), экзамен (Э)		3
Общая трудоемкость	часов	144
	зачётных единиц	4

5. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Содержание раздела дисциплины и трудоемкость		Виды учебных занятий			
	Наименования разделов	Объем, час (всего)	Лекции	ПЗ	СР	Конс. и инд. раб.
1	2	3	4	5	6	7
1	Психолингвистика в ряду других лингвистических, гуманитарных и негуманитарных дисциплин.	10	3	1	6	
2	Язык и сознание (мышление). Онтогенез речевой способности индивида. Языковая личность, языковое сознание и языковой коллектив.	11	3	2	6	
3	Психолингвистика в овладении языком и в изучении языка.	12	4	2	6	
4	Язык и мозг. Патопсихолингвистика и нейропсихолингвистика.	12	4	2	6	
5	Методы психолингвистических исследований. Экспериментальная психолингвистика.	12	4	2	6	
6	Этнопсихолингвистика.	11	3	2	6	
7	Модели рече-мысле-языковой системы человека в современной психолингвистике.	10	3	1	6	

8	Психолингвистика речевого воздействия.	10	3	1	6	
9	Ассоциативная лексикография как прикладное направление психолингвистики.	11	3	1	7	
10	<i>Практическая работа № 1.</i>	12		2	8	2
11	<i>Практическая) работа № 2.</i>	11		2	8	1
12	<i>Практическая работа № 3.</i>	11		2	8	1
13	<i>Практическая работа № 4.</i>	11		2	8	1
Итого		144	30	22	87	5

6. Формы проведения занятий

В целях освоения дисциплины «Психолингвистика» используются следующие образовательные технологии: лекционные занятия; практические (семинарские) занятия; самостоятельная (включая письменную) работа; консультации преподавателя.

В лекционных занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой подготовки аспирантов к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

7. Самостоятельная работа обучающихся

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации и инд. работу с преп.
1	Изучение научной и учебной литературы по предмету, изучение лекционных материалов, изучение методов работы с информационными исследовательскими ресурсами, представленными в формате ассоциативных баз данных. Сайт «СИБАС» – Русская региональная ассоциативная база данных 2007 – 2015 (Авторы-составители: И.В.Шапошникова, А.А.Романенко). – Режим доступа: http://www.adictru.nsu.ru	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	40	2
2	Подготовка к лабораторным (практическим) работам и проведению эксперимента. Изучение материала практических работ, работа с интерфейсами используемых источников в сети «Интернет», выполнение заданий на сайте выбранных информационных исследовательских ресурсов и ответы на контрольные вопросы, подготовка к письменным работам. Например, Сайт «СИБАС» – Русская региональная ассоциативная база данных 2007 – 2015 (Авторы-составители: И.В.Шапошникова, А.А.Романенко). – Режим доступа: http://www.adictru.nsu.ru Подготовка экспериментальных материалов, планирование эксперимента и предварительная апробация, коррекция результатов пи-	ОПК-1, ПК-2, ПК-3	40	2

	лотного эксперимента и подготовка статьи с описанием полученных результатов.			
3	Подготовка к зачету	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	7	1
Итого			87	5

Образцы типовых заданий для самостоятельной работы

Найти в Интернете научные источники информации о том, что такое ген речи Fox P2. Как это открытие генетиков согласуется с теориями нейронауки о субстрате речевой (языковой) способности человека? Что нового вносит это открытие в наши знания о происхождении языка? Может ли ген речи претендовать на LAD (language acquisition device) – встроенный в организм врожденный языковой механизм?

Творческий конспект № 1.

Первоисточник для конспектирования: Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл; КДУ, 2005. 511 с. (Лекция 13. Язык и сознание. С.91-96; Лекция 14. Структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. С.97-104).

