

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук
(ИФЛ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.ф.н., проф.

И.В. Силантьев

«30» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.М.1.ОД.6 «Языки коренных народов Сибири»
в составе модуля Б.1.В.М.1 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Новосибирск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	6
6. Формы проведения занятий	6
7. Самостоятельная работа обучающихся	7
8. Фонд оценочных средств	8
8.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	8
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
8.2.1. Текущий контроль.....	9
8.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)	10
8.2.3. Критерии оценивания.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
9.1 Основная литература	11
9.2 Дополнительная литература	12
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	15
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение	15
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Языки коренных народов Сибири» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области языков коренных народов Сибири, и состоит в том, чтобы подготовить будущих специалистов, во-первых, к знанию понятийного аппарата, карты коренных народов Сибири, основных исследовательских направлений; во-вторых, к пониманию и освоению основных методов изучения коренных народов Сибири.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языки коренных народов Сибири» отнесена к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Б.1.В.М.1.ОД.6, реализуется в составе профессионального модуля «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» и изучается на втором году обучения (4 семестр).

Результаты изучения дисциплины используются в дальнейшем при осуществлении научно-исследовательской деятельности в течение всего периода обучения в аспирантуре и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Языки коренных народов Сибири» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы. Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные достижения лингвистики в области теории и методологии проведения актуальных исследований синтаксической системы тюркских языков, информационно-коммуникационные технологии, современные методы исследования в организации и проведении научных исследований. Уметь: использовать достижения лингвистики при проведении исследований тюркского синтаксиса. Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-2	способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основную литературу в данной области. Уметь: готовить и осуществлять выступления разного формата (учебные и научные)

		конференции, семинары и т.д.), составлять план курса, план лекции. Владеть: методикой преподавания.
ПК-1	способность к самостоятельно-му освоению, анализу, сравнению теорий и методов в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	Знать: основные термины и понятия, рассматриваемые в рамках курса; основные направления и подходы, методы исследования к изучению данной дисциплины; актуальные проблемы, стоящие перед данной дисциплиной; важнейшие работы и новейшие разработки в области изучения данной дисциплины. Уметь: анализировать материал сибирских тюркских языков с точки зрения их синтаксического строя; различать основные лингвистические школы и подходы; анализировать и сравнивать основные теории и методы в изучаемой области Владеть: терминологическим аппаратом, методами исследования основных теоретических направлений
ПК-2	способность к самостоятельно-му оцениванию применимости теорий и методов сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания для решения конкретных задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Знать: основные лингвистические теории и методы. Уметь: самостоятельно анализировать применимость лингвистических теорий и методов для решения конкретных задач. Владеть: навыками анализа, методами исследования; навыками сравнительно-исторического и сопоставительного анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины «Языки коренных народов Сибири»: 2 зачетные единицы или 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30
Аудиторные занятия (всего)	28
в том числе:	
лекции (Л)	14
практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14
лабораторные работы (ЛР)	

Вид учебной работы		Всего часов
практикумы (ПР)		
Внеаудиторная работа (всего)		2
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
консультации		2
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего)		42
в том числе: реферат		
Вид промежуточной аттестации зачет (З), экзамен (Э)		3
Общая трудоемкость	Часов	72
	зачётных единиц	2

5. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Содержание раздела дисциплины и трудоемкость		Виды учебных занятий			
	Наименование темы	Объем, час (всего)	Лекции	ПЗ	СР	Конс.
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема: Народы Сибири и их языки	7	2	2	3	
2	Тема: Тюркские языки	8	2	2	4	
3	Тема: Монгольские языки	4	1	1	2	
4	Тема: Тунгусо-маньчжурские языки	7	1	1	5	
5	Тема: Финно-угорские языки	5	1	1	3	
6	Тема: Самодийские языки	5	1	1	3	
7	Тема: Палеоазиатские языки	5	1	1	3	
8	Тема: Изолированные языки Сибири	5	1	1	3	
9	Тема: Языковые общности на территории Сибири	10	2	2	6	
10	Тема: Структурные типы языков	9	2	2	5	
11	Подготовка к зачету	7			5	2
	Итого	72	14	14	42	2

6. Формы проведения занятий

В целях освоения дисциплины «Языки коренных народов Сибири» используются следующие образовательные технологии: лекционные занятия; практические (семинарские) занятия и самостоятельная работа.

