

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук
(ИФЛ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.ф.н., проф.

И.В. Силантьев

«30» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.М.1.ОД.1 «Методы лингвистических исследований и общая теория языка» в составе модуля Б.1.В.М.1 «Теория языка»

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): 10.02.19 Теория языка

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Новосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	6
6. Формы проведения занятий	7
7. Самостоятельная работа обучающихся	7
8. Фонд оценочных средств и правила аттестации аспирантов по учебной дисциплине	9
8.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
8.2.1. Текущий контроль.....	14
8.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)	14
8.2.3. Критерии оценивания.....	16
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
9.1 Основная литература.....	17
9.2 Дополнительная литература	17
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	18
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение	19
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методы лингвистических исследований и общая теория языка»: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области теории языка. Освоение дисциплины подразумевает обретение будущими специалистами, во-первых, знаний фактологического материала об основных направлениях (разделах) фундаментальной и прикладной лингвистики; во-вторых, умений на основе обретенных знаний локализовать свое собственное исследование в той или иной области лингвистики; в-третьих, понимание и освоение методов современных лингвистических исследований для решения конкретных научных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы лингвистических исследований и общая теория языка» отнесена к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Б.1.В.М.1.ОД.1, реализуется в составе профессионального модуля «Теория языка».

Дисциплина служит общей теоретической основой для более углубленного изучения других профессиональных дисциплин Блока 1. Результаты изучения дисциплины используются в дальнейшем при осуществлении научно-исследовательской деятельности в течение всего периода обучения в аспирантуре и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации). Дисциплина изучается в первом семестре первого года обучения (1 курсе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Методы лингвистических исследований и общая теория языка» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями в соотношении с формами организации занятий:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы. Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы организации занятий		
			Лекции	Практики / семинары	Самостоятельная работа
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Иметь представление об основных научных методах познания в сфере профессиональной деятельности	+		+
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять на-	Иметь представление о способах по-	+		+

	учно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	иска информации, в том числе на иностранном языке, с использованием современных информационно-коммуникативных технологий			
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Готовить и осуществлять выступления разного формата (учебные и научные конференции, семинары и т.д.)		+	+
ПК-1	Способность к самостоятельному освоению, анализу, сравнению теорий и методов в области лингвистики	Иметь представление об основных теориях языка, основных направлениях и методах, классических и современных работах в области теории языка	+		+
ПК-2	Способность к самостоятельному оцениванию применимости лингвистических теорий и методов для решения конкретных задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Иметь представление об особенностях применения языковых теорий и лингвистических методов, в частности в междисциплинарных областях	+	+	+
ПК-3	Способность к самостоятельному сбору, обработке, интерпретации языкового материала в рамках выбранных теорий с использованием выбранных методов	Иметь представление об общеметодологических требованиях к корректному сбору, обработке, интерпретации языкового материала	+	+	+

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Методы лингвистических исследований и общая теория языка»: 3 зачетных единицы или 108 академических часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторные занятия (всего)		37
в том числе:		
лекции (Л)		26
практические занятия (ПЗ), семинары (С)		10 (С)
лабораторные работы (ЛР)		
практикумы (ПР)		4
Внеаудиторная работа (всего)		10
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		5
консультации		5
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)		58
в том числе: письменные работы (творческие конспекты)		18
Вид промежуточной аттестации зачет (З), экзамен (Э)		3
Общая трудоемкость	часов	108
	зачётных единиц	3

5. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Содержание раздела дисциплины и трудоемкость		Виды учебных занятий			
	Наименования разделов	Объем, час (всего)	Лекции	ПЗ	СР	Конс
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие метода и методологии. Методология как учение о принципах исследования. Понятийный аппарат методологии лингвистики.	4	2		2	
2	Объект лингвистики как науки. Язык как знаковая система.	4	2		2	
3	Сравнительно-исторический метод в языкознании	4	2		2	
4	Лингвистическая география (ареальная лингвистика) и типологическое языкознание.	4	2		2	
5	Язык и сознание (мышление). Когнитивная лингвистика и психолингвистика.	5	3		2	
6	Корпусная лингвистика	4	2		2	
7	Методы исследования триады: Язык, культура, этнос.	6	4		2	
8	Прикладное и нормативное языкознание.	4	3		2	
9	Специфика количественных и статистических методов в современных лингвистических исследованиях.	4	3		2	
10	Этапы и уровни лингвистического анализа. Субъективное и объективное в лингвистике. Эмпирическое,	4	3		2	

	интуитивное и теоретическое (логическое) в познании языка.					
11	Лингвистика как наука. Классификация лингвистических дисциплин.	23		5	13	5
12	Современная функциональная лингвистика в России и за рубежом. Основные принципы объяснения языковых процессов. Различные виды функционально-ориентированных исследований в современной российской лингвистике	23		5	13	5
13	Практикум, интегрирующий тематику лекционных занятий	16		4	12	
Итого		108	26	14	58	10

6. Формы проведения занятий

В целях освоения дисциплины «Методы лингвистических исследований и общая теория языка» используются следующие образовательные технологии: лекционные занятия; практические (семинарские) занятия и практикумы; самостоятельная письменная работа и творческие конспекты первоисточников.