Общие вопросы для осмысления материала конспекта:

1. Какие основные теоретические принципы в описании природы сознания и его структуры представлены в лекциях?
2. Как согласуются данные подходы с современными знаниями о природе языка (языковой способности) у человека, полученными представителями нейронауки и биологами? Что подтверждается, а что опровергается или уточняется в новой (междисциплинарной) научной картине мира?

Вопросы для осмысления Лекции 13. «Язык и сознание»

1. Какие условия необходимы были для порождения сознания как высшей формы психического отражения?
2. Что составляет специфику целенаправленного действия? Какова его структура и специфика реализации? Что такое «мысленное примеривание»?
3. Мир и картина мира. Как они соотносятся? Что открывается человеку в чувственном восприятии?
4. Для чего приводится пример с яйцом и курицей?
5. Что такое афферентатор? Как соотносится предмет и его чувственный образ? А предмет, который нужно создать (изменить) и его образ? Что значит осознать свой предмет? Как предмет получает свою жизнь в голове человека?
6. Как соотносятся языковые операции с другими типами (двигательных) операций?
7. В чем проявляется изоморфизм сознания и порождающей его деятельности?

Вопросы для осмысления Лекции 14. «Структура сознания»

1. Что такое чувственная ткань? Почему ткань? Где она «выкраивается»?
2. Какова функция чувственной ткани? В чем значимость связи с реальностью?
3. О чем говорит пример с минёрами?
4. Возможно ли мышление без чувственной ткани?
5. Означенность и значения как специфика чувственных образов человека.
6. Как видел единицы анализа сознания Л.С.Выготский?
7. Что такое движение значений?
8. Как соотносятся значения с судьбой индивида (личности)?

9. Что означает опредмеченность потребности?
10. Как может мотив быть представленным в сознании? Как они сигнализируют о себе?
11. Что такое личностный смысл?
12. Что показывает пример со смертью?
13. Что создает пристрастность человеческого сознания?

Творческий конспект № 2.

Первоисточник для конспектирования: Ю.Н.Караулов. Русский язык и языковая личность. 7-е издание. М.: Изд-во ЛКИ, 2010. 264с.

Задания для выполняющего конспектирование:

1. Выбрать любой параграф из этой книги, который Вам будет особенно интересен и изложить его основную мысль в виде развернутого резюме (на одну страницу).
2. Прочитать эпилог – С.259 – 262. Письменно дать лаконичный ответ на вопрос: как именно проявляется субъективный фактор в языковой личности ученого лингвиста (филолога)?

Работа с ассоциативными базами данных

Найдите в Русской региональной ассоциативной базе СИБАС ассоциативное поле слова АВТОМАТ.

Задание 1. Пользуясь толковым словарем русского языка, установите, сколько значений (лексико-семантических вариантов) фиксирует толковый словарь у этого слова. Проведите классификацию ассоциатов в ассоциативном поле АВТОМАТ по рубрикам, которые соотносятся с разными значениями этого слова. Какие значения этого слова (ЛСВ) представлены богаче и более устойчивыми (чаще повторяющимися) связями в его ассоциативном поле? Оцените равномерность или неравномерность представленности различных значений? Как это можно интерпретировать?

Задание 2. Распределите все ассоциаты из словарной статьи АВТОМАТ на грамматикализованные (то есть готовые синтагмы) и неграмматикализованные (синтаксические примитивы). Какие типы отношений (предикация в узком смысле слова, оценка, локация, номинация) представлены в грамматикализованных парах ассоциатов? Какой образ объекта складывается в этих парах (какой объект, что он собой представляет, что делает, или что с ним делают, какого рода оценки преобладают в данном поле: позитивные, нейтральные или негативные) и пр.