В лекционных занятиях раскрываются основные вопросы рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой подготовки аспирантов к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Цель практических занятий состоит в освоении аспирантами практического применения знаний, полученных в результате лекций. Самостоятельная работа аспиранта включает закрепление и расширение полученных знаний.

При изучении дисциплины и в процессе работы над заданием аспирант получает консультацию у преподавателя.

7. Самостоятельная работа обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

- 1) сделать общий обзор современной лингвистической карты Сибири;
- 2) задания на определение языков, представленные на территории Сибири, по языковым семьям;
- 3) задания на умение показать на карте территорию расселения носителей каждой семьи, а также некоторых языков и крупных диалектов;
- 4) задания на выявление основных собственно лингвистических характеристик языков каждой семьи;
- 4) задания на определение уровня их культурного состояния (наличие письменности и степень сохранности разговорных языков);
- 5) задания на выявление типологических признаков алтайских языков в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- 6) задания на характеристику языков Сибири с ареальной и историко-культурной общности;
- 7) задания на выявление общих принципов формальной организации языков Сибири.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько всего языков коренных народов представлено на территории Сибири?
2. Назовите языки, представленные на территории Дальнего Востока.
3. Перечислите языки, входящие в тюркскую семью.
4. Назвать языки, не входящие ни в одну языковую семью. Как называются такие языки?
5. Малочисленные языки. Критерии, позволяющие отнести языки к малочисленным.
6. Чем отличаются понятия «чукотско-камчатские языки» и «чукотско-корякские языки»?
7. Что означает понятие «палеоазиатские языки»? Какие языки объединены этим термином?
8. Что с собой представляет понятие «эскимосский язык»? Назвать языки, входящие в эту семью?
9. Обско-угорские языки. Назвать семью, куда входят эти языки?
10. Сколько языковых семей представлено на территории Сибири? Во сколько языковых семей объединены языки молодых народностей Сибири? Сколько древних семей?
11. Какие существуют основания лингвистических группировок языков по мимолетного происхождения от общего языка-предка?
12. Какой принцип объединения языков лежит в основе понятия «Языки Сибири»? «Крайнего Севера»? «Кавказские языки»?
13. Что означает термин «уральские языки», «уральская общность»? Назвать специфические черты урало-сибирской общности языков?
14. Что представляет собой историко-культурный контакт как фактор объединения языков? Какие культурно-исторические общности Вам известны?
15. Какие общности называются типологическими? В какую типологическую общность входит Ваш язык? Назовите яркие признаки, касающиеся звуковой стороны языка: морфологии, синтаксиса, позволяющие отнести его к данной типологической общности?
16. Что понимается под термином семья языков? «Мегасемья»? Что их отличает? Какое научное направление языкознания оперирует этими понятиями? Что общего (отличного) от человеческой семьи?

17. Признавалось ли в классическом сравнительно-историческом языкознании родство между разными семьями? Признает ли современная лингвистическая теория родство языковых семей?

18. Для каких языков характерен следующий порядок слов: S-V-O?; S-O-V?

19. Сколько основных структурных типов языков известно вам? По какому признаку они были выделены?

20. Языковая семья и тип языка. В чем различие?

21. Сколько типологических общностей выделяется лингвистами на территории Сибири?

22. Какие языки включаются в алтайскую языковую общность? Назовите важнейшие типологические признаки алтайских языков в области фонетики, морфологии, синтаксиса?

23. Что понимается под термином Урало-алтайская общность? Какие языки в нее входят? Что общего и различного у языков, входящих в эту общность?

24. Что понимается под термином "Урало-алтайская общность? Какие языки в нее входят? Что общего и различного у языков, входящих в эту общность?

25. Какие специфические признаки объединяют языки палеоазиатской общности?

26. Какая общность выделяется не на основе происхождения языков, а на контактах, взаимодействии культур?

27. Назовите четко противопоставленные типологические общности на территории Сибири?

