

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук
(ИФЛ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.ф.н., проф.

И.В. Силантьев

«30» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.М.1.ДВ.1 «Социоллингвистика»
в составе модуля Б.1.В.М.1 «Теория языка»

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): 10.02.19 Теория языка

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Новосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	6
6. Формы проведения занятий	7
7. Самостоятельная работа обучающихся	7
8. Фонд оценочных средств и правила аттестации аспирантов по учебной дисциплине	8
8.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	8
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
8.2.1. Текущий контроль.....	11
8.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)	11
8.2.3. Критерии оценивания.....	14
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
9.1 Основная литература	14
9.2 Дополнительная литература	14
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	15
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение	15
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социолингвистика»: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области социокультурной вариативности языка. Освоение дисциплины «Социолингвистика» подразумевает, во-первых, овладение теоретическими знаниями о формах, причинах и природе этносоциокультурной вариативности языка, её зависимости от условий его функционирования, от параметров языковой ситуации; во-вторых, тренировку практических навыков распознавания языковой вариативности на материале родного (русского) и иностранного (английского) языков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Социолингвистика» является дисциплиной по выбору и реализуется в составе профессионального модуля «Теория языка» в четвертом семестре (на втором году обучения) в рамках вариативной части дисциплин (модулей) Блока 1 (Б.1.В.М.1.ДВ.1) на русском (английском) языке и является базовой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Социолингвистика» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы. Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы организации занятий		
			Лекции	Практики / семинары	Самостоятельная работа
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Иметь представление об основных научных методах познания в сфере профессиональной деятельности	+	+	+
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Применять информационно-коммуникационные технологии при подготовке и представлении результатов своего научного исследования на иностранном языке		+	+
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личност-	Иметь представление о возможных сферах и направлениях своей профес-	+	+	+

	ного развития	сиональной деятельности			
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Иметь представление о способах поиска информации, в том числе на иностранном языке, с использованием современных информационно-коммуникативных технологий		+	+
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Готовить и осуществлять выступления разного формата (учебные и научные конференции, семинары и т.д.)	+	+	+
ПК-1	Способность к самостоятельному освоению, анализу, сравнению теорий и методов в области лингвистики	Иметь представление об основных теориях языка, основных направлениях и методах, классических и современных работах в области теории языка	+	+	+
ПК-2	Способность к самостоятельному оцениванию применимости лингвистических теорий и методов для решения конкретных задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Иметь представление об особенностях применения языковых теорий и лингвистических методов, в частности в междисциплинарных областях		+	+
ПК-3	Способность к самостоятельному сбору, обработке, интерпретации языкового материала в рамках выбранных теорий с использованием выбранных методов	Иметь представление об общеметодологических требованиях к корректному сбору, обработке, интерпретации языкового материала	+	+	+

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Социолингвистика» составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		30
Аудиторные занятия (всего)		28
в том числе:		
лекции (Л)		20
практические занятия (ПЗ), семинары (С)		8
лабораторные работы (ЛР)		
практикумы (ПР)		
Внеаудиторная работа (всего)		2
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		1
консультации		1
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)		42
в том числе на выполнение письменных работ		10
Вид промежуточной аттестации зачет (З), экзамен (Э)		3
Общая трудоемкость	часов	72
	зачётных единиц	2

5. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Содержание раздела дисциплины и трудоемкость		Виды учебных занятий			
	Наименования разделов	Объем, час (всего)	Лек-ции	ПЗ	СР	Конс. и инд. раб.
1	2	3	4	5	6	7
1	Социолингвистика в ряду других лингвистических и гуманитарных дисциплин.	4	2		2	
2	Типы языковой вариативности.	5	2		3	
3	Методы социолингвистических исследований.	5	2		3	
4	Стратификационная вариативность (на примере современного английского языка).	5	2		3	
5	Социолингвистика и нормативное языкознание.	5	2		3	
6	Теория и типология языковых ситуаций. Языковая ситуация и языковая политика.	5	2		3	
7	Статус языка в плане межэтнического общения.	10	2	3	4	1
8	Языковое наследие британской и американской колонизации.	10	2	3	4	1
9	Ситуативная вариативность.	5	2		3	
10	Владение языком и обучение языку как социолингвистическая проблема.	8	2	2	4	
11	Письменные работы.	10			10	
Итого		72	20	8	42	2

6. Формы проведения занятий

В целях освоения дисциплины «Социолингвистика» используются следующие образовательные технологии: лекционные и практические (семинарские) занятия, консультации, индивидуальная работа с преподавателем, занятия и самостоятельная работа. Темы, рассматриваемые на этих занятиях, а также изучаемые самостоятельно, закрепляются на последующих семинарах.

