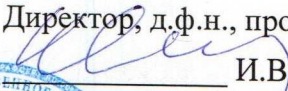


Федеральное агентство научных организаций  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук  
(ИФЛ СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.ф.н., проф.

 И.В. Силантьев

июне 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ОД.1 Основы педагогической деятельности в системе высшего образования

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): 10.01.01 Русская литература

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Новосибирск 2016

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является - теоретическая и методическая подготовка аспирантов к самостоятельной преподавательской деятельности в системе высшего образования. На основе знаний, полученных в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, сформировать у аспирантов компетенции, позволяющие преподавать дисциплины по направлению «Языкознание и литературоведение».

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Обязательная дисциплина «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы аспирантуры по всем направленностям подготовки. Преподается на третьем курсе в 5 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы. Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Приобретение опыта формулирования цели своего научного исследования, его планирования и оценки
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Умение готовить и осуществлять выступления разного формата (учебные и научные конференции, семинары и т.д.)

По изучению дисциплины «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования», аспирант должен:

*знать* нормативные основания образовательного процесса и его практической организации, а также основные принципы и системы организации преподавания в высшей школе;

*уметь* формулировать и решать педагогические задачи при разработке и реализации учебных программ курсов.

*владеть* культурой труда педагога; способами, приемами и формами организации учебного процесса.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторные занятия (всего)		40
в том числе:		
лекции (Л)		36
практические занятия (ПЗ), семинары (С)		4
лабораторные работы (ЛР)		
практикумы (ПР)		
Внеаудиторная работа (всего)		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
консультации		3
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)		65
в том числе: реферат		
Вид промежуточной аттестации зачет (З), экзамен (Э)		
Общая трудоемкость	часов	108
	зачётных единиц	3

#### 5. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Всего	Лекц.	ПЗ	СР	Конс.
1.	Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития	7	2		5	
2.	Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	11	4	2	5	
3.	Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя	7	2		5	
4.	Основы традиционной и инновационной методики преподавания	9	4		5	
5.	Теоретические основы методики преподавания	7	2		5	
6.	Основные формы преподавания	7	2		5	
7.	Учебно-методический комплекс дисциплины	9	4		5	
8.	Средства преподавания и инновационные образовательные технологии	11	4	2	5	
9.	Организация и проведение внеаудиторной работы	7	2		5	
10.	Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе	7	2		5	

11.	Организация и проведение практик в вузе	7	2		5	
12.	Методика руководства учебно-исследовательской работой студента. Воспитательная роль научного руководителя студента	9	4		5	
13.	Учебная и научно-методическая работа на кафедре	7	2		5	
14	Подготовка к зачету	3				3
Итого		108	36	4	65	3

#### 6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития	Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития. Роль образовательной сферы в становлении всего социокультурного комплекса. Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы". Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Особенности российского высшего образования. Концепции модернизации российского образования. Присоединение России к Болонскому процессу.	УК-5, ОПК-2	Экспресс-опрос
2	Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса	ФГОС направления обучения. Отличие от ГОСов второго поколения и ориентация на требования Болонского процесса. Компетенции. Основная образовательная программа (ООП). Учебный план (УП). Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины. Зачетные единицы.	УК-5, ОПК-2	Экспресс-опрос
3	Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя	Современная стратегия подготовки кадров. "Знаниевый" и "компетентностный" подход к обучению. Специфика становления в вузе профессиональных качеств современного инженера. Особенности освоения преподавания в вузе начинающими преподавателями. Системная цель деятельности преподавателя высшей школы. Общекультурная компонента	УК-5, ОПК-2	Экспресс-опрос