28. Назовите языки, примыкающие к алтайской типологической общности?

29. Какие языки относятся к корнеизолирующим языкам?

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)		
1	2	3	4
1	Тема: Народы Сибири и их языки. Лингвистическая карта Сибири. Генетическая принадлежность, статус языка, сфера употребления, численность, проблема письма, диалекты данных языков.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос
2	Тема: Тюркские языки. Якутский, долганский, тувинский, тофаларский, хакасский, шорский, алтайский, язык бацатских телеутов, язык чулымцев. Социолингвистическая ситуация. История изучения языков.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос
3	Тема: Монгольские языки. Бурятский язык. Численность, история письменности, проблема билингвизма.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос
4	Тема: Тунгусо-маньчжурские языки. Ветви языков. Эвенкийский, эвенский, негидальский, нанайский, ульчский, удегейский, орокский, ороцкий. Социолингвистическая ситуация, проблемы письма.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос

5	Тема: Финно-угорские языки. Два языка – хантыйский и мансийский. Научное исследование данных языков, численность, проблема билингвизма. Диалекты.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос
6	Тема: Самодийские языки. Ненецкий, энецкий, нганасанский, селькупский. Статус языков, сфера употребления, численность, проблема письма, диалекты данных языков.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос
7	Тема: Палеоазиатские языки. Чукотско-корякская семья. Чукотский, корякский, алюторский, керекский, ительменский языки. Эскимосско-алеутская семья. Эскимосский и алеутский языки. Генетическая принадлежность, численность. Научное исследование данных языков.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос
8	Тема: Изолированные языки Сибири. Кетский, юкагирский и нивхский. Численность, история письменности, проблема билингвизма.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос
9	Тема: Языковые общности на территории Сибири. 9.1. Тема: Генетические общности: семьи, ветви, мегасемьи. Основные понятия сравнительно-исторического языкознания. Семья. Понятие «семья языков». Алтайская гипотеза. Сравнительно-историческое исследование. 9.2. Тема: Языковые общности, выделяемые на ареальном и историко-культурном основании. Основные лингвистические группировки. 1. Географическое. 2. Историко-культурное. 3. Понятие языковой союз. 9.3. Тема: Типологические общности языков в Сибири. Алтайская, уральская и палеоазиатская. Алтайская общность: тюркские, монгольские и тунгусо-маньчжурские языки. Уральская – финно-угорские и самодийские языки. Палеоазиатские языки – чукотский, корякский и эскимосский, алеутский и др.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос
10	Тема: Структурные типы языков По признаку строения словоформы: 1. Корнеизолирующий (например, древнекитайский). 2. Агглютинативный (н-р, тюркские). 3. Флективный (древние индоевропейские, русский).	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Собеседование, устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы. Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании курса изучения дисциплины аспирант сдает зачет.

8.2.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Языки коренных народов Сибири» проводится в форме зачета. Оценка выставляется в формате «зачтено» - «не зачтено». Аттестация по дисциплине «Языки коренных народов Сибири» проводится в составе промежуточной аттестации по модулю «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», поэтому после зачета аспирант получает по данной дисциплине допуск к кандидатскому экзамену по специальности 10.02.20, который сдается в четвертом семестре по итогам изучения всего профессионального модуля.

Ниже представлен перечень вопросов к зачету по дисциплине «Языки коренных народов Сибири».

Вопросы к разделу I «Языковые семьи на территории Сибири»:

1. Генетическая принадлежность языка, статус языка, сфера употребления, численность, проблема письма, диалекты данных языков.
2. Малочисленные языки. Критерии, позволяющие отнести языки к малочисленным.
3. Сколько всего языков коренных народов представлено на территории Сибири? Перечислить языки, входящие в тюркскую семью?
4. Что понимается под термином семья языков? "Мегасемья"? Что их отличает? Какое научное направление языкознания оперирует этими понятиями? Что общего (отличного) от человеческой семьи?
5. Назвать языки, не входящие ни в одну языковую семью. Как называются такие языки?
6. Обско-угорские языки. Назвать семью, куда входят эти языки?
7. Признавалось ли в классическом сравнительно-историческом языкознании родство между разными семьями? Признает ли современная лингвистическая теория родство языковых семей?
8. Сколько языковых семей представлено на территории Сибири? Во сколько языковых семей объединены языки молодых народностей Сибири? Сколько древних семей?