Используются специальные обучающие и контролирующие задания на базе учебно-методического комплекса по истории языка и пособий по истории языка и социолингвистике И.В. Шапошниковой и её ученицы – канд. филол. наук, научного сотрудника сектора этнопсихолингвистики ИЯз РАН Л.С. Жуковой. Возможны спонтанно подготовленные самими аспирантами обучающие практические мини-занятия с использованием корпусных текстовых баз или собранных ими самостоятельно эмпирических материалов из разных вариантов (единиц) исследуемого языка.

7. Самостоятельная работа обучающихся

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации и индивидуальную работу
1	Изучение материалов лекций, научной и учебной литературы по предмету, изучение приемов работы с лингвистическими атласами. См.: <i>Labov W., Ash Sh., Boberg Ch. The Atlas of North American English. Phonetics, Phonology and Sound Change. Mouton de Gruyter, 2005.</i>	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1	15	1
2	Подготовка к семинарам (практическим занятиям). См. образцы проблемных вопросов и заданий для практических занятий (1-6). См. также упражнения из опубликованных пособий и атласов: <i>Жукова Л.С. Языковой пуризм как общественное явление в современной Англии: Учебное пособие/ Новосибирский государственный университет. Новосибирск, 2008. 104 с. (Серия: инновационно-образовательные материалы практикума по социолингвистике).</i> <i>Shaposhnikova I V. An Intensive English Course for Linguists. Irkutsk, 2000. 145 с.</i> <i>Labov W., Ash Sh., Boberg Ch. The Atlas of North American English. Phonetics, Phonology and Sound Change. Mouton de Gruyter, 2005.</i>	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	19	2
3	Письменные работы. Выполнение письменных упражнений, связанных с рефлексией над разными регистрами речи и тренировка их гибкого использования в научном дискурсе. Подготовка к письменным работам и зачету (предварительное изучение лексикографических источников, поиск еди-	ПК-2, ПК-3	10	1

	ниц анализа и их интерпретация в соответствии с конкретными заданиями в упражнениях, поиск иллюстративных примеров языковой вариативности в атласах и корпусных базах данных, а также в выборках других исследователей, отраженных в рекомендованных источниках из списка основной и дополнительной литературы).			
		Итого	44	4

8. Фонд оценочных средств и правила аттестации аспирантов по учебной дисциплине

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)		
1	2	3	4
1	Социолингвистика в ряду других лингвистических и гуманитарных дисциплин. Объект исследования и понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Появление социолингвистики как междисциплинарной области исследований. Социолингвистика и этнолингвистика, социолингвистика и общая теория языка, социолингвистика и ареальная лингвистика (лингвогеография), социолингвистика и диалектология, социолингвистика и семиотика, социолингвистика и психолингвистика. Социолингвистика и история языка. Социолингвистика и социальная системология. Социолингвистика и социология. Социолингвистика и демография. Язык и общество. Языковая вариативность как объект изучения в (этно)социолингвистике. Уровни и единицы анализа. Понятие языковой вариативности, варианта языка, сообщества носителей языка (языковое сообщество), языковой единицы и её (этно)социальной маркированности. Основные социальные параметры, определяющие языковую вариативность на разных уровнях социолингвистического анализа (языковые единицы, варианты языка).	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Ответы и обсуждения на семинарах
2	Типы языковой вариативности. Социальная стратификация в обществе и языковая вариативность. Понятие языковой вариативности. Проблема выделения типов вариативности и идентификации различных вариантов языка. Невозможность установления чётких границ между различными вариантами языка. Культурные и языковые ареалы. Понятия территориальных и социальных диалектов. Социальные и этносоциальные основы языковой вариативности. Соотношение региональных и этносоциальных параметров вариативности. Географический и социолингвистический (контактный) диалектный континуум. Современная диалектология, социолингвистика, этнолингвистика, типология и история языка о круге проблем языковой	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Ответы, упражнения и обсуждения на семинарах