Задание 3. Развертывание семантического (лексико-грамматического) потенциала имеющегося ассоциативного поля. Сконцентрируйте внимание на ассоциативных парах, которые вы определили как синтаксические примитивы. Грамматикализируйте все эти пары примитивов (или только устойчивые пары, или только единичные пары, или только какую-то специально подобранную преподавателем из данного ассоциативного поля группу ассоциатов), дайте как можно больше вариантов грамматикализации (только словоизменительной, только словообразовательной, с преобразованием только реакции, с преобразованием и реакции и стимула, выбор одного или нескольких видов грамматикализирующих операций из перечисленных здесь определяется преподавателем). Какие компетенции у обучающегося русскому языку как иностранному можно проверить с помощью такого упражнения? Придумайте хотя бы одно задание с опорой на грамматикализацию (деграмматикализацию) ассоциативных пар для контроля (развития) навыков активного и актуального использования грамматики человеком, изучающим русский язык как иностранный.

Задание 4. Сравните ассоциативные поля выбранного вами произвольно (но отраженного во всех привлеченных для анализа русских ассоциативных словарях, а именно: словарь А.А.Леонтьева, РАС, СИБАС, ЕВРАС) слова, имеющего абстрактное значение, и попробуйте самостоятельно определить, произошли ли какие-то сдвиги в ценностной (оценочной) структуре этих ассоциативных полей со временем. Если изменения произошли, то в чем именно

они заключаются. Есть ли признаки каких-то новых оттенков значений в уже имеющихся ЛСВ у этого слова?

8. Фонд оценочных средств и правила аттестации аспирантов по учебной дисциплине

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)		
1	2	3	4
1	<p>Психолингвистика в ряду других лингвистических, гуманитарных и негуманитарных дисциплин.</p> <p>Объект исследования и понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Объект и предмет рассмотрения в психолингвистике. Значение термина. Что лингвистично, что психологично. Основы психологии деятельности в трудах Л.С.Выготского, А.Р.Лурии, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и др. Фрейм деятельности. Основа мотивации личности. Идентичность и идентификация личности в деятельностном аспекте. Психолингвистика как наука о речевой деятельности человека, о превращении языка в речь, о связи языковых и психических процессов. Фрейм речевой деятельности и его прикладное значение в анализе различных форм и видов общения (включая общение в профессиональных целях). Выделение единиц анализа. Система языка по отношению к речевой деятельности. Горизонтальная модель речевой деятельности и её прикладное значение в организации обучения иностранному (второму) языку. Изучение речевой деятельности по отношению к языковой системе. (Психо)физиология речевого акта. Каналы восприятия и выведения вовне информации у человека. Понятие «тело языкового знака». Фундаментальные и прикладные задачи психолингвистики. История психолингвистики как науки с 50-х годов XX века. Американская и российская (советская психолингвистика). Соотношение психолингвистики как науки с психологизмом и ментализмом в языкознании. Психолингвистика и общая теория языка. Психолингвистика и другие междисциплинарные науки (социолингвистика, когнитивная наука, нейролингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология и пр.). Теоретические и прикладные направления психолингвистики.</p>	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос
2	<p>Язык и сознание (мышление). Онтогенез речевой способности индивида. Языковая личность, языковое сознание и языковой коллектив.</p> <p>Образ мира, сознание в психологии и языковое сознание в психолингвистике. Личность в психологии и языковая личность в психолингвистике. Онтогенез и филогенез речевой способности и сознания человека. Сознательная деятельность человека и её историко-культурная основа. Ис-</p>	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос

	<p>точники поведения животных и человека. Язык человека и коммуникативные системы животных. Современные междисциплинарные исследования происхождения сознания и речевой способности человека как вида. Данные генетики, биологии, археологии, исторической психологии, нейро- и когнитивной науки. Обзор дискуссий по этой проблеме. Теория языкового сознания в свете психологии деятельности. Понятие онтогенеза речи, индивидуального языкового сознания, языковой личности. Функции языкового сознания. Языковое и неязыковое сознание. Неоднородность сознания человека. Его структура и формирование в онтогенезе. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Их формирование и взаимодействие в онтогенезе. Модели языкового сознания в психолингвистике (соотношение понятий «языковое сознание» и «ментальный лексикон»). Ассоциативно-вербальная сеть как модель языкового сознания человека. Верификация этих моделей в свете новейших междисциплинарных открытий начала XXI века.</p>		
3	<p>Психолингвистика в овладении языком и в изучении языка. Овладение языком и изучение языка (acquisition and learning). Особенности овладения родным языком. Этапы и стратегии. Обучение неродному языку. Основные исследовательские проблемы и подходы к их решению. Понятия навыка и умения. Компетенции. Когнитивный, коммуникативный и личностный аспекты овладения языком. Обучение неродному языку как обучение (семиотической) речевой и коммуникативной деятельности. Сравнение и критический анализ методик и принципов обучения неродному языку, которые используются за рубежом и в России. Роль психолингвистических исследований в преподавании теории родного (неродного) языка. Проблема исследования психологических границ носителей значений (слов) и её значимость для идентификации носителей значений в языках разных структурных типов. Использование ассоциативных словарей и иных продуктов прикладной психолингвистики в практике обучения родному и иностранному языку. Психолингвистические подходы в лингвистической типологии – потенциал нового направления в исследовании строевых параметров языков и типологически обусловленных лакун.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2</p>	<p>Собеседование, устный опрос</p>
4	<p>Язык и мозг. Патопсихолингвистика и нейропсихолингвистика. Нейрофизиологические процессы, сопутствующие формированию языкового знака у человека и осуществлению речевой коммуникации. Нейрофункциональные системы, ответственные за восприятие и производство речи. Методы изучения этих процессов (анализ и систематизация ошибок и общих нарушений речи и пр.). Понятия «концептуальная модель мира» и «языковая модель мира». Роль левого и правого полушарий в осуществлении психических функций, связанных с речью и формированием картины мира. Психолингвистика и нейролингвистика в контексте информационно-технологической революции и связанных с</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2</p>	<p>Собеседование, устный опрос</p>

	ней новейших междисциплинарных открытий. Примеры (образцы) постановки проблем и проведения исследований. Открытие зеркальных нейронов и его последствия для верификации различных лингвистических моделей описания языка и языковых (речевых) процессов. Понятие патологии речи. Причины и виды патологии. Патопсихолингвистика и смежные дисциплины. Язык глухонемых в разных странах. Психолингвистические аспекты восприятия речи у глухих. Значимость исследований патологии речи и мозга для понимания природы речевой способности человека.		
5	<p>Методы психолингвистических исследований. Экспериментальная психолингвистика.</p> <p>Общенаучные и частные методы психолингвистических исследований. Источники эмпирических материалов и способы их сбора. Наблюдение, его виды и роль в психолингвистике. Ассоциативный метод. Возможности и перспективы его использования в изучении языкового сознания носителей разных языков и культур. Эксперимент в психолингвистике. Этапы его организации и проведения. Виды ассоциативного эксперимента. Ассоциативный эксперимент в изучении ядра языкового сознания народа. Обработка экспериментальных данных. Опыт составления РАС (Русского ассоциативного словаря) и СИБАС (Русской региональной ассоциативной базы данных). Этнокультурная специфика коммуникации в условиях эксперимента. Анализ результатов конкретных экспериментальных исследований. Пределы применимости экспериментальных методов в исследовании языковой деятельности и содержания образов языкового сознания. Роль экспериментальных данных в коррекции методов обучения иностранному языку. Методы сбора и обработки эмпирической информации в массовом эксперименте в целях создания ассоциативных баз данных. Моделирование в решении фундаментальных и прикладных задач в психолингвистике. Количественные методы и вероятностное прогнозирование в применении к психолингвистическим объектам. Потенциал нейро- и социолингвистических методик изучения речевой деятельности по отношению к системе языка.</p>	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос
6	<p>Этнопсихолингвистика.</p> <p>Объект исследования и понятийно-категориальный аппарат этнопсихолингвистики. Поиски способов идентификации и фиксации этнокультурной маркированности сознания. Понятие этнической картины мира в этнологии. Этнические константы и культурно-ценностная составляющая. Соотношение понятий этническая картина мира и образ мира, а также научная картина мира, языковая картина мира, концептуальная модель мира и языковая модель мира. Этнопсихолингвистика и историческая этнология, история и типология языков и культур. Специфика контактов с иноэтничным населением у носителей разных этнических культур и её учет в процессе обучения межкультурной коммуникации. Филологические, лингвистические и этнопсихолингви-</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос

	<p>стические методы исследования этнической картины мира. Заимствование как один из видов взаимодействия этнических сознаний участников межкультурного общения. Исследование этнических стереотипов поведения и восприятия в этнолингвистике и исторической этнологии. Систематика образов сознания, формирующих идентичность, проблема методов выявления и исследования динамической системности (этнокультурных доминант в их изменчивости и устойчивости) этнокультурного сознания. Её связь с другими методами исследования субъективного фактора.</p>		
7	<p>Модели рече-мысле-языковой системы человека в современной психоллингвистике.</p> <p>Модели восприятия и порождения речи в отечественной и зарубежной психоллингвистике. Верификация этих моделей новейшими междисциплинарными открытиями. Пластичность психики и память. Особенности переработки, хранения и передачи вербальной и невербальной информации с помощью рече-мысле-языковой системы человека. Ментальный лексикон. Модели ментального лексикона как функциональной динамической системы. Ментальный лексикон и ассоциативно-вербальная сеть у Ю.Н.Караулова. Особенности восприятия иноязычной речи. Проблема понимания. Выводное знание и его соотношение с другими смежными понятиями (фоновые знания, импликация, presupпозиция и т.п.). Структура выводных знаний и способы их получения. Оценка потенциала существующих моделей для преподавания и других сфер общественной практики.</p>	УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос
8	<p>Психоллингвистика речевого воздействия.</p> <p>Понятие речевого воздействия в ходе социально ориентированного общения. Виды социально ориентированного общения. Концептуальные основы психоллингвистики речевого воздействия в Московской психоллингвистической школе и развитие данного направления. Принципы и подходы к изучению идентичности и идентификации в зарубежной когнитивной психологии и дискурсивной психологии. Дискурс-анализ в психоллингвистике. Теоретические и методологические основы. Проблемы (включая нравственные принципы) применимости и валидности полученных в дискурс-анализе знаний в общественной практике. Дискурс и текст как объекты и материалы для психоллингвистического исследования. Конкретные приемы работы с текстом. Контент анализ и другие способы выявления содержательно-смысловых доминант. Проблемы сжатия и расширения текста. Новые информационные технологии в исследовании смысловых доминант текста (дискурса). Критическая оценка потенциала социального проектирования и манипуляций сознанием человека в новой информационной среде. Отражение процессов глобализации и этнизации в языковом сознании носителей русского и английского языков. Психоллингвистика в криминалистике. Психоллингвистические аспекты речепроизводства и речевосприятия в суде. Психоллингвистическая экспертиза в криминалистике. Психоллингвистика</p>	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Собеседование, устный опрос