Вопросы к разделу II «Языковые общности на территории Сибири»:

1. Основные понятия сравнительно-исторического языкознания.
2. Какие культурно-исторические общности Вам известны? Что представляет собой историко-культурный контакт как фактор объединения языков?
3. Для каких языков характерен следующий порядок слов: S-V-O?; S-O-V?
4. Назвать специфические черты урало-сибирской общности языков? Что означает термин «уральские языки», «уральская общность»?
5. Назовите четко противопоставленные типологические общности на территории Сибири?
6. Какие общности называются типологическими? В какую типологическую общность входит Ваш язык? Назовите яркие признаки, касающиеся звуковой стороны языка: морфологии, синтаксиса, позволяющие отнести его к данной типологической общности?
7. Какие специфические признаки объединяют языки палеоазиатской общности?

8. Сколько основных структурных типов языков известно вам? По какому признаку они были выделены?
9. Назовите языки, примыкающие к алтайской типологической общности? Критерии их выделения?
11. Сколько типологических общностей выделяется лингвистами на территории Сибири?
12. Какие языки относятся к корнеизолирующим языкам?
13. Языковая семья и тип языка. В чем различие?
14. Какая общность выделяется не на основе происхождения языков, а на контактах, взаимодействии культур?

8.2.3. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» подразумевает удовлетворительное освоение дисциплины и выставляется аспиранту в случае, если он на практических занятиях демонстрирует сформированность общих теоретических представлений о методах лингвистических исследований и об основных категориях теории языка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Аспирантам ИФЛ СО РАН обеспечен полный доступ к обслуживанию в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук, в том числе библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Обучающиеся также имеют доступ к библиотечным фондам Новосибирского государственного университета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает в себя основную и дополнительную учебную и научную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, конспекты лекций.

9.1 Основная литература

1. Абумова О. Д. Структурная типология тюркских причинно-следственных конструкций и ее семантическая реализация в хакасском языке. Абакан, 2013. [сектор]
2. Аммосова С.Е. Фонетика юкагирского языка // Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 1249–1250.
3. Андреева Т.Е. Фонологическая система илимпийского говора эвенкийского языка // European Social Science Journal. 2012. № 9-1 (25). С. 226–231.
4. Бичелдей К.А. Поговорим по-тувински (Тывалап чугаалажылыңар): Пособие для изучающих тувинский язык. Кызыл, 2012 г.
5. Глухий Я.А., Глушков С.В., Столярова А.К. Об исследованиях в области фонетики трёх самодийских языков (энцев, нганасан, селькупов) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. №. 10 (125). С. 70–75.
6. Голованева Т. А., Мальцева А. А. Голоса корякской культуры: Лилия Аймык. Новосибирск: Гео, 2015.
7. Дырхеева Г.А., Харанутова Д.Ш., Бардамова Е.А. Парные слова и парное словообразование в бурятском языке. Улан-Удэ, 2014.
8. Желтов П.В. Актуальность сравнительного исследования фонетики языков Урало-Поволжья // Финно-угорский мир. 2015. № 1 (22). С. 36–39.

9. Кошкарева Н. Б. Типовые синтаксические структуры в языках разных систем как отражение единиц языка и речи // Сибирский филологический журнал. № 2. Новосибирск, 2015. С. 14-26.

10. Мальцева А.А. Глагольные отрицательные конструкции в корякском языке. Новосибирск, 2014.

11. Ооржак Б. Ч. Временная система тувинского языка. М., 2014.

12. Селютина И.Я., Уртегешев Н.С., Рыжикова Т.Р., Дамбыра И.Д., Кечил-оол С.В. Фарингализация как типологический признак фонологических систем (на материале тюркских языков Южной Сибири). Новосибирск, 2014.

13. Хертек А.Б. Значения локальных падежей в тувинском и хакасском языках. Новосибирск, 2013.

