

Федеральное агентство научных организаций  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук  
(ИФЛ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ

Директор, д.ф.н.

И.В. Силантьев

30 » июня 2016 г.

Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность: Фольклористика

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Год обучения: 3, семестр 6

Новосибирск 2016

## Оглавление

1. Общие положения .....	4
2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы .....	4
4. Формы государственной итоговой аттестации .....	4
5. Перечень планируемых результатов .....	5
6. Объем государственной итоговой аттестации и виды работы .....	5
7. Самостоятельная работа обучающихся .....	6
8. Государственный экзамен .....	6
9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.....	7
9.1. Структура и содержание доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы .....	7
9.2. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы .....	8
10. Фонд оценочных средств.....	9
10.1. Общая структура фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации .....	9
10.2. Структура и содержание фонда оценочных средств государственного экзамена.....	9
10.2.1. Критерии выставления оценки по государственному экзамену.....	12
10.3. Структура и содержание фонда оценочных средств представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы.....	12
10.3.1. Структура и содержание оценочных средств анализа и оценки текста подготовленной научно-квалификационной работы .....	13
10.3.2. Структура и содержание оценочных средств защиты основных положений диссертации в ходе представления доклада .....	13
10.3.3. Критерии выставления оценки за представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы .....	14
10.4. Оценка сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации в целом.....	14
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	15
11.1. Основная литература .....	15
11.2. Дополнительная литература.....	16
10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	16
12. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации .....	16
13. Проведение государственной итоговой аттестации аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основе Положения о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института филологии Сибирского отделения Российской академии наук.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие индивидуальные учебные планы по образовательной программе 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности «Фольклористика».

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации по направлению образовательной программы 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности «Фольклористика», во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

## 2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и установление соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» в соответствии с направленностью (профилем) «Фольклористика».

Задачами ГИА являются:

- Проверка уровня сформированности всех компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой ИФЛ СО РАН.

- Принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## 3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация является обязательным разделом образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) и представлена Блоком 4 «Государственная итоговая аттестация»: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (Б.4.Г.1) и «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» (Б.4.Д.1).

## 4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам аспирантуры проводится в следующих формах (и в указанной последовательности) в 6 семестре:

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 5. Перечень планируемых результатов

На государственную итоговую аттестацию выносятся компетенции, наиболее значимые для всех видов профессиональной деятельности выпускников, предусмотренных образовательной программой. Распределение требований к результатам освоения образовательной программы (компетенций) по видам государственных аттестационных испытаний представлено в Таблице № 1.

Таблица № 1

Коды	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	ГЭ	НД
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		+
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
ПК-1	способность проводить фольклористические исследования с научно обоснованным и продуктивным сочетанием традиционных и современных методов изучения		+
ПК-2	готовность к организации научной дискуссии по актуальным проблемам фольклористической науки на учебных занятиях, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов)		+
ПК-3	способность производить системный анализ фольклорного текста		+

Тематика экзаменационных вопросов и заданий, определенная программой государственного экзамена, носит комплексный характер, так как включает вопросы практического, а также научно-исследовательского содержания, и включает разделы дисциплин модуля «Фольклористика», формирующих профессиональные компетенции.

## 6. Объем государственной итоговой аттестации и виды работы

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. (324 академических часов), из которых 3 з.е. (108 часов) отводится на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а 6 з.е. (216 часов) – на подготовку к представлению и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Учебная деятельность состоит из самостоятельной работы, консультаций и аттестационных испытаний (см. Таблицу № 2).

Таблица № 2

Вид учебной работы		Всего часов
Самостоятельная работа обучающихся (СР) при подготовке к государственному экзамену		106
Консультация обучающихся по подготовке к государственному экзамену		2
Вид аттестации зачет, экзамен		экзамен
Самостоятельная работа обучающихся (СР) при подготовке к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		214
Консультация обучающихся по подготовке к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		2
Вид аттестации зачет, экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часов	324
	зачётных единиц	9

#### 7. Самостоятельная работа обучающихся

Аспирантам ИФЛ СО РАН обеспечен полный доступ к обслуживанию в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук, в том числе библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Обучающиеся также имеют доступ к библиотечным фондам Новосибирского государственного университета.

