

Федеральное агентство научных организаций  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук  
(ИФЛ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор, д.ф.н.  
И.В. Силантьев  
«30» июня 2016 г.

Рабочая программа научно-исследовательской практики (Б.2.2)

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Русский язык

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Новосибирск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель научно-исследовательской практики .....	4
2. Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Содержание научно-исследовательской практики .....	6
5. Объем научно-исследовательской практики и виды работы .....	6
6. Самостоятельная работа аспиранта .....	7
7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации .....	7
7.1. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике .....	7
7.2. Порядок проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике.....	9
7.3. Требования к структуре и содержанию оценочных средств, используемых для оценки отчета о прохождении научно-исследовательской практики .....	9
7.3.1. Требования к структуре и содержанию отзыва руководителя практики .....	10
7.3.2. Требования к структуре и содержанию доклада .....	10
7.3.3. Примерный перечень вопросов для собеседования .....	10
7.4. Критерии оценивания .....	10
8. Ресурсное обеспечение научно-исследовательской практики.....	10
8.1. Основные ресурсы.....	11
8.2. Дополнительные ресурсы .....	11
9. Материально-техническое обеспечение.....	12
Приложение № 1 .....	13
Приложение № 2 .....	14

## 1. Цель научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре через формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО), необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности, написания диссертации и приобретения навыков ее успешной публичной защиты.

Задачи научно-исследовательской практики аспирантов: повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИФЛ СО РАН через освоение обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» направленности (профилю) «Русский язык» и формирование в процессе освоения образовательной программы профессиональных компетенций, а именно, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, инициативы в профессиональной деятельности; освоение методологии и методов профессиональной деятельности, формирование системы профессионального научного знания; воспитание творческого отношения аспирантов к своей профессиональной деятельности, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих специалистов, в том числе развитие и обеспечение у обучающихся условий саморазвития.

## 2. Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика реализуется в рамках образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» направленности «Русский язык» по очной форме обучения на русском языке.

Научно-исследовательская практика развивает знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся на предшествующих этапах обучения, в том числе по результатам изучения аспирантами дисциплин, составляющих профессиональный модуль «Русский язык» (Б1.В.М1). Научно-исследовательская практика реализуется в шестом семестре в рамках вариативной части Блока 2 «Практики» (Б 2.2 «Научно-исследовательская практика и является базовой для осуществления научно-исследовательской деятельности, написания диссертации и приобретения навыков ее успешной публичной защиты.

В рамках научно-исследовательской практики аспирант осуществляет деятельность, рассчитанную на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по соответствующему направлению подготовки и направленности программы (профиля).

## 3. Перечень планируемых результатов научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Научно-исследовательская практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов практики
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	Иметь практику расширения профессиональных знаний путём освоения, систематизации и критического оценивания новой

	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	информации
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в своей профессиональной области
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Представлять результаты своего исследования в письменной и устной форме, участвовать в дискуссии на основе правил коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения на иностранном языке
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Иметь практику выявления и формулирования проблем, оценивания своих профессиональных достижений; поиска путей самосовершенствования
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Иметь практику выполнения научных исследований с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, с использованием информационных ресурсов Интернета и программных средств профессионального назначения
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умение готовить и осуществлять выступления разного формата (учебные и научные конференции, семинары и т.д.)
ПК-1	Способность к самостоятельному исследованию системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; к изучению устной, письменной и виртуальной коммуникации	Умение применять знания общей лингвистической теории, методов и приемов лингвистического анализа при самостоятельном исследовании фрагментов русской языковой системы различной временной локализации
ПК-2	Способность применять современные принципы изучения языка при проведении собственных научных исследований	Умение применять современные принципы изучения языка при исследовании конкретного материала русского языка
ПК-3	Способность к филологическому	Владение навыками

	анализу слова и текста как ключевых понятий, используемых при изучении устройства и функционирования языка на современном этапе и в его историческом развитии	квалифицированного анализа и комментирования языкового материала (слова или текста), являющегося объектом исследования
--	---	--

#### 4. Содержание научно-исследовательской практики

Программа научно-исследовательской практики составляется индивидуально каждым аспирантом в зависимости от тематики выполняемой работы; программа научно-исследовательской практики определяет определенную составляющую индивидуального плана аспиранта.