В лекционных занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой подготовки аспирантов к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Цель практических занятий состоит в освоении аспирантами навыков применения полученных знаний в профессиональной исследовательской деятельности.

Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на семинарах, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

Для изучения методов и приемов работы с лингвистическими объектами и для подготовки материалов к практическим заданиям используются различные лингвистические информационные ресурсы, включая новейшие ассоциативные электронные базы данных, а также электронные корпуса текстов разных языков (русский, английский, немецкий, японский, китайский и др.). Среди используемых ресурсов имеются и авторские продукты научных руководителей аспирантуры в ИФЛ СО РАН совместно с НГУ. Например, база данных СИБАС - Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2013621270 (авторы: Шапошникова И.В., Романенко А.А.).

Самостоятельная работа аспиранта включает освоение теоретического материала и тренировку умений использовать полученные знания для решения комплексных познавательных задач, связанных с профессиональной исследовательской деятельностью.

При изучении дисциплины и в процессе работы над заданием аспирант может получить консультацию у преподавателя.

7. Самостоятельная работа обучающихся

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации и индивиду-
---	-----------------------------	-------------------------------	--------------------	----------------------------------

				альную работу
	Изучение лекционных материалов, изучение научной и учебной литературы курса (см. список ниже). Ознакомление с лингвистическими информационными исследовательскими ресурсами, которые могут использоваться в качестве эмпирического материала в различных разделах общей теории языка (см. список ниже)	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	15	2
	Подготовка к семинарам (практическим работам). Использование информационных исследовательских ресурсов в процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям по различным прикладным разделам общей теории языка	ПК-2, ПК-3	15	2
	Подготовка к зачету и письменной работе. Подготовка к выполнению индивидуальных творческих заданий практического характера, требующих применения теоретических знаний (см. примерные вопросы и контрольные задания в списке ниже).	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	15	2
	Творческие конспекты первоисточников (см. образцы заданий ниже)	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	20	
Итого			65	6

Образцы заданий для самостоятельной работы:

- 1) Выйти на сайт Национального корпуса русского языка (НКРЯ). Изучите устройство НКРЯ и обратите особое внимание на раздел: семантика. Как выполняется лексико-семантическая разметка корпуса? В чем заключается эта разметка? Какие теоретические источники послужили основанием для выполнения такой разметки?
- 2) Творческий конспект Введения к частотному словарю современного русского языка (С.А. Шаров, О.Н. Ляшевская)

Вопросы для организации конспекта:

Что представляет собой частотный словарь? Есть ли в нем словарные статьи? Какие частотные словари были разработаны для русского языка? Когда и кем они были разработаны? Какие задачи они решали? Что представляет собой национальный корпус русского языка, какими его разделами (подкорпусами) вы пользовались? Что такое разметка (аннотирование) корпуса? Данные каких видов разметки вы использовали в вашей работе с корпусом? Какие тексты представлены в нем? Как обеспечивается надежность выборки с использованием корпуса? Какими показателями измеряется частотность слов в частотном словаре? Какого рода закономерные связи обнаруживаются между частотностью слов и объемом словника? Что такое лемма и лемматизация? Какова политика составителей частотного словаря при частеречном аннотировании? Как решается проблема лексико-грамматической неоднозначности? Какие разделы словаря наиболее интересны для использования в вашем будущем исследовании?

- 3) Для подготовки к дискуссии найти в Интернете (в свободном доступе) и прослушать (сделать творческий конспект): Речь академика А.А. Зализняка на церемонии вручения ему литературной премии А. Солженицына. Тема: «Истина существует, и целью науки является её поиск»; Речь В. Успенского на церемонии вручения премии А. Солженицына академику А.А. Зализняку.

Вопросы для конспектирующего:

Чем отличается гуманитарная наука от математики?

- Чем отличаются лингвисты от других гуманитариев?
 Какова ценность гуманитарных наук в общественном сознании сегодня?
 Какие две идеи защищает А.А.Зализняк и каковы их антиподы?
 В чем заключается деструктивная роль СМИ применительно к обществу и науке?
 За что А.А.Зализняк получил премию? Какие научно значимые открытия он совершил?