		высшего образования. Творческие аспекты деятельности преподавателя.		
4	Основы традиционной и инновационной методики преподавания	Основные способы, формы и виды традиционной педагогической деятельности. Представление о новых инновационных образовательных технологиях, способах их применения в учебном процессе.	УК-5, ОПК-2	Экспресс-опрос
5	Теоретические основы методики преподавания	Методика как учение о методах обучения и воспитания – особая часть общей теории образования и обучения (дидактики). Методика преподавания, как совокупность определенных приемов. Многоуровневый характер методики преподавания. Логические основы методики преподавания. Психологические основы методики преподавания.	УК-5, ОПК-2	Экспресс-опрос
6	Основные формы преподавания	Основные формы преподавания - лекция и семинар. Характерные специфические черты лекционного способа обучения. Виды лекций: учебно-программные, проблемные, установочные и обзорные. Приемы подготовки и чтения лекций. Место и роль семинара в учебном процессе. Формы проведения семинаров. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены	УК-5, ОПК-2	Экспресс-опрос
7	Учебно-методический комплекс дисциплины	Учебно-методический комплекс дисциплины - главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса. Деятельностно-компетентностный подход к образованию, рейтингово-модульное построение курса. Разработка основных образовательных программ и построения учебного плана по модульному принципу.	УК-5, ОПК-2	Экспресс-опрос
8	Средства преподавания и инновационные образовательные технологии	Основные типы обучения, доминирующая роль развивающего обучения. Программированное и кредитно-модульное обучение. Вербальный и аудиовизуальный способ трансформации и наследования знаний. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).	УК-5, ОПК-2	Экспресс-опрос
9	Организация и проведение внеаудиторной работы	Роль внеаудиторной работы в становлении творческих качеств у выпускника. Виды внеаудиторной работы. Особенности организации и	УК-5, ОПК-2	Экспресс-опрос

		проведения внеаудиторной работы.		
10	Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе	Роль и значение самостоятельной работы студентов. СРС как особая разновидность учебной работы. УИРС - учебно-исследовательская работа студента. Традиционное и «компетентностное» понимание СРС. Анализ целевых характеристик всех этапов проведения СРС.	УК-5, ОПК-2	Экспресс-опрос
11	Организация и проведение практик в вузе	Задачи практико-ориентированного способа образования. Организация и руководство проведением практик. Цели и содержания практик.	УК-5, ОПК-2	Экспресс-опрос
12	Методика руководства учебно-исследовательской работой студента. Воспитательная роль научного руководителя студента	Формы УИРС – подготовка рефератов, докладов для семинара или студенческой конференции, написание курсовых работ и выполнение итоговой выпускной квалификационной работы. Методика руководства курсовой и дипломной работой. Методика составления учебной характеристики студента. Традиционные и потенциальные пути воспитания. Воспитательный потенциал действий преподавателя.	УК-5, ОПК-2	Экспресс-опрос
13	Учебная и научно-методическая работа на кафедре	Функции и структура кафедры. Учебная и научно-методическая работа на кафедре.	УК-5, ОПК-2	Экспресс-опрос

## 7. Самостоятельная работа аспирантов

Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебном кабинете, на рабочем месте с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется с помощью опросов, организованных на занятиях. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

## 8. Оценочные средства для контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Компетенции УК-5 и ОПК-2 формируются поэтапно в процессе освоения всех разделов дисциплины «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования». В процессе изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» устанавливаются следующие формы контроля: текущий контроль в течение семестра и промежуточная аттестация в конце изучения дисциплины

### 8.2.1. Текущий контроль

Текущий контроль включает в себя экспресс-опросы. Экспресс-опросы проводятся после завершения лекций в форме устных ответов на вопросы по лекционной части курса. Для эффективной подготовки к экспресс-опросам в конце каждой лекции аспирантам

выдаются примеры вопросов по пройденной теме, проводится краткое обсуждение материала, ответы на вопросы. По окончании курса изучения дисциплины аспирант сдает зачет.

### 8.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования» проводится в форме оценивания результатов по освоению лекционного материала. Оценка выставляется в формате «зачтено» - «не зачтено».