#### 8. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе в соответствии с профессиональными стандартами для преподавательского и научного видов деятельности.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме в один этап в 6 семестре по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

1. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования;
2. Специальная дисциплина.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

9.1. Структура и содержание доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной Ученым советом ИФЛ СО РАН в рамках образовательной программы 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленности «Фольклористика», проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) по содержанию должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и быть оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диссертация должна отвечать требованиям научно-квалификационной работы, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение – рекомендации по использованию научных выводов.

При написании диссертации соискатель обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации идей или разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, соискатель обязан отметить это обстоятельство в диссертации. Указанные ссылки должны делаться также в отношении научных работ соискателя, выполненных им как единолично, так и в соавторстве.

Для рассмотрения и обсуждения диссертации на заседании сектора аспирант должен представить полностью подготовленную и оформленную диссертацию в несброшюрованном виде в необходимом количестве экземпляров.

Результаты научного исследования, представляемые в научном докладе, должны включать: постановку проблемы, краткую историю её исследования другими авторами, цель представляемого аспирантом исследования, обоснование его актуальности и значимости (теоретической и практической), описание использованных методов, описание эмпирического материала, принципов интерпретации, анализа и оценивания результатов, общие выводы. Форма представления информации должна быть краткой, четкой и наглядной. Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

Оценка сформированности компетенций в рамках представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в части укрупненных характеристик результатов обучения, представленных в Таблице № 3, на основе анализа текста диссертации, а также по результатам защиты основных положений диссертации в ходе представления доклада.

Таблица № 3.

Код характеристики	Наименование компетенций	Характеристики компетенций (приобретение опыта)	Текст диссертации	Защита основных результатов
--------------------	--------------------------	---	-------------------	-----------------------------

				атов
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Приобретение опыта использования современных информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении научных исследований	+	
ПК-1	способность проводить фольклористические исследования с научно обоснованным и продуктивным сочетанием традиционных и современных методов изучения	знать: традиционные и новые методики и подходы, существующие в изучении фольклора уметь: применять новые и традиционные методики и подходы к анализируемому материалу владеть: методиками анализа фольклорного материала		+
ПК-2	готовность к организации научной дискуссии по актуальным проблемам фольклористической науки на учебных занятиях, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов)	знать: актуальные проблемы фольклористики, современные подходы и концепции к фольклорным явлениям уметь: ставить научную проблему исследования фольклорного явления на учебных занятиях, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) владеть: историографией вопросов по фольклористики		+
ПК-3	способность производить системный анализ фольклорного текста	знать: жанровую систему, этническую традицию, историю вопроса применительно к материалу уметь: анализировать фольклорный текст на разных уровнях его организации; владеть: навыками анализа, методиками анализа, историографией изучаемого вопроса	+	

## 9.2. Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв).

Научно-квалификационные работы (диссертации) подлежат внутреннему или внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, не позднее двух недель до дня доклада, проводят анализ и представляют заведующему аспирантурой ИФЛ СО РАН письменные рецензии на каждую направленную им для рецензирования работу (далее – рецензия).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы (диссертации) приказом директора ИФЛ СО РАН назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по соответствующей теме научно-квалификационной работы научной специальности и/или научные работы в соответствующих областях научных исследований.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) в сроки, установленные организацией, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Структура оценочных средств, критерии оценки сформированности компетенций и результатов прохождения государственных аттестационных испытаний в рамках государственной итоговой аттестации представлены в разделе «Фонд оценочных средств» государственной итоговой аттестации.

## 10. Фонд оценочных средств

### 10.1. Общая структура фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

Обобщенная структура фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (таблица) характеризует концепцию формирования фондов оценочных средств в соответствии с распределением требований к результатам освоения образовательной программы (компетенций) по видам государственных аттестационных испытаний: государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (НД) – см. Таблицу № 1.

Государственный экзамен включает проверку педагогических и научно-исследовательских компетенций выпускника. Представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается на основе анализа текста диссертации, а также по результатам защиты основных положений диссертации в ходе представления доклада.