8. Фонд оценочных средств и правила аттестации аспирантов по учебной дисциплине

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)		
1	2	3	4
1	<p>Понятие метода и методологии. Методология как учение о принципах исследования. Понятийный аппарат методологии лингвистики.</p> <p>Метод. Общий и частный метод исследования. Теория и гипотеза. Единство «Теория – Метод». Объект и предмет исследования. Понятие метаязыка описания в лингвистике. Классификация методов в зависимости от задач исследования, аспекта и ракурса рассмотрения, природы исследуемого объекта. Общелингвистические и специфические (социолингвистические, психолингвистические, фонологические и т.п.) методы исследования языка и речевой деятельности. Эволюция методов лингвистических исследований. Особенности российской методологической традиции в лингвистике прошлого века.</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Собеседование, устный опрос
2	<p>Объект лингвистики как науки. Язык как знаковая система.</p> <p>Природа языкового знака. Основные уровни и единицы анализа. Структурный, субстантный и функциональный аспекты языковой системы. Системная лингвистика. Макросистема (надсистема, суперсистема) и подсистемы в языке. Ядро и периферия языковых систем. Продуктивность в языковой системе. Субстанция, структура и функция. Коммуникативно-когнитивная функция языка. Элементарные функции (номинация, предикация, локация). Адекватность языковой системы её функции. Типы языковых единиц по уровням и типы отношений между единицами в языке и речи. Проблема межуровневых процессов. Самоорганизация языковых систем (адаптивность и самонастраивающийся характер языковой системы) в синхронно-диахронном аспекте. Зависимость метода от уровня и предмета рассмотрения в языковой системе. Новые междисциплинарные подходы к идентификации предмета исследования, выявлению единиц анализа, их инвентаризации и систематизации.</p>	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Собеседование, устный опрос
3	<p>Сравнительно-исторический метод в языкознании.</p> <p>Содержание термина «сравнительно-историческое языкознание». Узкое и широкое значения термина «сравнительно-историческое языкознание». Понятийный аппарат сравни-</p>	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Собеседование, устный опрос

	<p>тельно-исторических исследований. Цели и задачи сравнительно-исторических исследований. Сравнительно-исторический метод в ряду других методов сопоставления языков. Гипотезы о родстве языков. Понятия языкового родства и языковых контактов. Дивергентные и конвергентные тенденции в развитии языков. Понятие генетического родства языков. Языковые семьи и языковые союзы. Родство языков и языковые контакты. Цель построения гипотез о родстве языков. Проблема непрерывности языкового развития. Дивергентные тенденции в развитии языков. Генеалогическая классификация языков как результат изучения дивергентных тенденций. Конвергентные тенденции как причина появления сходств, которые не могут быть объяснены генетическим тождеством. Проблема разграничения сходств, унаследованных от праязыка, и сходств, возникших в результате конвергентных процессов (этноязыковых контактов). Верификация гипотез родства языков (принципы доказательства родства языков в зависимости от уровня базиса сравнения). Установление исторической преемственности (генетического тождества) сравниваемых языков. Установление фонетических соответствий и выведение фонетических законов. Понятие границ слова и выведение морфологических соответствий. Проблема выявления типологического механизма образования аффиксов, сопоставление корнеслов. Этимологическое единство грамматических систем внутри языковых семей. Абсолютная и относительная хронология, системная интерпретация в датировке выявленных фактов языковых изменений. Понятие базисной лексики (лексического ядра) и применение методики глоттохронологии. Генетическая классификация языков. Современный подход к классификации языков мира и новые тенденции в изучении языкового родства. Основные языковые семьи. Различные подходы к проблеме моногенеза-полигенеза. Этимология.</p> <p>Сущность этимологического анализа. Три основных правила этимологизирования: фонетическая обоснованность, словообразовательная мотивированность и семантическая вероятность. Границы возможного фонетического и семантического варьирования. Теория множественной этимологии. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей. Предмет реконструкции. Общая и частная реконструкции праязыковых состояний. История развития сравнительно-исторического языкознания. Глоттогония. Предлагаемые методики решения проблемы глоттогенеза. Различные взгляды на происхождение языка и его развитие в современной лингвистике. Возможности решения проблем глоттогенеза в междисциплинарном поле исследования.</p>		
4	<p>Лингвистическая география (ареальная лингвистика) и типологическое языкознание.</p> <p>Диалектология. Методология лингвогеографических исследований. Проблема языковой вариативности. Языковые процессы Нового времени. Проблема исчезновения языков.</p>	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Собеседование, устный опрос