	вариативности. Стратификационная и ситуативная вариативность языка. Основные единицы анализа стратификационной вариативности (диалект, (этно)социолект, лект, акцент и диалект) и ситуативной вариативности (регистр, речевой жанр и пр.).		
3	<p>Методы социолингвистических исследований.</p> <p>Эмпирический материал в социолингвистическом исследовании. Структурные и количественные методы в социолингвистике. Методика определения ареалов распространения различных диалектов (вариантов). Изоглоссы и возможности использования лингвогеографического и социолингвистического методологического аппарата для исследования вариантов современного английского языка. Виды изоглосс. Методика идентификации социолингвистических переменных, т.е. вариантов (variables) языковых структур (на различных уровнях языковой системы). Варьирование на уровне инвентаря (состава единиц языковых подсистем), встречаемости исследуемых единиц, их распределения по функциональным подсистемам. Понятие (этно)социальной дистрибуции языковых единиц. Наблюдение и эксперимент в социолингвистике. Основные принципы работы с информантом-носителем определённого варианта (английского) языка.</p>	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Ответы, упражнения и обсуждения на семинарах.
4	<p>Стратификационная вариативность (на примере современного английского языка).</p> <p>Соотношение региональных и социальных признаков в языковых вариантах. Границы диалектов и культурных ареалов. Понятие языкового континуума. Отличие территориальных диалектов от других типов вариативности. Соотношение ситуативной вариативности и стратификационной вариативности. Особенности этнической истории Англии, обусловившие современный характер вариативности английского языка во всём мире. Исторические корни основных вариантов английского языка и их диалектных разновидностей. Классификации и спорные вопросы. Языковое наследие английской колонизации. Эффект основателя. Соотношение генетических, типологических и ареальных характеристик в аспекте языковой вариативности. Фонетические, лексические, грамматические характеристики наиболее изученных вариантов английского языка: American English, British English, Canadian, Australian, Scots English, Irish English, Welsh English, Afro-American English (Black English), English-based pidgins and creoles и др.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Ответы, упражнения и обсуждения на семинарах.
5	<p>Социолингвистика и нормативное языкознание. Вариативность языка и проблема его нормирования.</p> <p>Стандартный литературный язык, устный стандарт, просторечие. Варианты английского языка, имеющие разработанный стандарт, нормированную речь. Различные типы диалектов, не имеющие официально зафиксированных норм. Понятие нормы и нормирования языка. Выбор варианта в процессе разработки стандарта. Стандартизация и кодификация английского языка в Англии, в США. Теории, объяс-</p>	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Ответы, упражнения и обсуждения на семинарах.

	<p>няющие характер различий британского и американского вариантов. Попытки использовать язык как символ политической самостоятельности и этнической самоидентификации в истории и в современных США и Великобритании. Литературный английский язык в Англии и в США. Оценка состояния современного английского языка в англоязычных сообществах как показатель (этно)социальных изменений, прошедших в этих сообществах на рубеже веков. Пуризм как общественное явление в современной Британии. Нормирование языка в Канаде и Австралии. Влияние этнических меньшинств и неоднородности этнических сообществ в бывших Британских колониях на процесс формирования вариантов английского языка.</p>		
6	<p>Теория и типология языковых ситуаций. Языковая ситуация и языковая политика.</p> <p>Понятие языковой ситуации. Параметры, формирующие языковую ситуацию и объективные возможности их сосуществования. Типология языковых ситуаций. Диглоссия. Двужычие и многоязычие. Переключение кода. Смещение кода.</p> <p>Языковая ситуация в современной Англии и США. Влияние специфики британской колонизации на параметры языковой ситуации в колониальных странах. Языковая ситуация и языковая политика в государствах-бывших колониях и распространение английского языка в мире.</p> <p>Языковая ситуация в СССР и постсоветской России.</p>	<p>УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3</p>	<p>Ответы, упражнения и обсуждения на семинарах.</p>
7	<p>7. Статус языка в плане межэтнического общения. Статус различных вариантов английского языка.</p> <p>Функциональный статус языка. Языки международного общения. Мировые языки. Понятие лингва франка; языка межэтнического общения внутри одного государства (суперэтнического сообщества). Прочие категории, относящиеся к (этно)социально-функциональному статусу языков. Проблема статуса различных вариантов современного английского языка. Сравнение особенностей статусных параметров вариантов языка в США и в Англии. Статус вариантов в связи со структурой и социально-функциональными особенностями этнических сообществ их носителей. Функциональный статус языков населения России.</p>	<p>УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3</p>	<p>Ответы, упражнения и обсуждения на семинарах.</p>
8	<p>Языковое наследие британской и американской колонизации. Пиджины и креольские языки на английской основе.</p> <p>Особенности британской и американской колонизации в различные периоды истории этих империй. Понятие New Englishes и его содержательное наполнение на различных континентах (Азия, Африка, Австралия и Новая Зеландия, Северная Америка, Европа). Происхождение пиджин и креольских языков. Ареалы распространения, статус, классификации, основные особенности (по уровням). Креолистика и другие отрасли лингвистики (лингвистическая типология, африканистика, этнолингвистика, психоллингвистика, лингвокультурология). Классификации пиджин и креольских языков. Систематизация особенностей пиджин и кре-</p>	<p>УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>Ответы, упражнения и обсуждения на семинарах.</p>