### 10.2. Структура и содержание фонда оценочных средств государственного экзамена

Форма экзаменационного билета представлена в Таблице № 4.

Федеральное агентство научных организаций  
 Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
 Институт филологии Сибирского отделения Российской академии наук

20 \_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Государственный экзамен

\_\_\_\_\_  
направление и профиль образовательной программы

\_\_\_\_\_  
выпускающий сектор

\_\_\_\_\_  
наименование экзамена

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_\_

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Вопрос 3.

Директор \_\_\_\_\_  
ФИО / подпись

Заведующий сектором \_\_\_\_\_  
ФИО / подпись

Утверждено на заседании сектора \_\_\_\_\_  
наименование сектора

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Государственный экзамен включает вопросы на проверку педагогической и научно-исследовательской компетенции. Перечень вопросов для подготовки по дисциплине «Основы педагогической деятельности в системе высшего образования»:

1. Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития
2. Основные цели вхождения России в Болонский процесс
3. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса - ФГОС и основная образовательная программа
4. Нормативные основания и документальное обеспечение образовательного процесса - учебный план специальности (направления)
5. Переход на компетентностную модель подготовки студентов. Сравнение «знаниевого» и «компетентностного» подхода
6. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя
7. Предмет, содержание и функции методики преподавания дисциплины
8. Основные принципы методики преподавания профильных дисциплин
9. Методологические основания методики преподавания
10. Логические и психологические основания методики преподавания
11. Основные формы преподавания - лекция, её разновидности и функции
12. Методика подготовки и чтения лекции
13. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение
14. Организация и проведение консультаций в учебном процессе
15. Формы отчетности в учебном процессе - контрольная работа, реферат, зачет
16. Формы отчетности в учебном процессе - экзамены, их разновидности и способы проведения
17. Формы отчетности в учебном процессе - тестирование
18. Учебно-методический комплекс дисциплины
19. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии

20. Использование ЭОР и IT-технологий в учебном процессе
21. Место и роль самостоятельной работы студента в образовательном процессе
22. Методика организации и проведения СРС
23. Организация и проведение геологических практик в вузе
24. Методика организации и проведения УИРС - рефераты, курсовые работы
25. Методика организации и проведения НИРС - доклад, дипломная работа, магистерская диссертация
26. Воспитательная работа преподавателя
27. Учебная характеристика студента
28. Профориентационная работа преподавателя в системе довузовского обучения
29. Организационная и научно-методическая работа на кафедре

Перечень примерных вопросов к экзамену по специальности «Фольклористика»:

1. Устная народная культура как объект исследования фольклористики. Предмет и задачи науки о фольклоре.
2. Фольклористика как наука, её место в системе других наук.
3. Синкретизм народной культуры.
4. Формы бытования фольклора, национальное, региональное и общечеловеческое в фольклоре.
5. Развитие отечественной фольклористики, ее основные периоды.
6. Основные школы и методы, существовавшие на разных этапах развития науки («историческая школа», историко–литературное направление, «финская школа», этнологическое направление, «формальная школа», функционально – структуральный метод и др.).
7. Основные признаки фольклора.
8. Вариативность фольклора. Степень и уровни его варьирования. Вариант и инвариант. Инвариант и архетип («прототекст»). Вариант и версия.
9. Стереотипность фольклора.
10. Тематическая (содержательная) устойчивость как основа фольклорного мотива; его семантика и функции.
11. Стилистическая клишированность в фольклорных текстах.
12. «Общие места» (*loci communes*).
13. Память фольклорной традиции как универсальное свойство народной поэзии.
14. Фольклорная традиция и современность.
15. Этнопоэтические константы.
16. Устные и книжные традиции: типология и взаимосвязи.
17. Фольклорные взаимосвязи и взаимовлияния на всех уровнях: межжанровом, внутрижанровом, семантическом, образном, стилевом.
18. Фольклоризм и фольклоризация.
19. Методологические подходы к изучению фольклора: академические школы, современные методологии и методики (синхронно-описательной, сравнительно-типологической, сравнительно-исторической, структурно-семиотической).
20. Жанровый состав фольклора.
21. Развитие отраслей фольклористики, специализирующихся на изучении отдельных жанровых систем (сказковедение, эпосоведение, паремиология) и создание новых.
22. Изучение мифа в российской науке: этнографии и фольклористике.
23. Структурно-функциональный анализ мифологических сюжетов В. Я. Проппа.
24. Мифологическая картина мира в устных традициях.
25. «Высшая» и «низшая» мифология.
26. Концепция мифа Е. М. Мелетинского.
27. Миф в исследованиях Вяч. Вс. Иванова и В. Н. Топорова.