Перечень вопросов к зачету по темам, рассматриваемым в рамках дисциплины:

1. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития
2. Основные цели вхождения России в Болонский процесс
3. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса - ФГОС и основная образовательная программа
4. Нормативные основания и документальное обеспечение образовательного процесса - учебный план специальности (направления)
5. Переход на компетентностную модель подготовки студентов. Сравнение «знаниевого» и «компетентностного» подхода
6. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя
7. Предмет, содержание и функции методики преподавания дисциплины
8. Основные принципы методики преподавания профильных дисциплин
9. Методологические основания методики преподавания
10. Логические и психологические основания методики преподавания
11. Основные формы преподавания - лекция, её разновидности и функции
12. Методика подготовки и чтения лекции
13. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение
14. Организация и проведение консультаций в учебном процессе
15. Формы отчетности в учебном процессе - контрольная работа, реферат, зачет
16. Формы отчетности в учебном процессе - экзамены, их разновидности и способы проведения
17. Формы отчетности в учебном процессе - тестирование
18. Учебно-методический комплекс дисциплины
19. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии
20. Использование ЭОР и IT-технологий в учебном процессе
21. Место и роль самостоятельной работы студента в образовательном процессе
22. Методика организации и проведения СРС
23. Организация и проведение геологических практик в вузе
24. Методика организации и проведения УИРС - рефераты, курсовые работы
25. Методика организации и проведения НИРС - доклад, дипломная работа, магистерская диссертация
26. Воспитательная работа преподавателя
27. Учебная характеристика студента
28. Профориентационная работа преподавателя в системе довузовского обучения
29. Организационная и научно-методическая работа на кафедре

### 8.2.3 Критерии оценивания

Оценка «зачтено» подразумевает удовлетворительное освоение дисциплины и выставляется аспиранту в случае, если он в ответах на вопросы демонстрирует сформированность общих представлений о ключевых проблемах педагогики в высшей

школе, знает нормативные основания образовательного процесса и его практической организации, а также основные принципы и системы организации преподавания в высшей школе; умеет формулировать и решать педагогические задачи при разработке и реализации учебных программ курсов; владеет культурой труда педагога; способами, приемами и формами организации учебного процесса.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Аспирантам ИФЛ СО РАН обеспечен полный доступ к обслуживанию в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук, в том числе библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Обучающиеся также имеют доступ к библиотечным фондам Новосибирского государственного университета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает в себя основную и дополнительную учебную и научную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, конспекты лекций.

### 9.1 Основная и дополнительная литература

#### а) основная литература

1. Бордовская Н., Реан А. Педагогика - электронная библиотека преподавателя: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Bordo/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php)
2. Кондрашов В.А. Методика преподавания культурологии в вузе. Учебное пособие, 2008: [http://samlib.ru/k/kondrashow\\_w\\_a/metodikaprepodawanijakulxturologiiwwuze.shtml](http://samlib.ru/k/kondrashow_w_a/metodikaprepodawanijakulxturologiiwwuze.shtml)
3. Новиков А. Методология учебной деятельности - электронная библиотека педагогики: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/novik/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/index.php)
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) - электронная библиотека педагогики: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)
5. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе - электронная библиотека педагогики: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/fokin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php)

#### б) дополнительная литература:

1. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России»: <http://www.vovr.ru/arhiv2015.html> Свободный доступ
2. Общероссийский журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»: <http://prepodavatel-xxi.ru/archive> Свободный доступ

### 9.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

*Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Полнотекстовые журналы Springer Journals за 1997-2015, электронные книги (2005--2016 гг.).



2. Электронная библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭНД РГБ)
3. Полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) (коллекции Arts and Humanities)
4. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific 1.1.C). Journal Citation Reports.
5. Электронные БД JSTOR (США), предметная коллекция Language and Literature
6. БД Scopus (Elsevier)

*Ресурсы открытого доступа:*

- Российский образовательный федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) - Библиотека Гумер - Педагогика

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение

В процессе обучения будут использованы:

1. ESET NOD 32;
2. Microsoft Windows 7 Pro;
3. Microsoft Windows 10 Pro;
4. Microsoft Windows Server 2016;
5. Microsoft Office 2007 Pro+

#### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Аудитории, которые могут быть использованы для занятий:
- малый конференц-зал ИФЛ СО РАН;
- технические средства мультимедиа;
- рабочее место аспиранта с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Лист внесения дополнений и/или изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины

В рабочую программу вносятся дополнения и/или изменения, перечень которых прилагается  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ученого совета от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.