	ольских языков, возникших на английской основе (на примере наиболее изученных вариантов, например Крио, Ток Писин и др.). Пиджины на русской основе.		
9	Ситуативная вариативность. Параметры ситуативной вариативности. Регистры речи, методы их распознавания и анализа. Теории ситуативной вариативности в России и за рубежом. Отличие ситуативной вариативности от стратификационной. Структура коммуникативного акта по М. Хэлидею. Понимание регистра у Дж. Хьюза, Р. Хадсона, и др. социолингвистов. История термина и изучения вопроса. Регистр и речевой жанр. Классификация регистров речи, идентификация разноуровневых маркеров регистров, умение правильно оперировать регистрами. Особенности манипуляции регистрами в СМИ англоязычных стран.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Ответы, упражнения и обсуждения на семинарах.
10	Владение языком и обучение языку как социолингвистическая проблема. Понятие языковой, речевой и коммуникативной компетенции в социолингвистическом аспекте. Языковое, речевое, коммуникативное неравенство, обусловленное (этно)социальными параметрами. Влияние (этно)социальных особенностей, авто и гетеростереотипов носителя языка на языковую (речевую, коммуникативную) компетенцию в процессе коммуникации представителей разных (этно)социальных групп внутри одной этнической системы или различных (супер)этносов.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Ответы. упражнения и обсуждения на семинарах.
11	Письменные работы Выполнение письменных упражнений, связанных с рефлексией над разными регистрами речи и тренировкой их гибкого использования в научном дискурсе. См.учебное пособие <i>Shaposhnikova I V. An Intensive English Course for Linguists. Irkutsk, 2000. (с.78-81; с.91-99;с.135-136;с.141).</i>	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Письменная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала по дисциплине «Социолингвистика» включает оценку на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы, а также по результатам семинарских занятий. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании периода изучения дисциплины «Социолингвистика» аспирант сдает зачет.

8.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Для осуществления промежуточной аттестации в конце 4 семестра проводится устный зачет. Зачет состоит из теоретической части в форме собеседования и (или) представления аспирантом статьи для опубликования в научном журнале; практической части по результатам выполнения индивидуальных практических заданий, связанных с разными вариантами (единиц) исследуемого языка. По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» является одним из условий допуска к прохождению промежуточной аттестации в виде кандидатского экзамена по специальности. Промежуточная аттестация

по дисциплине «Социоллингвистика» проводится в составе промежуточной аттестации по модулю «Теория языка».

Образцы проблемных вопросов и контрольных заданий:

1) Идентифицируйте вариант английского языка, представленный текстом. Перепишите текст, написанный в американской (британской) орфографической традиции на британский (американский) английский. Произведите лексические и грамматические замены, если это необходимо. Объясните причины появления такой вариативности в орфографической традиции английского языка?

a) If you are going to do the selling, and it has not been your job previously, it is vital to have well-thought-out dialogues and presentations. It could well be worthwhile to spend some time acquiring some training in selling skills by attending a specialised training course

b) Moreover, in an age of electronic globalization, when everything is becoming monotonously the same, it is good to assert the distinctive characteristics of our various regions and counties, and a refreshing change to experience what I believe to be the specially piquant and heart-warming flavor of the three ancient Ridings of Yorkshire.

2) Сравните следующие тексты. Что их объединяет в формальном и смысловом планах? Как Вы объясните это сходство? К какому типу вариативности можно отнести наблюдаемое явление?

