

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук
(ИФЛ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.ф.н., проф.

И.В. Силантьев

«30» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.М.1.ОД.7 «Типология фонетических систем языков Сибири»
в составе модуля Б.1.В.М.1 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Новосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	6
6. Формы проведения занятий	6
7. Самостоятельная работа обучающихся	7
8. Фонд оценочных средств	7
8.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	7
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
8.2.1. Текущий контроль.....	8
8.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)	9
8.2.3. Критерии оценивания.....	9
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
9.1 Основная литература	10
9.2 Дополнительная литература	10
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	12
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение	12
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Типология фонетических систем языков Сибири»: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области общей фонетики, фонетики языков народов Сибири и сопредельных регионов, а также структурно-типологической специфики фонологических систем в языках Сибири. Цель состоит в том, чтобы подготовить будущих специалистов, во-первых, к знанию общих принципов и подходов к построению типологической классификации звуков речи в языках мира, во-вторых, к пониманию и освоению современных методов (собственно лингвистических и инструментальных) фонетических исследований, изучения специфики системно-структурной организации вокальных и консонантных систем в языках урало-алтайской общности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Типология фонетических систем языков Сибири» отнесена к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Б.1.В.М.1.ОД.7, реализуется в составе профессионального модуля «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» и изучается на втором году обучения (3 семестр).

Результаты изучения дисциплины используются в дальнейшем при осуществлении научно-исследовательской деятельности в течение всего периода обучения в аспирантуре и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Типология фонетических систем языков Сибири» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы. Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные достижения лингвистики в области теории и методологии проведения актуальных исследований синтаксической системы тюркских языков, информационно-коммуникационные технологии, современные методы исследования в организации и проведении научных исследований. Уметь: использовать достижения лингвистики при проведении исследований тюркского синтаксиса. Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями.

ОПК-2	способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основную литературу в данной области. Уметь: готовить и осуществлять выступления разного формата (учебные и научные конференции, семинары и т.д.), составлять план курса, план лекции. Владеть: методикой преподавания.
ПК-1	способность к самостоятельному освоению, анализу, сравнению теорий и методов в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	Знать: основные термины и понятия, рассматриваемые в рамках курса; основные направления и подходы, методы исследования к изучению данной дисциплины; актуальные проблемы, стоящие перед данной дисциплиной; важнейшие работы и новейшие разработки в области изучения данной дисциплины. Уметь: анализировать материал сибирских тюркских языков с точки зрения их синтаксического строя; различать основные лингвистические школы и подходы; анализировать и сравнивать основные теории и методы в изучаемой области Владеть: терминологическим аппаратом, методами исследования основных теоретических направлений
ПК-2	способность к самостоятельному оцениванию применимости теорий и методов сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания для решения конкретных задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Знать: основные лингвистические теории и методы. Уметь: самостоятельно анализировать применимость лингвистических теорий и методов для решения конкретных задач. Владеть: навыками анализа, методами исследования; навыками сравнительно-исторического и сопоставительного анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Типология фонетических систем языков Сибири»: 2 зачетных единицы или 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторные занятия (всего)	28

Вид учебной работы		Всего часов
в том числе:		
лекции (Л)		20
практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6
лабораторные работы (ЛР)		2
практикумы (ПР)		
Внеаудиторная работа (всего)		4
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		2
консультации		2
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)		40
в том числе: реферат		
Вид промежуточной аттестации зачет (З), экзамен (Э)		3
Общая трудоемкость	часов	72
	зачётных единиц	2

5. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Содержание раздела дисциплины и трудоемкость		Виды учебных занятий			
	Наименование темы	Объем, час (всего)	Лекции	ПЗ	СР	Конс.
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема: Общие принципы классификации звуков речи в языках мира.	8	2		6	
2	Тема: Оппозиции гласных и согласных в языках мира по основной и дополнительной артикуляции.	18	6	2	10	1
3	Тема: Типология консонантных систем в языках народов Сибири.	16	4	2	10	1
4	Тема: Типология вокальных систем в языках народов Сибири.	16	4	2/2	10	1
5	Тема: Сингармонизм как типологическая характеристика языков урало-алтайской общности.	8	4		4	1
	Итого	72	20	6/2	40	4

6. Формы проведения занятий

В целях освоения дисциплины «Типология фонетических систем языков Сибири» используются следующие образовательные технологии: лекционные занятия; практические (семинарские) занятия; индивидуальная работа обучающихся с преподавателем; консультации, а также самостоятельная работа.