Научно-исследовательская практика включает в себя сбор эмпирического материала, определение и пополнение источниковой базы исследования, первичную обработку (классификацию, статистическую обработку, формулирование гипотез о возможной интерпретации, составление плана и т.д.), составление списка литературы по теме, чтение литературы, анализ и систематизация имеющихся информационных ресурсов.

Общее руководство и контроль прохождения научно-исследовательской практики возлагается на научного руководителя, осуществляющего подготовку аспиранта. В ведении научного руководителя аспиранта также находятся частные вопросы, регламентирующие и контролируемые прохождение практики конкретным аспирантом. Заведующий структурным подразделением (сектором) ИФЛ СО РАН обеспечивает решение общих вопросов, связанных с организацией практики.

По окончании научно-исследовательской практики аспирант представляет руководителю практики отчет о прохождении практики. Форма и содержание отчета определяются сектором, обеспечивающим подготовку аспиранта.

В ходе реализации научно-исследовательской практики руководитель практики проводит консультации по ключевым вопросам планирования и анализа деятельности аспиранта по выполнению индивидуального плана научно-исследовательской практики.

#### 5. Объем научно-исследовательской практики и виды работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Объем по видам работы является ориентировочным и может быть скорректирован руководителем научно-исследовательской практики в зависимости от конкретных задач и целей, стоящих перед аспирантом, и уровнем его подготовленности к каждому виду работ.

Исходя из заданий по выполнению научно-исследовательской практики, руководителем практики определяется ее объем по видам работы в зависимости от конкретных задач и целей, стоящих перед аспирантом, и уровнем его подготовленности к каждому виду работ. Содержание разделов работы, основные виды деятельности фиксируются в Индивидуальном плане научно-исследовательской практики (Приложение № 1) аспирантом совместно с руководителем практики.

В период прохождения научно-исследовательской практики аспиранты:

- выполняют задание в соответствии с Учетной карточкой по практике и Индивидуальным планом научно-исследовательской практики;
- в период прохождения практики соблюдают действующие в ИФЛ СО РАН правила трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности;
- несут ответственность за выполняемую в рамках научно-исследовательской практики работу и ее результаты;

- ведут отчетность и по окончании практики составляют Отчет о прохождении профессиональной практики (образец титульного листа - Приложение № 2).
- имеют право обращаться к заведующему аспирантурой за разъяснениями и консультациями по вопросам прохождения профессиональной практики.
- сдают зачет по профессиональной практике;
- предоставляют в срок, не превышающий 2 (Двух) недель с даты окончания практики, заведующему аспирантурой заполненную и подписанную руководителем практики Учетную карточку по практике с приложением необходимых документов.

## 6. Самостоятельная работа аспиранта

Во время подготовительного этапа научно-исследовательской практики руководитель практики осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта. Научно-исследовательская практика зависит от тематики научно-исследовательской работы аспиранта, поэтому формы самостоятельной работы определяются в индивидуальном порядке и включают: сбор эмпирического материала, определение и пополнение источниковой базы исследования, первичную обработку (классификацию, статистическую обработку, формулирование гипотез о возможной интерпретации, составление плана и т.д.), составление списка литературы по теме, чтение литературы, анализ и систематизация имеющихся информационных ресурсов.

Руководитель научно-исследовательской практики оказывает соответствующую консультационную помощь, а также дает рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы.

По окончании научно-исследовательской практики аспирант предоставляет руководителю практики письменный отчет о прохождении практики (Приложение 2), а также производит публичную защиту отчета в виде устного доклада о прохождении научно-исследовательской практики. Устный доклад по структуре и содержанию должен соотноситься с письменным отчетом о прохождении практики.