Jamaican Creole:

Di maan wa lib iina da hous daag nyem king

Bajan (Barbados)

Di dog da' bilong tu di man da'liv in da' hous, i neem king

Krio (Sierra Leone)

Di man we tap na da os dog nem king

Siberian pidgin

Так худо ходи, его стреляй буду, думай наша чушка еси. 'Так нам идти нельзя, они могут принять нас за кабанов и выстрелят по нам' (Арсеньев)

Эта либа помирай нету (Shr) 'Эта рыба была живая';

Деся биз рукависа ниможина (K) 'Здесь без рукавиц нельзя';

Адин люди делай куши не могу (Vr) 'Один не может прокормить [семью]'.

Моя тайга ходи нада ла (Ar) 'Мне пришлось идти в тайгу';

После отдавай надо буду (Chr) 'Потом придётся отдавать'.

Эта люди патом дзимли кападзи (K) 'Этот человек потом копал землю';

Сам город пашол иво (Bk) 'Сам он уехал в город';

Бульдозера ровно делай (K) 'Бульдозером равняли';

Кушай маленька рюмка (K) 'Пей маленькими дозами'.

3) Прочитайте следующие тексты. Объясните, какой из них представляет нормативный вариант языка (и какой именно стандарт), а какой нет. Какие теоретические положения лежат в основе Ваших объяснений?

a) ...Why, grandfawther, I believe yer tike me fur a byeby. I wouldn't do it nort for all the money yer've gort; and thet's more than I shall ever get a sight of in this world... I've knowed you, grandfawther,...more nor a year now...and I don't know no more abart yer nar nor whort I did then. I know your word mye be took; I knows yer puts up jobs, and passes along the stuff. But yer don't speak like the rest of us and I've knowed many flashier thet 'adn't got 'arf as much of the toff abart 'em as yer've yerself. Sometimes of a night, when I'm lyin' awake, I wunners whort yer was afore yer took up with this game... Close as wax, thet's whort you is... Good night to yer. I'll be rarnd dye arter ter-morrer.

b) Moreover, in an age of electronic globalization, when everything is becoming monotonously the same, it is good to assert the distinctive characteristics of our various regions and counties, and a refreshing change to experience what I believe to be the specially piquant and heart-warming flavor of the three ancient Ridings of Yorkshire.

4) Что такое «эффект основателя»? Как данный теоретический принцип, введенный Салико Мафвином, объясняет базовые аспекты вариативности американского английского на территории США? Найдите в *Labov W., Ash Sh., Boberg Ch. The Atlas of North American English. Phonetics, Phonology and Sound Change* (Mouton de Gruyter, 2005) информацию о диалектных зонах, которые выявляются на территории США по данным начала XXI века. Что послужило основой для картирования этих зон? Чем они отличаются от предыдущих классификаций и лингвогеографических данных начала прошлого века? Какие этносоциокультурные изменения в сообществе носителей американского английского в США могли повлиять на отмеченные в атласе языковые изменения?

5) Изучите информацию, которую авторы Атласа американского английского (2005) дают в своей книге. Какие методы и приемы сбора информации использованы авторами? В чем новаторство использованных приемов? Как Вы оцениваете репрезентативность полученных данных? Какие аналогичные по масштабу представленной информации источники созданы в России на материале русского языка? Какие приемы и методы использованы авторами?

6) Американский английский стандарт отличается эрностью. Найдите приведенную в Атласе информацию о реальном распространении эрности в различных вариантах американского английского. Как соотносятся данные об этой социолингвистической переменной в США с её функционированием в британском английском? Как повлияли этносоциокультурные процессы в Британии на функционирование этой переменной в Америке (США и Канаде)?

Специфические для курса – контрольные задания, упражнения и материалы для самостоятельной работы в авторских книгах (см. список литературы ниже).

В таблице представлено соответствие форм аттестации заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Коды компетенций	Результаты обучения	Формы аттестации		
		Индивидуальная работа	Допуск (зачет)	Аттестация по модулю
УК-1	иметь представление об основных научных методах познания в сфере профессиональной деятельности	+	+	+
УК-4	применять информационно-коммуникационные технологии при подготовке и представлении результатов своего научного исследования на иностранном языке	+	+	+
УК-5	иметь представление о возможных сферах и направлениях своей профессиональной деятельности	+	+	+
ОПК-1	иметь представление о способах поиска информации, в том числе на иностранном языке, с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	+	+	+
ОПК-2	готовить и осуществлять выступления разного формата (учебные и научные конференции, семинары и т.д.)	+	+	+
ПК-1	иметь представление об основных теориях языка, основных направлениях и методах, классических и современных работах в области теории языка	+	+	+
ПК-1	иметь представление об особенностях применения языковых теорий и лингвистических методов, в частности в	+	+	+