	информационного взаимодействия человека и технических систем. Психолингвистические аспекты автоматизации систем обработки, хранения и передачи информации. Принципы и модели организация речевого общения в учебных целях (на примере обучения иностранному языку). Оценка последствий речевого воздействия и социального проектирования через анализ смысловой структуры ассоциативно-вербальной сети.		
9	<p>Ассоциативная лексикография как прикладное направление психолингвистики.</p> <p>Ассоциативно-вербальная сеть как модель языкового сознания человека. Способы получения и фиксации данных об АВС в психолингвистике. Крупнейшие ассоциативно-вербальные базы русского и иностранных языков. Приемы использования этих ресурсов в профессиональных целях. Исследование ассоциативно-вербальной сети с опорой на теорию языковой личности и ассоциативной грамматики Ю.Н.Караулова. Исследование вербально-семантического, когнитивного и прагматического уровней в структуре усредненной языковой личности по данным ассоциативно-вербальной сети. Разметка ассоциативных баз данных как теоретическая и методологическая проблема и прикладная задача адаптации ассоциативных данных для использования в общественной практике. Типы и виды разметки, их значение для отдельных отраслей лингвистической науки и поиска новых путей систематизации фактических знаний, полученных в ходе исследования разных лингвистических объектов в междисциплинарных аспектах.</p>	ОПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос
10	<p>Практическая работа № 1.</p> <p>Провести подборку группы испытуемых (не менее 50 человек) в соцсети с помощью интерфейса «ЭКСПЕРИМЕНТЫ» на сайте СИБАС (Сайт «СИБАС» – Русская региональная ассоциативная база данных 2007 – 2015 (Авторы-составители: И.В.Шапошникова, А.А.Романенко). – Режим доступа: http://www.adictru.nsu.ru Провести (выборочно) письменное общение с частью испытуемых в целях выявления затруднений, которые они испытывают в ходе выполнения заданий экспериментатора</p>	ОПК-1, ПК-2, ПК-3	
11	<p>Практическая) работа № 2.</p> <p>Подготовить материалы для ассоциативного эксперимента под одну из своих исследовательских задач, в решении которой необходим такой эксперимент. Провести апробацию экспериментальных материалов в пилотном эксперименте на тестовой группе (в аудитории или в сети Интернет). Составьте подробный план эксперимента и напишите отчет о его проведении в соответствии с общими рекомендациями, приведенными в пособии Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. СПб., 2006.</p>	ПК-2, ПК-3	
12	<p>Практическая работа № 3.</p> <p>Выберите 2 леммы (существительное и глагол) из списка стимулов прямого ассоциативного словаря на сайте СИБАС Сайт «СИБАС» – Русская региональная ассоциативная</p>	ПК-2, ПК-3	

	<p>база данных 2007 – 2015 (Авторы-составители: И.В.Шапошникова, А.А.Романенко). – Режим доступа: http://www.adictru.nsu.ru</p> <p>Выполните сравнительный анализ ассоциативных полей выбранных единиц со словарными статьями русских толковых словарей. Представьте результаты в виде таблиц, в которых ассоциаты распределяются по группам на основе их соотношенности со значениями, определенными в толковых словарях. Определите степень представленности каждого лексико-семантического варианта слова в его ассоциативном поле.</p>		
13	<p>Практическая работа № 4.</p> <p>Обратитесь к обратному словарю СИБАС. Сайт «СИБАС» – Русская региональная ассоциативная база данных 2007 – 2015 (Авторы-составители: И.В.Шапошникова, А.А.Романенко). – Режим доступа: http://www.adictru.nsu.ru</p> <p>Какие виды связей в ассоциативно-вербальной сети позволяет выявить обратный ассоциативный словарь (на микро и на макроуровне анализа). Как можно использовать обратный словарь для семантической разметки (аннотации) ассоциативной базы данных? Опишите один-два примера, которые могли бы иллюстрировать данный тип разметки (аннотации).</p>	ОПК-1, ПК-2, ПК-3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала по дисциплине «Психолингвистика» включает оценку на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы, а также по результатам семинарских занятий. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании периода изучения дисциплины «Психолингвистика» аспирант сдает зачет.

8.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Для осуществления промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика» в конце третьего семестра проводится устный зачет. Форма сдачи зачета – собеседование по выполненному практикуму, индивидуальные задания которого связаны с проведением экспериментальной работы и обработкой полученных в эксперименте эмпирических данных в процессе выполнения научного психолингвистического исследования. По итогам практикума выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолингвистика» проводится в составе промежуточной аттестации по профессиональному модулю «Теория языка», поэтому оценка «зачтено» является одним из условий допуска к прохождению промежуточной аттестации по модулю «Теория языка» в форме кандидатского экзамена (в конце четвертого семестра).