В лекционных занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой подготовки аспирантов к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Цель практических занятий состоит в освоении аспирантами общих принципов научной классификации звуков речи, базируясь не только на данных по индоевропейским языкам, но и на материале языков сибирского региона; теории артикуляционно-акустической базы и возможности использования экспериментально-фонетических данных в качестве источника в этногенетических и типологических построениях.

Самостоятельная работа аспиранта включает освоение критериев разграничения гласных и согласных единиц, универсальной системы оппозиций консонантных и вокальных фонов в языках мира, принципов построения классификационных таблиц, современных представлений о типологии вокальных и консонантных систем в языках Сибири и сопредельных регионов, новейших лингвистических концепций. При изучении дисциплины и в процессе работы над заданием аспирант получает консультацию у преподавателя, а также имеет возможность индивидуальной работы с преподавателем.

7. Самостоятельная работа обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

- Типология вокальных систем в языках мира и место языка Сибири в классификации (язык выбирается студентом).
- Типология консонантных систем в языках мира и место языка Сибири в классификации (язык выбирается студентом).

Вопросы для самоконтроля:

- Какие качественно-количественные характеристики лежат в основе дифференциации гласных?
- Основные оппозиции, структурирующие системы согласных.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)		
1	2	3	4
1	Тема: Общие принципы классификации звуков речи в языках мира. Основные понятия фонетики. Задачи фонетических исследований в Сибири. Лингвистический аспект изучения звуков речи. Артикуляторные параметры как основа для классификации звуков речи в языках мира. Акустический аспект как классификационная база.	ОПК-1, ПК-1	Собеседование, устный опрос
2	Тема: Оппозиции гласных и согласных в языках мира по	ОПК-2, ПК-1	Собеседование,

	основной и дополнительной артикуляции. Оппозиции гласных по основной артикуляции: по артикуляторному ряду, по подъёму, по огубленности–неогубленности, по длительности. Оппозиции гласных по дополнительной артикуляции: по назализованности–неназализованности, по фарингализованности–нефарингализованности. Оппозиции согласных по основной артикуляции: способу образования, активному артикулирующему органу, шумности–сонорности, глухости–звонкости, артикуляторной напряженности, придыхательности–непридыхательности, ртовости–назальности, длительности. Оппозиции согласных по дополнительной артикуляции: огубленности–неогубленности, палатализованности–непалатализованности, веляризованности–невеляризованности, назализованности–неназализованности, ларингализованности–неларингализованности, фарингализованности–нефарингализованности.		устный опрос
3	Тема: Типология консонантных систем в языках народов Сибири. Консонантные системы с оппозицией по напряженности. Системы с бинарной оппозицией по напряженности. Системы с тройной оппозицией по напряженности. Консонантные системы с оппозицией по звонкости/глухости. Консонантные системы с оппозицией по длительности. Консонантные системы с оппозицией по глоттализованности.	ОПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос
4	Тема: Типология вокальных систем в языках народов Сибири. Вокальные системы с наличием / отсутствием оппозиции по фарингализованности. Вокальные системы с оппозицией по длительности: вторичная стяженная долгота, первичная долгота, позиционная долгота. Специфика реализации артикуляторных параметров гласных в языках Сибири.	ОПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос
5	Тема: Сингармонизм как типологическая характеристика языков урало-алтайской общности. Гармония гласных как основная составляющая сингармонизма. Общее и специфическое в реализации губной гармонии гласных в тюркских языках Сибири и сопредельных регионов. Сингармонические модели и сингармонические системы в тюркских языках Сибири. Соотношение сингармонизма и словесного ударения в тюркских языках.	ОПК-1, ПК-1	Собеседование, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной

или несколькими важными темами курса. По окончании курса изучения дисциплины аспирант сдает зачет.

8.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Типология фонетических систем языков Сибири» проводится в форме зачета. Оценка выставляется в формате «зачтено» - «не зачтено». Аттестация по дисциплине «Типология фонетических систем языков Сибири» проводится в составе промежуточной аттестации по модулю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», поэтому после зачета аспирант получает по данной дисциплине допуск к кандидатскому экзамену по специальности 10.02.20, который сдается в четвертом семестре по итогам изучения всего профессионального модуля.

Ниже представлен перечень вопросов на зачет по дисциплине «Типология фонетических систем языков Сибири».

Вопросы к разделу «Общие принципы классификации звуков речи»:

1. Общие условия образования гласных и согласных звуков речи.
2. Принципы артикуляторной классификации гласных и согласных звуков.

Вопросы к разделу «Оппозиции гласных и согласных в языках мира по основной и дополнительной артикуляции»:

1. Основная и дополнительные артикуляции согласных как базовые типологические признаки.

2. Артикуляторные и акустические параметры гласных, структурирующие системы.