	междисциплинарных областях			
ПК-3	иметь представление об общеметодологических требованиях к корректному сбору, обработке, интерпретации языкового материала	+	+	+

8.2.3. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» подразумевает удовлетворительное освоение дисциплины и выставляется аспиранту в случае, если он на практических занятиях демонстрирует сформированность общих теоретических представлений о методах лингвистических исследований и об основных категориях теории языка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Аспирантам ИФЛ СО РАН обеспечен полный доступ к обслуживанию в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук, в том числе библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Обучающиеся также имеют доступ к библиотечным фондам Новосибирского государственного университета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает в себя основную и дополнительную учебную и научную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, конспекты лекций.

9.1 Основная литература

1. *Языковая ситуация в Европе нач. XXI в.: Сб. обзоров/ РАН ИНИОН. Центр гуманитарных научно-информационных исследований. Отд. языкознания; Отв. ред. Трошина Н.Н. Серия: теория и история языкознания.* – М., 2015. 179с.
2. *Беликов И.В., Крысин Л.П. Социолингвистика. Рекомендовано УМО высшего образования для студентов по гуманитарным направлениям и специальностям.* М.: Издательство Юрайт, 2016. 337с.
3. *Германова Н.Н. Теория и история литературного языка в отечественном и англоязычном языкознании.* М., 2011. 224с.
4. *Шапошникова И.В. История английского языка.* М.: Флинта, 2016

9.2 Дополнительная литература

1. *Labov W., Ash Sh., Boberg Ch. The Atlas of North American English. Phonetics, Phonology and Sound Change.* Mouton de Gruyter, 2005.
2. *Shaposhnikova I V. An Intensive English Course for Linguists.* Irkutsk, 2000.
3. *Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика: Учебник для вузов.* М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. 439 с.
4. *Жукова Л.С. Языковой пуризм как общественное явление в современной Англии: Учебное пособие/ Новосибирский государственный университет. Новосибирск, 2008. 104 с. (Серия: инновационно-образовательные материалы практикума по социолингвистике).*
5. *Карасик В. И. Язык социального статуса.* М.: Гнозис, 2002. 333 с.
6. *Маковский М.М. Английские социальные диалекты (онтология, структура, этимология).* М., 1982.
7. *Мечковская Н. Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей.* М.: Флинта: Наука, 2001. 312с.
8. *Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев.* М.: Аспект пресс, 1996. 207с.
9. *Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы.* М., 1977.

10. *Язык – культура – этнос* / С. А. Арутюнов, А. Р. Багдасаров, В. Н. Белоусов и др. М.: Наука, 1994.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Полнотекстовые журналы Springer Journals за 1997-2015, электронные книги (2005-2016 гг.).
2. Электронная библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. Полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) (коллекции Arts and Humanities)
4. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific 1.1.C). Journal Citation Reports.
5. Электронные БД JSTOR (США), предметная коллекция Language and Literature
6. БД Scopus (Elsevier)

Ресурсы открытого доступа:

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
1.	World Englishes. Journal of English as an International and Intranational Language. Blackwell Publishing/ Oxford UK and Boston USA. - Available online at http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-971X	Электронная версия журнала
2.	International Computer Archive of Modern English http://clu.uni.no/icame/journal.html	Электронная версия журнала по корпусной лингвистике и исследовательские материалы в свободном доступе

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение

В процессе обучения будут использованы:

1. ESET NOD 32;
2. Microsoft Windows 7 Pro;
3. Microsoft Windows 10 Pro;
4. Microsoft Windows Server 2016;
5. Microsoft Office 2007 Pro+

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории, которые могут быть использованы для занятий:

- малый конференц-зал ИФЛ СО РАН;
- технические средства мультимедиа;
- рабочее место аспиранта с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Лист внесения дополнений и/или изменений
в рабочую программу учебной дисциплины

В рабочую программу учебной дисциплины _____ вносятся дополнения и/или изменения, перечень которых прилагается.

Протокол № ___ заседания Ученого совета ИФЛ СО РАН от « ___ » _____ 20__ г.