27. Структурно-семиотическое изучение архаических верований (Е. С. Новик, А. К. Байбурин и др.).
28. Концепция распространения мифологических мотивов Ю. Е. Березкина.
29. Проблематика систематизации несказочной прозы в современной науке. Направление ведущихся исследований, состояние собирательской работы и публикаций.
30. Определения терминов "предание" и "легенда".

Набор экзаменационных билетов формируется и утверждается в установленном порядке за шесть месяцев до проведения государственной итоговой аттестации при наличии контингента обучающихся, завершающих освоение образовательной программы в текущем учебном году.

#### 10.2.1. Критерии выставления оценки по государственному экзамену

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания образовательной программы, свободное и правильное обоснование принятых решений, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности и испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, нарушения норм философского языка, нечеткость и двусмысленность речи, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, слабую практическую применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике, но при этом он владеет основными понятиями и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации,

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который не знает большей части основного содержания образовательной программы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет применять педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике.

#### 10.3. Структура и содержание фонда оценочных средств представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), представлен в Таблице № 5.

Таблица № 5.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Анализ и оценка текста подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
1	Отзыв научного руководителя	Средство, позволяющее получить экспертную оценку способности аспиранта ставить научную задачу,	Требования к структуре и содержанию отзыва

		выбирать методы ее решения, выполнять научные исследования и представлять результат.	научного руководителя
2	Рецензия	Средство, позволяющее получить внешнюю экспертную оценку соответствия темы и содержания диссертации научной специальности, полноты изложения материалов диссертации в опубликованных работах, новизны, достоверности и перспективности научных результатов	Требования к структуре и содержанию рецензии
Защита основных положений диссертации в ходе представления доклада			
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научно-практической, научно-исследовательской или научной задачи	Требования к структуре и содержанию доклада
4	Собеседование (в форме ответов на вопросы и участия в дискуссии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа по теме диссертационного исследования и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Круг вопросов определяется конкретной тематикой диссертационного исследования, фондом оценочных средств не регламентируется

### 10.3.1. Структура и содержание оценочных средств анализа и оценки текста подготовленной научно-квалификационной работы

Требования к структуре и содержанию отзыва научного руководителя. Отзыв научного руководителя характеризует научный уровень, структуру и содержание диссертационной работы, формулировку цели исследования, логичность рассуждения, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва научный руководитель рекомендует оценку и рекомендует / не рекомендует работу к защите. Отзыв пишется в свободной форме.

Требования к структуре и содержанию рецензии. Рецензенту необходимо оценить научную новизну диссертации, ее соответствие требованиям ВАК, корректность использования терминологии, чёткость формулировки цели и задач, ясность изложения, актуальность исследования, его практическую и теоретическую ценность, целостность и завершенность. В заключительной части отзыва научный руководитель даёт комплексную оценку диссертации по перечисленным параметрам. Рецензия пишется в свободной форме.

### 10.3.2. Структура и содержание оценочных средств защиты основных положений диссертации в ходе представления доклада

Требования к структуре и содержанию доклада. Научный доклад включают следующие пункты: постановка проблемы, краткая история её изучения другими авторами

и место данного исследования, цель исследования, его актуальность и значимость (теоретическая и практическая), описание использованных методов, гипотезы, описание эмпирического материала, принципов интерпретации, анализа и оценивания результатов. Должны быть сформулированы положения, выносимые на защиту. Форма представления результатов должна быть краткой, чёткой и наглядной. Важные аспекты содержания дублируются в сопутствующей выступлению электронной презентации. Презентация также может содержать иллюстрации и пояснения, дополняющие устную составляющую доклада.