14. Шагдаров Л.Д. Проблемы новой академической грамматики бурятского языка. Улан-Удэ, 2013.

9.2 Дополнительная литература

1. Bibliographia Studiorum Uralicorum 1917–1987. (Библиография по уралоистике. Языкознание. М., 1994).

2. Аврорин В. А. Родственные связи ороцкого языка. История и диалектология языков Сибири. Новосибирск, 1979.

3. Баландин А. Н., Вахрушева М. П. Мансийский язык: Учеб. пособие для педучилищ. Л., 1957.

4. Баскаков Н. А. Введение в изучение тюркских языков. М., 1969.

5. Баскаков Н. А. Диалект кумандинцев (куманды-кижи). М., 1972.

6. Баскаков Н. А. Диалект лебединских татар-чалканцев (куу-кижи). М., 1972.

7. Баскаков Н. А. Диалект черневых татар (туба-кижи): Грамматический очерк и словарь. М., 1976.

8. Баскаков Н. А. Северные диалекты алтайского (ойротского) языка. Диалект черневых татар (туба-кижи): Тексты и переводы. М., 1965.

9. Беккер Э. Г., Алиткина Л. А., Быконя В. В., Ильяшенко И. А. Морфология селькупского языка: Южные диалекты. Томск, 1995. Ч. 1, 2.

10. Бетлингк О. О языке якутов. Новосибирск, 1989.

11. Библиография литературы по бурятскому языкознанию / Сост. Н. Б. Дугарова. Улан-Удэ, 1964.

12. Бирюкович Р. М. Морфология чулымско-тюркского языка. Саратов, 1979.

13. Богораз В. Г. Луораветланский (чукотский) язык // Языки и письменность народов Севера. Часть III. Язык и письменность палеоазиатских народов. М.; Л., 1937.

14. Боргояков М. Развитие общенародного хакасского литературного языка. М., 1970.

15. Василевич Г. М. Очерк грамматики эвенкийского (тунгусского) языка. Л., 1940.

16. Василевич Г. М. Очерки диалектов эвенкийского языка. М.; Л., 1948.

17. Вахтин Н. Б. Коренное население Крайнего Севера Российской Федерации. СПб., 1993.

18. Вахтин Н. Б. Эскимосов азиатских язык // Языки народов России. Красная книга: Энциклопед. слов.-справ. М., 2002.

19. Вахтин Н. Б. Языки народов Севера в XX в. Очерки языкового сдвига. СПб., 2001.

20. Вдовин И. С. История изучения палеоазиатских языков. М.; Л., 1954.

21. Вернер Г. К. Енисейские языки // Языки мира. Палеоазиатские языки. М., 1997а. С. 169–177.

22. Вернер Г. К. Кетский язык // Языки мира. Палеоазиатские языки. М., 1997б. С. 177–187.

23. Вернер Г. К. Югский язык // Языки мира. Палеоазиатские языки. М., 1997в. С. 181–195.

24. Володин А. П. Ительменский язык. Л., 1976.