	<p>Языки письменные и бесписьменные. Методы исследования языковой вариативности в синхронии и в диахронии. Понятийный аппарат лингвистической типологии. Проблема идентификации типа языка. Виды сравнительно-типологических исследований. Принципы и методы типологических исследований. Типология частная и целносистемная. Проблема изучения устойчивости и направленности языковых изменений в зарубежной и российской типологии. Динамическая модель языка (А.Е.Кибрик). Системно-функциональные объяснения языковых процессов (Г.П.Мельников), семантические и прагматические объяснения (Т.Гивон, Б.Комри, С.Томпсон, Дж.Николс и др.), логико-синтаксические модели в континентальной типологии (Климов Г.А.). Грамматикализация, лексикализация, деграмматикализация (А.Мейе, К.Леман, Э.Трагот, Дж.Байби и др.). Типология языковых уровней (фонетическая, морфологическая, синтаксическая, семантическая). Семантические примитивы в типологии (А.Вежбицкая). Трансформация языковых типов в диахронии. Взаимодействие самоорганизационных процессов языковых и этнических систем в диахронии. Российская традиция диахронической типологии германских языков (Гухман М.М., Ярцева В.Н., Миронов С.А., Плоткин В.Я., С.Н.Кузнецов, А. Л.Зеленецкий, Д. Б. Никуличева и др.). Зависимость метода от аспекта рассмотрения типа в языке и от принятой концепции типа языка.</p>		
5	<p>Язык и сознание (мышление). Когнитивная лингвистика и психолингвистика.</p> <p>Возможности логического анализа в языке. Область применения приемов и методов формальной логики в современных лингвистических исследованиях. Специфика научных знаний. Научное познание в ряду других видов познавательной деятельности.</p> <p>Методологический аппарат и перспективные направления современных лингвокогнитивных исследований в России и за рубежом. (С.Д.Кацнельсон, Ю.С.Степанов, Е.С.Кубрякова, А. В. Кравченко, Р.Дирвен, Р.Лангакер, Дж.Тайлор, Дж.Лейкоф, М.Джонсон и мн. др.). Психолингвистика как теория речевой деятельности. Методы и единицы анализа в современной психолингвистике. Экспериментальная психолингвистика. Психолингвистический и лингвистический эксперимент. Наблюдение и эксперимент. Виды эксперимента. Организация и проведение психолингвистического (лингвистического) эксперимента. Обработка экспериментальных данных и их фиксация. Приемы работы с ассоциативными словарями. Ассоциативно-вербальная сеть как модель языкового сознания усредненного носителя языка, ассоциативная лексикография и новые информационные технологии. Нейропсихолингвистика.</p>	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос
6	<p>Корпусная лингвистика.</p> <p>Понятие корпуса в лингвистике. Виды и типы корпусов. Национальный корпус русского языка. Британский национальный корпус и другие источники текстовых материалов</p>	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Собеседование, устный опрос

	на иностранных языках. Приемы работы с корпусами. Значимость электронных корпусов для повышения надежности эмпирических данных. Лингвистическая разметка корпуса. Обработка данных корпуса и формы презентации результатов.		
7	<p>Методы исследования триады: Язык, культура, этнос.</p> <p>Современная этнолингвистика, социоллингвистика, этнопсихоллингвистика, лингвокультурология и история языка о культуре как семиотике жизни народа. Язык как орудие выведения состояния сознания вовне. Этносемантика и этнометодология как междисциплинарное направление, изучающее категоризацию этнокультурного опыта человека.</p> <p>Носители (маркеры) культурноспецифичной информации в языке и в тексте. Единицы анализа и приемы их описания в различных междисциплинарных областях лингвистики, изучающих соотношение языковых и этнокультурных процессов. Проблема лакун и межкультурной переводимости. Оригинальные подходы к исследованию семантики (Например: семантические примитивы и культурные сценарии в трудах А.Вежбицкой. Слово в этносемантических исследованиях. Континентальная концепция слова, речеповеденческие тактики и концепция сапиентемы Е.М. Верещагина и Е.М.Костомарова. Методика этнолингвистических исследований в трудах Н.И.Толстого. Методология семантических реконструкций в трудах Гамкрелидзе Т.В. и Иванова Вяч.Вс. Проблемы реконструкции индоевропейских культурных констант в трудах Ю.С.Степанова и др.). Идентификация и идентичность как актуальная тема междисциплинарных исследований. Модели идентичности в когнитивной и дискурсивной психологиях, в современной нейронауке. Этно(психо)лингвистические аспекты исследования идентичности.</p>	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Собеседование, устный опрос
8	<p>Прикладное и нормативное языкознание.</p> <p>Задачи прикладного и нормативного языкознания на современном этапе. Нормирование языка. Понятие языковой нормы и вариантности. Проблема нормирования языка в условиях информационно-технологической революции. Языковая политика. Прикладное языкознание как научно-практическая деятельность, нацеленная на оптимизацию речевой коммуникации, на внедрение нормы языка в общественно-языковую практику. Прикладные аспекты психоллингвистических исследований. Ассоциативно-вербальные сети и словари. Отечественная и зарубежная (на примере германистики) лексикографическая традиция. Междисциплинарность научного поиска лексикографов. Фундаментальные и практические задачи, которые нужно решить лексикографу при составлении словаря. Работа с информантом. Полевые исследования.</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос
9	<p>Специфика количественных и статистических методов в современных лингвистических исследованиях.</p> <p>Понятие количественных методов. Лингвостатистические методы, вероятностно-статистическое прогнозирование в</p>	ПК-1, ПК-3	Собеседование, устный опрос