Вопросы к разделу «Консонантные системы в языках народов Сибири»:

1. Типы фонологических оппозиций согласных в языках мира.
2. Принципы структурно-системной организации консонантов в языках Сибири.

Вопросы к разделу «Вокальные системы в языках народов Сибири»:

1. Модель тюркского вокализма. Сингармонические модели и сингармонические системы в тюркских языках Сибири.

2. Принципы научной классификации гласных по артикуляторным параметрам.

Вопросы к разделу «Типологическая специфика вокальных и консонантных систем языков народов Сибири»:

1. Сингармонизм как типологическая характеристика языков урало-алтайской общности.

2. Типология консонантных систем в языках урало-алтайской общности.

8.2.3. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» подразумевает удовлетворительное освоение дисциплины и выставляется аспиранту в случае, если он на практических занятиях демонстрирует сформированность общих теоретических представлений о методах лингвистических исследований и об основных категориях теории языка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Аспирантам ИФЛ СО РАН обеспечен полный доступ к обслуживанию в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук, в том числе библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абоне-

менту, справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Обучающиеся также имеют доступ к библиотечным фондам Новосибирского государственного университета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает в себя основную и дополнительную учебную и научную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, конспекты лекций.

9.1 Основная литература

1. Аммосова С.Е. Фонетика юкагирского языка // Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 1249–1250.
2. Андреева Т.Е. Фонологическая система илимпийского говора эвенкийского языка // European Social Science Journal. 2012. № 9-1 (25). С. 226–231.
3. Глухий Я.А., Глушков С.В., Столярова А.К. Об исследованиях в области фонетики трёх самодийских языков (энцев, нганасан, селькупов) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 10 (125). С. 70–75.
4. Желтов П.В. Актуальность сравнительного исследования фонетики языков Урало-Поволжья // Финно-угорский мир. 2015. № 1 (22). С. 36–39.
5. Касаткин Л.Л. Современный русский язык: Фонетика. М., 2014 [2006].
6. Куулар Е.М., Сувандии Н.Д. Исследования в области фонетики и морфологии языка тухаларов Монголии // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6 (55). С. 339–341.
7. Логинова И.М. Фонологическая типология языков как лингводидактическая основа обучения фонетике // XII конгресс МАПРЯЛ «Русский язык и литература во времени и пространстве». Т. 3. Шанхай, 2011. С. 10–16.
8. Рассадин В.И. Тюркологические исследования. Избранное. Элиста, 2013. [сектор]
9. Рыбин В.В. Фонетика японского языка. СПб., 2012.
10. Селютина И.Я., Уртегешев Н.С., Добринина А.А. Типологическая специфика эвенкийского консонантизма (по данным рентгенографирования и МР-томографирования) // Сибирский филологический журнал. 2014. № 1. С. 186–191.
11. Селютина И.Я., Уртегешев Н.С., Летягин А.Ю., Шевела А.И., Добринина А.А., Эсенбаева Г.А., Савелов А.А., Резакова М.В., Ганенко Ю.А. Артикуляторные базы коренных тюркских этносов Южной Сибири (по данным МРТ и цифровой рентгенографии). Новосибирск: изд-во СО РАН, 2012. Серия: Интеграционные проекты. Вып. 41. – 374 с.; 30,0 уч.-изд.л., 30,5 усл.печ.л.
12. Селютина И.Я., Уртегешев Н.С., Рыжикова Т.Р., Дамбыра И.Д., Кечил-оол С.В. Фарингализация как типологический признак фонологических систем (на материале тюркских языков Южной Сибири). Новосибирск: изд-во «Омега Принт», 2014. – 312 с.; 15,5 уч.-изд.л.
13. Селютина И.Я., Уртегешев Н.С., Эсенбаева Г.А., Добринина А.А., Рыжикова Т.Р. Атлас консонантных артикуляций в тюркских языках народов Сибири. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2013. – 352 с.; 35,0 п.л.
14. Уртегешев Н.С. Фонетика чулымско-тюркского языка по записям 70-х годов XX века // Урало-алтайские исследования. 2016. № 1 (20). С. 105–110.
15. Уртегешев Н.С., Хисамитдинова Ф.Г. Атлас артикуляторных настроек согласных северо-западного диалекта башкирского языка. Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2014. – 113 с.; 7,04 п.л.

9.2 Дополнительная литература

1. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика. М., 1980.
2. Баскаков Н.А. Историко-типологическая фонология тюркских языков. М., 1988.
3. Бичелдей К.А. Фарингализация в тувинском языке. Москва, 2001.

4. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М, 1977.
5. Дьячковский Н.Д. Звуковой строй якутского языка. Ч. I. Вокализм. Якутск: Якутское книжное издательство, 1971.
6. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. Учебное пособие. 2-е изд., переработанное и дополненное. М., 1979.
7. Карпов В.Г. Сопоставительная фонетика хакасского и русского языков. Абакан, 1995.
8. Касевич В.Б. Фонологические проблемы общего и восточного языкознания. М., 1983.
9. Кирсанова Н.А. Консонантизм в языке чалканцев (по экспериментальным данным). Новосибирск, 2003.
10. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. М., 2001.
11. Кыштымова Г.В. Состав и системы гласных фонем сагайского и качинского диалектов хакасского языка. Новосибирск, 2001.
12. Лукьянова Н.А. Современный русский язык. Лекции по фонетике. Новосибирск, 1999.
13. Мартине А. Принцип экономии в фонетических изменениях (проблемы диахронической фонологии). М., 1960.
14. Матусевич М.И. Введение в общую фонетику. Л., 1948.
15. Наделяев В.М. Проект универсальной унифицированной фонетической транскрипции (УУФТ). М.-Л., 1960.
16. Наделяев В.М. Циркумбайкальский языковой союз // Исследования по фонетике языков и диалектов Сибири. Новосибирск, 1986, с. 3–4.
17. Наделяев В.М. Артикуляционная классификация гласных // Фонетические исследования по сибирским языкам. Новосибирск, 1980, с. 3–91.
18. Наделяев В.М. К типологии артикуляционно-акустических баз (ААБ) // Фонетические структуры в сибирских языках. Новосибирск, 1986, с. 3–15.
19. Рассадин В.И. Фонетика и лексика тофаларского языка. Улан-Уде, 1971.
20. Селютина И.Я. Фонологические системы языков народов Сибири. Новосибирск, 2004.
21. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Фонетика. М., 1984.
22. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.
23. Убрятова Е.И. Язык народа – исторический источник // Проблемы этногенеза народов и языка Сибири и Дальнего Востока (Тезисы докладов Всесоюзной конференции). Новосибирск, 1973, с. 212–215.
24. Уртегешев Н.С. Шумный консонантизм шорского языка (на материале мрасского диалекта). Новосибирск, 2002.
25. Чанков Д.И. Согласные хакасского языка (Опыт экспериментального исследования). Абакан, 1957.
26. Черкасский М.А. Тюркский вокализм и сингармонизм. Опыт историко-типологического исследования. М., 1965.
27. Чумакаева М.Ч. Согласные алтайского языка. Горно-Алтайск, 1978.
28. Широбокова Н.Н. Историческое развитие якутского консонантизма. Новосибирск, 2001.
29. Широбокова Н.Н. Отношение якутского языка к тюркским языкам Южной Сибири. Новосибирск, 2005.
30. Щерба Л.В. Фонетика французского языка. Очерк французского произношения в сравнении с русским. М., 1955.
31. Щерба Л.В. Русские гласные в качественном и количественном отношении. СПб., 1912.
32. Щербак А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков. Л., 1970.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Полнотекстовые журналы Springer Journals за 1997-2015, электронные книги (2005-2016 гг.).
2. Электронная библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. Полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) (коллекции Arts and Humanities)
4. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific 1.1.C). Journal Citation Reports.
5. Электронные БД JSTOR (США), предметная коллекция Language and Literature
6. БД Scopus (Elsevier)
7. Базы данных по языкам народов Сибири.

Ресурсы открытого доступа:

1. Языкознание.ру (<http://yazykoznanie.ru/content/view/46/240/>)
2. The Linguist List (<http://www.linguistlist.org/>)
3. Казанская лингвистическая школа (<http://kls.ksu.ru/index.php>)

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение

В процессе обучения будут использованы:

1. ESET NOD 32;
2. Microsoft Windows 7 Pro;
3. Microsoft Windows 10 Pro;
4. Microsoft Windows Server 2016;
5. Microsoft Office 2007 Pro+
6. Программы создания и обработки звуковых файлов SpeechAnalyzer, WinCeci, Praat.
7. Программы обработки данных магнитно-резонансного томографирования артикуляторных настроек.
8. Программы обработки данных дигитального рентгенографирования речевого аппарата.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории, которые могут быть использованы для занятий:

- малый конференц-зал ИФЛ СО РАН;
- технические средства мультимедиа;
- рабочее место аспиранта с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Лист внесения дополнений и/или изменений
в рабочую программу учебной дисциплины

В рабочую программу учебной дисциплины Типология фонетических систем языков Сибири вносятся дополнения и/или изменения, перечень которых прилагается.

Протокол № ____ заседания Ученого совета ИФЛ СО РАН от «__»_____ 20__ г.