## 7. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

### 7.1. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике проводится по завершению периода освоения образовательной программы (семестра) оценкой общепрофессиональных компетенций в части следующих укрупненных характеристик результатов обучения:

Код	Компетенции, формируемые в рамках научно-исследовательской практики	Семестр 5	
		Защита отчёта	Текст отчёта
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Иметь практику расширения профессиональных знаний путём освоения, систематизации и критического оценивания новой информации	+
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в своей	+

	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	профессиональной области		
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Представлять результаты своего исследования в письменной и устной форме, участвовать в дискуссии на основе правил коммуникативного поведения в ситуации профессионального общения на иностранном языке	+	
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Иметь практику выявления и формулирования проблем, оценивания своих профессиональных достижений; поиска путей самосовершенствования		+
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Иметь практику выполнения научных исследований с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, с использованием информационных ресурсов Интернета и программных средств профессионального назначения	+	+
ПК-1	Способность к самостоятельному освоению, анализу, сравнению теорий и методов в области лингвистики	Иметь представление об основных теориях языка, основных направлениях и методах, классических и современных работах в области теории языка	+	+
ПК-2	Способность к самостоятельному оцениванию применимости лингвистических теорий и методов для решения конкретных задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Иметь представление об особенностях применения языковых теорий и лингвистических методов, в частности в междисциплинарных областях		+
ПК-3	Способность к самостоятельному сбору, обработке, интерпретации языкового материала в рамках выбранных теорий с использованием выбранных методов	Иметь представление об общеметодологических требованиях к корректному сбору, обработке, интерпретации языкового материала		+

Оценка сформированности компетенций в рамках научно-исследовательской практики проводится на основе анализа отчета руководителем практики, а также по результатам его защиты в форме устного доклада.

## 7.2. Порядок проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике

Промежуточная аттестация (зачет) по научно-исследовательской практике проводится по завершению периода освоения образовательной программы (семестра) в форме представления отчёта по результатам её прохождения. К зачету по практике допускаются аспиранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и представившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

По итогам практики аспирант предоставляет письменный отчет, в котором указываются: сроки и место проведения научно-исследовательской практики, ее цели и задачи, этапы прохождения практики, основные результаты практики, их сопоставление с заявленными целями, предложения аспиранта по дальнейшему развитию результатов практики, их использованию в научно-исследовательской деятельности. Отчет должен быть предоставлен для рецензии руководителю не позднее даты окончания практики.

Защита отчета проводится на заседании структурного подразделения, в присутствии научного руководителя, а также представителей структурного подразделения, в котором проходила практика. Не позднее одного дня до защиты, в структурное подразделение должен быть предоставлен отзыв руководителя о прохождении практики аспирантом.

Защита отчета по практике представляет собой процедуру, состоящую из устного публичного доклада аспиранта (7-8 минут), структура, объем и содержание которого должны полностью отражать основные положения отчета. После доклада аспирант отвечает на вопросы руководителя и участников заседания структурного подразделения. По результатам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 7.3. Требования к структуре и содержанию оценочных средств, используемых для оценки отчета о прохождении научно-исследовательской практики

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения промежуточной аттестации по практике, представлен в следующей таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Анализ и оценка текста подготовленного отчета о прохождении практики			
1.	Отзыв руководителя практики	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности аспиранта осуществлять самостоятельно научно-исследовательскую деятельность.	см. Требования к структуре и содержанию отзыва руководителя практики
Защита отчета о прохождении практики			
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению итогов научно-исследовательской практики.	см. Требования к структуре и содержанию доклада



3.	Собеседование (в форме ответов на вопросы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа по тематике практики и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	см. Примерный перечень вопросов для собеседования
----	--	---	---

#### 7.3.1. Требования к структуре и содержанию отзыва руководителя практики

В отзыве отражается мнение руководителя практики о результатах практики. Отзыв руководителя о прохождении научно-исследовательской практики должен включать оценку способности аспиранта определять и применять современные исследовательские методы и технологии, корректно проводить сбор, классификацию, систематизацию, анализ, интерпретацию эмпирического материала. Дается оценка способности аспиранта самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных информационно-коммуникационных технологий. Отзыв пишется в свободной форме.

#### 7.3.2. Требования к структуре и содержанию доклада

Доклад должен содержать информацию о сроках и месте проведения практики, ее целях и задачах, этапах прохождения практики, основных результатах практики, их сопоставлении с заявленными целями, а также предложения аспиранта по дальнейшему развитию результатов практики, их использованию в научно-исследовательской деятельности.

#### 7.3.3. Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Цели исследовательской работы, осуществлявшейся в рамках практики.
2. Место выполнявшейся работы в общем плане диссертационного исследования
3. Использованные научные методы
4. Основные методы и формы организации работы при прохождении практики.
5. Оценка результатов, полученных в ходе практики.
6. Значимость проделанной работы и критерии её оценивания.
7. Перспективы продолжения начатых исследований.