	<p>лингвистике. Роль количественных методов в различных видах лингвистических исследований (социолингвистике, психолингвистике, истории языка, типологии и т.д.), методика оформления расчетов. Область применимости математических методов, пределы формализации языковых описаний, модель и моделирование в лингвистике. Модели и конструкции. Логические модели. Специфика языкового моделирования. Моделирование и реконструкция в семантических исследованиях в синхронии и диахронии. Моделирование в междисциплинарных исследованиях.</p>		
10	<p>Этапы и уровни лингвистического анализа. Субъективное и объективное в лингвистике. Эмпирическое, интуитивное и теоретическое (логическое) в познании языка.</p> <p>Проблема соотношения субъекта и объекта в процессе познания. В поисках критериев научности (эталона, идеала научности) в лингвистике. Проблемность, предметность, обоснованность, интересубъектная проверяемость и системность знания как минимальные критерии научности. Истина как цель научного познания. Математический, физический и гуманитарный идеалы научности по Ковальченко И.Д. Взаимодействие различных идеалов научности в процессе познания истины. Область применимости различных познавательных стратегий в современной лингвистике. Критический анализ их использования в современных лингвистических школах. Этапы лингвистического анализа. Постановка проблемы. Типы постановки проблем и способы их решения. Гипотеза, формулирование гипотезы. Теория. Гипотеза и теория в современных лингвистических школах. Потенциал теории. Оформление и презентация результатов проведенного исследования. Виды научных работ в лингвистике. Междисциплинарность современных лингвистических исследований (по объекту, по методу, по ракурсу рассмотрения объекта) и причины её появления.</p> <p>Письменная работа (4 часа) – написать развернутый план статьи к постановке своей исследовательской проблемы. В плане отразить основные этапы, аспекты, принципы своего исследования, задачи, эмпирическую и доказательную базу.</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Собеседование, устный опрос
11	<p>Лингвистика как наука. Классификация лингвистических дисциплин.</p> <p>Филология и лингвистика в ряду гуманитарных дисциплин. Предмет лингвистики и предмет филологии. Семиологическая модель языка. Язык как интерпретант всех семиотических культурных систем. Методологическая роль лингвистики. Фундаментальное, нормативное и прикладное языкознание. Частное и общее языкознание. Синтагматико-парадигматическая модель языковой системы. Разделы общего языкознания (общая фонетика, общая морфология, синтаксис, лингвистическая семантика, теория номинации). Методы, применяемые в разных областях языкознания в зависимости от задач, которые решаются разными лингвистическими дисциплинами.</p>	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Практические задания и дискуссии по проблемным вопросам

12	<p>Современная функциональная лингвистика в России и за рубежом. Основные принципы объяснения языковых процессов. Различные виды функционально-ориентированных исследований в современной российской лингвистике.</p> <p>Принципы и методы функционализма. (А.В.Бондарко, В.Г.Гак, Н.Д.Арутюнова и др.). Современная американская функциональная лингвистика как противостояние формализации в лингвистике. Механизмы объяснения языковых процессов и форм через их функции (принцип иконичности, экономии, дискурсивного употребления, диахронического изменения и т.п.)</p>	УК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Ответы и обсуждения на семинарах. Практические задания и дискуссии по проблемным вопросам
13	<p>Практикум, интегрирующий тематику лекционных занятий.</p> <p>Тренировка навыков поиска информации в заданном преподавателем ракурсе в профессиональных лингвистических источниках эмпирической информации (электронного и иного формата представления), включая ассоциативно-вербальные тезаурусы, лингвистические атласы, корпуса текстов и др. источники</p>	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выполнение и разбор практических работ по эмпирическим базам данных, включая лингвистические атласы, корпуса, ассоциативно-вербальные тезаурусы и др.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы, а также по результатам семинарских занятий. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании периода изучения дисциплины «Методы лингвистических исследований и общая теория языка» аспирант сдает зачет.