Примерные виды заданий (оценочные средства) к зачету по дисциплине «Психолингвистика»:

1. Провести разметку одной или нескольких статей в ассоциативном словаре (базе данных) *по лексико-грамматическим параметрам.*
2. Провести разметку одной или нескольких статей в ассоциативном словаре (базе данных) *по смысловым параметрам.*
3. Вывести ассоциативные доминанты по указанным параметрам.

4. Подготовить экспериментальные материалы для пополнения базы данных.
5. Апробировать экспериментальные материалы и оценить результаты апробации.
6. Провести коррекцию уже полученных экспериментальных материалов и обеспечить её фиксацию в базе данных совместно с программистом.
7. Провести сравнительно-сопоставительный анализ выбранных подсистем в СИБАС и других сопоставимых по репрезентативности базах данных.

В таблице представлено соответствие форм аттестации заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Коды компетенций	Результаты обучения	Формы аттестации		
		3 семестр		
		Индивидуальная работа	Допуск (зачет)	Аттестация по модулю
УК-1	иметь представление об основных научных методах познания в сфере профессиональной деятельности	+	+	+
УК-2	применять методы общенаучного познания	+	+	+
УК-5	иметь представление о возможных сферах и направлениях своей профессиональной деятельности	+	+	+
ОПК-1	иметь представление о способах поиска информации, в том числе на иностранном языке, с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	+	+	+
ОПК-2	готовить и осуществлять выступления разного формата (учебные и научные конференции, семинары и т.д.)	+	+	+
ПК-1	иметь представление об основных теориях языка, основных направлениях и методах, классических и современных работах в области теории языка	+	+	+
ПК-1	иметь представление об особенностях применения языковых теорий и лингвистических методов, в частности в междисциплинарных областях	+	+	+
ПК-3	иметь представление об общеметодологических требованиях к корректному сбору, обработке, интерпретации языкового материала	+	+	+

8.2.3. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» подразумевает удовлетворительное освоение дисциплины и выставляется аспиранту в случае, если он на практических занятиях демонстрирует сформированность общих теоретических представлений о методах лингвистических исследований и об основных категориях теории языка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Аспирантам ИФЛ СО РАН обеспечен полный доступ к обслуживанию в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук, в том числе библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Обучающиеся также имеют доступ к библиотечным фондам Новосибирского государственного университета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает в себя основную и дополнительную учебную и научную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, конспекты лекций.

9.1 Основная литература

1. *Белянин В. П.* Психолингвистика: Учебник. 2-е изд. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2011.
2. *Залевская А.А.* Значение слова через призму эксперимента: монография. Тверь: Твер.гос.ун-т, 2011. 240с.
3. *Леонтьев А.А.* Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / Под ред. А.С.Маркосян, Д.А.Леонтьева, Ю.А.Сорокина. М.: Смысл, 2016. 271с.
4. *Рамачандран В.С.* Мозг рассказывает. Что делает нас людьми. М.: Карьера Пресс, 2015.
5. *Тарасов Е.Ф.* Прологомены к теории языкового сознания // Вопросы психолингвистики. №4(22). М., 2014. С.24 – 35.
6. *Уфимцева Н.В.* Языковое сознание: динамика и вариативность. – М., Калуга: Институт языкознания РАН (ИП Шилин И.В.), 2011. – 252с.
7. *Ушакова Т.Н.* Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2011.
8. *Шапошникова И.В.* Реалии языкового сознания молодых русских (по материалам СИБАС – Русской региональной ассоциативной базы данных) // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2015. Т.13, вып. 4. С.5 – 14.
9. *Шапошникова И.В.* Православная культура в науке: аксиологическая этнопсихолингвистика // Вопросы психолингвистики. № 2(28). М.: 2016. С.302 – 323. <http://iling-ran.ru/library/voprosy/28.pdf>