25. Володин А. П. Керекский язык // Языки мира. Палеоазиатские языки. М., 1997. С. 53–60.
26. Герасимова А. Н. Нанайский и ульчский языки в России. Сравнительная характеристика социолингвистической ситуации // Языки коренных народов Сибири. Новосибирск, 2002. Вып. 12. С. 246–257.
27. Головкин Е. В., Вахтин Н. Б. Язык алеутов о. Медный // Контактологический энциклопедический словарь-справочник. М., 1994. Вып. 1. С. 303–308.
28. Горелова Л. М. Библиография работ по советскому тунгусо-маньчжуроведению. М., 1991.
29. Грамматика алтайского языка, составленная членами Алтайской духовной миссии. Казань, 1869.
30. Грамматика бурятского языка: Синтаксис. М., 1962.
31. Грамматика бурятского языка: Фонетика и морфология. М., 1962.
32. Грамматика хакасского языка / Под ред. Н. А. Баскакова. М., 1975.
33. Грамматика якутского языка: Фонетика и морфология. М., 1982.
34. Долгих Б. О. Происхождение нганасанов М., 1962. (Сибирский этнографический сборник: Тр. Ин-та этнографии / АН СССР; Т. 18, вып. 1).
35. Дульзон А. П. Кетский язык. Томск, 1968.
36. Дыренкова Н. П. Тофаларский язык // Тюркологические исследования. М.; Л., 1963. С. 5–23.
37. Жукова А. Н. Язык паланских коряков. Л., 1980.
38. Иллич-Свитыч В. М. Опыт сравнения ностратических языков: В 2 т. Т. 1: Введение. Сравнительный словарь. М., 1971; Т. 2: Сравнительный словарь: Указатели. М., 1976.
39. История Сибири с древнейших времен до наших дней. Л., 1968. Т. 2.
40. История Якутии. В 2 т. Т. 1: Окладников А. П. Прошлое Якутии до присоединения к русскому государству. Якутск, 1949; Т. 2: Окладников А. П. Якутия от 1630-х гг. до 1917 г. М., 1957.
41. Казакевич О. А. Языковые ситуации у коренных малочисленных народов Туруханского района: кеты и селькупы // Язык в контексте общественного развития. М., 1994.
42. Казакевич О. А., Кузнецова А. И. Языковая ситуация у самодийских народов // Языковая ситуация в РФ. М., 1992.
43. Катанов Н. Ф. Опыт исследования урянхайского языка с указанием главнейших родственных отношений его к другим языкам тюркского корня. Казань, 1903.
44. Кибрик А. Е., Кодзасов С. В., Муравьева И. А. Язык и фольклор алюторцев. М., 2000.
45. Киле Н. Б. Образные слова нанайского языка. Л., 1973.
46. Кормушин И. В. Удыхейский (удэгейский) язык. М., 1998.
47. Котвич В. Л. Исследование по алтайским языкам. М., 1962.
48. Красная книга языков народов России: энциклопедический словарь-справочник. М., 1994.
49. Кузнецова А. И., Казакевич О. А., Грушкина Е. В., Хелимский Е. А. Селькупский язык: Учеб. для вузов. СПб., 2002.
50. Куприянова З. Н., Бармич М. Я., Хомич Л. В. Ненецкий язык. Л., 1985.
51. Лебедев В. Д. Охотский диалект эвенского языка. Л., 1982.
52. Лебедев В. Д. Язык эвенов Якутии. Л., 1978.
53. Люблинская М. Д. Языковая ситуация на Таймыре // Языки Российской Федерации и нового зарубежья: Статус и функции. М., 2000.
54. Малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока. Проблемы сохранения и развития языков. СПб., 1997.
55. Меновщиков Г. А., Вахтин Н. Б. Эскимосский язык. 2-е изд., дораб. Л., 1983.
56. Народы России. Энциклопедия. М., 1994.