8.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация по итогам дисциплины проводится в форме зачета в первом семестре. Форма сдачи зачета – коллоквиум по пройденному материалу (по результатам письменных работ). Коллоквиум проводится по проблемным вопросам, требующим творческого применения знаний. Аспиранты сами готовят проблемные вопросы друг для друга по материалам найденных ими и изученных научных статей, в которых обсуждаются новые спорные проблемы методологического и общетеоретического характера по разным разделам дисциплины и готовят материалы для дискуссий. *Статья (или развернутый проект статьи) по теме своего исследования* завершает курс. По усмотрению научного руководителя в качестве зачетных материалов могут быть представлены собранные и систематизированные под задачу с применением лингвистических методов эмпирические данные, включая результаты проведенных экспериментов. В зачетной работе, независимо от её формы, аспирант должен продемонстрировать свое умение применять полученные в курсе знания на практике.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы лингвистических исследований и общая теория языка» проводится в составе промежуточной аттестации по модулю «Теория языка», поэтому после зачета аспирант получает по данной дисциплине допуск к кандидатскому экзамену по специальности 10.02.19, который сдается в четвертом семестре по итогам

изучения всего модуля «Теория языка». Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, также контролируются на кандидатском экзамене по специальности.

Примерные вопросы и типовые контрольные задания (оценочные материалы):

1. Прочитайте текст на исследуемом языке и выберите из него примеры, чтобы проиллюстрировать все известные Вам типы словоформ (в соответствии с критерием техники формирования носителей значений в языках разных типов). Объясните, почему Вы относите ту или иную единицу анализа в тексте к конкретному типу носителей значений.

2. Чем обусловлено языковое многообразие на планете? Каковы направления развития языковых процессов (языковой вариативности)? Какие отрасли общего языкознания изучают и объясняют языковую вариативность в каждом из этих направлений? Чем отличается языковая семья от языкового союза?

3. Чем отличается внешняя и внутренняя детерминанты в развитии языка? Кто ввел эти понятия в лингвистику и какая отрасль лингвистики исследует такие явления сегодня? Какие ещё объяснения языковых процессов предлагались в этой отрасли помимо детерминантного подхода? Как объясняет эта отрасль лингвистики строй китайского языка?

4. Чем отличается профессиональный лингвист-пользователь от лингвиста-создателя? Что такое прикладная лингвистика? Какой продукт создают а) социолингвисты, б) психо(этно)лингвисты, в) специалисты в области корпусной лингвистики? Назовите конкретные лингвистические источники (продукты творческой деятельности профессиональных лингвистов), которые создаются с помощью новых технологий, и соответствующие сферы их активного использования.

5. В национальном корпусе русского языка найдите параллельный русско-английский подкорпус и сделайте подборку примеров, иллюстрирующих использование английской конструкции *get stuck*. Обобщите свои наблюдения за приемами перевода этой конструкции на русский язык и дайте теоретический комментарий, обосновывающий выбранные Вами приемы.

6. Если бы перед Вами встала задача составить словарь орфографических (лексических и др.) норм современного русского (или другого) языка, с чего бы Вы начали свою работу? Опишите предполагаемые первые 4-5 шагов в решении этой задачи. Какие проблемы Вы прогнозируете в качестве наиболее сложных на пути составления словаря?

7. Вы переводите с русского языка на язык, в котором нет словоизменительных и (или) словообразовательных аффиксов (например, для указания на направление глагольных действий или на абстрактность описываемых сущностей). Какие языковые средства вероятнее всего Вам придется искать при переводе? Какая отрасль лингвистики поможет найти информацию для решения таких проблем?

8. В большой стране, куда Вам нужно ехать для работы с населением, говорят на одном и том же языке, но в разных частях этой страны используются разные диалекты. Где (из каких лингвистических источников) Вы получите информацию о фонетических (грамматических, лексических) особенностях конкретного региона?

9. Чем отличается гипотеза от теории? Знаете ли Вы какие-либо лингвистические теории и гипотезы, которые волнуют современную лингвистику, но были выдвинуты в нелингвистических междисциплинарных областях?

10. Какие отрасли лингвистической науки исследуют идентичность носителей языка? Чем отличаются их подходы? Какие открытия в нейронауке последних десятилетий позволяют по-новому ставить проблемы, связанные с идентичностью, в междисциплинарных лингвистических отраслях?

11. Какие исторические виды и формы коммуникации Вы знаете? Влияют ли они на состояние языков? Если да, то почему?

12. Все ли люди, принадлежащие одному и тому же народу, говорят одинаково? Почему?

13. Какие объекты лингвистических исследований поддаются измерению с помощью приемов, используемых в арсенале естественнонаучных и математических дисциплин? Приведите конкретные примеры количественных исследований.