9.2 Дополнительная литература

1. *Белянин В. П.* Введение в психолингвистику. М.: ЧеРо. 2000.
2. *Белянин В. П.* Психолингвистика: Учебник. 2-е изд. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. 232 с.
3. *Встречи этнических культур в зеркале языка.* М.: Наука, 2002.
4. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений в 6 т. М.: Педагогика, 1982-1984.
5. *Дружинин В. Н.* Экспериментальная психология. СПб., 2006.
6. *Залевская А. А.* Введение в психолингвистику. М., 1999.
7. *Залевская А.А.* Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. М.: Гнозис, 2005. 543 с.
8. *Йоргенсен М.В., Филлипс Л. Дж.* Дискурс-анализ. Теория и метод. Изд-во «Гуманитарный центр», 2008. 352 с.
9. *Караулов Ю.Н.* Ассоциативная грамматика русского языка. М: УРСС, 2010. 328 с.
10. *Караулов Ю.Н., Филиппович Ю.Н.* Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования. М., 2009. 336 с.
11. *Лакофф Дж., Джонсон М.* Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. М.: Едиториал УРСС, 2004. 256 с.
12. *Леонтьев А. А.* Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997.
13. *Леонтьев А.А.* (ред.) Словарь ассоциативных норм русского языка. М., 1977.
14. *Леонтьев А.А.* Психология общения. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008. 368 с.
15. *Леонтьев А.Н.* Лекции по общей психологии. М.: Смысл; КДУ. 2005. 511 с.
16. *Лурия А.Р.* Язык и сознание. М., 1979; 1998.
17. *Лурье С.В.* Историческая этнология. М.,1997; 1998; 2004.
18. *Образ России: извне и изнутри.* Сборник статей / Под ред. Е.Ф.Тарасова (отв.редактор),

19. Привалова И.В. Интеркультура и вербальный знак (лингвокогнитивные основы межкультурной коммуникации): Монография. М.: Гнозис, 2005. 472 с.
20. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления /Под ред. А.А.Кибрика, И.М.Кобозевой и И.А.Секериной. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2002. 408с.
21. Тарасов Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики. М., 1987.
22. Фитч У.Т. Эволюция языка. М.: Языки славянской культуры, 2013. 768с.
23. Фрумкина Р.М. Психолингвистика М., 2001; 2006.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Полнотекстовые журналы Springer Journals за 1997-2015, электронные книги (2005-2016 гг.).
2. Электронная библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. Полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) (коллекции Arts and Humanities)
4. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific 1.1.C). Journal Citation Reports.
5. Электронные БД JSTOR (США), предметная коллекция Language and Literature
6. БД Scopus (Elsevier)

Ресурсы открытого доступа:

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
1.	<i>Вопросы психолингвистики</i> . М.: Ин-т языкознания РАН Режим доступа: http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vpl	Электронная версия журнала
2.	И.В.Шапошникова, А.А.Романенко «СИБАС» – Русская региональная ассоциативная база данных 2007 – 2015. Режим доступа: http://www.adictru.nsu.ru	Информационный исследовательский ресурс, ассоциативная база данных, полученная экспериментальным путем

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение

В процессе обучения будут использованы:

1. ESET NOD 32;
2. Microsoft Windows 7 Pro;
3. Microsoft Windows 10 Pro;
4. Microsoft Windows Server 2016;
5. Microsoft Office 2007 Pro+

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории, которые могут быть использованы для занятий:

- малый конференц-зал ИФЛ СО РАН;
- технические средства мультимедиа;
- рабочее место аспиранта с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Лист внесения дополнений и/или изменений
в рабочую программу учебной дисциплины

В рабочую программу учебной дисциплины _____ вносятся дополнения и/или изменения, перечень которых прилагается.

Протокол № ___ заседания Ученого совета ИФЛ СО РАН от « ___ » _____ 20__ г.