#### 7.4. Критерии оценивания

Оценка «зачет» по этапу практики выставляется аспиранту, если собеседование с руководителем показывает успешное выполнение данного этапа на уровне требований, изложенных в формулировке компетенций: аспирант в основном достиг запланированных результатов. Оценка «зачет» по итогам практики выставляется аспиранту, если он выполнил программу практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременно оформил и предоставил отчетную документацию.

Оценка «незачет» по этапу практики выставляется аспиранту, если собеседование показывает невыполнение данного этапа практики, аспирант не достиг основных запланированных результатов. Оценка «незачет» по итогам практики выставляется аспиранту, если он не выполнил программу практики и/или не предоставил отчетную документацию.

Оценка «зачет» или оценка «незачет» по итогам практики фиксируется в Учетной карточке по практике руководителем практики и проставляется в документе, фиксирующем ход образовательного процесса (Индивидуальный учебный план аспиранта), заведующим аспирантурой. Оценки «зачет» и/или «незачет» по этапу практики являются текущими оценками и по усмотрению руководителя практики могут отражаться в его отзыве.

### 8. Ресурсное обеспечение научно-исследовательской практики

Необходимое ресурсное обеспечение для каждого аспиранта индивидуально определяет научный руководитель согласно тематике его научно-исследовательской работы.

Аспирантам ИФЛ СО РАН обеспечен полный доступ к обслуживанию в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук, в том числе библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Обучающиеся также имеют доступ к библиотечным фондам Новосибирского государственного университета.

### 8.1. Основные ресурсы

а) учебная литература:

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. – Электронная библиотека «Гумер». – Точка доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Bordo/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php)

2. Новиков А. Методология учебной деятельности. – Электронная библиотека «Гумер». – Точка доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/novik/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/index.php)

3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Электронная библиотека «Гумер» [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)

4. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе – Электронная библиотека «Гумер». – Точка доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/fokin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php)

б) журналы:

1. Высшее образование в России (вып. 2012-2015 гг.)

2. Преподаватель XXI века (вып. 2012-2015 гг.)

в) информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российский образовательный федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

3. Библиотека Гумер – Раздел «Педагогика» – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

### 8.2. Дополнительные ресурсы

1. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронные ресурсы удаленного доступа ГПНТБ России <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa.html>

3. Электронные каталоги и базы данных ГПНТБ СО РАН [http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r\\_01/cgi/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT](http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT)

4. Электронная библиотека ГПНТБ СО РАН <http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/index-new1.html>

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

*Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Полнотекстовые журналы Springer Journals за 1997-2015, электронные книги (2005--2016 гг.).

2. Электронная библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭНД РГБ)

3. Полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) (коллекции Arts and Humanities)

4. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific 1.1.C). Journal Citation Reports.

5. Электронные БД JSTOR (США), предметная коллекция Language and Literature

6. БД Scopus (Elsevier)

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение

Для успешного прохождения практики ИФЛ СО РАН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, предусмотренной данной программой, в том числе:

1. ESET NOD 32;
2. Microsoft Windows 7 Pro;
3. Microsoft Windows 10 Pro;
4. Microsoft Windows Server 2016;
5. Microsoft Office 2007 Pro+

#### 10. Материально-техническое обеспечение

- Аудитории, которые могут быть использованы для занятий;
- малый конференц-зал ИФЛ СО РАН;
- технические средства мультимедиа;
- рабочее место аспиранта с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Индивидуальный план научно-исследовательской практики  
аспиранта \_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество)

№ п/п	Содержание разделов работы, основные виды деятельности	Сроки выполнения

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

Аспирант

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

ОТЧЕТ  
о прохождении научно-исследовательской практики

Выполнил(а) аспирант \_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки проведения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Фамилия И. О., уч. степень, уч. звание)

Отчет принят

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Лист внесения дополнений и/или изменений  
в рабочую программу научно-исследовательской практики

В рабочую программу научно-исследовательской практики вносятся дополнения и/или изменения, перечень которых прилагается.

Протокол заседания ученого совета от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. № \_\_\_\_\_