14. Чем отличаются (объединяются) когнитивные и психолингвистические подходы к исследованию сознания (его структуры, системности, функций)? Как сказываются эти различия на методических подходах этих наук к построению лингводидактических систем обучения?

В таблице представлено соответствие форм аттестации заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Коды компетенций	Результаты обучения	Формы аттестации	
		1 / 4 семестр	
		Индивидуальная работа	Аттестация по модулю
УК-1	иметь представление об основных научных методах познания в сфере профессиональной деятельности	+	+
ОПК-1	иметь представление о способах поиска информации, в том числе на иностранном языке, с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	+	+
ОПК-2	готовить и осуществлять выступления разного формата (учебные и научные конференции, семинары и т.д.)	+	+
ПК-1	иметь представление об основных теориях языка, основных направлениях и методах, классических и современных работах в области теории языка	+	+
ПК-1	иметь представление об особенностях применения языковых теорий и лингвистических методов, в частности в междисциплинарных областях	+	+
ПК-3	иметь представление об общеметодологических требованиях к корректному сбору, обработке, интерпретации языкового материала	+	+

8.2.3. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» подразумевает удовлетворительное освоение дисциплины и выставляется аспиранту в случае, если он на практических занятиях демонстрирует сформированность общих теоретических представлений о методах лингвистических исследований и об основных категориях теории языка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Аспирантам ИФЛ СО РАН обеспечен полный доступ к обслуживанию в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук, в том числе библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Обучающиеся также имеют доступ к библиотечным фондам Новосибирского государственного университета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает в себя основную и дополнительную учебную и научную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, конспекты лекций.

9.1 Основная литература

1. *Баранов А. Н.* Введение в прикладную лингвистику : [учебник для студентов и аспирантов отделений прикладной лингвистики филологических факультетов вузов] / А.Н. Баранов ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филол. фак. — Изд. 4-е, испр. и доп. — Москва : УРСС = URSS : [ЛИБРОКОМ, 2012] .— 367 с.; М. : Эдиториал УРСС, 2003 .— 358 с.; М. : Эдиториал УРСС, 2001 .— 358 с.
2. *Беликов И.В., Крысин Л.П.* Социолингвистика. Рекомендовано УМО высшего образования для студентов по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: Издательство Юрайт, 2016.337с.
3. *Белянин В. П.* Психолингвистика: Учебник. 2-е изд. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2011.
4. *Германова Н.Н.* Теория и история литературного языка в отечественном и англоязычном языкознании. М., 2011. 224с.
5. *Залевская А.А.* Значение слова через призму эксперимента: монография. Тверь: Твер.гос.ун-т, 2011. 240с.
6. *Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии.*: Сборники статей по материалам ежегодной международной конференции «Диалог».М. Вып 15 (22). М.: изд-во РГГУ, 2016; Вып. 14. М.: 2015; Вып.13. М.: 2014; Вып. 12. М.: 2013.
7. *Леонтьев А.А.* Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / Под ред. А.С.Маркосян, Д.А.Леонтьева, Ю.А.Сорокина. М.: Смысл, 2016. 271с.
8. *Плунгян В.А.* Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. Учебное пособие. М.:РГГУ, 2011.
9. *Рамачандран В.С.* Мозг рассказывает. Что делает нас людьми. М.: Карьера Пресс, 2015.
10. *Степанов Ю.С.* Семиотика / Ю.С. Степанов .— Изд. 2-е, [репр.] .— Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2013 .
11. *Фитч У.Т.* Эволюция языка. М.: Языки славянской культуры, 2013. 768с.
12. *Шапошникова И.В.* История английского языка. Москва: Флинта, 2016.
13. *Уфимцева Н.В.* Языковое сознание: динамика и вариативность. – М., Калуга: Институт языкознания РАН (ИП Шилин И.В.), 2011. – 252с.
14. *Ушакова Т.Н.* Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2011.
15. *Языки мира.* Т.1 - 10. М., 1993 - 2013 (тома по различным генетическим и ареальным группам языков).
16. *Языковая ситуация в Европе нач. XXI в.:* Сб.обзоров/ РАН ИНИОН. Центр гуманитарных научно-информационных исследований. Отд.языкознания; Отв.ред. Трошина Н.Н. Серия: теория и история языкознания. – М., 2015. 179с.

9.2 Дополнительная литература

1. *Алефиренко Н.Ф.* Теория языка: Вводный курс : Учеб. пособие для филол. спец. вузов / Н.Ф. Алефиренко .— М. : Академия, 2004 .— 368 с.
2. *Апресян Ю.Д.* Языковая картина мира и системная лексикография / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева и др. ; отв. ред. Ю. Д. Апресян ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова .— М. : Языки славянских культур, 2006 .— 910 с.
3. *Баранов А.Н.* Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2009. 592с.