#### 10.3.3. Критерии выставления оценки за представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка «зачтено» за представление научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выставляется в случае, если сформированы все оцениваемые компетенции.

Государственная экзаменационная комиссия дает заключение об уровне сформированности компетенций, выносимых на научный доклад, на основании отзыва научного руководителя, внешних и внутренних рецензий, научного доклада и собеседования (в форме ответов на вопросы и дискуссии).

Критерии выставления оценки за представление научного доклада по результатам научно-квалификационной работы основываются на комплексной оценке диссертации по четырём параметрам: 1) оценки, предложенные рецензентами, 2) оценка научного руководителя, 3) оценка научного доклада, 4) оценка текста диссертации. При расхождении данных показателей выбирается среднее арифметическое всех перечисленных оценок.

#### 10.4. Оценка сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации в целом

В процессе государственной итоговой аттестации основанием для принятия решения о сформированности компетенций являются следующие аттестационные формы: государственный экзамен (ГЭ) и представление научного доклада (НД), состоящего из текста диссертации и защиты основных результатов. Формирование компетенций в зависимости от форм государственной итоговой аттестации представлено в Таблице № 7.

Таблица № 7.

Код	Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию	ГЭ	НД	
			Текст диссертации	Защита основных результатов
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+		
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+		
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	+		

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+		
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+		
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		+	
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+		
ПК-1	способность проводить фольклористические исследования с научно обоснованным и продуктивным сочетанием традиционных и современных методов изучения			+
ПК-2	готовность к организации научной дискуссии по актуальным проблемам фольклористической науки на учебных занятиях, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов)			+
ПК-3	способность производить системный анализ фольклорного текста		+	

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Аспирантам ИФЛ СО РАН обеспечен полный доступ к обслуживанию в Государственной публичной научно-технической библиотеке Сибирского отделения Российской академии наук, в том числе библиотечное обслуживание, обслуживание по межбиблиотечному абонементу, справочно-библиографическое и информационное обслуживание. Обучающиеся также имеют доступ к библиотечным фондам Новосибирского государственного университета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает в себя основную и дополнительную учебную и научную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, конспекты лекций.

### 11.1. Основная литература

1. Новиков А. Методология учебной деятельности - электронная библиотека педагогики: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/novik/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/index.php)
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) - электронная библиотека педагогики: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)
3. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе - электронная библиотека педагогики: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/fokin/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php)

## 11.2. Дополнительная литература

1. ГОСТ 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления // ИПК Издательство стандартов, 2001. – 16 с.
2. Смогунов В.В. Подготовка, оформление и защита диссертационных работ. Учебное пособие / В.В. Смогунов, Е.А. Киселева, Б.А. Филиппов // Пенза: ПГУ, 2006. – 160 с. В свободном доступе <http://www.allbeton.ru/upload/mediawiki/8f9/podgotovka-oformlenie-i-zashchita-dissertatsionnykh-rabot-smogunov.pdf>
3. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России»: <http://www.vovr.ru/arhiv2015.html> Свободный доступ
4. Общероссийский журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»: <http://prepodavatel-xxi.ru/archive> Свободный доступ

## 10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронные каталоги и базы данных ГПНТБ СО РАН [http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r\\_01/cgi/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT](http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT)
3. Электронная библиотека ГПНТБ СО РАН
4. Российский образовательный федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
6. Библиотека Гумер – Педагогика: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

## 12. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

- Аудиторный фонд ИФЛ СО РАН;
- Средства мультимедиа;
- Рабочее место аспиранта с выходом в Интернет;
- Библиотечный фонд ГПНТБ СО РАН.

## 13. Проведение государственной итоговой аттестации аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится ИФЛ СО РАН с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование техническими средствами, необходимыми обучающимся при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность прохождения им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 0,3 часа;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 0,4 часа.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИФЛ СО РАН обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Лист внесения дополнений и/или изменений  
в Программу государственной итоговой аттестации

В рабочую программу вносятся дополнения и/или изменения, перечень которых прилагается.

Протокол заседания ученого совета от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. № \_\_\_