57. Новикова К. А. Очерки диалектов эвенского языка. Ольский говор. Глагол. Служебные слова, тексты, глоссарий. Л., 1980. Ч. 2.
58. Петрова Т. И. Язык ороков (ульта). Л., 1967.
59. Петрушова М. Б. Краткая грамматика кумандинского языка. Новосибирск, 2005.
60. Печать в Российской Федерации в 1993 г. М., 1994.
61. Письменные языки мира: Языки Российской Федерации. Социолингвистическая энциклопедия. М., 2000. Кн. 1; 2003. Кн. 2.
62. Поппе Н. Н. Материалы для исследования тунгусского языка. Л., 1927.
63. Прокофьев Г. Н. Нганасанский (тавгийский) диалект // Языки и письменности народов Севера. Часть I. Язык и письменность палеоазиатских народов. М.; Л., 1937.
64. Рамстедт Г. И. Введение в алтайское языкознание. М., 1957.
65. Рассадин В. И. Морфология тофаларского языка. М., 1978.
66. Рассадин В. И. Тофаларский язык и его место в системе тюркских языков. Автореф. докторской дисс. М., 1982.
67. Рассадин В. И., Цыренова Д. Б. Лексика материальной культуры окинских сойотов // Проблемы бурятской диалектологии. Улан-Удэ, 1996.
68. Роббек В. А. Грамматические категории эвенского глагола. СПб., 1992.
69. Ромбандеева Е. И. Мансийский (вогульский) язык. М., 1973.
70. Сарбашева С. Б. Фонологическая система туба-диалекта алтайского языка (в сопоставительном аспекте). Новосибирск., 2004.
71. Скорик П. Я. Керекский язык // Языки народов СССР. Л., 1968. Т. 5. С. 310–334.
72. Суник О. П. К типологической характеристике языков тунгусо-маньчжурской группы // Вопр. языкознания. 1957. № 6. С. 15–23.
73. Суник О. П. Ульчский язык: Исслед. и материалы. Л., 1985.
74. Татаринцев Б. И. Монгольское языковое влияние на тувинскую лексику. Кызыл, 1967.
75. Терешкин Н. И. Очерки диалектов хантыйского языка. Ваховский диалект. М.; Л., 1961.
76. Терещенко Н. М. Нганасанский язык. Л., 1979.
77. Терещенко Н. М. Ненецкий язык // Языки мира. Уральские языки. М., 1993.
78. Убрятова Е. И. О языке долган // Языки и фольклор народов сибирского Севера. М.; Л., 1966. С. 41–69.
79. Убрятова Е. И. Создание письменности на языках народов Севера в СССР // Письменность народов Сибири: История и перспективы. Новосибирск, 1981. С. 3–11.
80. Убрятова Е. И. Язык норильских долган. Новосибирск, 1985.
81. Хайду П. Уральские языки и народы. М., 1985.
82. Цинциус В. И. Негидальский язык. Исследования и материалы. Л., 1982.
83. Чадамба З. Б. Тоджинский диалект тувинского языка. Кызыл, 1974.
84. Черемисина М. И., Тазранова А. Р. Языки коренных народов Сибири. Издание второе, переработанное и дополненное. Труды гуманитарного факультета НГУ. Новосибирск, 2006. 149 с.
85. Широбокова Н. Н. Отношение якутского языка к тюркским языкам Южной Сибири. Новосибирск, 2005.
86. Штернберг Л. Я. Гиляки, орочи, гольды, негидальцы, айны: Статьи и материалы. Хабаровск, 1933.
87. Языки мира. Палеоазиатские языки. М., 1997.
88. Языки народов России. Красная книга: Энциклопед. слов.-справ. М., 2002.
89. Языки народов СССР. Т. 2: Тюркские языки. Л., 1966; Т. 3: Финно-угорские и самодийские языки. Л., 1966; Т. 5: Монгольские, тунгусо-маньчжурские и палеоазиатские языки. Л., 1968.
90. Языки Российской Федерации и соседних государств: Энцикл. М., 2001. Т. 1.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Полнотекстовые журналы Springer Journals за 1997-2015, электронные книги (2005-2016 гг.).
2. Электронная библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3. Полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) (коллекции Arts and Humanities)
4. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific 1.1.C). Journal Citation Reports.
5. Электронные БД JSTOR (США), предметная коллекция Language and Literature
6. БД Scopus (Elsevier)
7. Базы данных по языкам народов Сибири.

Ресурсы открытого доступа:

1. Языкознание.ру (<http://yazykoznanie.ru/content/view/46/240/>)
2. The Linguist List (<http://www.linguistlist.org/>)
3. Казанская лингвистическая школа (<http://kls.ksu.ru/index.php>)

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в т.ч. программное обеспечение

В процессе обучения будут использованы:

1. ESET NOD 32;
2. Microsoft Windows 7 Pro;
3. Microsoft Windows 10 Pro;
4. Microsoft Windows Server 2016;
5. Microsoft Office 2007 Pro+
6. Программа создания атласных карт расселения территории Сибири

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории, которые могут быть использованы для занятий:

- малый конференц-зал ИФЛ СО РАН;
- технические средства мультимедиа;
- рабочее место аспиранта с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Лист внесения дополнений и/или изменений
в рабочую программу учебной дисциплины

В рабочую программу учебной дисциплины _____ вносятся дополнения и/или изменения, перечень которых прилагается.

Протокол № ____ заседания Ученого совета ИФЛ СО РАН от «____» _____ 20__ г.