4. *Белянин В.П.* Психолингвистика: учебник. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. 416с.
5. *Белянин В.П.* Введение в психолингвистику: [Учеб. пособие] / В.П. Белянин ; Моск. гос. лингв. ун-т .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : ЧеРо, 2001 .— 127 с.
6. *Бенвенист Э.* Общая лингвистика. – М.: УРСС, 2002
7. *Бюллер К.* Теория языка: Репрезентативная функция языка: Пер. с нем. / К. Бюллер ; Общ. ред. и коммент. Т.В. Булыгиной ; Вступ. ст. Т.В. Булыгиной, А.А. Леонтьева .— 2-е изд. — М. : Прогресс, 2001 .— 502 с.
8. *Гринберг Дж.* Антропологическая лингвистика: Вводный курс: Пер. с англ. М.: Едиториал УРСС, 2004.
9. *Вяч. Вс. Иванов.* Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. М.: Языки славянской культуры, 2004. 208с.
10. *Кобозева И.М.* Лингвистическая семантика. М.: Эдиториал УРСС, 2000
11. *Ковальченко И.Д.* Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003
12. *Мельчук И.А.* Русский язык в модели "Смысл-Текст" .— М.; Вена : Шк. "Языки рус. культуры", 1995 .— 682 с.
13. *Плунгян В.А.* Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2000.
14. *Сеше А.* Программа и методы теоретической лингвистики. Психология языка / А. Сеше ; Пер. с фр. С.А. Бурляй, Д.В. Сичинавы ; Вступ. ст. В.М. Алпатова .— М. : УРСС, 2003 .— 262 с.
15. *Норман Б.Ю.* Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие [для вузов по спец. 032900 "Русский язык и литература"] / Б.Ю. Норман .— 2-е изд. — Москва : Флинта : Наука, 2008.— 293 с.
16. *Ольховиков Б.А.* Общая теория языка. Античность - XX век : [учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов по специальностям направлений "Лингвистика и межкультур. коммуникация", "Лингвистика", "Филология"] .— М. : Академия, 2007 .— 304 с.
17. *Алпатов В.М.* История лингвистических учений. – М.: Языки славянской культуры, 2001.
18. *Кибрик А.Е.* Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М.: УРСС, 2001.
19. *Мечковская Н. Б.* Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. М.: Флинта: Наука, 2001. 312с.
20. *Мечковская Н. Б.* История языка и история коммуникации. От клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию. М.: Флинта: Наука, 2009. 584с.

Рекомендуемые периодические издания (научные журналы):

1. Вопросы языкознания. Журнал РАН.-М.:Наука
Издательство Mouton de Gruyter. Berlin. New York:
1. Folia Linguistica. Acta SLE./ Ed. Wolfgang U.Dressler
2. Linguistics. An Interdisciplinary Journal of the Language Sciences/Ed.Wolfgang Klein

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Полнотекстовые журналы Springer Journals за 1997-2015, электронные книги (2005-2016 гг.).
2. Электронная библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. Полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) (коллекции Arts and Humanities)

4. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific 1.1.C). Journal Citation Reports.

5. Электронные БД JSTOR (США), предметная коллекция Language and Literature

6. БД Scopus (Elsevier)

Ресурсы открытого доступа:

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
1.	Сайт «НКРЯ» - Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: http://www.ruscorpora.ru	Лингвистический корпус
2.	Сайт «СИБАС» – Русская региональная ассоциативная база данных 2007 – 2016 (Авторы-составители: И.В.Шапошникова, А.А.Романенко). – Режим доступа: http://www.adictru.nsu.ru	Ассоциативно-вербальный тезаурус
3.	<i>Dryer, Matthew S. & Haspelmath, Martin (eds.). The World Atlas of Language Structures Online. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, 2013. - Available online at http://wals.info</i>	Электронная версия атласа структурных типов в языках мира

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение

В процессе обучения будут использованы:

1. ESET NOD 32;
2. Microsoft Windows 7 Pro;
3. Microsoft Windows 10 Pro;
4. Microsoft Windows Server 2016;
5. Microsoft Office 2007 Pro+

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории, которые могут быть использованы для занятий:

- малый конференц-зал ИФЛ СО РАН;
- технические средства мультимедиа;
- рабочее место аспиранта с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Лист внесения дополнений и/или изменений
в рабочую программу учебной дисциплины

В рабочую программу учебной дисциплины _____ вносятся дополнения и/или изменения, перечень которых прилагается.

Протокол № ___ заседания Ученого совета ИФЛ СО РАН от « ___ » _____ 20 ___ г.